

FACE PEP . FORMATION . AUDIT . CONSEIL . ÉTUDES

AGIR POUR UNE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE, INCLUSIVE, SOLIDAIRE & ÉCORESPONSABLE

CATALOGUE
2027
FORMATIONS



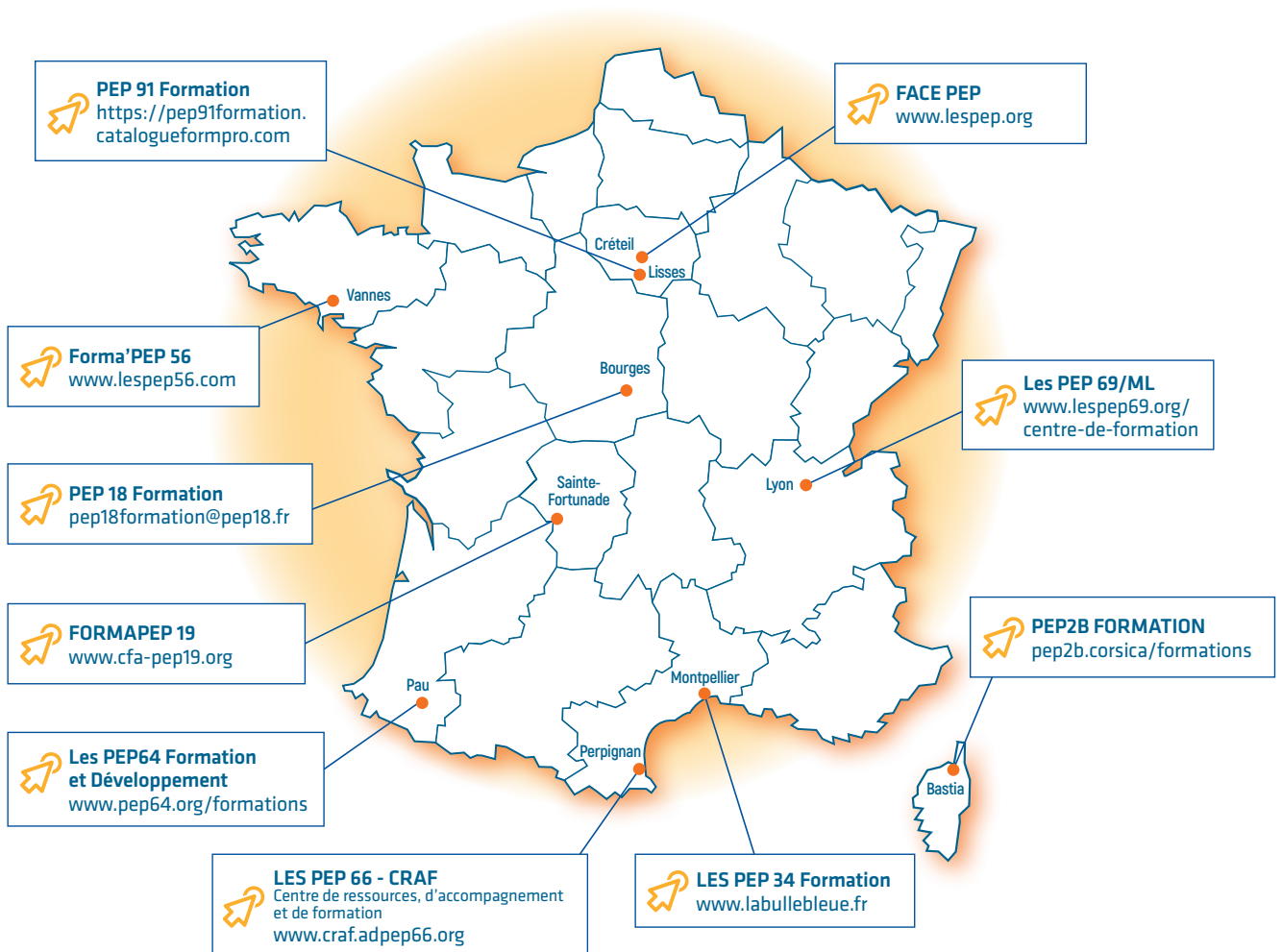
ACCOMPAGNER
LES MUTATIONS DE NOS MÉTIERS
ET DE NOS ORGANISATIONS

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

Les pep
La solidarité en action

Le réseau PEP, Une offre de formations sur les territoires



Édito

Nos métiers sont confrontés aux évolutions rapides de nos secteurs d'activité. Construire nos savoirs est indispensable pour résister et poursuivre nos développements dans les contextes politiques et économiques actuels. FACE PEP, pôle Formation Audit Conseils Études de la Fédération Générale des PEP, propose, depuis plus de 10 ans, un ensemble d'actions pour accompagner et appuyer la mobilisation des compétences des professionnels et des bénévoles de tous les métiers de l'animation, de l'éducation, du médico-social, du social et plus largement du lien social. Le réseau PEP est engagé de manière continue pour développer les compétences de ses professionnels et bénévoles au service de la qualité des actions éducatives, citoyennes et solidaires réalisées depuis plus de 110 ans.

Les PEP ont développé une expertise spécifique sur cette diversité de champs d'actions, métiers et compétences, et leurs mises en synergie. Cette expertise s'appuie sur des actions de veille, de recherches, de travaux collaboratifs, de journées d'études et colloques, et de formations.

Vous trouverez ci-après l'offre de formation continue pensée au service de la montée en compétences des équipes professionnelles et bénévoles, de la professionnalisation des dirigeants et porteurs de projets. Les 80 thématiques traitées ci-après vous permettront de mieux accompagner les mutations des environnements, des organisations et des métiers, dans la perspective d'une société plus démocratique, inclusive, solidaire et éco-responsable.

Cette offre associe des formations expertes, métiers, gestionnaires, managériales à des méthodes pédagogiques permettant de transmettre et valoriser les savoir-faire ; également de travailler et adapter postures et savoir-être. Elle a été construite à partir de l'analyse du contexte, des besoins identifiés par les dirigeants PEP, et l'ensemble des acteurs participant aux groupes de travail et comités de pilotage de projets, de recherches-actions, des pools d'expertise internes. Elle se décline autour de trois axes majeurs et complémentaires :

- Savoir accueillir et accompagner tous les publics sur la base d'une approche globale des besoins,
- Faire vivre la co-éducation ; développer des partenariats et projets éducatifs,
- Piloter, développer et gérer une organisation.

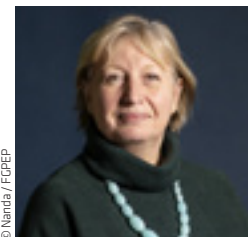
Pour décliner ces thématiques, le catalogue FACE PEP présente une plateforme d'experts, formateurs et consultants du réseau PEP ou partenaires, qui adaptent chaque action aux besoins spécifiques des organisations, équipes, professionnels et bénévoles. Vous pourrez choisir des formations contribuant aux parcours individuels et favorisant les échanges avec d'autres acteurs engagés du réseau PEP ou partenaires, la diffusion des bonnes pratiques et les mutualisations. Vous pourrez également demander la réalisation d'actions sur mesure réalisées localement selon les besoins de vos équipes.

Enfin, notez bien que 2027 sera l'année de nos prochaines RENCONTRES PEP ! Bonne lecture !



© Nanda / FCFEP

Fernand VANOBBERGHEN
Président



© Nanda / FCFEP

Agnès BATHIANY
Directrice Générale

FACE PEP, une plateforme de compétences

Des publications



Une plateforme de compétences

La plateforme de compétences de FACE PEP - Formation Audit-Conseil Études, associe des partenaires nationaux et européens, institutionnels, universitaires, experts, formateurs et consultants, pour certains membres du réseau PEP. Des actions pédagogiques sont co-construites au sein des pool d'expertise du réseau PEP et partenaires.

Consultez nos références et notre CVthèque de partenaires universitaires, consultants et formateurs sur le site internet de la Fédération Générale des PEP - www.lespep.org - dans l'onglet « FACE PEP - Formation Audit Conseil Études ».



Des prestations d'audit et de conseil



Des prestations de conseil en ingénierie pédagogique



Une veille juridique en droit social et de la formation



Des projets pédagogiques nationaux, régionaux, européens (Mobilités ERASMUS +..)



Des Études et Recherches-actions



Des classes virtuelles, des formations hybrides



Un conseil scientifique



Des séminaires web mensuels sur des thématiques expertes ou d'actualité



Des rassemblements et séminaires de travail
Des journées thématiques
Des colloques à dimension nationale et internationale



Des parcours AFEST, une expérimentation dans le secteur de l'animation périscolaire réalisée avec les PEP LOR'EST



Des outils de diffusion de l'offre : newsletter, site internet avec cv thèque compétences, catalogue



Des locations de salles pour vos réunions, formations, séminaires, à la Fédération et dans le réseau PEP



Des parcours de formation construits par les Pool d'expertise PEP

AGIR POUR UNE SOCIÉTÉ
DÉMOCRATIQUE,
INCLUSIVE,
SOLIDAIRE
& ÉCORESPONSABLE

au service d'une offre pédagogique complète

Un centre de formation et documentation

Situé au siège fédéral, il assure une qualité d'accueil au sein de ses quatre **salles de réunion lumineuses** d'une capacité allant de 20 à 150 personnes, équipées de tablettes murales et de visio-conférence ainsi que d'un espace restauration.

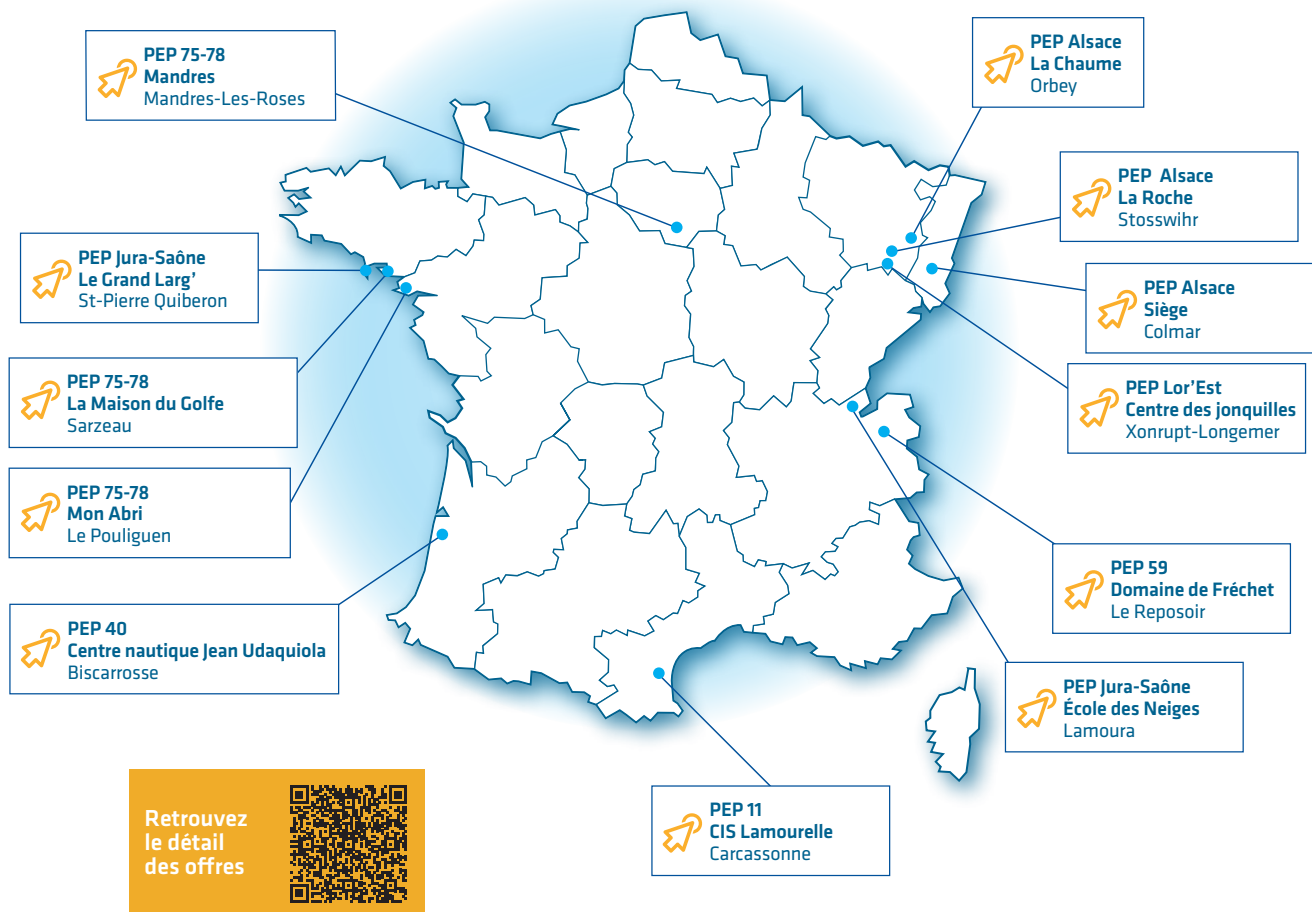
Un **studio d'enregistrement** permet également la diffusion en direct et la rediffusion de séminaires web.

Ces locaux et équipements peuvent être loués aux partenaires du réseau PEP acteurs de l'Économie Sociale et Solidaire.



Des centres de séjours PEP partout en France pour accueillir vos événements

Le réseau PEP vous accueille pour organiser vos réunions, formations et colloques, dans des salles de toutes tailles adaptées à tous les publics. Des prestations de qualité, des services à la carte (restauration, matériel pédagogique, hôtellerie, activités, navettes) et des professionnels PEP à vos côtés pour réunir vos équipes dans un cadre inspirant et porteur de valeurs.



Sommaire

Édito	3	■ Accueillir et prendre en compte la souffrance psychique dans son accompagnement	26
FACE PEP, une plateforme de compétences au service d'une offre pédagogique complète	4	■ Premiers Secours en Santé Mentale - PSSM - Module jeunes	27
SAVOIR ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER TOUS LES PUBLICS SUR LA BASE D'UNE APPROCHE GLOBALE DES BESOINS	8	■ Le récit de soi : un levier pour se reconstruire et se remobiliser	28
■ Les besoins fondamentaux de l'enfant de 0 à 4 ans	9	■ Vie affective dans et hors les murs	29
■ Les besoins fondamentaux de l'enfant de 4 à 10 ans	10	■ Autisme, troubles du spectre autistique - TSA : comprendre pour mieux agir	30
■ Changer le regard sur l'autre pour faire évoluer nos pratiques professionnelles	11	■ Accompagnement de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien	31
■ Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein de structures de droit commun et accompagner leurs familles - EAJE ou structures de loisirs	12	■ L'accompagnement bientraitant des familles	32
■ L'inclusion des enfants et adolescents ayant un trouble Dys et/ou un TDA-H en milieu péri et extrascolaire	13	■ LAEP : Lieu d'Accueil Enfants-Parents	33
■ Prévention, gestion de crise et temps de récupération du jeune enfant à l'adolescent : travailler un environnement inclusif pour les comportements-problèmes ?	14	■ Prendre en compte la parentalité atypique	34
■ La santé mentale des adolescents	15	■ Burn-out parental : accompagner la parentalité	35
■ Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux : changer de paradigme, de perspectives, pour mieux accueillir tous les publics	16	■ Observer et comprendre l'avancée en âge des personnes avec trisomie 21 ou différence intellectuelle pour mieux accompagner	36
■ Les TND chez l'enfant et l'adolescent, des signes précoces à l'accompagnement éducatif et pédagogique	17	FAIRE VIVRE LA CO-ÉDUCATION ; DÉVELOPPER DES PARTENARIATS ET PROJETS ÉDUCATIFS	37
■ Vers une meilleure compréhension des comportements - TND	18	■ Théorie de l'attachement et rôle du référent aux côtés des familles fragilisées : un cadre suffisamment sécurisant	38
■ Initiation à l'approche Snoezelen pour les professionnels des établissements médico-sociaux	19	■ Transformer les pratiques relationnelles pour agir ensemble avec les familles et les personnes au service des parcours de vie	39
■ Comportements hautement perturbateurs et scolarisation	20	■ Travailler avec les familles, des relations à construire	40
■ Cadre éducatif : règles de vie collective et bonnes pratiques de la sanction éducative	21	■ Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale	41
■ Agir contre le harcèlement : sensibiliser, accompagner et prévenir	22	■ Comprendre la situation d'aidant pour construire des solutions de répit	42
■ Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle	23	■ La Communication Alternative Améliorée - CAA	43
■ Les Mineurs Non Accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre	24	■ Santé mentale et numérique : sortir du dogme du temps d'écran - Quel rôle pour les adultes ?	44
■ Apprendre après la rupture : comprendre et accompagner la remobilisation	25	■ Animer un atelier sur la parentalité numérique	45
		■ Petite Enfance : comprendre les évolutions pour agir et innover dans les territoires	46
		■ Quelle inscription dans le territoire, quels partenariats en CMPP, CAMSP, PCO ?	47
		■ Faire partir et accueillir : développer de nouveaux projets de séjours éducatifs, les organiser, mobiliser les publics	48

■ Élaborer une stratégie culturelle de territoire	49	■ Entre enjeux et fonctions : les écrits professionnels	74
■ Construire et mettre en œuvre des projets de médiation autour de la lecture	50	■ Structurer les écrits professionnels du DUI	75
■ Monter des projets culturels au service de la santé et du lien social, orientés musique vivante	51	■ Bien penser et sécuriser son projet d'investissement en rénovation !	76
■ Proposer une activité de jeu vidéo pour tous	52	■ Initier une démarche de mécénat et de partenariat avec les acteurs privés	77
■ Découvrir les médias et l'information par le jeu	53	■ Construire le plan de développement d'un centre PEP à partir d'un autodiagnostic	78
■ Alimentation et bien manger : adapter ses pratiques en cuisine	54	■ Comment vendre efficacement au service des valeurs associatives ?	79
■ Mobiliser les publics sur le sujet du développement durable ou de l'environnement : de la sensibilisation au passage à l'action	55	■ Parcours de formation à Nemo et Dolly : modules de formation adaptés à l'organisation et au suivi de tous les séjours PEP (colos, classes, groupes, familles, répit,...)	80
■ Éducateurs, Animateurs : développez l'activité physique pour tous	56	■ Comprendre les enjeux du RGPD et se mettre en conformité	81
■ Des outils et des pratiques éducatives pour le citoyen de demain	57	■ IA générative et Communication	82
■ Évaluer l'impact d'un dispositif ou d'une démarche d'action	58	■ Stratégie d'intégration de l'IA dans une organisation	83
■ Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet (Coordinateurs et mentors)	59	■ Développer ses compétences émotionnelles : un cercle vertueux pour la bientraitance des usagers et la prévention de l'épuisement professionnel	84
■ Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la Citoyenneté	60	■ Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique	85
PILOTER, DÉVELOPPER ET GÉRER UNE ORGANISATION	61	■ Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels	86
■ Stage d'accueil des Nouveaux Responsables	62	■ Développer la participation, manager les conditions de l'autodétermination : soutenir le pouvoir d'agir des équipes pour développer celui des personnes accompagnées	87
■ Définir des stratégies territoriales adaptées	63	■ Faciliter la participation et l'intelligence collective	88
■ Comprendre les enjeux et les spécificités de l'Animation de la Vie Sociale	64	■ Transmission des techniques d'animation et d'éducation populaire	89
■ Construire un projet itinérant d'aller-vers	65	■ Bien recruter à l'ère de l'IA : au-delà des outils, un cadre et des méthodes	90
■ Appel à projet : cadre réglementaire et méthodologie de réponse	66	Ils nous font confiance	91
■ Manager la transformation de l'offre : le sens au cœur de l'action	67	Calendrier	92
■ Préparer et réussir son passage en dispositif intégré	68	Inscrivez-vous !	94
■ La responsabilité juridique des directeurs d'établissements, services sociaux et médico-sociaux - ESSMS	69	Conditions générales de participation	95
■ Élaborer et piloter son EPRD en ESSMS	70		
■ Déployer les RBPP dans la perspective de l'évaluation HAS	71		
■ Élaboration des plans de gestion de crise et de continuité de l'activité	72		
■ Déployer la gestion des événements indésirables	73		

SAVOIR ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER TOUS LES PUBLICS

SUR LA BASE D'UNE APPROCHE GLOBALE DES BESOINS



© Les PEP

Agir pour une société plus démocratique et plus inclusive, solidaire et écoresponsable, nécessite de travailler à l'évolution et à l'adaptation des pratiques, professionnelles ou bénévoles, aux spécificités de chacun, pour permettre à tous d'accéder au droit commun et de vivre avec les autres.

La connaissance des publics est un préalable, qu'elle concerne le développement général de l'enfant ou de la fonction parentale, comme leurs déclinaisons plus spécifiques ou atypiques liées, à tous les âges, à des histoires de vie, des inégalités sociales ou territoriales, des situations de vulnérabilités, de handicap ou de santé.

Vous trouverez ci-après un large éventail de formations, à la fois généralistes et spécifiques, pour mieux comprendre cette diversité, changer les regards et les pratiques. La mise en œuvre d'une autodétermination et participation sociale effectives pour tous, enjeu central du projet PEP, suppose de se décentrer et de dépasser la seule prise en compte de besoins objectivés pour accueillir et accompagner les attentes singulières des personnes.



Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle

Très bonne formation sujet de société important. Des supports variés et présentation d'outils intéressante. Alternance d'apports et de participation très appréciable. Échange sur l'idéal / théorie et réalité de terrain authentique. Un sujet lourd mais traité de façon soutenante.



Les besoins fondamentaux de l'enfant de 0 à 4 ans



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Gwénaëlle LIMOUSIN

Formatrice

Cette formation est proposée par Gwénaëlle LIMOUSIN, Éducatrice de Jeunes Enfants et formatrice spécialisée en Petite Enfance et Handicap.

Convaincue que la qualité de l'accueil se joue dans les détails du quotidien, elle conçoit des formations qui transmettent les compétences clés permettant aux équipes de recevoir l'enfant dans toute sa globalité – et sa famille avec lui.

À la lumière des neurosciences affectives et développementales, de la pédagogie du mouvement et des sciences de l'attachement, les participants sont invités à revisiter leurs pratiques quotidiennes non comme des tâches à accomplir, mais comme des temps relationnels à part entière.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels de la Petite Enfance en structures d'accueil du jeune enfant (crèches, haltes-garderies, multi-accueil), auxiliaires de puériculture

Groupe de 6 à 10 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours en présentiel
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Lundi 5 et mardi 6 octobre 2026
- Jeudi 14 et vendredi 15 janvier 2027

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 450 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 390 € / personne / 2 jours

LES +

Cette formation est personnalisée en fonction des attentes préalables des stagiaires afin de bien accueillir tous les jeunes publics. Elle s'inscrit dans une approche holistique, systémique et résolument ancrée dans les recherches les plus récentes.

Un postulat simple : un professionnel qui comprend ce qui se joue dans le corps, le cerveau et le vécu affectif de l'enfant est un professionnel qui agit juste.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les besoins fondamentaux (physiologiques, de sécurité, d'attachement) et comprendre leur interdépendance.
- Relier les besoins de l'enfant aux périodes sensibles de développement, et l'accompagner.
- Instaurer des repères, rituels et routines sécurisants dans un cadre collectif et soutenir les premières formes de socialisation.
- Questionner sa pratique professionnelle, s'adapter lors des temps de vie quotidienne et développer une cohérence d'équipe.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Les besoins fondamentaux revisités : le méta besoin de sécurité, socle absolu

- Le sommeil du jeune enfant : respect des rythmes.
- Alimentation, hygiène et individualité dans le collectif :
 - L'alimentation : un moment relationnel et sensoriel.
 - Le repas, temps d'éveil et de langage.
 - L'hygiène et les soins corporels, le portage de regard.
 - Le besoin d'individualité au cœur du collectif.

Jour 2

🕒 Périodes sensibles, développement cognitif et moteur

- Périodes sensibles de développement de 0 à 4 ans :
 - Les reconnaître et les accompagner sans les contrarier.
 - Repères, rituels et routines structurants du temps et de l'espace.
 - Construire un quotidien sécurisant et prévisible en EAJE.
 - Soutenir le développement cognitif dans les moments ordinaires.
- Émotions, socialisation, jeu et synthèse :
 - Les émotions du jeune enfant : rôle de l'adulte dans la régulation émotionnelle.
 - Socialisation de 0 à 4 ans : apprendre à coexister avant de coopérer.
 - Respecter les rythmes et les besoins singuliers dans le groupe.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques illustrés, ancrés dans les réalités de terrain des EAJE.
- Quiz interactifs pour ancrer les apprentissages.
- Mises en situation et jeux de rôle à partir de situations vécues.
- Ateliers collaboratifs, observation croisée entre pairs.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Les besoins fondamentaux de l'enfant de 4 à 10 ans



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Gwénaëlle LIMOUSIN

Formatrice

Cette formation est proposée par Gwénaëlle LIMOUSIN, Éducatrice de Jeunes Enfants et formatrice spécialisée en Petite Enfance et Handicap.

Convaincue que la qualité de l'accueil se joue dans les détails du quotidien, elle conçoit des formations qui transmettent les compétences clés permettant aux équipes de recevoir l'enfant dans toute sa globalité – et sa famille avec lui.

À la lumière des neurosciences affectives et développementales, de la pédagogie du mouvement et des sciences de l'attachement, les participants sont invités à revisiter leurs pratiques quotidiennes non comme des tâches à accomplir, mais comme des temps relationnels à part entière.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels de la Petite Enfance en structures d'accueil du jeune enfant (crèches, haltes-garderies, multi-accueil)

Groupe de 6 à 10 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours en présentiel

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Lundi 9 et mardi 10 novembre 2026

■ Jeudi 11 et vendredi 12 mars 2027

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

450 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

390 € / personne / 2 jours

LES +

Cette formation est personnalisée en fonction des attentes préalables des stagiaires afin de bien accueillir tous les jeunes publics. Elle s'inscrit dans une approche holistique, systémique et résolument ancrée dans les recherches les plus récentes.

Un postulat simple : un professionnel qui comprend ce qui se joue dans le corps, le cerveau et le vécu affectif de l'enfant est un professionnel qui agit juste.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier l'évolution des besoins fondamentaux et les enjeux propres à cette tranche d'âge charnière.
- Adapter sa posture éducative au quotidien.
- Relier les besoins à l'autonomie croissante de l'enfant.
- Instaurer des repères, rituels et routines sécurisants en contexte périscolaire.
- Valoriser le jeu comme vecteur de développement et de bien être, favoriser socialisation, coopération et autonomie progressive au sein du collectif.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Les besoins fondamentaux revisités : de la dépendance à l'autonomie

- Le sommeil entre 4 et 10 ans : signes de fatigue à reconnaître en accueil périscolaire pour créer des conditions de récupération.
- Alimentation, hygiène et individualité dans le collectif :
 - L'alimentation en collectif.
 - La posture de l'adulte.
 - L'hygiène et le corps entre 4 et 10 ans.
 - L'individu au cœur du collectif : observation, écoute active, transmission entre professionnels.

Jour 2

🕒 Développement global, autonomie, émotions, socialisation

- Périodes sensibles, développement cognitif et moteur :
 - Repères, routines et rituels comme leviers structurants.
 - Développement cognitif : comment stimuler sans surcharger lors des temps périscolaires ?
 - Motricité et sensorialité.
 - Aménagement des espaces extérieurs et intérieurs.
- Émotions, coopération, jeu et synthèse :
 - Les émotions entre 4 et 10 ans : rôle de l'adulte comme régulateur externe bienveillant.
 - Socialisation et coopération : l'animateur facilitateur du lien social.
 - Jeu et autonomie.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques illustrés, ancrés dans les réalités des contextes périscolaires.
- Quiz interactifs pour activer et valider les apprentissages, jeu thématique.
- Mises en situation et jeux de rôle à partir de situations vécues.
- Marche exploratoire ou analyse d'espace professionnel.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Changer le regard sur l'autre pour faire évoluer nos pratiques professionnelles



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Anny BOURDALEIX

Formatrice et consultante

Anny BOURDALEIX a un parcours professionnel varié, dans le social et dans l'enseignement, dans l'accueil et l'accompagnement des enfants et jeunes adultes en situation de handicap, dans la recherche et la formation dans le domaine de la vulnérabilité. Son parcours de formation est tout autant diversifié : sciences de l'éducation, philosophie et éthique, évolution de l'approche du handicap, connaissance des troubles neurodéveloppementaux, accueil des enfants réfugiés, animation d'ateliers philosophiques.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel.le. ou bénévole en contact avec un public accueilli ou accompagné

Groupe de 6 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour en présentiel
- Horaires : 9h30-17h30
- Mardi 6 octobre 2026
- Prochaines dates à paraître en 2027

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (Locaux FACE PEP)

TARIF MEMBRE PEP 290 € / personne / 1 jour

TARIF POOL d'expertise
autodétermination
et participation
sociale et citoyenne

Coûts pédagogiques pris en charge
par la Fédération Générale des PEP

LES +

Des enjeux majeurs dessinent une nouvelle vision de la société pour la transformer et animent nos différents secteurs professionnels : société inclusive, autodétermination et participation sociale et citoyenne, respect des paroles de tous les publics, des choix de vie des personnes accompagnées, etc.

Ces nouveaux défis nous conduisent à questionner et modifier le regard porté sur les personnes accueillies ou accompagnées, enfant, adolescent ou adulte, quel que soit le secteur d'activité (social, médicosocial, éducation, loisirs, vacances...).

Une formation qui permet de prendre conscience de la place et de l'influence des préjugés dans notre quotidien professionnel, et réfléchir à l'adaptation de nos postures et pratiques pour éviter le risque de mise en place de comportements discriminants.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Prendre conscience de la place et de l'influence des préjugés dans notre quotidien professionnel.
- Réfléchir à l'adaptation de nos postures et pratiques pour éviter le risque de mise en place de comportements discriminants.
- Créer les conditions permettant aux personnes accompagnées d'exprimer leurs choix et leurs attentes.

PROGRAMME

Jour 1 - Matin

🕒 Approche réflexive : prendre conscience de la place et de l'influence des préjugés dans notre quotidien

- Stéréotypes et préjugés : de quoi on parle ? Pourquoi et comment ils se construisent ? Quelle est la fonction des préjugés ?
- Quel(s) intérêt(s) d'en prendre conscience pour nos pratiques professionnelles ? Quelles pistes pour les faire évoluer ?
- Pourquoi et comment se modifie le regard porté sur les personnes accompagnées dans un contexte d'évolution sociétale et à la lumière des objectifs des politiques des dernières décennies ?

Jour 1 - Après-midi

🕒 Réfléchir à l'adaptation de nos postures et pratiques pour éviter le risque de mise en place de comportements discriminants

- Analyse et mises en scène de situations à partir de situations apportées par la formatrice ou partagées par les participants
- Projet de mise en situation d'un entretien avec 4 étapes :
 - Analyse de la situation pour repérer les objectifs, enjeux, obstacles et stéréotypes susceptibles d'émerger.
 - Écriture d'une trame de saynète à présenter.
 - Jeu devant les autres participants.
 - Analyse par l'ensemble du groupe et propositions de changements dans le scénario et les propositions de jeu des « acteurs ».
- Des pistes pour l'évolution des pratiques :
 - Réflexion individuelle puis collective en tenant compte des apports de la formation : quelles pistes je me donne à l'avenir dans ma pratique pour : repérer, prendre en compte les possibles stéréotypes en présence et/ou les éviter ? Faciliter l'expression des ressentis et attentes des personnes et les aider à faire leurs propres choix ?
 - Réflexion sur le rôle de l'équipe ou de l'institution : comment soutenir les professionnels dans cette démarche, et par quels moyens ?

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Articulation entre apports théoriques, réflexions individuelles et en groupe, débats, retours d'expérience, jeux de rôles inspirés du théâtre forum.
- Il s'agit d'une pédagogie active, communicative, collaborative qui facilitera la prise de conscience et la prise en compte des différents stéréotypes et préjugés qui jalonnent et influencent nos pratiques professionnelles, et proposera des pistes pour objectiver.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur ou la formatrice en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participant.e.s en fin de formation.
- Dans les 4 à 6 mois suivant la formation, un questionnaire à froid sera envoyé aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein des structures de droit commun et accompagner leurs familles - EAJE ou structures de loisirs

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES



Formateurs Une Souris Verte

Le Centre de Formation Enfance & Handicap de l'association Une Souris Verte accompagne depuis 1989 les professionnels à penser l'accueil de tous les enfants, dans leurs diversités et leurs particularités.

Afin de mieux répondre aux questions et attentes des professionnels et des familles, et en s'appuyant sur son expérience de terrain, Une Souris Verte a développé des formations continues sur la thématique de l'accueil de l'enfant en situation de handicap en structure de droit commun et de l'accompagnement des familles.

Tous les formateurs Une Souris Verte sont des professionnels issus du terrain du secteur de la petite enfance ou de l'enfance et des loisirs, au parcours professionnel riche et varié.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Équipes de services Éducation, Loisirs, d'Établissements d'Accueil du Jeune Enfant et de dispositifs Petite Enfance

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours en présentiel + une demi-journée en distanciel asynchrone à définir avec les participants

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 11 et vendredi 12 mars 2027

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ Distanciel

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 780 € / personne / 2,5 jours

TARIF MEMBRE PEP 650 € / personne / 2,5 jours

LES +

Pour les inscriptions individuelles possibilité de s'inscrire au programme sur 3 jours à Lyon auprès de l'association Une Souris Verte ou par FACE PEP. Ce programme peut aussi être proposé spécifiquement pour les activités Péri- et extra-scolaires ou dans le cadre des activités sportives.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Ancrer les pratiques d'accueil dans le cadre législatif et réglementaire.
- S'appuyer sur les compétences parentales et professionnelles du réseau.
- Faciliter l'inclusion des enfants aux besoins éducatifs particuliers dans les structures d'accueil de droit commun.
- Se situer en tant que professionnel dans l'accueil d'enfants à besoins spécifiques : comment agir et réagir ?

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Représentations, concepts et partenariats

- Représentations du handicap.
- évolutions des notions et concepts du handicap et du cadre législatif et réglementaire.
- Travail en réseau : les partenaires, connaître les ressources et dispositif existants.
- Positionnements professionnels dans l'accueil de l'enfant et sa famille.

Jour 2

🕒 Construire un environnement capacitant pour accueillir et accompagner l'enfant et sa famille

- Concilier réponse aux besoins individuels et vie collective par des outils adaptés : aménagements et adaptation des espaces et activités, se doter d'outils facilitateurs (PAI, PPA, GVASCO...), et d'outils de médiation.
- Travail en équipe et avec les familles.
- Du premier accueil à la sortie de la structure, construire un projet d'accueil et accompagner le parcours de l'enfant.

🕒 Demi-journée complémentaire à distance

- Thématique à choisir par le groupe à l'issue des 2 premiers jours. Par exemple : Troubles du comportement ou Aménagement des espaces ou Handicap et parentalité bousculée...
- OU Retour sur les pratiques à partir de situations vécues après les deux premiers jours de formation.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Témoignages et partages d'expériences.
- Travaux en petits groupes, études de situations.
- Supports vidéo et photo.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

L'inclusion des enfants et adolescents ayant un trouble Dys et/ou un TDA-H en milieu péri et extrascolaire



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Samia FIGÈRE

Formatrice et directrice du cabinet
À Contre Sens

À Contre Sens

Forte d'une expérience de plus de 20 ans en tant qu'enseignante en classes normales et spécialisées puis en tant qu'Ingénieure d'étude dans le domaine de la formation continue, Samia FIGÈRE forme et sensibilise sur les problématiques liées aux troubles Dys (dyslexie, dysphasie, dysgraphie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, Troubles du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité) et aux fonctionnements atypiques des cerveaux Hypers (Hypersensibles, Hauts Potentiels Intellectuels).

Elle est aussi l'auteure de « Trop ! », journal intime d'une petite fille Hypersensible.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Animateurs péri et extra scolaires, toute personne, parents, professionnels agissant auprès d'enfants et de jeunes

Groupe de 6 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 9h30-17h30 (présentiel) / 9h00-11h00 (distanciel)
- En présentiel : lundi 23 novembre 2026
- En distanciel : 3 séquences de 2 heures
mercredi 20, jeudi 21 et vendredi 22 janvier 2027

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- 100 % distanciel
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 330 € / personne / 1 jour
TARIF MEMBRE PEP 290 € / personne / 1 jour



Une formation proposée par une formatrice ayant un parcours dans l'enseignement et l'enseignement spécialisé, convaincue de l'importance de la mise en place d'une bonne communication et complémentarité entre les acteurs majeurs de la vie de l'enfant et de l'adolescent.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les principales caractéristiques des troubles Dys et des Troubles De l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H) pour les reconnaître.
- Comprendre leurs répercussions dans le quotidien des enfants.
- Mettre en place des activités adaptées à tous les enfants, dans une dynamique inclusive.
- Accompagner et conseiller les parents des enfants pour lesquels il y a suspicion de troubles.
- Faire le lien avec les enseignants pour une complémentarité d'action.

PROGRAMME

🕒 Le panel des différents troubles Dys et des Troubles De l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H)

- Les caractéristiques de ces troubles.
- Leur repérage.
- Les différents spécialistes possibles à consulter.

🕒 Les répercussions de ces troubles en cours d'accueil et dans le quotidien

- Les observables.
- Les aménagements possibles dans les activités et dans l'environnement.
- Anticiper les crises.
- L'importance des adaptations et des aménagements pour une meilleure inclusion de ces enfants et adolescents.
- Favoriser un environnement plus apaisé.

🕒 L'importance du lien animateurs / enseignants / parents

- Les enjeux de cette relation tripartite.
- Comment se positionner.
- Comment aborder la thématique des troubles Dys et des Troubles De l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H).

🕒 Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques.
- échanges d'expériences.
- Apport d'outils concrets consultables sur place.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Prévention, gestion de crise et temps de récupération du jeune enfant à l'adolescent : travailler un environnement inclusif pour les comportements-problèmes ?

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES



Formateurs Une Souris Verte

Le Centre de Formation Enfance & Handicap de l'association Une Souris Verte accompagne depuis 1989 les professionnels à penser l'accueil de tous les enfants, dans leurs diversités et leurs particularités.

Afin de mieux répondre aux questions et attentes des professionnels et des familles, et en s'appuyant sur son expérience de terrain, Une Souris Verte a développé des formations continues sur la thématique de l'accueil de l'enfant en situation de handicap en structure de droit commun et de l'accompagnement des familles.

Tous les formateurs Une Souris Verte sont des professionnels issus du terrain du secteur de la petite enfance ou de l'enfance et des loisirs, au parcours professionnel riche et varié.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous les professionnels de l'accueil (Petite Enfance, Enfance & Jeunesse, Loisirs et Animations), du médico-social et sanitaire
 Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours en présentiel
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 18 et vendredi 19 mars 2027

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF	650 € / personne / 2 jours
TARIF MEMBRE PEP	540 € / personne / 2 jours

LES +

Que ce soit à la crèche, à l'école, au domicile, dans les centres de loisirs, lors de séjours, la question des troubles du comportement est au cœur des inquiétudes des professionnels : perturbateurs, mal élevés, agressifs, colériques, capricieux, etc... Autant d'adjectifs et d'étiquettes opposées sur ces enfants qui semblent fragiliser l'accueil dans des bonnes conditions et la sécurité du groupe. Au cours de cette formation, interrogeons-nous sur nos pratiques professionnelles et trouvons ensemble des outils pour nous faciliter le quotidien.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Distinguer et comprendre un comportement-problème.
- Mettre en place un environnement permettant de prévenir les comportements-problèmes.
- Ajuster leur posture professionnelle face aux comportements-problèmes.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Comprendre ce qu'est un comportement-problème

- Travail autour des représentations des « troubles du comportement ».
- Définitions et concepts autour du « comportement-problème ».
- Déclinaison de la dynamique inclusive dans le projet d'établissement.

Jour 2

🕒 Travailler sa posture professionnelle

- Identification des difficultés des professionnels et des structures.
- Obstacles et éléments facilitateurs de l'accueil.
- Comment prendre appui sur la famille et travailler en réseau.

🕒 Accueil de l'enfant dans un environnement capacitant : trouver des outils pour la gestion des « comportements-problèmes »

- Analyser la « crise » selon sa temporalité et son intensité : avant / pendant / après.
- Outils pour prévenir et gérer des « comportements-problèmes ».

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Outils interactifs.
- Partage de pratique.
- Travaux de groupes et études de cas.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

La santé mentale des adolescents

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



David RYBOLOVIECZ

Responsable National, CEMÉA lutte contre les exclusions / Santé, psychiatrie et interventions sociales

L'Association dite des « Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Actives » (CEMÉA) fondée en 1937 et reconnue d'utilité publique en 1966, a pour but la diffusion des idées d'Éducation Nouvelle dans une dimension nationale et internationale.

C'est un mouvement d'Éducation Nouvelle qui œuvre dans les différents terrains de l'action éducative, sanitaire, sociale et culturelle. Organisme de formation, les CEMÉA participent par les Méthodes d'Éducation Active à la formation des personnels éducatifs des œuvres scolaires, post et périscolaires, de vacances et de loisirs, des œuvres sanitaires, éducatives, sociales et culturelles. Les CEMÉA concourent ainsi à la formation initiale et permanente des personnes, à la formation professionnelle des agents de collectivités temporaires ou permanentes.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, professionnels des Politiques éducatives, vacances, loisirs, culture et sport ou des Politiques éducatives de proximité

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : être en situation professionnelle de rencontre ou de travail avec des parents

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 2 700 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 300 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre ce qui se joue à l'adolescence et en quoi les jeunes en sont potentiellement fragilisés.
- Acquérir une meilleure connaissance des différents facteurs de risques et de protection.
- Adapter son accompagnement.

PROGRAMME

La prise en compte des enjeux de santé mentale des jeunes est un enjeu essentiel aujourd'hui dans le travail d'accompagnement et dans le travail éducatif.

🕒 Les enjeux de l'adolescence en termes de santé mentale

- Faire le point sur la notion, d'adolescence et des enjeux de l'adolescence dans le monde d'aujourd'hui.
- Situer les signaux d'alerte.

🕒 Modalités et nature de l'accompagnement

- Interroger le rôle de l'accompagnement dans la santé mentale des jeunes :
 - Prendre du recul dans sa posture.
 - Confronter les pratiques professionnelles en cours.
- Pouvoir construire des modalités d'accompagnement adaptées.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et pistes bibliographiques.
- Travail de groupe.
- Analyse de situations de travail rencontrées.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Une équipe de formateurs qui connaît parfaitement les contraintes métiers des activités de tous les secteurs concernés au sein du réseau PEP et qui bénéficie de l'expérience centenaire des CEMÉA et de leur double culture Éducation populaire et Santé mentale.

Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux : changer de paradigme, de perspectives, pour mieux accueillir tous les publics



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Frédérique CHAUVEAU de BOURDON

Formatrice pour le cabinet
TLC Conseil



Madame CHAUVEAU de BOURDON intervient pour le cabinet TLC Conseil et réalise des missions d'audit, conseil et formation dans les domaines de l'organisation, la performance, la qualité, la prévention des risques, le management et les pratiques professionnelles, auprès des ESSMS.

Cette formation associe une journée généraliste sur la notion du trouble du neurodéveloppement, et une journée dédiée aux particularités du TDAH.

Frédérique CHAUVEAU de BOURDON a commencé une carrière dans le secteur de l'enfance, animation, puis a pris des responsabilités de direction.

Ayant elle-même un profil atypique, le développement de l'enfant la préoccupait et elle s'est spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement en suivant les formations neurosciences et handicap (CNAM PARIS) et du développement cognitif, sous la direction du Professeur SPERANZA.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel susceptible d'accueillir ou d'accompagner des personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux
Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours + 1 jour possible en complément en option
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 240 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 3 200 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

Une formation conçue en deux journées consécutives avec une formatrice experte, avec la possibilité d'ajouter une journée qui permette un focus sur une thématique.

Ce module constitue une sensibilisation de qualité, appréciée dans le cadre de l'expérimentation du parcours de formation dédié aux acteurs de CMPP en Nouvelle-Aquitaine puis ouvert au réseau PEP et à ses partenaires.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre la notion du trouble du Neurodéveloppement.
- Connaître l'état de la recherche neurodéveloppementale.
- S'appuyer sur les approches recommandées pour interroger les accompagnements.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Les Troubles neurodéveloppementaux - TND - de la théorie à la pratique

- Approche neuropsychologique ou globale ?
- L'impact des classifications.
- Du développement aux troubles : les domaines à observer et les signes d'alertes.
- Approche neuropsychologique des troubles.
- Trouble du développement intellectuel.
- Troubles des apprentissages (DYSlexie, DYSorthographe, DYScalculie).
- Troubles du développement du langage : dysphasie.
- Trouble développemental des coordinations : dyspraxie.
- Troubles Neurodéveloppementaux : une approche plurielle associant la personne concernée, ses proches et les acteurs du soin, de l'éducation et de l'accompagnement.
- HAS et recommandations de bonnes pratiques – RBPP.

Jour 2

🕒 Focus sur le Trouble déficitaire de l'attention avec / sous hyperactivité - TDAH

- Historique du TDAH : du 18^e siècle à nos jours.
- Prévalence, facteurs de risques.
- Critères diagnostiques, sémiologie et comorbidités.
- Modèles théoriques : déficit inhibition, les fonctions exécutives et système de récompense.
- Des leviers : les programmes parentaux, la régulation émotionnelle.
- Les nouvelles recommandations de bonne pratique.

Jour 3 (en option) : programme à définir en fonction des besoins

🕒 TND / Autisme / Fresque de l'Autisme / Analyse fonctionnelle du comportement / Sensorialité

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, études de cas - jeux de rôle, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- Exemples, cas pratiques basés sur un vécu riche associant des éléments issus de la recherche, de la théorie et de la pratique.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Les TND chez l'enfant et l'adolescent, des signes précoces à l'accompagnement éducatif et pédagogique



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Corinne CHAUSSONNET-PONS

Formatrice PEP 09

Éducatrice depuis 34 ans, spécialisée dans l'Autisme (D.E.E.J.E, D.E.E.S, D.I.U « autismes ») et spécialisation en gestion de la violence), Corinne CHAUSSONNET-PONS est experte en la matière auprès de l'Éducation nationale et dans le cadre des accompagnements VAE.

Actuellement éducatrice spécialisée en CAMSP (Centre d'Aide Médico-Social Précoce) auprès d'enfant de 0 à 6 ans et formatrice sur les nouvelles plateformes PCO (Plateforme de Coordination d'Orientation) qui concernent les 0-7 ans tout handicap confondu.

Elle intervient au CAPP09 (Coordination et Appui des Parcours Précoces en Autisme) et fait partie de l'équipe diagnostic autisme de l'Ariège.

Elle forme les enseignants, éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs, éducateurs de jeunes enfants, AES, ATSEM ; elle est aussi l'auteur du livre : « *Accompagner la personne autiste, témoignage d'une éducatrice spécialisée* » (Éd. l'Harmattan).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels des domaines, médico-social, sanitaire, éducatif, scolaire, animation, insertion, accompagnement social, ressources humaines, petite enfance, justice et protection de l'enfance

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : postuler ou être en poste dans un lieu d'accueil Petite Enfance

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 26 et vendredi 27 novembre 2026
- Mercredi 10 et jeudi 11 mars 2027

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 580 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 490 € / personne / 2 jours



Cette formation peut être proposée sur-mesure en fonction des demandes très spécifiques de votre équipe et dispensée en vos locaux.

Elle peut également être proposée sur 3 jours et comprendre l'âge adulte pour une approche transversale à tous les âges.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les principaux Troubles du Neurodéveloppement.
- Repérer les besoins spécifiques à tous les âges.
- Prévenir les situations de crise, de surcharge ou d'exclusion.
- Adapter leur posture professionnelle et mettre en place des outils d'accompagnement concrets.
- Favoriser l'inclusion scolaire, sociale et professionnelle.
- Coopérer avec les familles et les partenaires.

PROGRAMME

🕒 Définir les TND

- Principaux TND et impacts au quotidien.
- Comprendre le fonctionnement neurodéveloppemental.
- Déconstruire les idées reçues.

🕒 Les TND chez l'enfant : repérer les signes précoces et adapter l'accompagnement éducatif et pédagogique

- Signes d'alerte.
- Particularités en milieu scolaire : difficultés d'apprentissage, opposition secondaire, agitation, évitement, hypersensibilités.
- Besoins spécifiques : sécurisation, structuration, prévisibilité, supports visuels, temps de récupération.

🕒 Les TND chez l'adolescent, enjeux spécifiques et prévention des ruptures de parcours

- Spécificités adolescentes.
- Santé mentale et TND : anxiété, dépression, troubles du comportement, conduites à risque.
- Vie scolaire et orientation : adaptation des apprentissages, examens, orientation, décrochage scolaire.
- Communication adaptée : relation de confiance, validation émotionnelle, autonomie progressive, gestion des situations de crise.

🕒 Construire des environnements inclusifs

- Accessibilité cognitive.
- Inclusion scolaire et professionnelle.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposé, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche qui associe éléments issus de la recherche, théorie et pratique.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Vers une meilleure compréhension des comportements - TND


RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE
Lydie LAURENT-LE CORRE

Fondatrice du réseau EPSILON à l'École et formatrice



Lydie LAURENT-LE CORRE est enseignante spécialisée troubles cognitifs – Autisme- DYS – TDAH – T21, titulaire du Master 2 Scolarisation et Besoins Educatifs Particuliers, analyste du comportement BCBA 1-20-43652, formatrice et superviseur « Adaptation scolaire et Scolarisation des enfants handicapés et mise en place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles – RBPP », maman d'un enfant avec autisme.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels du médico-social, du libéral, de l'Éducation nationale, parents accompagnant des enfants avec autisme et autres troubles du neurodéveloppement

Groupe de 8 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 3 jours
- Horaires : 9h30-17h30 (jour 1) / 9h00-17h00 (jours 2 et 3)
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- 100 % distanciel possible
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 4 860 € / groupe / 3 jours

TARIF MEMBRE PEP 4 100 € / groupe / 3 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

La formation vers une meilleure compréhension des comportements problèmes met l'accent sur les stratégies de gestion de groupe, de résolution des écarts de conduite et présente les étapes d'une évaluation fonctionnelle dans un cadre scolaire notamment, en accord avec les Recommandations de Bonnes Pratiques d'intervention de la Haute Autorité de Santé et de l'ANESM. En dehors d'un souci de santé, les comportements problèmes liés aux agressions, aux auto-agressions, à la destruction de matériel ou entraînant des exclusions ou entravant l'apprentissage, témoignent d'un manque de compétences pour vivre et apprendre en groupe classe ou autre.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Analyser et comprendre les comportements des bénéficiaires.
- Mettre en place un cadre éducatif structurant et sécurisant.
- Prévenir les difficultés comportementales.
- Intervenir efficacement face aux comportements inadaptés (enseigner les compétences manquantes et gérer les situations de crise).

PROGRAMME

Qu'est-ce qu'un « comportement-problème » ?

- Définition.
- Quelques notions importantes en ABA.
- Les contingences de groupe.

Évaluation fonctionnelle comportementale

- Objectifs et définition.
- Niveaux.
- Présentation de l'Évaluation Pratique Fonctionnelle (EPF).

La prévention

- Stratégies de base.
- Gestion de groupe.
- Protocole universel.
- Focus sur l'enseignement des compétences manquantes identifiées : TBC, traitement basé sur les compétences.

Réaliser une évaluation fonctionnelle du comportement indirecte et descriptive

- Définir.
- Recueillir des informations et observer.
- Formuler des hypothèses.

Plan de support comportemental positif

- Identifier un comportement alternatif.
- Stratégies antécédentes et conséquentes.
- Éviter la punition et petit focus sur les écarts de conduite.

Gestion de crise

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques ; présentations d'outils avec la mise en évidence des gestes professionnels efficaces.
- L'analyse de cas et de situations rencontrées sur le terrain.
- Jeux de rôle.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Initiation à l'approche Snoezelen pour les professionnels des établissements médico-sociaux



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Thierry CHANTELOUP

Directeur général des PEP 55
et formateur

Les PEP 55 proposent cette formation avec M. Florian PIERQUIN, éducateur spécialisé depuis près de 20 ans au sein de différentes structures du social et médicosocial (MECS, CEF, ITEP...) qui a développé une expertise autour de méthodes éducatives, d'outils d'intelligence émotionnelle, qui permettent de proposer un accompagnement personnalisé. Titulaire d'un DEES, il a découvert en formation d'autres institutions et différents accompagnements d'enfants, d'adolescents et de jeunes majeurs (prévention spécialisée, hôpital de jour, insertion professionnelle...). Aujourd'hui en libéral, il propose un accompagnement basé sur « le prendre soin » et l'approche Snoezelen.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur professionnel, bénévole, aidant concerné par le suivi ou l'accompagnement de personnes en situation de handicap enfants, adolescents, adultes, personnes âgées

Groupe de 6 à 8 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ Salle Snoezelen des PEP 55 (Verdun)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter (avec ou sans salle Snoezelen)

TARIF

2 970 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

2 200 € / groupe / 2 jours

LES +

Plus qu'une méthode, l'approche Snoezelen est une démarche d'accompagnement, un état d'esprit, un positionnement d'écoute et d'observation. La formation est pensée pour des équipes qui ont déjà une salle Snoezelen et souhaitent s'approprier ou approfondir l'utilisation de la salle et l'efficacité des séances. Mais elle peut aussi s'adresser à des équipes qui en ont le projet, et être dispensée en tout lieu, le formateur étant équipé d'un matériel Snoezelen mobile.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Mettre en œuvre concrètement cette approche dans un établissement.
- Utiliser une salle Snoezelen de manière adaptée.
- Créer une relation sécurisée et bienveillante.
- Connaître les approches à utiliser au quotidien.

PROGRAMME

Jour 1 - L'approche Snoezelen

🕒 La sensorialité

- Les besoins fondamentaux et le développement des capacités sensorielles de l'enfant et de l'adulte.
- Découvertes ou approfondissements des sens internes et externes ; l'intégration sensorielle et les troubles de la sensorialité.
- L'influence des sens sur nos émotions.

🕒 La dimension relationnelle : le rôle de l'accompagnant en séance

- Être à l'écoute de soi et prendre soin de soi.
- Les temps d'une séance :
 - Savoir s'adapter au rythme de la personne accompagnée.
 - Le bien-être : la notion de détente.

🕒 L'espace et les outils sensoriels

- L'aménagement d'une salle Snoezelen / les différents espaces.
- Les autres espaces possibles.
- Un espace sécurisant.
- Vivre des expériences sensorielles.

Jour 2

🕒 La mise en place d'une séance

- Les différentes étapes d'un projet Snoezelen
- Construire et mettre en place une séance : partager un moment de bien-être.
- La séance Snoezelen : durée, répétition, utilisation de la salle (protocole, charte, grille d'observation dans les institutions).
- Les ancrages positifs, feedback.
- Adapter les stimulations en fonction du handicap.
- Construire sa propre grille d'évaluation en fonction des personnes accompagnées.
- Les bénéfices des séances (pour les accompagnés et les accompagnants).

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Mises en situation, expérimentations sensorielles et exercices pratiques.
- Réalisations concrètes de séances Snoezelen dans la salle.
- Présentation par le groupe de situations vécues / partage d'expériences.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Comportements hautement perturbateurs et scolarisation



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Stéphane SARAZIN

Coordonnateur pédagogique DITEP
et formateur



M. SARAZIN est coordonnateur d'unité d'enseignement en pôle DITEP à Toulouse, enseignant spécialisé et formateur. Co-auteur du livre « Troubles du comportement en milieu scolaire » Retz, 2018.

Intervenant dans les formations de l'APPEA, de l'INS-HEA (Suresnes), de l'INSPE Toulouse, et des DAFPEN pour équipes d'établissements scolaires ; membre de l'AIRe (association des ITEP et de leurs réseaux).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur professionnel confronté à l'accueil et à l'accompagnement d'enfants ou adolescents présentant des troubles du comportement dont l'intensité perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 4 180 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 3 560 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

LES +

Un programme de formation de deux jours spécialement conçu pour les intervenants et professionnels qui accompagnent les enfants et les adolescents dans les diverses structures et institutions les accueillant au quotidien.

Une introduction essentielle à la compréhension des troubles du comportement et aux premières réponses à leur apporter.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Distinguer les difficultés comportementales des troubles du comportement.
- Évolution du concept d'autorité et cadre bienveillant.
- Appréhender les comportements comme étant des manifestations de l'état psychique à décoder.
- Savoir éviter les réponses réactionnelles.
- Prendre en compte les différents éléments de la communication dans une dynamique d'apaisement.
- Proposer des réponses protocolisées lors des passages à l'acte et adapter la postvention : sanction / réparation.

PROGRAMME

Les troubles psychiques : complexité entre difficulté et handicap

- Quelle appréhension de ces comportements par les équipes ?
- Des hypothèses sur leurs origines : croisée de la psychologie, de la physiologie et de la neurologie.
- Des postures professionnelles apaisantes et facilitatrices.

Le travail de prévention

- Outils de psychoéducation répondant aux besoins des jeunes.
- Le développement des capacités à assumer les contraintes de vie scolaire ; organiser les espaces afin de soutenir l'apaisement.
- Développer des compétences communicationnelles et limiter le recours à l'agir ; Loi et Règles et conséquences des transgressions.
- Quelles stratégies pour les faire renouer avec les apprentissages ?

La question scolaire : situation de classe et travail avec les acteurs de l'Éducation Nationale

- Hypothèses sur l'origine sociétale et estimation de la prévalence des troubles en milieu scolaire ; concept d'école inclusive.
- Pédagogie du nourrissage culturel, travailler la peur d'apprendre.

Le lien avec les familles

- L'accueil de familles en défiance avec les institutions ; faire alliance, professionnels et familles, autour d'un projet de soin.

Prévenir et ajuster les moments de tensions

- Détourner, rediriger lorsqu'il existe un début d'agitation ; protocoliser et proposer des réponses apaisantes lors des pertes de contrôle.

Les sanctions / réparations, sortir du modèle punitif

Méthodes et outils pédagogiques

- Concepts théoriques associés à des déclinaisons pratiques, mises en situation, études de cas proposées ou apportées par les stagiaires.
- Extraits de films comme support à l'analyse de situation.
- Bibliographie et références pour approfondir la thématique.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Cadre éducatif : règles de vie collective et bonnes pratiques de la sanction éducative



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Laurence MICHAUX

Formatrice du cabinet AX'AIDE

Plus de 30 ans d'expérience dans le secteur social et médico-social, Laurence MICHAUX est directrice d'établissement et consultante en analyse des pratiques. De formation initiale d'éducatrice-spécialisée et possédant un Master en évaluation des politiques publiques et un diplôme d'état d'ingénierie sociale, Laurence MICHAUX a cumulé plusieurs expériences professionnelles en tant que directrice départementale adjointe, directrice d'association dans la Protection de l'Enfance. Elle possède une forte expérience en tant que formatrice notamment dans ce domaine.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous professionnels des trois secteurs d'intervention du réseau PEP, PEVLC, PESP, PSMSS en situation d'accueil ou d'accompagnement.

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours – possibilité de 2 jours puis 1 jour asynchrone
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel possible
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 780 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 3 220 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

À la lecture des règlements de fonctionnement ou lors des échanges avec les professionnels et les usagers, la question du respect du règlement, de la pose du cadre et de ce qu'il convient de faire lors d'une transgression est souvent assez mal défini.

Cette formation permettra aux professionnels de clarifier et d'identifier des moyens adaptés à la sanction qui poseront cadre au cadre.

Ce stage interactif a pour objectif de mettre en application rapidement des acquis de formation et de permettre à chaque participant de poser un auto-diagnostic sur ses pratiques.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre l'aspect éducatif de la sanction afin d'être plus à l'aise par rapport à son application.
- Envisager de nouvelles perspectives afin de faire évoluer la pratique de la sanction.
- Harmoniser les pratiques de l'équipe de professionnels.

PROGRAMME

► Droits, devoirs et sanctions

- Les droits et devoirs des usagers et professionnels, droit associé au respect de la règle.
- L'importance de donner du sens au cadre, aux règles, à la Loi.
- Distinctions entre punitions / sanctions, autorité / autoritarisme, faits / opinions / sentiments, responsabilités de l'usager, malgré sa vulnérabilité, responsabilité du professionnel.
- Les droits et moyens de recours de l'usager et de ses proches.
- Les possibilités de contestation de l'usager et de ses proches.

► Les différentes catégories de règles et de sanctions

- Les règles de vie, de fonctionnement et de comportement au sein de l'institution et à l'extérieur.
- Définir et présenter les différentes catégories de sanctions adaptées et l'impact sur le comportement : la sanction intelligente, formatrice, éducative, positive, ou préventive et leurs niveaux.
- Questionner la pertinence de nos règles actuelles et de notre pratique.

► La mise en application d'une sanction

- Les freins à la mise en application de la sanction.
- Le temps de mise en œuvre d'une sanction.
- Le lieu et la personne signifiant la sanction.
- Le comité disciplinaire : principe de fonctionnement et missions.
- Quels moyens pour véritablement appliquer les sanctions prévues ?
- Les questions à se poser à l'heure de sanctionner.
- La posture professionnelle lors de la sanction.
- Anticiper les effets de la sanction, accompagner la sanction.
- Le contrôle de la mise en application de la sanction.
- L'évaluation de l'impact de la sanction avec l'usager.
- L'harmonisation des pratiques professionnelles dans le cadre du respect des règles et la mise en application de la sanction.
- La traçabilité qui entoure la sanction.

► Études de cas et jeux de rôle, travailler les règles et la notion de sanction avec les usagers

- Comment suppléer aux déficits liés aux handicaps ?
- La place des usagers dans l'élaboration du règlement de fonctionnement.
- Le rappel à la règle régulier : outils et méthodes.
- Mieux gérer les conflits : techniques de négociation et de gestion.

► Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences et questionnements des pratiques.
- Chaque participant envisage les actions d'améliorations de ses méthodes, outils ou pratiques actuelles.

► Évaluation

- Tous les participants participent à l'écriture de la charte de bonne pratique de la sanction qui sera remis à l'établissement en fin de formation.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Agir contre le harcèlement : sensibiliser, accompagner et prévenir



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Claire BOZEC

Directrice des PEP 92

Anciennement cheffe de projet du service Idée J.Bus, Claire BOZEC travaille au sein du réseau PEP dans la coordination et la direction des actions menées dans les Hauts-de-Seine. Par le biais du dispositif J.Bus, elle intervient auprès des jeunes et des adultes en lien dans des projets itinérants de promotion de la santé, de la citoyenneté et de prévention. En complément des projets avec les publics, le service construit des formations à destination des professionnels afin de les accompagner en tant que personnes ressources et d'intégrer la démarche dans le quotidien des bénéficiaires.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Gestionnaires de projets, formateurs, éducateurs, animateurs (permanents et occasionnels) et bénévoles en lien avec les enfants et les jeunes

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour en présentiel

■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mardi 29 septembre 2026

■ Jeudi 1^{er} avril 2027

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (Locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 330 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 290 € / personne / 1 jour

LES +

Une formation pratico-pratique permettant une découverte concrète d'outils et de techniques de sensibilisation et d'éducation pour les jeunes pouvant être reproduits avec les publics de tout âge.

Des temps d'échanges et d'analyses de pratiques / de cas afin de donner les moyens aux professionnels d'adapter leur réponse selon les situations.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Mettre en place des actions de lutte contre le harcèlement.
- Comprendre les enjeux et y sensibiliser les publics.
- Favoriser une dynamique de cohésion et de solidarité au sein d'un groupe de jeunes.

PROGRAMME

Module 1 - Agir contre le harcèlement

🕒 Définitions des concepts et du cadre

- Définir le harcèlement, la santé mentale.
- États des lieux dans la population française.
- Cadre légal et social, dispositifs et relais existants.
- Le programme pHARe.

🕒 Enjeux associés à l'utilisation des réseaux sociaux

- L'utilisation des réseaux sociaux selon les tranches d'âge.
- Les mécaniques du cyberharcèlement : caractéristiques, enjeux et prévention.
- Sensibiliser les publics à leur usage sain.

🕒 Particularité à l'adolescence

- Puberté et développement biologique.
- Construction de l'adolescent : le point de vue de la psychologie.

🕒 Les compétences psychosociales

- Appropriation du concept.
- Aider les jeunes à développer des stratégies de prévention : gestion des émotions, empathie, confiance en soi dans un environnement social sain, communiquer et partager efficacement.

Module 2 - Ressources et approfondissement

🕒 Développer l'esprit de solidarité et d'entraide chez les publics par le biais d'outils d'animation

- Construire un espace d'échange bienveillant avec les jeunes.
- Adapter sa posture en situation.
- Construction et découverte d'activités ludiques.
- Favoriser un climat de confiance avec le jeune.

🕒 Aider et accompagner les publics

- Ressources d'accompagnement et de soins.
- Freins et leviers des sensibilisation au thème « Harcèlement ».
- Les relations entre jeunes.
- Sensibiliser aux bonnes pratiques de la vie en collectivité.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et liens avec les pratiques d'accompagnement.
- Ateliers pratiques.
- Temps d'échanges de pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Stéphane PUNEL

Formatrice, consultante et conférencière –
fondatrice de Osilience formation et conseil

Osilience formation et conseil, organisme spécialisé sur les thématiques des violences sexuelles, sexistes, des violences conjugales, et des compétences émotionnelles, vous accompagne dans le développement de vos compétences avec des formations sur mesure, sur l'information du grand public par le biais de conférence et dans la mise en place de protocole adapté au sein de votre structure.

Stéphane PUNEL, accompagnante sociale pendant plus de 25 ans dont 10 ans auprès de victimes de violences conjugales, sexistes et sexuelles. Titulaire d'une certification de formatrice professionnelle pour adultes (RNCP) avec plus de 8 ans d'expérience dans la conception et l'animation de formation sur ces sujets.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous les professionnels / bénévoles en relation avec les enfants / adolescents

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ jeudi 21 et vendredi 22 janvier 2027

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

710 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Repérer un contexte de violences sexistes et/ou sexuelles auprès d'enfants / d'adolescents.
- En comprendre l'impact sur les victimes.
- Adapter sa posture professionnelle face à ces situations.

PROGRAMME

🕒 Définition commune des violences sexistes et sexuelles

- Des agissements sexistes aux violences sexuelles.
- Les différentes formes.
- Les spécificités chez les jeunes.
- Données sociodémographiques.

🕒 Identifier les conséquences des violences sexistes et sexuelles comme éléments de repérage

- La santé physique.
- Les troubles psychologiques.
- L'état de stress post traumatique.
- Les effets émotionnels, cognitifs et sociaux.

🕒 Des postures professionnelles adaptées

Mener des actions préventives :

- Réfléchir à son positionnement quotidien,
- Informer sur les relations affectives et sexuelles – Le consentement,
- Promouvoir des relations égalitaires et respectueuses.

Intervenir auprès d'un mineur victime :

- Méthodologie et outils d'intervention,
- La responsabilité juridique,
- Identifier les partenaires de l'accompagnement de ce public pour orienter.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Méthode participative - travail collaboratif.
- Remise d'un support pédagogique et de ressources.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

LES +

Les mineurs représentent 55 % des victimes de violences sexistes et sexuelles. Cette formation a pour objectif de permettre aux intervenants confrontés à ces situations de reprendre du pouvoir d'agir.

Elle a été créée et est animée par une professionnelle de terrain permettant d'allier la théorie et la pratique.

Elle peut être modifiée et réadaptée pour des professionnels intervenant auprès d'adultes et intégrer plus spécifiquement les violences intra-familiales.

Les Mineurs Non Accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Émilie DE VENDT

Psychopédagogue clinicienne
Consultante

Éducatrice spécialisée, Émilie DE VENDT accompagne depuis près de 20 ans des publics variés (enfants, adolescents, adultes), notamment dans des contextes d'exil, de vulnérabilité ou de rupture scolaire.

Ses interventions articulent psychopédagogie clinique, approche interculturelle et outils issus des TCC, avec une attention particulière portée au lien entre histoire de vie, identité et apprentissages.

Elle est également auteure de plusieurs ouvrages autour du récit de vie, de la mémoire et de la transmission : « *Voyage autour de l'asile* », « *Mémoire d'antan* », « *Je me souviens* », « *Les étoiles des enfants* ; *voyage autour des cultures* », « *Un haricot pas comme les autres* ». (Éditions Jeunesse)

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Toute personne devant ou souhaitant accueillir des migrants et particulièrement des mineurs non accompagnés

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

■ 100 % distanciel possible

TARIF

2 430 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

2 070 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Appréhender la typologie des Mineurs Non Accompagnés –MNA– afin de faire connaissance et de mieux les accompagner.
- Travailler dans l'interculturalité.
- Savoir se positionner dans l'accompagnement ; entre implication émotionnelle et distance professionnelle.

PROGRAMME

🕒 **Savoir comment accueillir la souffrance et encourager le jeune dans un processus de résilience qui lui permettra de rebondir dans sa nouvelle vie**

🕒 **Savoir comment faire face à la barrière de la langue, les traumatismes et les situations transculturelles afin de proposer un accueil adapté**

- Appréhender les singularités autour des MNA ; féminisation de la migration, maternité, barrière du langage, traumatismes.
- Identifier les freins à l'insertion et à l'intégration des MNA, et travailler à les lever notamment par la connaissance des différents dispositifs d'orientation.
- Savoir travailler dans l'inter-culturalité et prendre en considération l'histoire et le système de valeurs de la personne accompagnée.
- Cette considération est nécessaire à la création d'une culture commune.

🕒 **Méthodes et outils pédagogiques**

- Vidéos, livrets, PowerPoint.
- Techniques d'analyses de pratiques.

🕒 **Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 4 à 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

LES +

Une formatrice, consultante sociale et auteure, connaissant parfaitement ce public spécifique.

Une formatrice déjà très appréciée au sein du réseau PEP qui peut également proposer une formation autour de l'interculturalité et du handicap.

Apprendre après la rupture : comprendre et accompagner la remobilisation



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Émilie DE VENDT

Psychopédagogue clinicienne
Consultante

Éducatrice spécialisée, Émilie DE VENDT accompagne depuis près de 20 ans des publics variés (enfants, adolescents, adultes), notamment dans des contextes d'exil, de vulnérabilité ou de rupture scolaire.

Ses interventions articulent psychopédagogie clinique, approche interculturelle et outils issus des TCC, avec une attention particulière portée au lien entre histoire de vie, identité et apprentissages.

Elle est également auteure de plusieurs ouvrages autour du récit de vie, de la mémoire et de la transmission : « *Voyage autour de l'asile* », « *Mémoire d'antan* », « *Je me souviens* », « *Les étoiles des enfants ; voyage autour des cultures* », « *Un haricot pas comme les autres* ». (Éditions Jeunesse)

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'éducation, du soin, du social ou de la formation

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 21 et vendredi 22 janvier 2027

■ Jeudi 17 et vendredi 18 juin 2027

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

580 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

490 € / personne / 2 jours

LES +

Les ruptures de vie – familiales, scolaires ou institutionnelles – impactent directement la capacité à apprendre. Difficultés d'attention, agitation, repli, perte de motivation : ces manifestations sont souvent interprétées comme des troubles, alors qu'elles peuvent être liées à une insécurité ou à un vécu de rupture. Mieux comprendre ces mécanismes permet d'éviter les confusions, notamment avec des troubles comme le TDAH, et d'ajuster son accompagnement. Cette formation propose aux professionnels des repères concrets pour comprendre, différencier et recréer les conditions nécessaires à la remobilisation dans les apprentissages. Cette formation fait l'objet d'une adaptation selon les publics : enfants, adolescents (mères adolescentes), adultes, publics allophones ou en situation d'exil.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre l'impact des ruptures de vie sur les processus d'apprentissage.
- Identifier les freins liés aux ruptures et repérer les signes de désengagement, blocage ou insécurité.
- Adapter sa posture professionnelle et mettre en place des conditions favorables à la remobilisation.

PROGRAMME

Comprendre les effets de la rupture

- Les différentes formes de rupture : familiale, scolaire, institutionnelle, migratoire.
- Rupture de continuité et insécurité interne : les impacts sur l'estime de soi et le sentiment de compétence.
- Les effets sur l'attention, la mémoire et la disponibilité à apprendre.

Quand apprendre devient difficile

- Perte de sens et désengagement.
- Mécanismes de protection (évitement, opposition, retrait...).
- Difficultés de concentration et d'implication.

Rupture ou trouble du neurodéveloppement ?

- Comprendre les effets d'une insécurité émotionnelle sur les capacités attentionnelles.
- Quand la rupture peut mimer des troubles (inattention, agitation, impulsivité...).
- Comprendre ce qu'est le TDAH et différencier : une réaction contextuelle et un trouble durable du neurodéveloppement.
- Repères d'observation : temporalité, variabilité, contexte d'apparition.
- L'importance du travail en réseau (famille, école, professionnels de santé).

Adapter sa posture professionnelle

- Accueillir sans juger.
- Comprendre les comportements comme des réponses à une rupture.
- Ajuster ses attentes et son cadre et travailler l'alliance éducative.

Outils concrets de remobilisation

- Outils autour de l'estime de soi, médiation, supports, utilisation du récit comme levier de reconstruction.

Méthodes et outils pédagogiques

- Articulation entre apports théoriques, réflexions individuelles et en groupe, débats, retours d'expérience, présentation d'outils.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 4 à 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Accueillir et prendre en compte la souffrance psychique dans son accompagnement

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



David RYBOLOVIECZ

Responsable National, CEMÉA lutte contre les exclusions / Santé, psychiatrie et interventions sociales

L'Association dite des « Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Actives » (CEMÉA) fondée en 1937 et reconnue d'utilité publique en 1966, a pour but la diffusion des idées d'Éducation Nouvelle dans une dimension nationale et internationale.

C'est un mouvement d'Éducation Nouvelle qui œuvre dans les différents terrains de l'action éducative, sanitaire, sociale et culturelle. Organisme de formation, les CEMÉA participent par les Méthodes d'Éducation Active à la formation des personnels éducatifs des œuvres scolaires, post et périscolaires, de vacances et de loisirs, des œuvres sanitaires, éducatives, sociales et culturelles. Les CEMÉA concourent ainsi à la formation initiale et permanente des personnes, à la formation professionnelle des agents de collectivités temporaires ou permanentes.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, professionnels des Politiques éducatives, vacances, loisirs, culture et sport ou des Politiques éducatives de proximité

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : être en situation professionnelle de rencontre ou de travail avec des parents

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 2 700 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 300 € / groupe / 2 jours

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier et comprendre les manifestations de souffrance psychique.
- Adopter des postures professionnelles d'accueil de la souffrance.
- Connaître et solliciter les outils internes et externes pour répondre aux situations de souffrance psychique.

PROGRAMME

La prise en compte de la souffrance psychique des jeunes, temporaire ou plus durable, constitue un aspect important dans le travail d'accompagnement et pour le travail éducatif.

🕒 Les représentations de la souffrance psychique et des pathologies

- Distinguer souffrance de pathologie et connaître les manifestations de la souffrance.
- Distinguer la souffrance psychique du handicap.

🕒 Modalités et nature de l'accompagnement

- Interroger les savoir-être et savoir-faire auprès des personnes accompagnées :
 - Prendre du recul dans sa posture.
 - Confronter les pratiques professionnelles en cours.
- Pouvoir se situer individuellement et collectivement dans une fonction d'accueil de la souffrance.
- Connaître les ressources du territoire.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et pistes bibliographiques.
- Travail de groupe.
- Analyse de situations de travail rencontrées.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Une équipe de formateurs qui connaît parfaitement les contraintes métiers des activités de tous les secteurs concernés au sein du réseau PEP et qui bénéficie de l'expérience centenaire des CEMÉA et de leur double culture Éducation populaire et Santé mentale.

Premiers Secours en Santé Mentale - PSSM - Module jeunes



UNION NATIONALE DE FRILLES ET AMIS DE PERSONNES
MALADES ET/OU HANDICAPÉES PSYCHIQUES

L'Unafam est une association reconnue d'utilité publique qui accompagne l'entourage des personnes vivant avec des troubles psychiques depuis plus de 60 ans. Écouter, soutenir, former, défendre les droits des personnes concernées et de leurs familles ainsi que lutter contre les préjugés sont les missions auxquelles s'attèlent nos 1 800 bénévoles dans toute la France. Dans 350 points d'accueil, l'Unafam propose un accompagnement par des pairs, pour briser l'isolement et permettre de retrouver la force d'avancer. Forte de son expertise dans le champ du handicap psychique, l'Unafam est organisme de formation depuis 2010, certifié Qualiopi depuis juin 2021. L'Unafam est un des membres fondateurs de PSSM France et membre de son Conseil d'administration. Le déploiement de la formation PSSM est au cœur de ses missions.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'accueil ou de l'accompagnement de jeunes.

Groupe de 8 à 16 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 510 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 990 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel



Les formateurs Unafam sont des experts de la santé mentale. Ils proposent une approche pratique pour apporter soutien et ressources à des jeunes développant des troubles en santé mentale, accessible à tous. Les premiers secours sont donnés jusqu'à ce qu'une aide professionnelle puisse être apportée, ou jusqu'à ce que la crise soit résolue. Ils sont l'équivalent en santé mentale, des premiers secours qui eux, apportent une aide physique à la personne en difficulté. Un partenariat privilégié a été noué avec FACE PEP pour diffuser ces compétences.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les signes et symptômes des principaux troubles de santé mentale.
- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale.
- S'approprier un plan d'action pour apporter un soutien immédiat à un jeune.
- Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner de l'information.

PROGRAMME

Le développement à l'adolescence

Les Premiers Secours en Santé Mentale : cadre et plan d'action

Les troubles de santé mentale émergents et la mise en application du plan d'action PSSM

- Dépressions.
- Troubles anxieux.
- Troubles des conduites alimentaires.
- Psychoses.
- Problèmes liés aux addictions avec ou sans substances.

Les différentes situations de crise en santé mentale et la mise en application du plan d'action PSSM

- Pensées et intentions suicidaires.
- Automutilation.
- Attaques de panique
- Stress post-traumatique.
- États sévères de psychoses.
- États sévères liés à la consommation d'alcool et de substances toxiques.
- Conduites agressives.

Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques, d'exercices, de vidéos et d'échanges.
- Travail en sous-groupes, mises en situation.
- Remise d'un manuel à chaque secouriste en santé mentale à l'issue de la formation.

Évaluation

- La validation des acquis se fait tout au long de la formation notamment à partir d'exercices pratiques et d'un quiz en début et fin de formation.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Le récit de soi : un levier pour se reconstruire et se remobiliser



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Émilie DE VENDT

Psychopédagogue clinicienne
Consultante

Éducatrice spécialisée, Émilie DE VENDT accompagne depuis près de 20 ans des publics variés (enfants, adolescents, adultes), notamment dans des contextes d'exil, de vulnérabilité ou de rupture scolaire.

Ses interventions articulent psychopédagogie clinique, approche interculturelle et outils issus des TCC, avec une attention particulière portée au lien entre histoire de vie, identité et apprentissages.

Elle est également auteure de plusieurs ouvrages autour du récit de vie, de la mémoire et de la transmission : « *Voyage autour de l'asile* », « *Mémoire d'antan* », « *Je me souviens* », « *Les étoiles des enfants ; voyage autour des cultures* », « *Un haricot pas comme les autres* ». (Éditions Jeunesse)

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'éducation, du soin, du social ou de la formation

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 18 et vendredi 19 mars 2027

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

580 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

490 € / personne / 2 jours

LES +

Dans certains parcours de vie, l'histoire semble morcelée, difficile à penser ou à raconter. Qu'il s'agisse de ruptures, d'exil, de maternité précoce ou de vieillissement, la personne peut perdre le fil de son histoire et ne plus parvenir à se projeter. Le récit de soi permet de remettre en lien, de redonner du sens et de restaurer une continuité identitaire.

Cette formation propose d'accompagner les professionnels à utiliser le récit comme un espace de transformation, permettant à la personne de retrouver une place de sujet et de rouvrir des perspectives.

Adaptation selon les publics : enfants, adolescents (mères adolescentes), adultes, publics allophones / en situation d'exil.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les enjeux du récit de soi dans les processus de reconstruction psychique.
- Identifier les liens entre histoire de vie, identité et remobilisation dans les apprentissages.
- Repérer les situations où le récit est empêché (trauma, exil, rupture, fragilité narcissique...).
- Adapter sa posture professionnelle pour favoriser l'émergence du récit.

PROGRAMME

Le récit de soi et ses fonctions

- Définition du récit de soi.
- Récit, identité et construction psychique.
- Les fonctions du récit : donner du sens, relier, transformer.
- Quand le récit est empêché : trauma, exil, ruptures de parcours.

Le récit comme espace de transformation

- Mettre en mots pour mettre à distance.
- Du vécu figé à une histoire en mouvement.
- Restaurer la continuité de soi.
- Le rôle du professionnel : accueillir, contenir, relancer.

Récit de soi et remobilisation dans les apprentissages

- Quand l'histoire de vie empêche d'apprendre.
- Le lien entre sécurité interne et capacité à penser.
- Restaurer l'engagement et la motivation.
- Le récit comme levier de remise en mouvement.

Développer une posture adaptée

- Créer un cadre sécurisant.
- Respecter le rythme du sujet.
- Accueillir sans interpréter trop rapidement.
- La place du silence et de l'écoute.

Outils et médiations autour du récit

- Ligne de vie / Carnet de récit / Écriture guidée.
- Récit oral et supports narratifs.
- Objets médiateurs (photos, souvenirs...).

Méthodes et outils pédagogiques

- Articulation entre apports théoriques, réflexions individuelles et en groupe, débats, retours d'expérience, présentation d'outils.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 4 à 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Vie affective dans et hors les murs



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Virginie BLANC

Référente pédagogique
du cabinet TLC Conseil

Le cabinet TLC réalise des missions d'audit, conseil et formation dans les domaines de l'organisation, la performance, la qualité, la prévention des risques, le management et les pratiques professionnelles, auprès des ESSMS et intervient sur la France entière.

Le cabinet a une équipe dédiée sur cette thématique spécifique, composée par des professionnels de terrain (auxiliaire de vie, aide-soignant (e), infirmier(ère)) ayant suivi une formation de formateur.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels en charge de l'accompagnement de publics jeunes
Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h00 / 9h00-17h00
- Jeudi 18 et vendredi 19 mars 2027

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (Locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 700 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 595 € / personne / 2 jours

LES +

L'équipe de formateurs du cabinet TLC part du vécu et des questionnements des participants pour mener une réflexion de groupe.

Le cabinet TLC est également habilité HAS pour les évaluations Qualité des ESSMS. En conséquence, le formateur prend en compte les attendus du manuel Qualité HAS concernant la bientraitance et les droits des usagers.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Acquérir des notions théoriques sur la vie affective de l'enfant et de l'adolescent.
- Développer la capacité à écouter et dialoguer en matière de vie affective voire de sexualité, à argumenter de manière étayée, lors des échanges avec les enfants et adolescents.
- Clarifier la place de la vie affective en institution et hors les murs.
- Savoir se positionner entre protection et respect de l'intimité.

PROGRAMME

► Découvrir l'enfance

- Désir d'enfant et roman familial.
- Notion sur le psychisme de l'enfant et sur son développement psychoaffectif.
- Notion sur les troubles affectifs chez l'enfant.

► Découvrir l'adolescence

- Les transformations physiques et psychologiques de l'adolescent.
- Connaître le développement psychoaffectif de l'adolescent.
- Connaître les étapes de la construction identitaire.

► Maîtriser les situations de vulnérabilité

- Violence et sexualité.
- Réflexion sur la prévention des risques des réseaux sociaux.
- Accompagner le questionnement autour de l'identité et/ou de l'orientation sexuelle.
- Prévenir les risques de prostitution hors les murs.

► L'éducation à la vie affective et sexuelle

- Connaître les objectifs de l'éducation à la vie affective et sexuelle.
- Comment aborder ces questions dans le respect de l'intimité de l'enfant.
- Favoriser la prévention (grossesses non désirées, IST...).
- Connaître les ressources d'information et les outils de prévention.
- Connaître les partenaires sollicitables.

► Place de la vie affective en institution/hors les murs

- Respect de l'intimité et cadre protecteur : règlement de fonctionnement, collectif *versus* individuel.
- Créer la confiance et accepter de ne pas tout maîtriser hors les murs.
- Accompagner les prises de risques.

► Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Étude de cas rapportés par les participants.
- Échange sur la pratique de chacun.

► Évaluation

- Une évaluation des acquis des stagiaires sera réalisée par le formateur au cours de la formation.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Autisme, Troubles du Spectre Autistique - TSA : comprendre pour mieux agir



RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

Formateurs EDI depuis de nombreuses années spécialisés dans les TSA

EDI Formation – Formations autisme et TSA depuis 1988

EDI Formation fait appel à des formateurs disposant de solides compétences théoriques et dont la pratique professionnelle dans l'autisme et les TSA s'appuie sur des connaissances scientifiques fondées sur les preuves.

Créée en 1988, EDI Formation a été pionnière dans le domaine de la formation sur l'autisme et les TSA. Destinée aux professionnels du secteur sanitaire, médico-social et aux aidants, les formations portent sur l'actualisation des connaissances théoriques et des interventions en lien avec les orientations nationales et les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'HAS et de l'ANESM.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel impliqué dans l'accompagnement de personnes TSA enfants et adultes

Groupe de 8 à 25 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 8h45-12h30 / 13h15-16h30

■ Dates à définir avec vous, selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

■ 100 % distanciel possible

TARIF

3 320 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

2 830 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement du formateur en sus

LES +

Cette formation conçue en deux journées consécutives est un véritable complément de la formation initiale. Elle a pour but de :

- transmettre une compréhension du fonctionnement cognitif spécifique des personnes autistes / TSA, actualisée à la lumière des connaissances actuelles (consensus international) pour une meilleure posture dans l'accompagnement ;
- établir le lien entre les conséquences directes de ce fonctionnement pour débiter une mise en oeuvre pratique de modes d'accompagnement et d'intervention.

D'autres thèmes peuvent vous être proposés en adéquation avec l'accompagnement que vous dispensez.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les particularités cognitives dans l'autisme.
- Faire le lien entre ces particularités de fonctionnement et l'accompagnement.
- S'appuyer sur les approches recommandées et les évaluations pour développer le PPI.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Autisme : Introduction théorique

- Caractéristiques / Description clinique de l'autisme.
- Les connaissances actuelles.
- Le développement du cerveau et fonctionnement cognitif chez la personne avec autisme.
- Particularités sensorielles.
- Spécificités cognitives de fonctionnement.
- L'autisme une autre façon de penser.
- De la compréhension théorique à l'accompagnement.

Jour 2

🕒 De la compréhension théorique à l'approche éducative

- Les recommandations HAS ANESM.
- Accompagnement et Individualisation.
- Adopter une pédagogie spécifique (TEACCH / ABA).
- Les différentes évaluations : formelles / informelles.
- Les stratégies d'accompagnement.
- L'approche positive.
- La prévention des problèmes de comportement.
- L'implication des familles dans le PPI.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche qui associe éléments issus de la recherche, théorie et pratique.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Accompagnement de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Corinne CHAUSSONNET-PONS

Formatrice PEP 09

Éducatrice depuis 34 ans, spécialisée dans l'Autisme (D.E.E.J.E, D.E.E.S, D.I.U « autismes » et spécialisation en gestion de la violence), Corinne CHAUSSONNET-PONS est experte en la matière auprès de l'Éducation nationale et dans le cadre des accompagnements VAE.

Actuellement éducatrice spécialisée en CAMSP (Centre d'Aide Médico-Social Précoce) auprès d'enfant de 0 à 6 ans et formatrice sur les nouvelles plateformes PCO (Plateforme de Coordination d'Orientation) qui concernent les 0-7 ans tout handicap confondu.

Elle intervient au CAPPA09 (Coordination et Appui des Parcours Précoces en Autisme) et fait partie de l'équipe diagnostic autisme de l'Ariège.

Elle forme les enseignants, éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs, éducateurs de jeunes enfants, AES, ATSEM ; elle est aussi l'auteure du livre : « *Accompagner la personne autiste, témoignage d'une éducatrice spécialisée* » (Éd. l'Harmattan).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels, familles et aidants

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mercredi 9 et jeudi 10 décembre 2026

■ Mardi 6 et mercredi 7 avril 2027

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

580 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

490 € / personne / 2 jours

LES +

Une formation complète qui aborde les apprentissages des troubles du comportement et les troubles alimentaires.

Chacune de ces thématiques peut faire l'objet d'un approfondissement, de même que la thématique spécifique du TDAH et du programme d'entraînement aux habiletés parentales de Barkley.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les particularités des personnes porteuses de troubles autistiques.
- Partager les points forts et les difficultés rencontrées par les accompagnants.
- Savoir gérer les situations complexes.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Historique pour comprendre les difficultés d'accompagnement actuelles en France

- Qu'est-ce qu'un Trouble du Spectre Autistique.
- Signes d'alerte.

🕒 Particularités et conséquences du fonctionnement autistique

- Particularités de la pensée, sensorielle et cognitive.
- Impacts de ce fonctionnement au quotidien.

🕒 La relation à l'autre

- La compréhension du langage et ses conséquences.
- La communication réceptive et expressive.
- Les interactions sociales.
- Les jeux et activités.

Jour 2

🕒 Les apprentissages

- Adaptation de l'environnement.

🕒 Les troubles du comportement

- Leurs origines et outils pour les éviter ou les désamorcer.

🕒 Les troubles alimentaires

- « Manger » une tâche complexe : conseils pour l'aménagement des temps de repas (environnement, plats, etc.).
- Comprendre les problèmes d'alimentation à partir de la pensée autistique.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposé, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche de la formatrice et les interactions avec les participants.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

L'accompagnement bientraitant des familles

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Anne PICARD

Dirigeante du cabinet AX'AIDE,
Consultante, formatrice dans le secteur social et médico-social depuis 20 ans.

L'équipe du cabinet AX'AIDE accompagne tout type d'établissement des secteurs social et médico-social et de la petite enfance, à partir de formations opérationnelles dont la vocation est la mise en œuvre des acquis sur le terrain.

L'offre de formations d'AX'AIDE est le fruit d'une expérience multiple de ses formateurs consultants portés par les valeurs et pratiques du droit des usagers et de la bienveillance, à la fois en tant que professionnels de terrain, et en tant qu'évaluateurs internes et externes.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel en situation d'accompagnement de parents

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 750 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 3 200 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel



La vision de la formation par le cabinet AX'AIDE en fait un outil opérationnel :

- le formateur proposera des solutions pour mieux comprendre les inter-actions, les attentes et le fonctionnement des parents vis-à-vis de l'institution.

Anne PICARD est également Présidente du Label Établissement Bien Traitant.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Analyser et déceler ce qui fait tension entre la famille et l'institution pour collaborer.
- Percevoir les parents comme des partenaires pour une meilleure qualité d'accompagnement.
- Accompagner les parents avec bienveillance et bienveillance.

PROGRAMME

Comprendre le fonctionnement du trio parents-enfants-institution

- Les freins.
- Les opportunités.

Des parents partenaires pour une meilleure qualité d'accompagnement

- L'importance de la qualité du lien entre l'institution et les familles dans la qualité d'accompagnement de la personne.
- Accompagner les familles dans le parcours de la personne accueillie ; ce qu'il faut en attendre.
- Attentes et besoins des familles vis-à-vis de l'institution et de ses professionnels : leur prise en considération dans l'accompagnement.
- Représentations mutuelles des parents et des professionnels.
- Autres freins à la relation avec les parents.

Modalités de mise en œuvre du projet de collaboration accrue avec les familles

- Le projet personnalisé comme moyen de relation avec les parents.
- La transmission des informations.
- La participation de la famille au fonctionnement général, les rencontres.

Savoir-faire et savoir-être des professionnels La transmission des informations

- La juste distance, les attitudes à favoriser, à éviter, à proscrire, la personnalisation nécessaire.
- Repérer, anticiper, prévenir les situations difficiles.

Méthodes et outils pédagogiques

- Atelier miroir : analyser son attitude relationnelle, son style de communication.
- Grille d'autodiagnostic des pratiques professionnelles en terme de communication avec les parents de la personne accompagnée.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

LAEP : Lieu d'Accueil Enfants-Parents



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Gwénaëlle LIMOUSIN

Formatrice

Cette formation est proposée par Gwénaëlle LIMOUSIN, Éducatrice de Jeunes Enfants au parcours atypique : de la protection de l'enfance au handicap, elle a traversé des contextes professionnels radicalement différents, qui ont tous eu en commun de la confronter à des formes de parentalité singulières. Cette diversité forge aujourd'hui sa lecture des situations: historique, éco-systémique, non réductrice.

Sa posture de professionnelle et de formatrice incarne ce qu'elle transmet : accueillir sans juger, comprendre avant d'agir, relier chaque situation à son contexte. Elle s'appuie sur l'évolution des structures, politiques sociales et apports les plus récents des neurosciences affectives et sciences humaines et sociales – convaincue que la rigueur scientifique et la sensibilité au terrain se nourrissent l'une l'autre.

Attentive aux enjeux contemporains de la parentalité et aux mutations profondes que traversent les familles, elle conçoit des formations qui ne demandent pas de tout changer – mais de comprendre autrement, pour agir avec plus de justesse.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Accueillants en poste ou en prise de fonction dans un LAEP - professionnels et bénévoles (CAP AEPE, EJE, puéricultrice, travailleurs sociaux, bénévoles formés)

Groupe de 6 à 10 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours en présentiel
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 3 et vendredi 4 décembre 2026
- Jeudi 13 et vendredi 14 mai 2027

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 450 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 390 € / personne / 2 jours



Cette formation permet de comprendre les fondements historiques, éthiques et pratiques des LAEP afin de construire une posture d'accueil spécifique, distincte du métier d'origine, et d'élaborer un cadre éthique solide, vivant et partagé en équipe.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Situer histoire et fondements philosophiques des LAEP.
- Identifier les enjeux contemporains de la parentalité et les réponses spécifiques que le LAEP peut apporter.
- Adopter une posture d'accueil spécifique : présence discrète, écoute active, non-directivité, absence de visée thérapeutique.
- Construire et consolider un cadre éthique partagé.
- Identifier le rôle de la supervision et de l'analyse de pratiques comme outils indispensables du LAEP.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Histoire et genèse des LAEP

- L'IRAEC (1976), la Maison Verte de Françoise Dolto, les « Maisons Ouvertes » (1990). Formalisation via la CNAF (1996, circulaire 2002).
- Ce que l'histoire dit de la posture : anonymat, absence de synthèse clinique, liberté de fréquentation.
- Le LAEP, un cadre clair et ouvert : fréquentation libre, contribution symbolique, présence du parent obligatoire pour conforter la relation parents-enfants, favoriser l'autonomie de l'enfant, prévenir l'isolement social, prévention précoce des troubles relationnels.

🕒 Les défis contemporains de la parentalité

- Diversification des structures familiales, isolement des parents, injonctions contradictoires, précarité, barrières linguistiques.
- Le LAEP comme espace bas-seuil et non jugeant.
- Focus spécifique sur l'accueil de l'enfant avec un trouble ou une différence, posture de l'accueillant face aux parents qui n'ont pas encore de diagnostic.
- Observer sans diagnostiquer, accueillir l'inquiétude du parent sans la confirmer ni la dénier et savoir orienter sans rompre le lien.

Jour 2

🕒 Se positionner pour accueillir : posture, accompagnement et éthique

- La posture de l'accueillant : un savoir-être qui se construit : ni animateur, ni thérapeute, ni éducateur.
- Ce que le rôle exige de renoncement social.

🕒 Construire une éthique de l'accueil : les 6 piliers

- 1. Position de « non-savoir » sur l'autre. 2. Créer un climat de confiance et de sécurité. 3. Accueil dans l'« ici et maintenant ».
- 4. Confidentialité absolue entre intérieur et extérieur. 5. Articuler en permanence l'individuel et le collectif. 6. Quand le cadre éthique du LAEP rencontre une obligation légale, que se passe-t-il ?

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, ancrés dans l'Histoire et les textes fondateurs.
- Ateliers réflexifs individuels et collectifs (base : situations vécues).
- Co-construction d'une charte éthique.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Prendre en compte la parentalité atypique



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Virginie BLANC

 Référente pédagogique du cabinet
 TLC Conseil

Le cabinet TLC réalise des missions d'audit, conseil et formation dans les domaines de l'organisation, la performance, la qualité, la prévention des risques, le management et les pratiques professionnelles, auprès des ESSMS et intervient sur la France entière.

Le cabinet a une équipe dédiée sur cette thématique spécifique et sociétale, composée de professionnels de terrain (auxiliaire de vie, aide-soignant(e), infirmier (ère)) ayant suivi une formation de formateur.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels en charge de l'accompagnement de familles de parentalité atypique

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h00 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 200 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 760 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

Le Cabinet TLC est également habilité HAS pour les évaluations Qualité des ESSMS. En conséquence, le formateur prend en compte les attendus du manuel Qualité HAS concernant la bientraitance et les droits des usagers.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre la structuration de la cellule familiale et saisir les enjeux de son fonctionnement.
- Savoir appréhender la parentalité atypique dans l'accompagnement de l'enfant et améliorer ainsi ses pratiques en matière de soutien à la parentalité.
- Gérer les situations difficiles liées à la parentalité.
- Proposer un accompagnement des familles plus adapté.

PROGRAMME

Introduction à la parentalité atypique

- Définir la parentalité atypique.
- Les différentes formes d'atypisme : mono, homo parentalité, parents en situation de handicap, ordonnance de placement, ...
- Le regard social sur l'atypisme.

La parentalité atypique, source de vulnérabilités ?

- Les facteurs en jeu dans la parentalité.
- Les vulnérabilités de chacun.
- Protection, équité et non-discrimination dans un collectif.

L'accompagnement de l'enfant

- Les risques de harcèlement.
- Les risques d'isolement.
- Les risques de ruptures de liens parentaux.
- L'accompagnement à l'épanouissement social de l'enfant.

Les aides à la parentalité

- Savoir repérer les besoins des parents, les faire émerger.
- Les entretiens.
- La prévention.
- Le travail partenarial.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Études de cas.
- Mises en situation.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Évaluation par grille de positionnement et évaluation des pratiques.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Burn-out parental : accompagner la parentalité

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Yaël BOUYSSOU

Responsable du pôle pédagogique et formatrice

EPSILON MELIA s'appuie sur une équipe de formateurs, praticiens avant tout, dont l'objectif est de prendre soin de ceux qui prennent soin.

L'enjeu est que les stagiaires participant aux formations acquièrent de nouvelles connaissances opérationnelles auprès des personnes qu'ils accompagnent ; à cet effet, tous les formateurs d'EPSILON MELIA ont une activité en institution et associent une pédagogie attrayante, concrète et innovante, afin de faciliter l'appropriation des savoirs.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel et bénévole du secteur médico-social, de l'éducation, de l'animation, de la Petite Enfance, directeurs et responsables d'équipes.

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à convenir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 240 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 760 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

La problématique du burn-out parental est encore méconnue autant du grand public que des professionnels de santé, alors que selon un sondage IFOP de février 2022 : 34 % des mères sondées disent être concernées : 20 % des mères auraient déjà développé un burn-out parental quand 14 % d'entre elles disent actuellement en souffrir. Une donnée supérieure chez les mamans solos (40 % d'entre elles seraient concernées).

Cette formation vise à percevoir les symptômes permettant d'identifier, le processus qui le caractérise ainsi que les conséquences auxquelles sont confrontées des familles entières. En libérant la parole des parents le professionnel pourra avoir un impact positif important dans l'accompagnement des parents épuisés.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Définir le concept de burn-out parental.
- Repérer les symptômes et les facteurs de risque pour mieux prévenir.
- Comprendre les conséquences du burn-out : sur la personne, son entourage, son sa partenaire et ses enfants.
- Identifier les différents accompagnements possibles, les partenariats, orientations...

PROGRAMME

🕒 Présentation du concept : son origine et les enjeux d'aujourd'hui

- Définition du burn-out à son origine : le burn-out professionnel.
- Émergence du concept de burn-out parental.
- Des notions proches à différencier : le burn-out, la dépression maternelle et le stress parental.
- Genre et parentalité : la différence des rôles, charge mentale, la difficulté du couple dans la parentalité.
- Être parent au 21^e siècle : un idéal inatteignable.

🕒 Comprendre pour mieux prévenir

- Revue des symptômes subjectifs, comportementaux et physiques – repérer les premiers signes.
- Revue des facteurs personnels (perfectionnisme, compétences émotionnelles...), familiaux (coparentalité, charge mentale...) et environnementaux (isolement...) et comment y pallier.
- Pourquoi certains parents sont-ils touchés et pas d'autres ?
- Les conséquences possibles du burn-out.

🕒 Quelle posture adopter en tant que professionnel.le.s ?

- Écoute active, bienveillance et non-jugement.
- Identification des ressources parentales et ressources familiales externes.
- Travail en réseau / partenariat.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants.
- Mises en situation.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Observer et comprendre l'avancée en âge des personnes avec trisomie 21 ou différence intellectuelle pour mieux accompagner



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Philippe COLOMBE

Consultant formateur Trisomie 21 France



Philippe COLOMBE est titulaire d'un Master II en gestion des entreprises sociales et de santé. Directeur général de Trisomie 21 France depuis 2016, il inscrit son action dans la continuité d'un parcours de pédagogie et d'intervenant auprès de professionnels et de personnes concernées. Il a notamment contribué à la conception et à l'animation de dispositifs autour des projets personnalisés, des démarches qualité et de l'autodétermination. Cette expérience, articulée au projet associatif, l'amène aujourd'hui à assurer un rôle de référent pédagogique, en veillant à la cohérence des contenus, des méthodes et des objectifs poursuivis.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels des établissements ou services accompagnant des personnes avec trisomie 21 ou différence intellectuelle, concernés par l'avancée en âge

Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours dont une demi-journée en distanciel puis 1,5 jour en présentiel - 1 jour discontinu en option
- Horaires : 9h00-12h30 / 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS


- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 240 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 760 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

LES +

 L'équipe pédagogique est constituée de deux professionnelles ayant élaboré et testé des outils d'observation et d'analyse, et d'un médecin spécialiste de la trisomie 21. Une formation qui s'inscrit dans le cadre du partenariat PEP-TRISOMIE 21 France afin d'inscrire les pratiques d'accompagnement des personnes dans le cadre de la démarche de l'auto-détermination ; le rôle des professionnels est donc essentiel pour que la personne vive des expériences positives qui lui permettront d'acquiescer la confiance en ses potentiels et sa capacité de choisir.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Développer les connaissances dans le domaine du vieillissement des personnes avec trisomie 21 ou intellectuellement différentes.
- Apprendre à identifier les signaux d'alerte.
- Faire connaître les outils d'évaluation.
- Renforcer les savoir-faire dans le domaine du maintien des acquis et du lien social.

PROGRAMME

Première demi-journée (distanciel)

🔍 L'approche médicale de l'avancée en âge

- Généralités, aspects génétiques et épidémiologiques.
- Difficultés d'accès aux soins.
- Problèmes médicaux : prévention, diagnostic, traitement chez les personnes avec T21 ou différence intellectuelle.
- Le vieillissement des personnes avec trisomie 21 et déficience intellectuelle : particularités, prévention, vieillissement pathologique, accompagnement.
- Accompagner tout au long de la vie pour développer le pouvoir d'agir des personnes et des familles y compris dans le domaine de la santé.

Jour 1,5 (présentiel)

🔍 Le modèle écologique de l'autodétermination

- En prenant appui des expériences des apprenants : quels sont les signes de vieillissement repérés ? Quelles manifestations ?
- Rôle et importance de l'observation dans le maintien de la qualité de vie de la personne âgée.
- Place de chacun dans l'analyse et la transmission des observations.
- Proposition d'un système d'observation et recommandations : posture, temporalité, organisation, environnement.

Jour 3 - Optionnel (présentiel)

- Rôle et importance de l'observation dans le maintien de la qualité de vie de la personne âgée. Analyse de ce qui a été mis en œuvre, les problèmes rencontrés, les solutions apportées.
- Pistes d'amélioration de l'accompagnement.
- Évaluation de la formation.

🔍 Méthodes et outils pédagogiques

- Documents supports de formation projetés, analyse de séquences filmées.
- Exposés théoriques.
- Etude de cas concrets.
- Mise à disposition en ligne de documents supports.

🔍 Évaluation

- Une évaluation des acquis des stagiaires sera réalisée par le formateur au cours de la formation.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

FAIRE VIVRE LA CO-ÉDUCATION ; DÉVELOPPER DES PARTENARIATS ET PROJETS ÉDUCATIFS



© Les PEP

Accueillir, accompagner chacun, avec son histoire, ses projets et ses attentes, ses besoins particuliers, repose sur une approche globale de la personne inscrite dans un environnement familial ou relationnel et sur un territoire de vie.

Il est donc indispensable de penser son action dans ces contextes, en lien avec les autres acteurs : au premier rang, les personnes concernées et les familles avec leur expertise d'usage, professionnels ou bénévoles, les partenaires associatifs et institutionnels, les collectivités locales, les intervenants des champs culturels, sportifs, éducatifs. Il s'agit de les identifier, les comprendre, connaître les rôles et responsabilités de chacun, pour mieux se situer et ouvrir des espaces de concertation et de co-construction de projets communs au service de la transformation sociale et sociétale. Les pratiques et dispositifs d'engagement, service civique, mentorat, contribuent à cette transformation. Savoir mobiliser ces acteurs et les ressources pertinents dans cette optique, savoir allier animation des territoires et coopération avec une diversité de partenaires, sont des compétences clés dans la réussite des projets d'accueil et d'accompagnement portés et développés par nos associations.

« La théorie de l'attachement et le rôle du référent aux cotés des familles fragilisées

Une formation riche en apports théoriques et proposition de différents supports. Faire le lien avec nos familles était fort intéressant. Proposition d'outils support ludiques.



Théorie de l'attachement et rôle du référent aux côtés des familles fragilisées : un cadre suffisamment sécurisant



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Virginie PICCARDI

Psychologue, psychothérapeute et formatrice

Virginie PICCARDI est diplômée de Master en psychologie du développement et de l'éducation (2008). Elle a des expériences auprès de différents publics et problématiques, dans le champ de la prévention spécialisée, l'addictologie et la pédopsychiatrie.

Elle a mené l'essentiel de sa carrière jusqu'alors en clinique infantile (CAMSP, SESSAD, MDPH et désormais également en cabinet).

Elle anime des groupes d'analyse de la pratique depuis plus de 10 ans. Elle est également chargée d'enseignement à l'université de Lorraine et a enseigné à l'IFCS (Institut de Formation des Cadres de Santé) de Nancy.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels de l'accueil de la jeune enfance

Groupe de 6 à 10 personnes

Prérequis : être détenteur d'un diplôme d'état dans l'accueil du jeune enfant. Professionnels paramédicaux travaillant dans le domaine

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 2 970 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 200 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

Cette formation est personnalisée en fonction des attentes préalables des stagiaires et, pour une partie du contenu, est coconstruite avec les participants (pratiques).

Cette formation est présentée à partir du savoir-faire des PEP LOR'EST sur l'accueil inclusif de l'enfant et de ses parents, compétences reconnues par la DREETS Grand Est pour mettre en place un parcours de formation à destination des professionnels de la Petite Enfance.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les notions théoriques en psychologie de l'enfant sur l'attachement et les troubles de l'attachement précoces.
- À partir de son cadre de travail, de son expérience, élaborer à construire un cadre « suffisamment » sécurisant, à la fois pour l'enfant et ses parents.
- Réfléchir en équipe à la notion de « référent » de l'enfant dans l'accueil en collectivité.

PROGRAMME

Contenu théorique

- Les théories de l'attachement, d'un point de vue développemental, psycho-affectif tant du point de vue de l'enfant que du parent (notion d'accordage affectif, préoccupation maternelle primaire, pare-excitation, contenance).
- Réflexion élargie à la question sociale et culturelle : s'attache-t-on de manière similaire en fonction des attentes de l'environnement ?

Contenu issu des cadres, des pratiques et des situations vécues par les professionnels

Outils pour optimiser la communication avec les parents, pour travailler en co-construction la sécurité de l'enfant au sein du collectif

Mettre en place un système de « référence » de l'adulte professionnel, qui porte le « projet » de manière privilégiée auprès de la famille et l'enfant, en tant que personne-ressource

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Vidéos, PowerPoint et outils de médiations thérapeutiques.
- Un document reprenant les éléments théoriques, les réflexions issues des échanges avec les stagiaires et une bibliographie seront transmis à l'issue de la formation.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Transformer les pratiques relationnelles pour agir ensemble avec les familles et les personnes au service des parcours de vie

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES



Marie-Christine PHILBERT

Dominique LEBOITEUX

Formateurs

Marie-Christine PHILBERT a une expérience de vie avec le handicap en tant que parent d'une personne adulte. Elle représente les familles (tout handicap) dans différentes instances départementales, régionales et nationales. M. LEBOITEUX est membre du Conseil National Consultatif des Personnes Handicapées (CNCPH) et de ses principales commissions depuis 2004, et ancien responsable du domaine social et médico-social à la Fédération Générale des PEP. Ils sont tous deux membres de la FNASEPH, Fédération d'associations nationales et de collectifs associatifs départementaux pour faciliter le parcours scolaire, social et d'insertion professionnelle du jeune en situation de handicap.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels, familles, administrateurs(trices)

Groupe de 6 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2,5 jours comprenant un retour d'expérience en visio-conférence à définir avec les participants

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 2 700 € / groupe / 2,5 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 300 € / groupe / 2,5 jours

+ frais de déplacement des formateurs en sus au réel

LES +

Cette formation permet de compléter les savoirs académiques et professionnels par les savoirs expérientiels des familles dont il s'agit de percevoir les apports.

Elle nourrit la réflexion de tous en cohérence avec l'évolution des politiques publiques, textes réglementaires et rapports dédiés.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'approprier des concepts (parcours, autodétermination, co-construction,...).
- S'approprier l'évolution des politiques publiques d'accompagnement.
- Transformer leurs pratiques relationnelles pour agir ensemble avec les familles et les personnes.

PROGRAMME

◉ Quels sont les impacts des données législatives et réglementaires sur les pratiques professionnelles ?

- Les apports de l'expérience et de l'expression des familles et des personnes.
- Le projet au centre des réflexions et décisions partagées, relatives au parcours.

◉ Comprendre les évolutions générationnelles des familles et des personnes

◉ Discerner les 3 domaines : expression, expérience, expertise

◉ Reconnaissance de la place et du rôle des familles et des personnes

- Dans le cadre des relations familles / professionnels / personnes.
- Dans la réalisation des projets d'accompagnement individuels :
 - Quelles modalités d'expression de l'expérience ?
 - Comment convenir de l'expertise des familles/des personnes et savoir en bénéficier ?
 - Quels impacts sur les postures et les pratiques professionnelles ?

◉ Des questionnements associés

- Quelles évolutions des organisations institutionnelles ?
- Comment organiser le partage et la protection des informations ?

◉ Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Supports vidéo avec témoignages.
- Travail en groupes.
- Échanges.

◉ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Travailler avec les familles, des relations à construire

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



David RYBOLOVIECZ

Responsable National, CEMÉA lutte contre les exclusions / Santé, psychiatrie et interventions sociales

L'Association dite des « Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Actives » (CEMÉA) fondée en 1937 et reconnue d'utilité publique en 1966, a pour but la diffusion des idées d'Éducation Nouvelle dans une dimension nationale et internationale.

C'est un mouvement d'Éducation Nouvelle qui œuvre dans les différents terrains de l'action éducative, sanitaire, sociale et culturelle. Organisme de formation, les CEMÉA participent par les Méthodes d'Éducation Active à la formation des personnels éducatifs des œuvres scolaires, post et périscolaires, de vacances et de loisirs, des œuvres sanitaires, éducatives, sociales et culturelles. Les CEMÉA concourent ainsi à la formation initiale et permanente des personnes, à la formation professionnelle des agents de collectivités temporaires ou permanentes.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, professionnels des Politiques éducatives, vacances, loisirs, culture et sport ou des Politiques éducatives de proximité

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : être en situation professionnelle de rencontre ou de travail avec des parents

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 000 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 640 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

LES +

Une équipe de formateurs qui connaît parfaitement les contraintes métiers des activités de tous les secteurs concernés au sein du réseau PEP et qui bénéficie de l'expérience centenaire des CEMÉA et de leur double culture Éducation populaire et Santé mentale.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre l'évolution de la famille et l'évolution du discours sur la famille.
- Acquérir une meilleure connaissance des processus à l'œuvre dans les relations intra-familiales.
- Confronter les pratiques professionnelles en cours.

PROGRAMME

La prise en compte du fonctionnement familial constitue un aspect important dans le travail d'accompagnement et dans le travail éducatif.

🕒 Les représentations des familles et leur place dans la professionnalité

- Faire le point sur la notion de parentalité aujourd'hui et l'évolution de la famille.

🕒 Modalités et nature de l'accompagnement

- Interroger les savoir-être et savoir-faire auprès des familles :
 - Prendre du recul dans sa posture.
 - Confronter les pratiques professionnelles en cours.
- Pouvoir se situer dans une démarche de co-construction.
 - De la posture aux actions par l'influence sur le milieu.
 - Influencer sur les politiques territoriales et éducatives locales.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et pistes bibliographiques.
- Travail de groupe.
- Analyse de situations de travail rencontrées.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Lydie LAURENT-LE CORRE

Fondatrice du réseau EPSILON à l'École
et formatrice



Lydie LAURENT-LE CORRE est enseignante spécialisée troubles cognitifs - Autisme - DYS - TDAH - T21, titulaire du Master 2 Scolarisation et Besoins Educatifs Particuliers, analyste du comportement BCBA 1-20-43652, formatrice et superviseur « Adaptation scolaire et Scolarisation des enfants handicapés et mise en place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles - RBPP », Maman d'un enfant avec autisme.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels du médico-social, du libéral, de l'Éducation nationale, parents accompagnant des enfants avec autisme et autres troubles du neurodéveloppement

Groupe de 8 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 240 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 760 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

Epsilon à l'école a développé des certifications en accompagnements et soutien scolaire spécifique pour des enfants avec autisme et autres TND (DYS-TDA / H-DI) qui sont inscrites au RSCH de France Compétence.

Epsilon propose aussi des formations et supervisions pour développer l'école inclusive et favoriser la mise en œuvre des RBPP.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site internet : www.epsilonlecole.com

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les évolutions du rôle des parents d'enfant et adolescent à besoins particuliers.
- Favoriser l'alliance professionnels / familles.
- Maîtriser des outils favorisant le travail en partenariat école / famille / médico-social.
- Mettre en œuvre une guidance parentale constructive pour le mieux-être de l'enfant et de son entourage.

PROGRAMME

🕒 La nécessité d'un partenariat reconnaissant l'expertise de chacun

- Évolution de l'accompagnement et du soutien des enfants et adolescents avec autisme et autres troubles du neuro-développement - TND.
- La nécessité d'un partenariat.
- Favoriser l'alliance parents-professionnels.
- Implication à la sélection d'objectifs d'apprentissage en lien avec le projet de vie d'un enfant avec autisme ou autres TND.

🕒 Protocole général de guidance parentale

- Apprendre à se connaître.
- Établir une relation de confiance.
- Spécifier les responsabilités en fonction des objectifs fixés.
- Présentation de l'EDCP outil d'Evaluation Des Compétences Parentales - aides techniques et adaptatives dans le cadre des TND.
- Développer des compétences.
- Suivre la qualité des performances.
- L'art du feedback.
- Identifier les difficultés et les résoudre.
- Évaluer l'efficacité et la validité sociale de la supervision.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Jeux de rôle.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Comprendre la situation d'aidant pour construire des solutions de répit

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



Matthieu ELGARD

Formateur et membre de l'équipe pédagogique de l'Association Française des Aidants

Matthieu ELGARD est consultant-formateur expert dans le secteur sanitaire, social et médico-social. Il anime notamment des formations sur l'éthique, le projet personnalisé, le projet d'établissement, le management lié à la bien- traitance et à la prévention de la maltraitance. Il est diplômé de Sciences-Politiques et philosophie.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel en lien avec des familles et aidants en général
 Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours - 1,5 jour en présentiel-intersession et une demi-journée en distanciel
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF MEMBRE PEP Sur devis

LES +

La thématique des proches aidants s'installe progressivement parmi les débats sociétaux, dans les politiques publiques et dans la conscience des professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire.

Elle croise ainsi d'autres thématiques centrales comme le lien social et la solidarité dans nos sociétés contemporaines. À partir des notions d'aide et d'entraide, il s'agit d'élaborer la place des proches aidants entre spécificités et accès aux droits communs au sein des formes de solidarité.

Concevoir des actions collectives qui articulent ces notions d'aide et d'entraide vise à faciliter à la fois une co-construction et une valorisation de l'expérience des proches aidants. Les acteurs institutionnels sociaux, médico-sociaux et sanitaires y trouveront des ressources pour repenser les objectifs, les moyens et les destinataires de leurs projets.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'approprier des concepts et des connaissances sur la thématique des proches aidants.
- Acquérir des repères sur les postures et les pratiques professionnelles de prise en compte des proches aidants.
- Approfondir leurs compétences dans la co-construction de projets d'action collective intégrant les proches aidants (co-construction et valorisation de l'expérience des proches aidants).

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Repères généraux sur la thématique des proches aidants

- Les proches aidants dans la société : état des connaissances.
- Le vécu des proches aidants et la relation d'aide.

🕒 Aspects conceptuels et historiques sur la question des proches aidants

- Les notions d'aide et d'entraide.
- L'évolution des solidarités informelles et de leur institutionnalisation.
- Nommer les proches aidants : place et rôle.

🕒 Panorama des registres de réponse destinés aux proches aidants

- Réponses individuelles et collectives : état des lieux et tensions.
- Un champ dominé par les thématiques de l'épuisement et de la santé des proches aidants : le prisme réducteur des besoins et l'approche par les difficultés.
- L'émergence de réponses co-construites.

Jour 2

🕒 Élaborer et animer des actions collectives à destination des proches aidants

- Finalités, buts et objectifs de la prise en compte des proches aidants.
- Entre connaissance et impact : la participation des proches aidants.
- Co-construire et animer : choix de posture et principes d'action.

🕒 Communiquer : modes et mots

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Travail sur les représentations et en ateliers.
- Échanges et débats.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

La Communication Alternative Améliorée - CAA



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Bérengère DUTILLEUL

Directrice du développement
Qualité - Mobilité européenne -
Centre de formation

Le Centre de Formation des PEP 69/ML est certifié Qualiopi depuis décembre 2021 au titre de la catégorie « Actions de Formation ». Ce label de certification atteste de la qualité des formations et de l'expertise de l'équipe pédagogique. La plupart des offres de formation sont construites à partir des connaissances et compétences acquises par les structures médico-sociales internes à l'association des PEP 69/ML notamment l'ERHR AURA. D'autres peuvent être animées par des intervenants extérieurs pour ouvrir l'éventail des thématiques et répondre aux enjeux actuels du secteur médico-social. L'approche transversale de l'ensemble des propositions comporte une visée pragmatique.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel ou particulier souhaitant acquérir des connaissances et des compétences en Communication Alternative Améliorée (CAA), et/ou développer des stratégies de CAA adaptées.

En classe virtuelle : 10 participants par session

Les dates des classes virtuelles seront proposées en ligne

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 6 modules en e-learning et un en classe virtuelle
- Horaires : les modules e-learning peuvent être réalisés selon les rythmes de chaque apprenant. Une fois l'inscription finalisée, une proposition est transmise pour que les apprenants s'inscrivent à une date de classe virtuelle de leur choix.

LIEUX DES SESSIONS

- 6 modules en e-learning (distanciel asynchrone)
- 1 module en classe virtuelle (distanciel synchrone)
Ce module peut-être réalisé en présentiel à la demande au siège des PEP 69/ML. Dans ce cas, le coût des défraiements s'ajoutera au tarif initial.

TARIF

200 € / professionnel / 7 modules
Gratuité pour les familles et les personnes concernées



Cette formation a été conçue par un groupe de travail composé de professionnels et de familles expertes afin de répondre aux besoins croisés et de consolider dans sa conception même un axe fondamental de la CAA : la communication ; « c'est partout et tout le temps ».

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Reconnaître l'enjeu identitaire vital de la communication.
- Identifier les besoins additionnels des personnes avec handicaps rares et complexes en matière de communication.
- Définir la communication alternative et améliorée.
- Reconnaître les facteurs qui facilitent ou entravent la CAA.
- Identifier les outils de CAA et leur finalité.
- Mettre en œuvre des postures aidantes.
- Construire les étapes clés d'un projet de CAA.

PROGRAMME

🕒 Communiquer : un enjeu d'identité

- Partager une définition de la communication.
- Identifier les besoins liés à la communication.
- Reconnaître l'enjeu identitaire de la communication.

🕒 Communication : qui dit personne en situation de handicap dit besoins spécifiques ?

- Définir la situation de handicap.
- Identifier les besoins en matière de communication.
- Distinguer les postures aidantes.
- Préparer votre posture pour communiquer.

🕒 Qu'est-ce que la CAA ?

- Lister les outils utilisés en CAA et leurs catégories.
- Associer cas d'usages et catégories d'outils.
- Positionner la place de l'outil dans une démarche de CAA.
- Expliquer une méthode multimodale.

🕒 Devenir partenaire de CAA

- Expliquer les dangers des préjugés dans la construction d'un projet de CAA.
- Appliquer les bonnes pratiques de posture en tant que partenaire de CAA.

🕒 Quel partenaire de CAA serez-vous ? (classe virtuelle)

- Expliquer et analyser un projet CAA.
- Mettre en œuvre les bonnes pratiques dans la construction d'un projet CAA.

🕒 Le grand jeu de la CAA (évaluation)

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Chaque module est construit autour d'apports théoriques (exposés théoriques), d'exemples (vidéos et audios), de mises en situation, de jeux et de quiz.
- Classe virtuelle Zoom.

🕒 Évaluation

- Évaluation de l'apprenant sur les connaissances acquises pendant le parcours : module d'évaluation sous forme de quiz ludique « le grand jeu de la CAA ». Les apprenants devront répondre à 20 questions portant sur le contenu vu pendant le e-learning.
- Évaluation de l'e-learning par l'apprenant : deux questionnaires d'évaluation seront transmis à l'apprenant à l'issue du e-learning : Un questionnaire d'évaluation « à chaud » sera envoyé le jour suivant la fin de la formation. Un questionnaire d'évaluation « à froid » sera envoyé 6 mois après la fin de la formation.

Santé mentale et numérique : sortir du dogme du temps d'écran - Quel rôle pour les adultes ?


RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE
Thomas ROHMER
 Directeur et formateur

Après 12 années consacrées à la prévention des risques liés au numérique pour les enfants, Thomas ROHMER fonde l'OPEN (Observatoire de la Parentalité et de l'Éducation Numérique). Entouré de nombreux experts, il privilégie désormais l'accompagnement des adultes (parents, grands-parents, éducateurs, professionnels de l'enfance) dans la mobilisation de leurs compétences éducatives en lien avec les pratiques numériques des jeunes.

Expert en protection de l'enfance et numérique nommé par le Premier Ministre, au sein du Haut Conseil de la Famille de l'Enfance et de l'Âge (HCFEA) il intervient également au sein du comité d'experts protection jeune public au sein de l'ARCOM (Autorité de Régulation de la Communication audiovisuelle et numérique).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Gestionnaires de projets, formateurs, éducateurs, animateurs
 Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1,5 jour - 1 jour en présentiel et une demi-journée en distanciel

■ Horaires : 9h30-17h30

■ Dates à paraître dans la Lettre FACE PEP

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 700 € / personne / 1,5 jour

TARIF MEMBRE PEP 590 € / personne / 1,5 jour

LES +

L'OPEN est la première association française mobilisée à 100 % autour de l'accompagnement des parents et des professionnels sur les sujets de parentalité et d'éducation numérique. L'OPEN propose de nombreuses ressources, anime conférences et formations partout en France, propose de nombreuses solutions pour les adultes dont des ressources accessibles via le site : www.open-asso.org

Le programme de formation proposé au réseau PEP sera adapté en fonction des publics accueillis ou accompagnés par les participants (certaines thématiques seront ajoutées, remplacées, écourtées en fonction).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Apporter aux professionnels une connaissance fine des outils et de la manière dont les adolescents se les approprient, ainsi que le cadre réglementaire et institutionnel.
- Analyser les risques et les facteurs de vulnérabilité avec nuance.
- Favoriser la maîtrise des leviers de prévention et de détection.

PROGRAMME

🕒 État des lieux et omniprésence du numérique

- Ampleur de l'exposition numérique chez les jeunes en France :
 - Le smartphone, porte d'entrée unique / Des temps de connexion massifs.
 - La culture de l'immédiateté.
 - Différences genrées d'usages.

🕒 Alerte sur la santé mentale

- Nouveaux chiffres clefs alarmants :
 - L'explosion des cas de dépression / Une corrélation chiffrée.
 - Coût social et humain.

🕒 Mécanismes de vulnérabilité et risques identifiés

- Pourquoi et comment le numérique impacte la santé des adolescents :
 - La « fenêtre de sensibilité » / Impacts physiques directs.
 - Marketing et contenus à risques.
 - La boucle de comparaison sociale.

🕒 Nuancer pour mieux intervenir (la vision scientifique) et éviter la stigmatisation de l'outils

- Débat sur la causalité / Usage actif / vs passif.
- Le rôle médiateur de l'estime de soi.

🕒 Stratégies de prévention et leviers d'action

- Proposer des solutions concrètes basées sur les recommandations institutionnelles :
 - Domesticquer les réseaux sociaux et réguler l'environnement.
 - Renforcer les compétences socio-émotionnelles.
 - Valoriser le « hors ligne ».

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Présentation théoriques des enjeux.
- Co-réflexion pratique avec les participants.
- Analyse de situations.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Animer un atelier sur la parentalité numérique



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Laure LINOT

Responsable du pôle Labo
Formation du CLEMI

Le CLEMI, Centre pour l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) porte une mission nationale d'impulsion, de coordination, de formation et d'accompagnement pédagogique pour l'EMI. Depuis sa création en 1983, ses équipes forment les enseignants et formateurs, pour permettre aux enfants de construire une pratique citoyenne des médias, de mieux comprendre le monde qui les entoure et de développer leur esprit critique.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout public en charge de l'accompagnement des familles

Groupe de 6 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour en présentiel

■ Horaires : 9h30-17h00

■ Mercredi 25 novembre 2026

LIEUX DES SESSIONS

■ CLEMI, 391 bis rue de Vaugirard, 75015 Paris

TARIF 220 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 185 € / personne / 1 jour

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les pratiques médiatiques des jeunes.
- Identifier les enjeux de la coéducation sur le numérique.
- Mener un atelier clé en main avec des familles.

PROGRAMME

Les pratiques médiatiques des jeunes

- Panorama des pratiques médiatiques juvéniles.
- Connaître et comprendre quelques enjeux (sociétaux, économiques, techniques) liés à l'usages des réseaux et médias sociaux.

La coéducation au prisme du numérique

- Identifier les axes de travail (objectifs, leviers, freins) de coéducation avec les familles en EMI.
- Échanges et réflexion sur des modalités d'intervention.

Proposition d'atelier

- Présentation du kit « Animer un atelier sur la parentalité numérique » du CLEMI.
- Mises en situation : découverte par la pratique de différents ateliers, leurs objectifs et les modalités d'animation.
- Échanges collectifs et retours sur la proposition d'atelier.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Cette formation s'inscrit dans le cadre du partenariat national CLEMI - Fédération Générale des PEP pour apprendre aux enfants, aux jeunes à leurs parents une pratique citoyenne des médias.

Petite Enfance : comprendre les évolutions pour agir et innover dans les territoires


RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE
Anne DESTRUEL

Consultante-formatrice

Anne DESTRUEL accompagne depuis plus de 15 ans la mise en œuvre et le développement de politiques petite enfance et parentalité sur les territoires.

À travers des fonctions de direction et de coordination de services dans le secteur public de la petite enfance et de l'éducation, Anne a accompagné la création et le développement de structures d'accueil de la petite enfance et d'accompagnement de la parentalité... Elle accompagne aujourd'hui la mise en œuvre du Service Public de la Petite Enfance (SPPE).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel du secteur de la Petite Enfance

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : être en situation de responsabilité, de pilotage et/ou de projet et avoir une connaissance préalable de la petite enfance

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 3 jours, une demi-journée complémentaire en option

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00 / 9h00-17h00

■ Dates : lundi 4 janvier, vendredi 5 février et mardi 2 mars 2027

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ 100 % distanciel possible

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Une formation action organisée en trois journées et demie discontinues pour permettre une amorce de projet au cours de la formation et bénéficier des conseils de la formatrice.

Une connaissance préalable de la petite enfance est nécessaire pour pouvoir bénéficier au mieux de ce module.

Les expériences d'accompagnement et de terrain de la formatrice vous permettront de mieux vous positionner et de faire évoluer vos projets et vos pratiques.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les dernières évolutions législatives et réglementaires concernant la petite enfance.
- S'approprier les enjeux du Service Public de la Petite Enfance (SPPE).
- Garantir un accueil aligné avec les enjeux sociaux et éducatifs, tout en optimisant les modèles existants.
- Consolider les partenariats, notamment entre associations et collectivités.
- Élaborer des stratégies concrètes adaptées aux réalités de chaque structure participante.

PROGRAMME

Jour 1 et 2

🕒 Comprendre les évolutions législatives et réglementaires

- Présentations réciproques, attentes vis-à-vis de la formation.
- Clarification des enjeux et axes prioritaires de la formation proposée (objectifs - méthodologie - individualisation).

🕒 Un cadre législatif et réglementaire structurant et en évolution

- Cadre général de la politique petite enfance : historique et perspectives.
- La loi du 18 décembre 2023 sur le Service Public de la Petite Enfance : les principes, les nouvelles compétences, l'autorité organisatrice.
- Le décret « autorisations et micro-crèches ».
- Le référentiel qualité et le projet d'évaluation de la qualité d'accueil.
- Impacts sur les établissements et les porteurs de projets.

Jour 3

🕒 Donner du sens à l'accueil du jeune enfant, sécuriser son modèle et développer les partenariats

🕒 Les structures petite enfance et les finalités d'accueil

- Finalités de l'accueil du jeune enfant : inclusion, mixité sociale, éducation pour tous, prévention des inégalités, accompagnement de la parentalité.

🕒 Fonctionnement et partenariat au cœur des enjeux

- Analyser son fonctionnement et repérer les points d'optimisation,
- Réaliser un bilan partenarial et trouver des pistes d'optimisation, ouvrir ou améliorer le dialogue avec les collectivités territoriales.

🕒 Atelier individuel (0,5 jour) - en option

- Élaborer une stratégie de développement de l'offre ou renforcer l'existant : atelier et pistes stratégiques pour chaque structure participante.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Aller/retour théorie pratique.
- Analyse de situations concrètes et mises en situation.
- Supports théoriques, outils de positionnement et d'analyse.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Quelle inscription dans le territoire, quels partenariats en CMPP, CAMSP, PCO ?

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



Thierry CASAGRANDE
Avocat et fondateur d'ANALYS-SANTÉ

ANALYS-SANTÉ accompagne les Établissements Sociaux et Médico-Sociaux à la conception et à la mise en œuvre des projets d'établissement, de dispositif, de plateforme, d'organisation de la qualité de l'accompagnement et des soins.

Le cabinet conseil et formation travaille sur l'ensemble des outils institutionnels dans le respect du cadre juridique et éthique de l'accompagnement et des soins, avec une approche participative centrée sur la finalité de l'action médico-sociale.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels de CMPP, CAMSP, PCO, professionnels des pôles d'appui à la scolarité, des EMAS, EMAPAS

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 sessions de 3 heures en distanciel via zoom
- Horaires : 10h00-13h00
- Jeudi 5 et vendredi 6 novembre 2026
- Jeudi 11 et vendredi 12 mars 2027

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 480 € / personne / 2 sessions de 3h

TARIF MEMBRE PEP 390 € / personne / 2 sessions de 3h

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Mieux connaître les fonctionnements respectifs des acteurs des territoires.
- Identifier les transformations en cours sur les territoires.
- Réfléchir aux évolutions de la place des CMPP, CAMSP, PCO, notamment dans le cadre du Service de Repérage, de diagnostic et d'intervention Précoce (SRP).

PROGRAMME

Introduction

- Missions statutaires.
- Enjeux : qualité du suivi, continuité du parcours de l'enfant.

Quelle inscription dans les évolutions en cours ?

- Révision des annexes XXXII et XXXII Bis.
- Stratégie TND.
- SRP (service de repérage, de diagnostic et d'intervention précoce)
- Cadre juridique des parcours de prévention, diagnostic, bilan (décret du 5 août 2025).
- Cahiers des charges des parcours (arrêté du 19 décembre 2025).
- Dispositifs inclusifs : PAS, EMAS...

Quels partenaires ?

- Qui ?
- Pour faire quoi ?
- Publics cibles.

Quels outils-structurants des partenariats ?

- Projet d'établissement et politique de l'organisme gestionnaire.
- CPOM et commande ARS.
- Convention partenariale, contractualisation, labellisation.
- Schéma et étapes du parcours de l'enfant.
- Guidance familiale.
- Modalités d'organisation du parcours.
- Protocoles communs.
- Bilans et écrits professionnels.
- Système d'information (DUI, DMP, DPI).
- Suivi et évaluation du parcours.

Méthodes et outils pédagogiques

- Un recueil des attentes sera réalisé en amont.
- Apports théoriques et pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Cette formation propose d'alimenter la réflexion sur la place des CMPP, CAMSP, PCO sur leur territoire.



Faire partir et accueillir : développer de nouveaux projets de séjours éducatifs, les organiser, mobiliser les publics



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Pauline FOURCOT

Chargée de missions PEVLCS

Pauline FOURCOT travaille à la Fédération Générale des PEP depuis 2018 en tant que chargée de mission sur le secteur PEVLCS. Étant quotidiennement en lien avec les acteurs PEP en charge des séjours, elle mobilisera les compétences nécessaires pour adapter la formation aux besoins des stagiaires (responsables de services séjours, responsables de centres, ...).

En s'appuyant sur le réseau d'experts PEP Attitude, spécialistes de l'organisation des séjours et de l'accueil des publics, cette formation permettra de mettre en œuvre des séjours respectueux du cadre légal emprunts de la qualité et de l'engagement PEP pour le départ pour tous et la découverte.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Éducateur spécialisé, responsable de centre de vacances, responsable d'établissement médico-social, responsable de service PEVLCS, chargé de développement,...

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour

■ Mardi 1^{er} décembre 2026

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Une formation interne au réseau PEP, initiée par le réseau pour répondre concrètement aux besoins des personnes identifiées sur les territoires. Des méthodes de participation active favorisant l'échange de pratiques. Un contenu adapté aux profils des stagiaires et aux types de séjours ou publics accueillis, quel que soit le secteur d'activité (PSM2S, PESP, PEVLCS).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Construire un projet de séjour de qualité.
- Connaître le cadre réglementaire qui s'applique en fonction du type de séjour à organiser.
- Communiquer sur leur offre de séjour, via les outils PEP Attitude notamment.

PROGRAMME

Sur la base de l'identification des besoins des stagiaires, les modules proposés durant la formation pourront être adaptés.

🕒 Mobiliser les publics pour favoriser le départ

- Identifier le public cible de son séjour.
- Concevoir le projet de séjour à partir des besoins identifiés (accueil d'enfants à besoins particuliers, colos, transferts, séjour adapté, séjour famille, répit,...).
- Communiquer auprès des usagers et parties prenantes, faire participer à l'organisation (définir la destination, le contenu...).

🕒 Définir le programme du séjour

- Définir les objectifs éducatifs et pédagogiques du séjour.
- Identifier les ressources disponibles sur place pour la programmation.
- Travailler avec les prestataires aux enjeux éducatifs des animations proposées, le cas échéant.

🕒 Sécuriser le suivi financier

- Calcul du prix de vente et vérification du seuil de rentabilité.
- Identification des leviers financiers possibles (autofinancement, aides de l'état, bourses de solidarités...).

🕒 Se préparer au bon déroulement du séjour, anticiper

- Recruter une équipe compétente pour le projet.
- Préparer le séjour en équipe, en préparant l'équipe à la déclinaison des objectifs éducatifs du séjour.
- Préparer le séjour avec le lieu d'accueil.
- Réaliser un retroplanning de l'organisation du séjour.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Questionnaire préalable pour identifier les attentes des participants.
- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Appels téléphoniques ou visioconférences avec le formateur prévus en continuité de la formation (1h par stagiaire).

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Élaborer une stratégie culturelle de territoire



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Jean-Pierre SEYVOS

Directeur d'association et formateur

Jean-Pierre SEYVOS est formateur et consultant dans le domaine des politiques culturelles. Cadre supérieur de la fonction publique territoriale, il a dirigé différents établissements culturels et a été chef de projet d'une concertation au niveau national sur l'éducation et les enseignements artistiques. Il a mené de nombreuses missions d'accompagnement à l'élaboration ou à l'évaluation de politiques culturelles de territoire et de politiques transversales pour différents types de collectivités, d'établissements et d'associations.

Concepteur de programmes de formation pour la FNCC (Fédération Nationale des Collectivités pour la Culture), il intervient comme formateur, pour des élus, des cadres de la Fonction Publique Territoriale, des responsables d'établissements et des intervenants de terrain.

Il a cofondé en 2004 l'association S-composition. Collectif pluridisciplinaire, elle rassemble des artistes, des chercheurs et des citoyens autour de projets de création partagée et de recherche action. Depuis 2023 et la création de l'Université des Terrestres, l'association met son savoir-faire au service de collectifs d'habitants, de collectivités et d'entreprise afin de les accompagner dans des processus de recherche-action liés aux enjeux écologiques, démocratiques et sociaux.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Salariés et élus souhaitant structurer une stratégie culturelle sur leur territoire, et en particulier les référents culturels régionaux PEP

Groupe de 6 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours - 1,5 jour en présentiel puis une demi-journée en distanciel

■ Horaires : 14h00-17h30 / 9h30-17h30 / 14h00-17h30

■ Lundi 7 après-midi et mardi 8 décembre 2026 en présentiel puis mardi 5 janvier 2027 après-midi en distanciel

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ Distanciel

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

580 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les enjeux, travailler sur le sens, et déterminer les orientations d'une stratégie culturelle de territoire.
- Maîtriser les différentes étapes de l'élaboration et de la mise en œuvre d'un projet culturel, du diagnostic à l'évaluation.
- Faire des choix méthodologiques de mise en œuvre en adéquation avec l'esprit du projet (qui associer et comment : personnes et structures concernées, partenaires...).

PROGRAMME

🕒 Le contexte, les attentes, le sens et la raison d'être du projet culturel de territoire

- Partage des attentes et des éléments de contexte.
- Réflexion en commun sur le sens - Identification des enjeux.
- Connaissance du paysage et du contexte institutionnel.

🕒 Les choix méthodologiques et les différentes étapes du projet

- Identification des étapes d'élaboration du projet : préparation, état des lieux et diagnostic, passage des enjeux aux orientations puis aux objectifs opérationnels et aux actions, choix d'organisation et de suivi, financement, évaluation...
- Définir une stratégie des priorités et des moyens en cohérence.
- Pour chacune des étapes, appréhender les choix méthodologiques possibles et les points d'attention ou de vigilance.
- Qui associer à quelle étape ? De quelles manières possibles ?
- La prise en compte des droits culturels dans le projet.

🕒 L'évaluation du projet et son intérêt dès la phase d'élaboration

- Appréhender la notion d'évaluation et ses modalités pratiques.
- Les différentes incidences et l'intérêt de l'évaluation dans l'élaboration du projet et son partage avec les acteurs et partenaires.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance de travail collectif en plénière et en petits groupes, avec apports méthodologiques et de fond.
- Co-réflexion et implication des participants.
- Exercices pratiques et partage d'exemples et d'expériences.
- Partage de ressources et d'outils méthodologiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

LES +

Une formation variant les méthodes d'animation, alternant apports méthodologiques et de fond et exercices pratiques et partage d'expériences, dispensée par un intervenant expert, pour permettre une mise en œuvre concrète de la notion de droits culturels.

Les stagiaires bénéficieront d'un retour sur leurs premiers travaux lors de la séance en visioconférence, un mois après la formation en présentiel.

Construire et mettre en œuvre des projets de médiation autour de la lecture


RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE
Édith GIRARD

 Adjointe à la déléguée à la diffusion
 et à la lecture du Centre National du Livre

Le Centre National du Livre (CNL) est un opérateur du ministère de la Culture ayant pour missions d'accompagner tous les professionnels de la chaîne du livre et de développer la lecture auprès de tous, notamment les publics les plus éloignés du livre. Édith GIRARD et ses équipes accompagnent chaque année près de 150 associations et collectivités dans la construction de leurs projets de médiation.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout public en charge de l'animation et de l'accompagnement de personnes éloignées de la lecture sur tous temps de vie
 Groupe de 6 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 9 heures de face à face pédagogique en 3 jours en 3 modules de 3 heures, en distanciel
- Horaires distanciel : 14h00-17h00
- Dates au printemps 2027, à paraître fin 2026

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel

TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Élaborer un projet de médiation autour de la lecture.
- Identifier les partenaires clés du projet.
- Élaborer un plan de financement.
- Mettre en œuvre le projet.

PROGRAMME

Module 1 : Développer un projet lecture - Apports de la lecture

- Apports et évolutions de la lecture, basés sur les études du CNL.
- Élaboration d'un projet de médiation autour de la lecture :
- - Présentation des partenaires associatifs et territoriaux.
- - Boîte à outils méthodologies pour monter un projet.

Module 2 : Financement et application pratique de montage de projet

- Présentation des dispositifs et financements existants.
- Lancement des ateliers : consignes, contraintes et compositions des groupes.
- Montage d'un projet de médiation en petits groupes.
- Échanges collectifs et retours sur les projets présentés.

Module 3 : Atelier d'écriture (pratiques et retours d'expérience)

- Rencontre avec un auteur et mise en pratique.
- Points clés pour bien accueillir un auteur et réussir la rencontre.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Cette formation est proposée dans le cadre du partenariat de la Fédération Générale des PEP avec le Centre National du Livre, sous tutelle du ministère de la Culture.

Cette formation proposée depuis 3 ans a déjà séduit une cinquantaine de professionnels de tous les secteurs PEP, de l'animation mais aussi et surtout du social et du médico-social. Plus de 20 projets ont vu le jour.

Cette formation repose sur des apports théoriques et une application pratique, pour que les professionnels puissent développer à la suite de la formation des projets de médiation autour du livre et de la lecture dans leurs établissements.

Monter des projets culturels au service de la santé et du lien social, orientés musique vivante



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Philippe BOUTELOUP

Musicien, fondateur et directeur de l'Association Musique et Santé

Philippe BOUTELOUP exerce dans différents cadres institutionnels et anime depuis 1996 la rubrique « Musicalement parlant » de la revue Spirale.

Il a publié aux éditions érès « Des musiciens et des bébés » et « L'Enfant et la musique à l'hôpital ». Il enseigne au Conservatoire National de Musique et de Danse de Paris.

L'association Musique & Santé œuvre dans les domaines de la santé, du handicap et de la petite enfance, afin de mener des actions de terrain avec des équipes particulièrement sensibilisées, de faire connaître et partager les réflexions et les pratiques qui en émanent et les voir se développer.

Enfin Musique & Santé investit la formation comme un levier de développement des pratiques artistiques dans ces trois secteurs.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'établissement, chefs de services, gestionnaires de projets, formateurs, éducateurs, animateurs pour des publics petite-enfance, enfants, ados, jeunes adultes

Groupe de 7 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours consécutifs
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Mardi 22 et mercredi 23 septembre 2026
- Mardi 9 et mercredi 10 mars 2027

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 685 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 580 € / personne / 2 jours

LES +

Le ministère de la Culture engage des politiques en matière de démocratie et de démocratisation culturelles. Il favorise l'accès du plus grand nombre aux œuvres et aux pratiques artistiques et culturelles, et reconnaît la pluralité des expressions artistiques portées par toutes les composantes des populations qui vivent sur notre territoire. Il conduit une politique publique de cohésion culturelle et nationale. Le projet PEP s'inscrit dans cette dynamique et cette formation a pour vocation de faire naître de nouveaux projets autour de la Culture pour tous au service d'une société inclusive.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Élaborer un projet de médiation autour de la musique.
- S'inspirer des politiques publiques et d'exemples concrets.
- Identifier les partenaires clés du projet.
- Élaborer un plan de financement.
- Mettre en œuvre le projet.

PROGRAMME

🕒 Les bénéfices de la musique tout au long de la vie de chacun ?

- La musique vivante sous toutes ses formes
- Quels impacts de la musique dans la vie à chaque âge ?
 - Développement.
 - Lien social.
 - Mieux être.
- Quelle place de la musique dans les lieux de vie, au quotidien ?

🕒 Directives nationales et acteurs publics

- Les orientations ministérielles dans le cadre des programmes « Culture et Santé », « Culture et solidarité », « Mission Vivre ensemble ».

🕒 Des projets culturels inclusifs, transversaux et intersectoriels

- Formes et modalités de la présence artistique au service du lien social (ateliers, résidences, partenariats, rémunération, ...).
- Musique, danse, art plastique, théâtre, littérature... Analyse de différentes actions à partir de témoignages d'équipes engagées sur le terrain et de documents audio et vidéos.

🕒 Montage de projet

- Définition des besoins selon vos publics, vos missions.
- Diagnostic territorial.
- Élaboration des contenus
- Notion de partenariats et jumelages, de médiation.
- Mode de financement.
- Étude de cas.
- Atelier pratique de méthodologie de projets.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Présentation théoriques des enjeux.
- Co-réflexion pratique avec les participants.
- Analyse de situations.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Proposer une activité de jeu vidéo pour tous



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Stéphane LAURENT

Responsable Testing CAPGAME

Depuis 2013, CapGame œuvre à rendre le jeu vidéo plus accessible et inclusif. Les activités de l'association amènent ses membres sur les terrains de la veille technologique, du testing, de l'esport, de la recherche ou de la formation.

Stéphane LAURENT est responsable de l'évaluation de l'accessibilité des jeux vidéo. Éducateur spécialisé de formation, joueur, une bonne dose d'obstination : c'est le cocktail qui mène à une farouche volonté de rendre le jeu vidéo accessible à toutes et tous.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Animateurs, directeurs, équipes de centre, permanentes ou occasionnelles, éducateurs spécialisés

Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour en présentiel
- Horaires : 9h30-12h30 / 13h30-17h00
- Mercredi 9 décembre 2026
- Jeudi 20 mai 2027

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 330 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 280 € / personne / 1 jour

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les enjeux du jeu vidéo comme support de projet.
- Choisir le matériel et optimiser les conditions de mise en œuvre de l'activité.
- Déployer une activité inclusive.

PROGRAMME

🕒 Jeu vidéo : notions clés

- L'écosystème du jeu vidéo : concepts et publics.
- Typologie des jeux vidéo.
- Les plateformes de jeu : quel matériel et compétences pour jouer ?
- Apports et risques : vers une pratique raisonnée.

🕒 Pratique : expérimenter et comprendre le jeu vidéo

- Découvrir et expérimenter les différentes familles de jeux vidéo.
- S'approprier les mécaniques de gameplay.

🕒 Option 1 : le jeu vidéo au service de l'inclusion

- Inclusion et jeu vidéo.
- Pratique en mixité et en non-mixité.
- Bonnes pratiques : déployer une activité jeu vidéo inclusive.

🕒 Option 2 : engager le public en situation de handicap

- Situations de handicap et situations de jeu.
- Solutions matérielles et logicielles pour une activité accessible.
- Bonnes pratiques : accompagner le public en situation de handicap.

🕒 Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Lors de l'atelier, CapGame apporte l'ensemble des matériels.

🕒 Évaluation

- Un questionnaire d'évaluation des connaissances sera réalisé en cours de formation.
- En complément, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants et participantes en fin de formation.

LES +

Une formation basée sur 13 ans d'expérience de terrain et qui permet d'étendre sa compétence en montage de projets inclusifs autour d'un support apprécié de tous les jeunes.

Le jeu vidéo peut également devenir le support d'un projet éducatif, de rééducation, de professionnalisation et faciliter l'atteinte des objectifs.

Un programme qui sera adapté selon les options proposées pour mieux répondre aux besoins de vos publics.

Découvrir les médias et l'information par le jeu



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Laure LINOT

Responsable du pôle Labo
Formation du CLEMI

Le CLEMI, Centre pour L'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) porte une mission nationale d'impulsion, de coordination, de formation et d'accompagnement pédagogique pour l'EMI. Depuis sa création en 1983, ses équipes forment les enseignants et formateurs, pour permettre aux enfants de construire une pratique citoyenne des médias, de mieux comprendre le monde qui les entoure et de développer leur esprit critique.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout public en charge de l'animation et de l'accompagnement du jeune public

Groupe de 7 à 21 personnes – idéalement, un groupe de taille multiple de 7 dans le cadre du jeu

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour en présentiel
- Horaires : 9h30-17h00
- Jeudi 3 décembre 2026

LIEUX DES SESSIONS

- CLEMI, 391 bis rue de Vaugirard, 75015 Paris

TARIF 220 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 185 € / personne / 1 jour

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Connaître les fondamentaux de l'Éducation aux Médias et à l'Information – EMI.**
- **Concevoir des ateliers pour faire réfléchir sur ses pratiques médiatiques.**
- **Mener un atelier Classe investigation avec des jeunes (7-16 ans).**

PROGRAMME

🕒 La construction de l'information

- À partir d'exemples concrets :
 - Les médias et les métiers de l'information.
 - Le circuit de l'information.
 - Écrire, parler comme un journaliste.

🕒 Fiabilité des sources et désinformation

- À partir d'exemple concrets :
 - Analyser les désordres informationnels et manipulations de l'information.
 - Méthodologie d'évaluation de l'information.

🕒 Découvrir le jeu Classe investigation

- Classe investigation est un jeu d'EMI développé par le CLEMI, qui plonge les participants dans une enquête journalistique immersive.
- Participation à une session du jeu : par groupe de deux, ils doivent consulter différentes sources et produire un contenu journalistique.
 - Les différents scénarios permettent de travailler sur la façon dont l'information se fabrique :
 - hiérarchie de l'information, choix des sources, responsabilité du journaliste, contraintes du métier.
 - Débriefing et échanges collectifs.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- <https://www.clemi.fr/classeinvestigation>

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

LES +

Cette formation s'inscrit dans le cadre du partenariat national CLEMI – Fédération Générale des PEP pour apprendre aux enfants, aux jeunes à leurs parents une pratique citoyenne des médias.

Alimentation et bien manger : adapter ses pratiques en cuisine



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Émilie GUILLOU

Responsable du Zeste en Plus

Émilie GUILLOU a travaillé pendant 6 ans comme ingénieure d'études en environnement. Elle fonde, en 2018, Le Zeste en Plus pour accompagner les citoyens et les structures vers une alimentation durable au quotidien. Elle se forme à la cuisine alternative et évolutive pour allier le sens à la technique. En 2020, elle participe à la création du Mouvement des Cuisines Nourricières pour continuer à apprendre de ses pairs, échanger, et faire rayonner les valeurs d'une alimentation plus durable. En 2024, elle participe à une formation de formatrice pour acquérir des compétences à l'utilisation de méthodes actives.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Personnels de cuisine (chef de cuisine, commis, plonge...), tous profils pour les modules 4 et 5 uniquement

Groupe de 6 à 14 personnes, sauf module 4 : 6 à 24 personnes

Prérequis : participation à la classe virtuelle obligatoire avant de participer aux formations techniques

DATES DES SESSIONS

■ Date de la classe virtuelle à paraître dans la Lettre FACE PEP ou à définir avec vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En visio-conférence pour la classe virtuelle, puis dans vos cuisines pour les modules complémentaires techniques

TARIF

190 € / personne / classe virtuelle
 1 350 € / groupe / 1 jour par module sauf module 4 : 2 430 € / groupe / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP

160 € / personne / classe virtuelle
 1 150 € / groupe / 1 jour par module sauf module 4 : 2 070 € / groupe / 1 jour

+ frais de déplacement des formateurs en sus au réel

LES +

- Une formation alliant santé et développement durable, sur la question essentielle de l'alimentation.
- Faire évoluer les pratiques durablement grâce à un accompagnement des professionnels sur leur lieu de travail.
- L'acquisition de compétences permettant de décliner votre projet alimentaire de référence (possibilité de prévoir une formation spécifique sur ce sujet).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les enjeux liés à l'alimentation durable et aux cuisines nourricières.
- Adapter leur pratique aux enjeux identifiés pour leur cuisine.

PROGRAMME

🕒 Classe virtuelle obligatoire (2h30)

Définir l'alimentation durable et nourricière

- Savoir ce qu'est l'alimentation durable et les cuisines nourricières.
- Identifier les techniques des cuisines nourricières.
- Identifier les modules de la formation adaptés à mon besoin.

Le stagiaire composera ensuite son programme de formation à partir des modules proposés suivants :

🕒 Module 1 - « Cuisine alternative » (1 journée)

- Utiliser les méthodes et techniques de cuisine alternative, pour la juste transformation des produits végétaux, dans le but d'augmenter la part de préparations maison à base de produits bruts, frais, locaux et labellisés.

🕒 Module 2 - « Cuisine évolutive » (1 journée)

- Utiliser les méthodes fondamentales de cuisine évolutive – en particulier sur la juste transformation des produits animaux – afin d'augmenter la part de préparations maison à base de produits bruts, frais, locaux et labellisés.

🕒 Module 3 - « Vers moins de viande, vers plus de qualité » (1 journée)

- Comprendre et utiliser les modes opératoires des cuisines nourricières pour valoriser les produits végétaux et animaux.

🕒 Module 4 - « Diminuer le gaspillage alimentaire dans mon établissement » (1 journée)

- Mettre en œuvre une démarche de lutte contre le gaspillage alimentaire dans son établissement.
- Faire évoluer les pratiques dans le cadre d'une nouvelle culture d'appartenance : diminuer les pertes en production, simplifier les gestes, apporter de la valeur ajoutée.

🕒 Module 5 - « Définir le projet alimentaire pour mon établissement » (1 journée)

- Comprendre ce qu'est un projet alimentaire à l'échelle de son établissement.
- Identifier les moyens de mettre en place un projet alimentaire pour son établissement grâce à l'approche des cuisines nourricières.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences et questionnements des pratiques.
- Méthode active.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Mobiliser les publics sur le sujet du développement durable ou de l'environnement : de la sensibilisation au passage à l'action



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Marc BONNEAU - Ifr e

Coordinateur de Formation
Responsable du programme de stages
Formateur

Crée en 1996, la vocation de l'Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (Ifr e) est de favoriser l'implication citoyenne par l'éducation à l'environnement dans un objectif de transition écologique et sociétale. L'Ifre se place au service de la démocratie participative. L'institut travaille avec des mouvements d'éducation populaire et a notamment développé des formations dans le cadre de collaboration avec la fédération des centres sociaux.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Animateurs, techniciens, chargés de mission... en charge de coordonner la stratégie pédagogique de sa structure et/ou de concevoir des actions de sensibilisation à l'environnement ou au développement durable, voire de les animer

Groupe de 6 à 8 personnes en distanciel

Groupe de 6 à 12 personnes en présentiel

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Présentiel : 2 jours
- Distanciel à venir en 2027 : 14h répartis sur 5 jours alternant des temps en classe virtuelle (8h) et des travaux individuels à distance (6h), avec retours individualisés par le formateur y compris post-formation
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- 100 % distanciel

TARIF

Présentiel :
1 275   / personne / 2 jours
Distanciel :
1 165   / personne / 5 jours (14h)

TARIF MEMBRE PEP

Présentiel :
1 085   / personne / 2 jours
Distanciel :
990   / personne / 5 jours (14h)



Une formation pensée pour mobiliser les personnes quel que soit leur sensibilité aux enjeux environnementaux, qui s'adresse à tout type de structure ou de service.

Un format adapté au distanciel comme au présentiel, incluant du temps de travail sur une étude de cas ou un projet personnel.

La possibilité d'aller vers un niveau 2 pour aller plus loin si nécessaire.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Concevoir des actions de sensibilisation à l'environnement et au développement durable ou d'accompagnement vers un passage à l'action adapté.
- Explorer les différents canaux de mobilisation des publics possibles.
- Définir des actions éducatives adaptées à un public adulte ou de jeunes tant dans l'objectif que dans la mise en œuvre.

PROGRAMME

  Du sujet au public

- Explorer les différents publics concernés par le thème choisi.
- Cibler de nouveaux publics.

  Mobiliser les publics

- Spécifier un public pour l'action, identifier les catégories à prioriser.
- Explorer les différents canaux de mobilisation pour les atteindre.

  Concevoir son animation

- Définir l'intention adaptée à ce public.
- Choisir les modalités adaptées à l'intention.

  Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance de temps de travail individuel et de travail collectif.
- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
-  changes d'expériences et questionnements des pratiques.
- Méthode active.

   valuation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Éducateurs, Animateurs : développez l'activité physique pour tous



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Franck REGINAUD

Directeur de la MECS de Bione des PEP 87-24
Éducateur sportif spécialisé et formateur

Ce programme est proposé en collaboration avec Franck REGINAUD, Directeur de la MECS (Maison d'Enfants à Caractère Social) de Bione à l'association territoriale des PEP 87-24, ancien directeur adjoint de l'EANM Jeanne CHAUVEAU, éducateur sportif spécialisé, préparateur physique et formateur.

Ce programme de formation est proposé au service des ambitions du programme Sports de la Fédération Générale des PEP qui a identifié le besoin d'une formation des personnels éducatifs et d'animation pour déployer le sport pour tous au sein des équipes PEP et chez leurs partenaires, dans le cadre des activités éducatives.

Ce programme fait suite du déploiement des référents activité physique et sportive - APS - au sein de notre réseau.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout personnel éducatif en charge de l'animation sportive dans les établissements, ou souhaitant proposer un projet d'activités physique et sportive

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h00-17h00 / 9h30-17h30

■ Mercredi 17 et jeudi 18 mars 2027

LIEUX DES SESSIONS

■ Centre CHEOPS de Limoges

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF

580 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

490 € / personne / 2 jours

LES +

Une formation organisée directement dans les locaux de votre association ou au centre CHEOPS à Limoges alliant théorie et pratique pour que les équipes PEP et leurs partenaires puissent s'appuyer sur des animateurs sportifs dynamiques et/ou référents pour l'activité physique et sportive et/ou développer la capacité d'intégrer des projets sportifs au sein de leurs activités éducatives.

Une formation pour développer l'activité physique comme outil d'inclusion et d'insertion, la santé et le bien être des personnes accueillies et accompagnées.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'articulation des deux programmes de formation ci-dessous permettra de :

- Maîtriser les différentes méthodologies adaptées à l'ensemble des publics accompagnés.
- Identifier les besoins spécifiques du pratiquant en lien avec son projet.
- Définir un projet d'animation aux pratiques sportives adaptées.
- Développer et valoriser des projets sportifs en cohérence avec les objectifs de développement social local.

PROGRAMME

🕒 Rappel : quelques définitions

- Les activités physiques et sportives - APS - ou « sports santé ».
- Activité physique ? Activité sportive ? Activité physique adaptée ?
- Politiques publiques et Sport : les axes identifiés par les ministères comme support pour le développement de projets sportifs dans les associations.

🕒 L'APS : outil éducatif

- La posture de l'animateur sportif.
- Méthodologie générale ODAC et méthodologies d'entraînements adaptés.
- La connaissance des différents publics.
- Les outils d'analyse de besoins spécifiques, traduction en objectifs pédagogiques et conception d'un programme de formation.
- Structurer une séance : identifier et organiser les techniques d'animation et de communication interpersonnelles.
- Mettre en place un système d'évaluation des acquis.

🕒 Définir le PPA : Projet personnalisé des activités physiques et l'annexer au PPI (Projet personnalisé individuel)

🕒 Définir un projet de pratiques sportives adaptées sur un territoire en lien avec les besoins identifiés des usagers accompagnés

- Savoir identifier les compétences des autres acteurs du territoire (Institutions, Fédérations, Collectivités, Pôles ressources handicap...) pour définir le rôle de chacun dans la mise en œuvre d'actions et de projets sportifs.
- S'appuyer sur les événements d'ampleur pour développer son projet sportif : exemples, coupes du monde, JOP Paris 2024.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pédagogiques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Des outils et des pratiques éducatives pour le citoyen de demain



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Anne FEROT-VERCOUTERE

Formatrice à Génération Médiateurs

Riches d'une histoire qui a débuté dans les années 1995, Génération Médiateurs mène un travail de prévention et de régulation des conflits et de médiation.

Les trois valeurs qui sous-tendent notre engagement se déclinent autour de la non-violence, la coopération et l'éducabilité. C'est dans cet état d'esprit que nous formons les adultes en établissement scolaire, périscolaire, centre de loisirs, maison d'enfants ...

Ce travail de prévention a démontré, outre l'apaisement du climat au sein d'un groupe, qu'il contribuait également : à renforcer l'estime de soi, prévenir les situations d'intimidation et les conduites addictives, élever le niveau de conscience de soi, développer le sens des responsabilités chez les jeunes et renforcer la motivation.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel en situation d'accompagnement d'enfants et de jeunes

Groupe de 7 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2,5 jours - Un temps de retour d'expérience en distanciel sera à définir avec les participants

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 2 500 € / groupe / 2,5 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 150 € / groupe / 2,5 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel



La spécificité de Génération Médiateurs est de proposer des formations essentiellement basées sur des activités expérientielles et ludiques, suivies de temps de méta-analyse et de réflexion permettant d'ancrer durablement l'expérience, tout en transformant les pratiques et postures professionnelles.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Revisiter leurs pratiques et les enrichir d'un volet psycho-social (Réf. OMS).
- Expérimenter pour se l'approprier, un répertoire d'activités éducatives coopératives et ludiques pour répondre au besoin de mieux vivre ensemble.
- Disposer d'outils concrets pour analyser et gérer, avec fermeté et bienveillance, les difficultés du quotidien.

PROGRAMME

🕒 Co-construire un cadre cohérent, clair et constant

- Démarche.
- Conséquences en cas de manquement.

🕒 Renforcer une posture professionnelle congruente et bienveillante pour instaurer un climat de confiance

- Cohésion d'un groupe, par la pratique de jeux coopératifs et de temps de méta-analyse.
- Quelques repères en neurosciences pour adapter sa posture d'adulte à la maturité du cerveau de l'enfant.
- Accueil et expression des émotions et des besoins.

🕒 Mieux se connaître pour agir en lien avec les valeurs que je veux transmettre

- Qualités, compétences, points d'appui.
- L'autre à la fois semblable et différent.
- Une juste estime de soi.
- Jugements, préjugés et valeurs.

🕒 Écouter et communiquer

- La juste distance, les pièges de la communication.
- Les outils favorisant le dialogue efficace et authentique afin de limiter la violence et assumer le conflit.
- L'assertivité.

🕒 Les mécanismes du conflit

- Différencier conflit et violence.
- Amplificateurs et désamorçeurs de conflit.
- Un retour d'expériences sera réalisé en visio, en 3h, pour un temps d'analyse de pratique et partage du vécu.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- L'animation se fait sous forme d'ateliers participatifs, interactifs et expérientiels, par des échanges et des mises en situation, des jeux de groupe et de coopération.
- Les apports théoriques sont courts et ciblés, ils s'appuient chaque fois sur la pratique.
- Un retour d'expérience sera réalisé en visio, en 3h, pour un temps d'analyse de pratique et partage du vécu.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 3 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Évaluer l'impact d'un dispositif ou d'une démarche d'action



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Laurent BARBE

Consultant
Cabinet CRESS

Consultant et enseignant, Laurent BARBE a une expérience importante d'accompagnement de structures et de collectivités dans les différents domaines de l'action sociale et médico-sociale. Il a mené de nombreuses démarches d'évaluation d'établissements et de services, de projets innovants, de dispositifs d'action éducative. Il accompagne les PEP dans l'évaluation d'impact du dispositif de mentorat.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désirant mettre en œuvre l'évaluation de l'impact d'une action ou d'un dispositif qu'il a mis en place

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : venir en formation avec un projet d'évaluation pour application de la démarche

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours non consécutifs avec travaux intermédiaires

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mardi 2 février et jeudi 4 mars 2027

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 560 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 480 € / personne / 2 jours

LES +

Un consultant ayant une expérience importante dans le domaine de l'évaluation et d'une pratique d'enseignement à l'Université et au CNAM.
Une approche destinée à être appliquée à l'évaluation d'impact d'une action, d'un projet ou d'une démarche importante pour votre structure.
Un soutien possible à la finalisation de votre démarche.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les principales dimensions des démarches d'évaluation et les registres évaluatifs mobilisables.
- Identifier les apports spécifiques d'une réflexion sur les impacts.
- Structurer une démarche appliquée à une action spécifique.
- Identifier et construire les outils de la démarche et en définir les modes concrets d'organisation.

PROGRAMME

🕒 Les démarches d'évaluation : éléments de définition

- Rappel des contenus habituels des démarches d'évaluation.
- Les étapes classiques des démarches d'évaluation.
- Rappel des différences et proximités entre évaluation, audit, contrôle qualité.
- Les différences entre évaluation des ESMS et évaluation d'impact.

🕒 L'évaluation d'impact

- L'origine et la spécificité de la réflexion sur les impacts.
- Les différentes définitions de la notion d'impact.
- L'intérêt spécifique de l'approche et ses enjeux internes et externes.

🕒 La construction d'une démarche d'évaluation d'impact

- L'identification des différentes catégories d'impacts à analyser en lien avec l'identification des spécificités du projet et des différentes parties prenantes concernées.
- Les différents outils mobilisables :
 - Construction et recueil des indicateurs.
 - Méthode et outils pour le recueil des avis des parties prenantes.
 - Démarches d'observations participatives.
 - Analyse des procédures de travail.
 - Analyse documentaire...
- La structuration d'un plan de travail et les paramètres à prendre en compte.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, et conceptuels.
- Travail à partir d'exemples d'évaluation.
- Travail interactif autour des actions et projets des participants avec l'objectif d'aider le groupe, la structure ou l'association à définir une méthodologie réaliste d'évaluation d'impact.
- Suivi à structurer de la démarche mise en œuvre et aide à la synthèse des éléments recueillis.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur la pratique d'évaluation.

Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet (Coordinateurs et mentors)



RÉFÉRENTES PÉDAGOGIQUES

Équipe Fédérale

Caroline GARCIA
 Chargée de mission
 et **Carole DALLOZ**
 Cheffe de projet FACE PEP

La Fédération Générale des PEP a été lauréate du plan « 1 jeune 1 Mentor » porté par le Ministère des Sports, de la Jeunesse et de la Vie Associative pour développer le MENTORAT au sein du réseau PEP. Ce projet Mentorat identifié comme un axe fort de la lutte contre les inégalités, a pour ambition aux PEP de développer l'engagement des jeunes (bénévoles et/ou volontaires en Missions d'intérêt général, Services civiques) ou de retraités, comme mentors pour répondre de manière individualisée aux besoins des publics fragiles et d'agir pour que les mentorés soient les mentors de demain. Un pool de formateurs est en constitution au sein du réseau PEP.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Selon les programmes, coordonnateurs de projet Mentorat ou Mentors bénévoles
 Groupe de 6 à 10 personnes
Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- **Formation des Coordinateurs de projet**
 Jeudi 3 décembre 2026 de 14h30 à 17h30
 Les coordinateurs qui souhaitent s'inscrire à la formation « *Violences Sexistes et Sexuelles* » en page 23, bénéficieront de la prise en charge des frais pédagogiques par la Fédération
- **Formation des Mentors**
 - Devenir Mentor aux PEP
 - Jeudi 24 septembre 2026 de 14h30 à 17h00
 - Vendredi 6 novembre 2026 de 14h30 à 17h00
 - Dates 2027 à paraître en cours d'année

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel

TARIF

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP



Cette articulation de deux programmes est destinée aux acteurs clés du développement de projets Mentorat : coordonnateurs de projets et bénévoles Mentors. Des dates seront proposées tout au long de l'année en fonction des besoins.

Le premier programme proposé a pour objet de faciliter la diffusion du projet sur tous les territoires PEP par échanges de savoir-faire et pratiques au sein du réseau.

Le second, destiné aux bénévoles volontaires pour être Mentors aux PEP est un pré-requis pour s'engager dans l'accompagnement, et sera complété par des temps d'échanges de pratiques.

Des thématiques expertes seront proposées au fur et à mesure de l'identification des besoins.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'articulation des deux programmes de formation ci-dessous permettra de :

- Faciliter la prise de fonction des acteurs du projet.
- Garantir la qualité des accompagnements bénévoles au service de l'inclusion des mentorés.
- Faciliter le développement des projets Mentorat sur les territoires d'intervention PEP.
- Harmoniser les pratiques au plan national.

PROGRAMME

Programme 1 - Coordinateurs : 0,5 jour - Format distanciel

🕒 Coordonner et développer un projet Mentorat sur son territoire

- Maîtriser les enjeux du projet Mentorat PEP dans le cadre du plan national « 1 Jeune 1 mentor ».
- Créer un écosystème favorable au développement du mentorat sur le long terme :
 - Identifier les ressources et compétences clés à mobiliser.
 - Nouer des partenariats sur le territoire.
 - « Recruter » les mentors et les mentorés.
- Constituer des binômes de confiance :
 - Faire le lien avec la famille.
 - Accompagner et suivre les mentors.
- Connaître les indicateurs et organiser la collecte des données nécessaires.
- Contribuer à l'étude d'impact PEP.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants.
- Présentation des outils supports nationaux.

Programme 2 - Mentors : 0,5 jour - Format distanciel

🕒 Devenir Mentor aux PEP

- Connaître le cadre d'intervention du dispositif Mentorat aux PEP.
- S'approprier le rôle de « Mentor » et la posture.
- Les liens à nouer avec la famille.
- Savoir co-définir des objectifs personnalisés selon l'âge et les besoins du jeune.
- Les liens à nouer avec le coordinateur.

🕒 Des programmes complémentaires seront proposés au fur et à mesure de l'année en fonction des besoins identifiés lors des temps d'échanges de pratiques

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et analyse des situations particulières reposant sur le vécu des participant(es).
- Mises en situation et analyses et mise en place d'outils de gestion des émotions et du stress.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la Citoyenneté

Une formation obligatoire pour les jeunes engagés en service civique



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Carole DALLOZ

Cheffe de projet Formation Audit-Conseil - Études à la FG PEP

Cette formation civique et citoyenne a pour objectif de sensibiliser les volontaires en Service civique au sein du réseau PEP ou chez ses partenaires, aux enjeux de la Citoyenneté.

La programmation et le déroulement de ces deux journées de formation s'inscrivent dans le cadre du référentiel national de l'Agence du Service civique et en cohérence avec le projet fédéral, et sont animées par des formateurs PEP organisés en pool de co-construction pédagogique et d'animation.

Des formateurs des PEP 10, des PEP 94 ou des PEP Atlantique-Anjou animeront ces formations.

Ces deux jours de formation sont construits sur les bases d'une pédagogie active permettant de nombreuses interactions entre les volontaires, des temps d'échanges et de partage d'expériences riches, une réflexion citoyenne.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Groupe de 6 à 20 personnes de 16 à 25 ans en général (jusqu'à 30 ans pour les personnes en situation de handicap)

Prérequis : être en cours de mission d'engagement en service civique

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 19 et vendredi 20 novembre 2026
- Dates de 2027 à paraître fin 2026

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)

TARIF

TARIF MEMBRE PEP

100 € / personne / 2 jours
 Dans le cadre de l'agrément national, coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP, ainsi que les frais de déplacement des jeunes

LES +

Une formation qui permet :

- de créer des liens entre les volontaires en mission de Service civique et d'échanger sur leurs expériences ;
- de vivre ensemble des temps de réflexion et de prise de recul sur la notion de Citoyenneté, sur leur propre action citoyenne ;
- d'aborder des questions de société en lien avec leur mission.

Les volontaires doivent effectuer, au moins pour moitié, une formation civique et citoyenne de 2 jours minimum dans les 3 premiers mois de leur mission.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les valeurs qui fondent la République française.
- Échanger et partager sur les questions civiques et citoyennes d'actualité et telles qu'elles s'incarnent dans les missions des volontaires.
- Rappeler aux volontaires la dimension de leur engagement et le mettre en perspective.
- Élargir les centres d'intérêt et les réflexions sur des grands thèmes de société.

PROGRAMME

Module 1 : de 9h30 à 12h30

🕒 Présentations de chacun, des missions, valeurs sous-jacentes

🕒 Le Service Civique et l'engagement

- Le Service civique : c'est quoi ? C'est qui ? Quel statut ?
- Les modes d'engagement au plan national & européen.

🕒 Les missions de Service Civique, spécificités, apports

- Entre éducation Populaire et économie Sociale et Solidaire (ESS), politiques éducatives et sociales de proximité, politiques sociales, médico-sociales et de santé.

🕒 Valeurs et citoyenneté

- Les valeurs de la République.
- Réflexions en ateliers autour de la Solidarité et de la Laïcité.

Module 1 : de 14h00 à 17h30

🕒 Être citoyen : engagement et pouvoir d'agir

- Jeux, jeux de rôles, mises en débat.
- Le pouvoir d'agir : acteurs, outils, moteurs de la participation citoyenne ?

Module 2 : de 9h00 à 12h30

🕒 La vie associative : les principes régissant les associations, leur rôle, leurs relations avec les pouvoirs publics

🕒 Le vivre ensemble & handicap

- Réflexions autour du concept d'accessibilité universelle.
- Handicap et citoyenneté : échanges et débats.

🕒 Une question d'actualité

Module 2 : de 13h30 à 17h00

🕒 S'investir dans une action citoyenne et la valoriser

- Travail en binôme sur la thématique d'une action citoyenne choisie dans le cadre du référentiel de formation de l'agence.

🕒 Bilan de la formation

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Quiz • Supports Vidéos • Méthodes participatives d'animation
- Échanges et jeux de rôles.

🕒 Évaluation

- Des bilans oraux réguliers sont réalisés par les formateurs.
- Un questionnaire qualité à chaud est systématiquement proposé aux participants.

PILOTER, DÉVELOPPER ET GÉRER UNE ORGANISATION



© Les PEP

Dans un environnement plus complexe que jamais, les formations proposées au service de la performance du pilotage et du développement associatifs sont structurantes. Manager des professionnels de l'animation, de l'éducation, du social et médico-social, implique de s'adapter au quotidien, de piloter les transformations à l'œuvre dans les organisations et les différents périmètres d'exercice dans un contexte de recomposition de l'action publique en cours.

Les changements multiples, qu'ils soient externes ou liés aux orientations des projets associatifs, les mutualisations, impactent l'animation des équipes qui repose fortement sur le sens donné à l'action. A cet égard, l'évaluation d'impact des projets portés se développe pour nourrir la motivation des acteurs comme la défense des actions associatives auprès des financeurs.

Concevoir, porter, piloter des projets ou dossiers stratégiques au service de l'intérêt général et du développement associatif nécessite de soutenir des savoirs, savoir-faire et savoir-être indispensables aux interactions collectives, à l'engagement, à la participation et à l'autodétermination de tous, bénévoles, salariés, personnes accueillies, usagers.

À noter cette année, un focus plus important encore sur l'usage de l'intelligence artificielle générative, qui s'étend dans toutes les sphères de la vie de chacun, nous a semblé incontournable : son déploiement maîtrisé passe par la formation et par une meilleure compréhension des impacts.



Construire la performance commerciale de PEP ATTITUDE

Une formation particulièrement intéressante, concrète, nous permettant de repartir avec des outils concrets – Un formateur très à l'écoute et fluide dans ses explications et retours.



Stage d'accueil des Nouveaux Responsables

Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements, responsables de pôles ou de services, coordonnateurs SAPAD



RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

Équipe fédérale

L'équipe fédérale accueille les acteurs PEP :

- ayant pris leur fonction dans les 12 derniers mois avec une responsabilité de pilotage et/ou d'encadrement,
- qui n'ont pas pu y participer l'année de leur intégration dans le réseau PEP,
- n'ayant jamais participé, mais de façon plus exceptionnelle et en fonction du nombre de participants.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout nouveau responsable PEP, administrateur, cadre ou coordonnateur SAPAD

Groupe de 6 à 50 personnes

Prérequis : être en situation de responsabilité managériale ou de service support ou de pilotage de projet au sein du réseau PEP ; avoir lu, au préalable, l'ensemble des documents reçus

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-18h30 / 9h00-17h00
- Mardi 13 et mercredi 14 octobre 2026

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
(5-7 rue Georges ENESCO - 94026 Créteil)
- Si nécessaire, ce stage sera maintenu en format 100 % distanciel

TARIF

Coûts pédagogiques et logistiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

ATTENTION Les modalités pédagogiques et organisationnelles pourront évoluer en fonction du nombre d'inscrits.

LES +

Deux jours de formation organisés par la Fédération Générale des PEP qui favorisent l'intégration de tous les acteurs en situation de responsabilité, aident à la mise en œuvre du projet fédéral par chacun, génèrent des liens transversaux entre les acteurs présents et entre ces derniers et l'équipe fédérale. Ces deux jours contribuent au processus de dynamisation continue du mouvement PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Permettre à tout nouvel acteur PEP une maîtrise rapide de la culture et du projet associatif fédéral.
- Connaître et comprendre la diversité des domaines et des actions des PEP, savoir les présenter.
- Connaître les compétences et les outils mis à disposition par la Fédération Générale.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Le réseau PEP et son projet associatif

🕒 Le réseau PEP, histoire, valeurs, projet associatif

- Histoire, valeurs PEP, évolution des projets associatifs.
- Les grands axes du projet fédéral en cours.
- Replacer le projet PEP dans le cadre évolutif des différentes politiques publiques.
- Présentation des projets PEP.
- Soirée conviviale.

Jour 2

🕒 Accompagnements à la mise en œuvre du projet

- Jeu de plateau : connaissance de la diversité du réseau PEP.
- Présentation de projets PEP.
- Travail en groupes autour de projets transversaux.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques par l'équipe fédérale et les partenaires clés, et de temps de travail collectifs en sous-groupes.
- Jeux de rôles.
- Des temps d'échanges libres pour la création de liens informels.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Définir des stratégies territoriales adaptées



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Jean-Marc BERTHET

Sociologue, professeur,
consultant et formateur

Jean-Marc BERTHET est sociologue, consultant et Professeur associé à l'Université Paris-Saclay co-responsable du Master 2 « politiques sociales territoriales ». Il intervient depuis plus de vingt ans sur différentes politiques publiques (sociales, éducatives, logement, politique de la ville...). Il est également « veilleur scientifique » pour la direction de la prospective de la Métropole de Lyon sur « La métropole apprenante » et « les questions sociales » depuis 2017. Il est aussi chargé de cours à l'IEP de Grenoble et à l'Université Lyon II depuis 2014, et à Limoges depuis 2020. Enfin, il est formateur certifié Qualiopi.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements
Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 demi-journées continues ou 1 journée
- Durée : 6 demi-journées en distanciel possible
- Distanciel : jeudi 5 et vendredi 6 novembre 2026 - 14h00-17h30
- Présentiel : mercredi 10 mars 2027 - 9h30-17h30

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel
- Créteil (locaux FACE PEP)

TARIF 390 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 320 € / personne / 1 jour

LES +

Un formateur expert qui assure des interventions régulières pour différents centres ressources politique de la ville en France sur les politiques éducatives en lien avec la politique de la ville depuis 2008. (IREV, Ville au Carré, Trajectoires ressources et Villes et Territoires en 2022).

Il assure également l'accompagnement de collectivités locales à la définition de leurs politiques petite enfance-enfance-jeunesse ainsi que des formations continues des travailleurs sociaux de plusieurs départements aux politiques sociales, développement social et actions collectives.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les évolutions des réformes territoriales et leur actualité.
- Identifier les leviers d'action des différents niveaux territoriaux (commune, intercommunalité, département, région, État).
- Définir des stratégies territoriales adaptées pour le réseau PEP.
- Naviguer dans la complexité.

PROGRAMME

🕒 Les réformes territoriales et leur actualité

- La montée du territoire dans les politiques publiques.
- Les trilogies en ce qui concerne :
 - Les organisations : public, mission, territoire.
 - Les publics : mobilité identité territoire.
 - Le partenariat : projet, contrat, territoire.
- Les évolutions des réformes territoriales.

🕒 Identifier les leviers d'action des différents niveaux territoriaux (commune, intercommunalité, département, région, État)

🕒 Les méthodes

- Déconstruire les outils (partenariat, diagnostic, évaluation) pour mieux reconstruire les projets.

🕒 Définir des stratégies territoriales adaptées pour le réseau PEP

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants.
- Jeux de rôle.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Comprendre les enjeux et les spécificités de l'Animation de la Vie Sociale



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Jérémie AUTHIER

Formateur Artisans Conseil

Jérémie AUTHIER accompagne depuis plus de 15 ans la consolidation et le développement du secteur associatif ainsi que la redéfinition des projets de territoires.

Ancien coordinateur d'association d'Éducation Populaire et de centre social, Jérémie a accompagné de nombreuses structures d'Animation de la Vie Sociale (Centre Sociaux, EVS) dans la redéfinition des projets et intervient auprès des Caisses d'Allocations Familiales sur ces questions... Une double casquette précieuse à partager sans modération !

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Porteurs de projets, administrateurs, en charge de l'initiation de projets ou du développement de l'Animation Vie Sociale sur leur territoire

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : pouvoir travailler sur un projet au cours de la formation

DATES DES SESSIONS

- Durée : 3 jours en présentiel
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00 / 9h00-17h00
- Lundi 8 février, jeudi 4 mars et vendredi 2 avril 2027

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (Locaux FACE PEP)
- 100 % distanciel possible en 6 demi-journées
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 1 250 € / personne / 3 jours

TARIF MEMBRE PEP 1 040 € / personne / 3 jours

LES +

Une formation action organisée en trois journées discontinues pour permettre une amorce de projet au cours de la formation et bénéficier des conseils du formateur. Une amorce de projet ou une connaissance de l'Animation de la Vie Sociale préalable sera nécessaire pour pouvoir bénéficier au mieux de ce module. Les expériences d'accompagnement et de terrain du formateur vous permettront de mieux vous positionner et de faire évoluer vos projets et vos pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Situer leurs pratiques par rapport aux spécificités de l'Animation sociale.
- Identifier les clés de réussite du développement de projets en animation de la vie Sociale - AVS.
- Mettre en place des solutions permettant de répondre aux besoins des habitant-es, des territoires et des bénévoles.

PROGRAMME

Jour 1 - Spécificités de l'Animation de la vie sociale

○ Sensibilisation aux spécificités de l'animation de la vie sociale

- Définition des notions et mise en perspective : histoire et évolution de l'AVS, les liens avec la politique des Caisses d'Allocations Familiales, les différents agréments et leurs spécificités...
- Une approche spécifique : de l'identification des besoins des habitants à la mesure d'impact.
- Une approche transversale : la dynamique participative.
- Carte d'identité de vos structures : autodiagnostic « flash » Projet / participation / territoire

○ L'approche territoriale

- Sensibilisation aux notions de Territoire
- Notions relatives au territoire : du territoire administratif au territoire de vie.
- L'ancrage territorial : territoire d'intervention et territoire d'influence.
- Sensibilisation aux notions de Diagnostic-étape 1
- Rappel des attendus dans le cadre de l'agrément.
- Étapes et méthodes pour mener un diagnostic / outil « Portrait de Territoire ».

Jour 2 - L'identification des besoins à travers le diagnostic

○ Sensibilisation aux notions de Diagnostic-étape 2

- Cartographie : outil d'interconnaissance et de valorisation de l'existant.
- Données froides et données chaudes : l'enjeu de l'expression des besoins des habitants.
- Récolter la parole des habitants : approche des différents outils et modalités d'animation.

○ Pour chaque participant, autodiagnostic à l'aide du livret individualisé

Jour 3 - les enjeux de la formalisation du projet social

○ Les attendus de la formalisation

- Du diagnostic à la formalisation des axes stratégiques.
- Du projet Global aux actions.

○ Animer et coordonner le projet global avec les bénévoles

- La coopération bénévoles / salariés.
- Animer et coordonner le projet global avec les bénévoles.

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Des apports théoriques associés à des propositions d'outils de diagnostic et de formalisation de plan de développement.
- Échanges en grands groupes et construction en petits groupes.
- Maquettage des structurations retenues.

Construire un projet itinérant d'aller-vers



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Claire BOZEC

Directrice des PEP 92

Anciennement cheffe de projet du service Idée J.Bus, Claire BOZEC travaille au sein du réseau PEP dans la coordination et la direction des actions menées dans les Hauts-de-Seine. Par le biais du dispositif J.Bus, elle intervient auprès des jeunes et des adultes en lien dans des projets itinérants de promotion de la santé, de la citoyenneté et de prévention. En complément des projets avec les publics, le service construit des formations à destination des professionnels afin de les accompagner en tant que personnes ressources et d'intégrer la démarche dans le quotidien des bénéficiaires.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Porteurs de projets (bénévoles ou professionnels), en charge de l'initiation de projets ou du développement de l'Animation Vie Sociale sur leur territoire

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : une idée de projet préalable sera nécessaire pour pouvoir bénéficier au mieux de cette formation

DATES DES SESSIONS

- Durée : 3 jours de formation, dont 2 jours en présentiel et 2 sessions en distanciel de 3h
- Horaires en présentiel : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 5 et vendredi 6 novembre 2026

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (Locaux FACE PEP)
- Distanciel
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 710 € / personne / 3 jours

TARIF MEMBRE PEP 650 € / personne / 3 jours

LES +

Une formation action organisée en plusieurs temps discontinus pour permettre une amorce de projet au cours de la formation et bénéficier des conseils de la formatrice.

Les expériences de construction de projets itinérants de la formatrice vous permettront de définir clairement les moyens, freins et leviers vous permettant de construire votre projet.

Un accompagnement de la formatrice pour vous aider à démarrer votre projet.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les besoins du territoire, le public cible et être en capacité d'analyser les freins et leviers au développement d'un dispositif itinérant.
- Piloter et concevoir chaque étape du projet (diagnostic, financement, développement, mise en place et suivi).
- Réfléchir et développer une action concrète sur leur territoire.

PROGRAMME

Jour 1 - Diagnostic territorial et détermination des moyens

🕒 Établir un diagnostic du territoire

- Veille scientifique et état des lieux d'un territoire.
- Identifier les besoins d'un territoire et des publics.
- Identification des ressources et manques.
- Identification des objectifs, de la cible et des axes stratégiques.

🕒 Quels moyens pour la mise en place

- Les moyens humains : gestion des ressources humaines (recrutement, management, droit du travail).
- Impliquer des bénévoles et partenaires.
- Analyse des besoins.

🕒 Financements et partenariats

- Établir un budget prévisionnel de l'action.
- Recherche de financement : appel à projet, à contribution et mécénat.
- Construction d'un dossier de demande de financement.

Jour 2 - Mise en place et suivi

🕒 Mise en place

- Marketing et communication.
- Établir les modalités de l'action.
- Impliquer les partenaires dans la mise en place.

🕒 Élaboration d'un projet concret (en groupe ou projet individuel)

🕒 Suivi

- Évaluer l'impact et la satisfaction auprès des partenaires et publics.
- Possibilités d'approfondissement.
- Reconstitution et déploiement.

🕒 Session 1 en distanciel

- Accompagnement individuel : conception et mise en place du projet.

🕒 Session 2 en distanciel

- Retour d'expériences collectif sur l'avancée des projets, les freins rencontrés et les leviers activés.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et liens avec les pratiques d'accompagnement des jeunes.
- Ateliers pratiques et temps d'échanges de pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Appel à projet : cadre réglementaire et méthodologie de réponse


RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE
Baptiste THOMASSIN

Consultant, évaluateur et formateur

Cette formation est animée par Baptiste THOMASSIN, formateur, consultant et Évaluateur Qualité. Travailleur social de formation ayant évolué vers des postes de cadre intermédiaire puis de direction d'établissements médico-sociaux, il a développé son expertise du secteur au cours de ces trente années d'expériences. Baptiste intervient sur des missions en lien avec la Qualité, l'accompagnement face aux réalités et enjeux de terrain dans les Établissements et Services sociaux et médico-sociaux.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs généraux, directeurs d'établissements, directeurs adjoints, responsables administratifs et financiers, comptables
 Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Lundi 11 et mardi 12 janvier 2027

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 700 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 595 € / personne / 2 jours

LES +

Le cabinet TLC réalise des missions d'audit, de conseil et de formation dans les domaines de l'organisation, de la performance et du développement, de la qualité, de la prévention des risques, du management auprès des ESSMS et intervient sur la France entière.

Si vous êtes intéressés, contactez FACE PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre le cadre légal et réglementaire de la procédure.
- Élaborer une réponse et identifier les facteurs clés pour faire aboutir son projet.
- Réaliser une réponse à appel à projet dans le secteur social ou médico-social.

PROGRAMME

🕒 Le cadre légal et réglementaire des autorisations par appel à projet

- Les objectifs de la loi HPST du 21 juillet 2009.
- Un pilotage régional avec les Agences régionales de santé, les DREETS, l'OFIL.
- Les niveaux de planification : schémas régionaux et départementaux.
- L'appel à projet : quels ESMS concernés, quelles opérations visées ?
- Les commissions de sélection d'appel à projet.

🕒 Mettre en place une stratégie de réponse cohérente

- Anticiper les besoins à venir : connaissance des schémas, participation aux réunions de pilotage / stratégie.
- Définir des critères de sélection et identifier les projets sur lesquels se positionner.
- Identifier les critères d'évaluation et de notation retenus.

🕒 Analyser le cahier des charges de l'appel à projet

- Recenser les besoins via une analyse fine du territoire.
- Maîtriser les données économiques.
- Intégrer les critères imposés par la loi : schémas / PRIAC ; règles d'organisation et de fonctionnement.
- Intégrer les obligations spécifiques à certaines structures.

🕒 Constituer une équipe projet et créer des conditions favorables de travail : ressources, rétro-planning-cohérence de forme

🕒 Concevoir et rédiger le dossier de réponse

- Définir les prestations proposées.
- Concevoir l'organigramme et le tableau des emplois.
- Prévoir l'évaluation du projet.

🕒 Mettre en valeur les points forts du projet

- Démontrer l'intégration de sa structure dans des réseaux et identifier les partenariats possibles ; mettre en avant un projet architectural pertinent et autres points forts : innovation, parcours de la personne accueillie, réseaux, transversalité, réflexion éthique.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Échanges et réflexions sur les situations vécues.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Manager la transformation de l'offre : le sens au cœur de l'action



FACE PEP
Formation - Audit - Conseil - Études
Fédération Générale des PEP
La solidarité en action

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Fabrice BOUSQUET

Directeur général et formateur

Fabrice BOUSQUET, de formation initiale éducateur spécialisé, est titulaire d'un diplôme universitaire de niveau VII. Il est salarié du réseau PEP depuis 1998 et a occupé différents postes de direction dont des postes de direction générale (PEP SMB-PEP 01).

Il bénéficie depuis ces dernières années d'une expérience très riche et diverse dans l'accompagnement des organisations, dans leur projet d'évolution/transformation en dispositifs et plateforme de services coordonnés.

Soucieux de la prise en compte des attentes des personnes, de la valorisation du métier de travailleur social, cette formation fera les liens avec les pratiques de terrain pour un projet porteur de sens.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout cadre associatif souhaitant appréhender les enjeux de la transformation de son organisation

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1,5 jour
- Horaires : 9h30-17h30, puis Retex 14h00-17h00 en distanciel
- Mardi 26 janvier 2027
- Temps d'accompagnements individuels à définir avec les participants avant retour d'expérience collectif
- Mercredi 31 mars 2027 après-midi

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- Distanciel
- Pour vos équipes en vos locaux, nous contacter

TARIF

660 € / personne / 1,5 jour
et accompagnement intersession

TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge
par la Fédération Générale des PEP

LES +

Entre évolution des besoins des personnes accompagnées et crise d'attractivité du secteur, quel est le cœur de métier du cadre intermédiaire ? Un formateur expérimenté qui a mis en place depuis 2010 des organisations en plateformes de services, en appui de la nomenclature SERAFIN PH. Cette formation s'appuiera sur vos pratiques, l'évolution des politiques publiques, dans le but d'accompagner les équipes dans la construction d'un projet commun.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Appréhender la méthodologie pour construire un projet stratégique participatif.
- Identifier les étapes essentielles pour garantir le sens de l'action dans le processus de transformation de l'offre.

PROGRAMME

➤ Réaliser un diagnostic stratégique de façon participative

- Appréhender le contexte des politiques publiques et réinterroger collectivement l'utilité sociale de son organisation.
- Accompagner les équipes à se positionner et à prendre conscience de leurs compétences et expertises dans la mise en œuvre du plan.
- Réaliser le diagnostic : identifier les freins, les leviers, les menaces, les opportunités.
- Repérer les expertises clés du changement, au sein de l'équipe et des ressources externes, en lien avec l'encadrement.
- Identifier les domaines d'activité stratégiques de la structure.

➤ Conduire un projet stratégique et le décliner en plan d'actions partagé

➤ À chaque étape, réinterroger le sens de l'action dans le processus de transformation de l'offre

- Identifier les rôles de l'ensemble des acteurs de la structure au service du changement : administrateurs, cadres de management, professionnels.
- Impliquer l'ensemble de ces acteurs.
- Accompagner et soutenir chacun dans les étapes clés du changement.

➤ Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Analyse réflexive des pratiques professionnelles.
- Mise en situation et analyse de cas.

➤ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Préparer et réussir son passage en dispositif intégré



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Gérald GIMENO

Coordinateur et formateur
pour ACTIF Formation Information Conseil

Gérald GIMENO est titulaire d'un Master 2 en Droit, Gestion et Management des ESMS, chargé de cours pour le CNAM PACA GEMMS, à l'IMPGT Master 1 et 2 MESS, et formateur dans le secteur social et médico-social pour l'association ACTIF. Créée en 1975, cette association veut favoriser la promotion, la professionnalisation et la responsabilité des personnes qui assurent individuellement ou institutionnellement une mission de quelque nature que ce soit envers les populations défavorisées, fragilisées ou blessées par la vie.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Direction d'association ou d'établissement, encadrement, professionnels engagés dans la transformation de leur ESSMS

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 3 jours
- Horaires : 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

Sur devis

LES +

Cette formation pratique offre des compétences directement applicables, permettant une transition fluide vers une mise en œuvre immédiate. Elle garantit une pertinence opérationnelle, idéale pour gérer efficacement les dispositifs hors les murs.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier et s'appropriier les différentes étapes du passage en dispositif intégré pour en saisir les enjeux, conditions de réussite, leviers d'actions.
- Acquérir les éléments clés d'un fonctionnement en dispositif intégré en lien avec les textes réglementaires et la visée inclusive.
- Analyser les impacts professionnels et organisationnels d'une transformation en dispositif intégré.
- Modéliser une feuille de route personnalisée facilitatrice du passage en dispositif intégré.

PROGRAMME

🕒 Les étapes clés du passage en dispositif intégré

- Analyser les points structurants de la transformation de l'offre.
- Sécuriser les parcours de vie en assurant une continuité, fluidité, adaptabilité des accompagnements.
- Répondre de manière plus fine aux attentes des personnes, familles et aidants avec des réponses co-construites, souples, évolutives.
- Affirmer les principes d'autodétermination et de pouvoir d'agir, en favorisant la participation active des personnes à chaque étape de leur parcours.
- Sortir de la logique de place au profit d'une logique de service territorialisé.
- Anticiper et gérer les tensions internes et contraintes externes en développant des stratégies d'adaptation et de communication.
- Renforcer le sens au travail et améliorer la qualité de vie des professionnels.

🕒 Comprendre la structuration d'un dispositif intégré par l'analyse de son modèle de fonctionnement

- Un cadre légal et réglementaire consolidé.
- Les principes fondamentaux.
- L'organisation de l'offre.
- Les outils et modalités de mise en œuvre.

🕒 Structurer son organisation, ses coopérations et réinterroger les postures et les pratiques professionnelles

- Des fonctions socles à structurer.
- Les partenaires institutionnels clés.
- Une logique de territoire et de valorisation des ressources à déployer.
- Situer les transformations attendues des postures et pratiques professionnelles.
- Travailler dans une logique inclusive.

🕒 Gouverner et piloter le changement

- Renforcer le pilotage stratégique.
- Gouvernance partagée et collaborative.
- Leadership et courage managérial.
- Politique RH au service de la transformation.
- Outils de pilotage.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et pratiques.
- Analyses et études de cas à partir de situations vécues par les professionnels, mise en situation.
- Simulation de coordination de parcours complexes pour renforcer la posture et la coopération.

La responsabilité juridique des directeurs d'établissements, services sociaux et médico-sociaux - ESSMS

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Marion PUISSANT
Avocate et formatrice

Marion PUISSANT a prêté serment en 2010 et consacre depuis l'essentiel de son activité à l'accompagnement et à la défense des organismes gestionnaires d'établissements sociaux et médico-sociaux.

L'objectif poursuivi par le Cabinet est de trouver le point d'équilibre entre la rigueur de la norme juridique et les contraintes du terrain afin que les solutions proposées soient opérationnelles.

C'est pourquoi la méthodologie classiquement adoptée par le Cabinet est de rappeler le cadre juridique (droits et obligations) afin d'identifier les risques et les enjeux, puis de construire ensemble les solutions pertinentes et pragmatiques.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, d'établissements sociaux et médico-sociaux, adjoints, chefs de service, de pôles, responsables qualité

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1,5 jour avec 1 jour en présentiel et 1 demi-journée asynchrone en distanciel

■ Horaires : 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ Distanciel pour la demi-journée complémentaire

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 240 € / groupe / 1,5 jour

TARIF MEMBRE PEP 2 760 € / groupe / 1,5 jour

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

La formatrice accompagne la prévention des risques et des conflits des ESSMS au quotidien dans les différentes problématiques qu'ils rencontrent (gouvernance institutionnelle, coopération et rapprochement, autorisations, inspections, tarification, outils institutionnels, démarche évaluative, droit des usagers, etc.) et intervient également en conseil comme en contentieux. Le cabinet tient à votre disposition différentes thématiques de formation permettant d'acquérir de bonnes pratiques professionnelles comme par exemple, « Le secret professionnel », ou encore « L'exercice des droits des majeurs protégés », « Les droits des usagers depuis la Loi 2002 du 2 janvier 2002 », « L'autorité parentale »...

Pour en savoir plus, contactez FACE PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les différents régimes de responsabilités.
- Opérer une meilleure gestion des risques.
- Mesurer l'impact juridique de l'exercice de la fonction de directeur.
- Mesurer l'impact juridique de l'exercice de la fonction de directeur, des délégations de pouvoir et de compétences.
- Assurer une prise en charge de qualité des personnes.

PROGRAMME

Jour 1 - Présentiel

🕒 Maîtriser les grands principes de la responsabilité dans le système juridique français

- Comprendre l'organisation judiciaire en France.
- Identifier les principaux marqueurs de différenciation des responsabilités administratives, civiles, pénales, professionnelles.
- Positionner le directeur face à ces différentes formes de responsabilité.

🕒 Les conditions d'engagement de la responsabilité civile

- Comprendre la différence entre la responsabilité civile délictuelle et contractuelle - l'enjeu du contrat de séjour.
- Connaître les différentes formes de responsabilité civile délictuelle et mesurer les risques d'engagement des différentes responsabilités en cas de prise en charge de tiers notamment de mineurs.
- Comprendre l'articulation entre la responsabilité de l'organisme gestionnaire et la responsabilité des représentants légaux, entre la faute du salarié et l'engagement de la responsabilité personnelle, celle de son employeur.
- Connaître la différence entre les obligations de moyens et de résultats et maîtriser les situations à obligations renforcées.

🕒 Maîtriser les conditions d'engagement de la responsabilité pénale

- Comprendre les notions de responsabilité pénale, de complicité.
- Comprendre les différences entre les fautes pénales intentionnelles et non intentionnelles, les fautes pénales simples et qualifiées.
- Comprendre les différences entre les fautes pénales simples et qualifiées.
- Comprendre l'enjeu de la délégation de pouvoir et la maîtriser.
- Identifier les hypothèses d'engagement de la responsabilité pénale de la personne morale gestionnaire.

Jour 2 - Analyse des principaux risques pour les participants

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques (support remis).
- Échanges d'expériences des participants.
- Analyse de décisions de justice.
- QCM d'évaluation des connaissances en début et fin de session.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Élaborer et piloter son EPRD en ESSMS



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Jean-Louis LODOÏSK

Expert-comptable indépendant,
consultant et formateur

Jean-Louis LODOÏSK est spécialiste du pilotage financier du secteur médico-social. Il est consultant et formateur spécialisé dans la gestion financière et budgétaire des établissements sociaux et médico-sociaux.

Il exerce comme expert-comptable indépendant et intervient principalement dans l'accompagnement des structures médico-sociales, associations gestionnaires et établissements sociaux sur :

- le pilotage financier,
- les budgets EPRD/ERRD,
- les CPOM - Contrat Pluriannuel d'Objectifs et de Moyens,
- la comptabilité et les tableaux de bord de gestion.

Il intervient également comme formateur avec le Cabinet TLC auprès des établissements du secteur médico-social.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs généraux, directeurs d'établissements, directeurs adjoints, responsables administratifs et financiers, comptables

Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : être en situation de responsabilité budgétaire en ESSMS

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Mardi 12 et mercredi 13 janvier 2027
- Mardi 16 et mercredi 17 février 2027

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (Locaux de FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 700 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 595 € / personne / 2 jours

LES +

Cette formation peut être complétée par un module de 2 jours complémentaire autour de la maîtrise des spécificités budgétaires et comptables en ESSMS permettant de comprendre les mécanismes fondamentaux de la comptabilité des établissements et services :

- Acquérir les règles élémentaires d'organisation administrative et comptable dans le secteur des ESSMS.
- Maîtriser la production et l'utilisation des documents comptables et budgétaires.
- Savoir construire et comprendre un Plan Pluriannuel d'Investissement (PPI).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'approprier le contexte législatif et réglementaire de l'EPRD - État Prévisionnel des Recettes et des Dépenses.
- Appréhender les enjeux stratégiques et techniques.
- Maîtriser les outils de l'analyse financière pour le pilotage de l'EPRD.
- Comprendre les étapes de son élaboration.

PROGRAMME

Présentation du couple CPOM-EPRD

- Définition et enjeux du CPOM.
- Présentation de l'EPRD.
- Articulation entre CPOM et EPRD.
- Calendrier général du dispositif et cadre réglementaire et législatif applicable.

Les fondamentaux comptables nécessaires à l'élaboration de l'EPRD

- Les principes comptables fondamentaux.
- Le fonctionnement des comptes.
- Les documents de synthèse.

Comprendre les mécanismes financiers indispensables

- Mesurer la trésorerie potentielle : la Capacité d'autofinancement.
- Le passage du bilan comptable au bilan financier.
- Les notions de cycle d'investissement, financement, exploitation.
- Les besoins de financement des cycles.

Les agrégats du bilan financier

La logique décisionnelle de l'EPRD

Les techniques de l'élaboration budgétaire : EPRD-ERRD

La méthodologie de construction budgétaire

Utilisation du cadre normalisé EPRD-ERRD

- Le contenu du cadre normalisé et ses annexes.
- Les exigences de présentation de l'EPRD.

Les étapes de réalisation

- La procédure d'approbation de l'EPRD.
- Le RIA et le dialogue de gestion.
- La clôture de l'exercice.

Méthodes et outils pédagogiques

- Documents financiers, cadre normalisé.
- Étude de cas pratiques & échanges entre participants.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Déployer les RBPP dans la perspective de l'évaluation HAS



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Brigitte LEMARQUAND

Consultante et formatrice



Issue du secteur sanitaire pendant 28 ans, Brigitte LEMARQUAND coordonne, en tant que responsable pédagogique, l'offre de prestations adaptée aux besoins des commanditaires des secteurs social, médico-social et sanitaire, tout en étant garante de la qualité de celles-ci. Elle s'occupe du pool des formateurs consultants externes, recrutés pour leur expérience terrain, leur expertise de la démarche d'amélioration continue de la qualité ainsi que leurs compétences méthodologiques et pédagogiques. L'intervenant missionné aura le meilleur profil pour encadrer et réaliser la prestation.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'établissement, agent, encadrant, équipe de direction

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 400 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 900 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

Cette formatrice porte la vision que travailler la démarche qualité, c'est contribuer à améliorer l'organisation du travail, la qualité d'accompagnement et les pratiques professionnelles. Trois aspects de la vie des établissements fortement imbriqués, nécessitant d'être travaillés en cohérence. C'est pourquoi elle accorde de l'importance à la contextualisation des formations, ainsi qu'à proposer des outils simples et directement opérationnels. Au-delà des obligations réglementaires, il s'agit avant tout de donner du sens au travail réalisé dans les établissements et de permettre à chacun de progresser et de se responsabiliser dans ses missions.

Une convention nationale avec AGEVAL en terme de formation et de logiciel qualité est établie avec la Fédération.

Pour toute information contactez Face-pep@lespep.org.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Découvrir ou redécouvrir les fondements théoriques des RBPP.
- S'approprier la méthodologie des RBPP pour permettre une bonne mise en œuvre dans les pratiques professionnelles de terrain.
- Faire le lien avec le dispositif d'évaluation HAS.

PROGRAMME

Jour 1 - Pilotage institutionnel et accompagnement des équipes pour une appropriation pérenne :

- RBPP, de quoi parlons-nous ? Fondements théoriques des RBPP et historique.
- Les enjeux et la finalité de la démarche de l'amélioration de la qualité de l'accompagnement des personnes.
- Comprendre les RBPP : analyser les RBPP pour en faire des outils de référence et de réflexion auprès des professionnels.
- S'approprier la méthodologie des RBPP : les questions à se poser pour une transposition efficace dans les pratiques professionnelles.

Jour 2 - Le lien entre les RBPP et l'évaluation HAS ESSMS

- Comment articuler les RBPP avec le dispositif d'évaluation HAS.
- Étude du référentiel HAS et lien avec les RBPP :
 - Travaux d'appropriation : cas pratiques : RBPP Bien-être / Critères d'évaluation.
 - Travaux d'appropriation : cas pratiques : RBPP Prévention maltraitance / Critères d'évaluation.
 - Travaux d'appropriation : cas pratiques : RBPP Droits et libertés / Critères d'évaluation.
- Accompagner les différents acteurs dans la compréhension du référentiel : étude des méthodes (accompagné traceur, traceur ciblé, audit système) :
 - Travaux d'appropriation : cas pratiques : les attentes de la personne et le projet personnalisé / méthode accompagné traceur.
- Structurer et organiser les éléments de preuves et de suivi, en particulier les critères impératifs.
- Élaborer un plan d'actions pour l'appropriation des RBPP dans son ESSMS.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et travaux d'appropriation : cas pratiques au choix : élaboration, rédaction et animation du projet d'établissement ou de service.
- Ouverture de l'établissement et sur son environnement, la démarche éthique dans les ESSMS.

📊 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Élaboration des plans de gestion de crise et de continuité de l'activité



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Brigitte LEMARQUAND

Consultante et formatrice



Issue du secteur sanitaire pendant 28 ans, Brigitte LEMARQUAND coordonne, en tant que responsable pédagogique, l'offre de prestations adaptée aux besoins des commanditaires des secteurs social, médico-social et sanitaire, tout en étant garante de la qualité de celles-ci. Elle s'occupe du pool des formateurs consultants externes, recrutés pour leur expérience terrain, leur expertise de la démarche d'amélioration continue de la qualité ainsi que leurs compétences méthodologiques et pédagogiques. L'intervenant missionné aura le meilleur profil pour encadrer et réaliser la prestation.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur des établissements médico-sociaux impliqué dans la gestion de crise et la continuité de l'activité, directions, responsables administratifs, professionnels de santé, éducateurs, intervenants sociaux.

Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 3 jours - une 4^e journée optionnelle peut être proposée
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 5 100 € / groupe / 3 jours

TARIF MEMBRE PEP 4 350 € / groupe / 3 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

Ageval formations propose des formations en établissement sur mesure pour répondre à une problématique donnée. Le contenu est adapté au contexte et aux besoins spécifiques de l'établissement et des stagiaires.

Un programme d'une journée sur la thématique : « *Comprendre les enjeux de la démarche qualité et gestion des risques* » est aussi disponible en sensibilisation pour les équipes de direction.

Une convention nationale avec AGEVAL en termes de formation et de logiciel qualité est établie avec la Fédération.

Pour toute information contactez Face-pep@lespep.org.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Intégrer les principes fondamentaux de la gestion de crise et de la continuité de l'activité.
- Apprendre à élaborer et à mettre en œuvre un plan de gestion de crise complet et efficace, ainsi qu'un plan de continuité de l'activité robuste et adapté à son établissement.
- Développer une approche stratégique et proactive pour anticiper, gérer et surmonter les crises et les événements perturbateurs.

PROGRAMME

Jour 1 - Compréhension approfondie de la gestion de crise

- Introduction à la gestion de crise dans le secteur médico-social : concepts, définitions et enjeux spécifiques.
- Analyse approfondie des risques spécifiques de l'établissement.
- Études de cas approfondies et analyses post-mortem de crises passées.
- Identification des parties prenantes internes et externes et des rôles et responsabilités de chacun en situation de crise.
- Mise en place d'un comité de crise et élaboration des protocoles de communication interne.

Jour 2 - Élaboration d'un plan de gestion de crise

- Introduction aux méthodologies de planification de la gestion de crise.
- Atelier d'écriture : rédaction par les participants des premières ébauches de leur plan de gestion de crise.
- Échanges et retours d'expérience en groupe.
- Préparation à la communication de crise : gestion des médias, des parties prenantes et du public.

Jour 3 - Continuité de l'activité et élaboration du plan de continuité

- Introduction à la continuité de l'activité avancée : identification des fonctions essentielles, élaboration de plans de continuité opérationnelle.
- Planification de la reprise d'activité.
- Rédaction par les participants de leurs plans de continuité d'activité ; discussions et retours en groupe pour ajuster et améliorer les plans.

Jour 4 - (option) Simulation de crise et exercices pratiques

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques, questions-réponses, travail d'analyse et d'échange à partir des retours d'expériences des stagiaires et de l'expert-formateur, cas concrets, mises en situation pratiques, simulations...

📊 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Déployer la gestion des évènements indésirables



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Brigitte LEMARQUAND

Consultante et formatrice



Issue du secteur sanitaire pendant 28 ans, Brigitte LEMARQUAND coordonne, en tant que responsable pédagogique, l'offre de prestations adaptée aux besoins des commanditaires des secteurs social, médico-social et sanitaire, tout en étant garante de la qualité de celles-ci. Elle s'occupe du pool des formateurs consultants externes, recrutés pour leur expérience terrain, leur expertise de la démarche d'amélioration continue de la qualité ainsi que leurs compétences méthodologiques et pédagogiques. L'intervenant missionné aura le meilleur profil pour encadrer et réaliser la prestation.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'établissement, agent, encadrant, équipe de direction

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 400 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 900 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

Cette formatrice porte la vision que travailler la démarche qualité, c'est contribuer à améliorer l'organisation du travail, la qualité d'accompagnement et les pratiques professionnelles. Trois aspects de la vie des établissements fortement imbriqués, nécessitant d'être travaillés en cohérence. C'est pourquoi elle accorde de l'importance à la contextualisation des formations, ainsi qu'à proposer des outils simples et directement opérationnels. Au-delà des obligations réglementaires, il s'agit avant tout de donner du sens au travail réalisé dans les établissements et de permettre à chacun de progresser et de se responsabiliser dans ses missions.

Une convention nationale avec AGEVAL en termes de formation et de logiciel qualité est établie avec la Fédération.

Pour toute information contactez Face-pep@lespep.org.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre l'intérêt de la déclaration d'évènement indésirable.
- Savoir mettre en place un dispositif fonctionnel de déclaration des évènements indésirables.
- S'approprier la démarche d'analyse des évènements indésirables et faire le lien avec la démarche qualité gestion des risques de l'établissement.
- Comprendre et mettre en œuvre les méthodes et outils d'analyse des causes.
- Piloter les retours d'expérience.
- Construire et suivre un plan d'action.

PROGRAMME

Jour 1 - Gestion et déclaration des évènements indésirables :

- Gestion des risques et évènements indésirables :
 - La définition des évènements indésirables.
 - Le constat et état des lieux.
 - Le cadre réglementaire.
 - Les enjeux de la démarche de gestion des évènements indésirables.
- Déclaration des évènements indésirables :
 - Le signalement des évènements indésirables.
 - L'incitation à la déclaration.
 - La hiérarchisation des risques.

Jour 2 - Gestion des évènements indésirables, retour d'expérience et plan d'action

- Gestion des évènements indésirables :
 - Les méthodes d'analyse : schéma de Reason, méthode ALARME.
- Lien avec le retour d'expérience et les plans d'action :
 - Le principe et organisation du retour d'expérience.
 - Le lien avec le plan d'action pour améliorer la démarche qualité.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques, questions-réponses, travail d'analyse et d'échange à partir des retours d'expériences des stagiaires et de l'expert-formateur, cas concrets, mises en situation pratiques, simulations...

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Entre enjeux et fonctions : les écrits professionnels



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Laurence MICHAUX

Formatrice du cabinet AX'AIDE

Avec plus de 30 ans d'expérience dans le secteur social et médico-social, Laurence MICHAUX est consultante en conseil, développement et analyse des pratiques.

Éducatrice spécialisée de formation, Laurence MICHAUX est titulaire d'un Master 2 en évaluation des politiques publiques et d'un diplôme d'état d'ingénierie sociale qui complètent des expériences professionnelles en tant que référente qualité puis directrice d'établissement social.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel rédigeant des écrits professionnels et les partageant avec des familles

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours discontinus

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

■ 100 % distanciel possible

TARIF 1 890 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 1 600 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

La vision de la formation par le Cabinet AXAIDE en fait un outil opérationnel ; la formatrice travaille à partir des écrits professionnels des stagiaires et propose une organisation en deux jours discontinus dont le second est organisé en une succession de temps individuels d'accompagnement en complément de la première journée collective.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Élargir ses compétences en communication écrite.**
- **Promouvoir l'écrit comme outil intégré au processus d'accompagnement des personnes.**
- **Apprendre à rendre compte de la complexité en restant compris par l'utilisateur et sa famille.**

PROGRAMME

🕒 L'acte d'écriture

- La fonction de l'écrit.
- Les caractéristiques de la communication écrite.

🕒 Quels sont les écrits dans les ESMS

- Typologie des écrits professionnels selon leur fonction.
- Typologies des écrits utilisés : repères pour une méthode générale.

🕒 Les écrits en pratique

- Les courriers.
- Les notes d'informations.
- Les comptes-rendus.
- Les transmissions.
- Les rapports.
- Les écrits de l'accompagnement.

🕒 Les pratiques de l'écrit

- L'écrit au centre des regards croisés entre professionnels et familles.
- Pour qui et pourquoi écrire ? La pratique du sens de l'écriture.
- S'engager : quelques conseils.
- Parler avant d'écrire.
- La personne n'est pas une somme de problèmes.
- La communication directe de ses écrits à l'utilisateur.
- Attention au jargon.
- Médiatiser la relation.

🕒 Question de méthode

- Clarifier le but que l'on poursuit à travers l'écrit.
- Distinguer la nature des éléments dont on dispose.
- Structurer le tout pour répondre au but fixé.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Étude de cas.
- Mises en situation :
 - Exercice 1 : rendre un écrit accessible à l'utilisateur ou à sa famille.
 - Exercice 2 : repérer la communication implicite.
 - Exercice 3 : développer un style simple et fluide.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé aux commanditaires et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Structurer les écrits professionnels du DUI

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



Thierry CASAGRANDE
Avocat et fondateur d'ANALYS-SANTÉ

ANALYS-SANTÉ accompagne les Établissements Sociaux et Médico-Sociaux à la conception et à la mise en œuvre des projets d'établissement, de dispositif, de plateforme, d'organisation de la qualité de l'accompagnement et des soins.

Le cabinet conseil et formation travaille sur l'ensemble des outils institutionnels dans le respect du cadre juridique et éthique de l'accompagnement et des soins, avec une approche participative centrée sur la finalité de l'action médico-sociale.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs, cadres, professionnels socio-éducatifs, professionnels de santé, psychologues

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h00-17h00 / 9h00-16h30
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 5 780 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 4 900 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Préciser le contenu attendu du DUI.
- Prendre en compte le cadre juridique et l'éthique.
- Accompagner les équipes à la structuration des écrits professionnels du DUI.

PROGRAMME

Introduction

- Tour de table.
- Enjeux.

Le DUI, contexte et enjeux

- Notions.
- Impacts du statut de l'établissement ou du service.
- Finalités et contenu.
- Droits d'accès.

Les écrits professionnels

- Notions.
- Parcours de l'utilisateur.
- Structuration des écrits.
- Qualité.

Cadre à définir, outils à élaborer

- Nature des informations traitées dans le DUI.
- Durée de conservation.
- Organisation du dossier.
- Périodicité des écrits.
- Contenu des écrits.
- Rédacteur(s) des écrits.
- Diffusion des écrits.
- Autorisations de l'utilisateur.
- Qualité des écrits.
- ...

Méthodes et outils pédagogiques

- Un recueil des attentes sera réalisé en amont.
- Apports théoriques et pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

LES +

Cette formation propose d'alimenter la réflexion sur la place des CMPP, CAMSP, PCO sur leur territoire.

Bien penser et sécuriser son projet d'investissement en rénovation !


RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE
Chohdi HAMADI

Formation et professeur dans les métiers de l'immobilier et en économie immobilière. Fondateur et dirigeant de la société Bellivo

Ingénieur de formation (ESTP), Chohdi HAMADI est un professionnel accompli et respecté dans les domaines de l'immobilier, de la construction et de la formation.

Chohdi HAMADI est le fondateur de Bellivo, une entreprise de promotion immobilière qui incarne sa vision : le développement de projets sur mesure, en adéquation avec les besoins locaux, tout en respectant scrupuleusement les normes d'urbanisme et les enjeux environnementaux.

Pédagogue passionné et exigeant, il transmet son savoir avec dynamisme en intervenant dans des établissements renommés tels que l'ENSMI et d'autres grandes écoles ou en réalisant des formations.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs associatifs, d'établissements, directeurs administratifs et financiers, administrateurs, porteurs de projets immobiliers

Groupe de 6 à 25 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 demi-journées discontinues en distanciel

■ Dates à paraître dans la Lettre FACE PEP

LIEUX DES SESSIONS

■ 100 % distanciel

TARIF MEMBRE PEP 380 € / personne / 2 demi-journées

LES +

Une formation qui permet de bien préparer son projet immobilier avec les conseils d'un professionnel pour sécuriser les projets immobiliers associatifs.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Appréhender et connaître les précautions à prendre en terme de réhabilitation ou de construction.
- Connaître les intervenants nécessaires pour mener des travaux en maîtrisant les risques.
- Sécuriser aux niveaux juridique, financier, technique et administratif un projet immobilier.

PROGRAMME

🕒 Cadre et enjeux de la réhabilitation et de la construction

- Contexte réglementaire et normes applicables.
- Différence entre réhabilitation et construction neuve.
- Enjeux de durabilité et performances énergétiques.
- Méthodologie et pilotage d'un chantier.

🕒 Précaution et sécurité techniques

- Analyse préliminaire des risques de chantier (site, voisinages...).
- Gestion et sécurisation des sujets dangereux (amiante, plomb...).
- Élaboration et mise en place de plan de prévention.
- Les intervenants concernés.
- Contrôle, vérification et audit.

🕒 Acteurs et coordinations de projet

- Rôle du maître d'ouvrage et du maître d'œuvre.
- Intervention de l'architecte et des maîtrises d'œuvre.
- Sélection des entreprises et management d'opération.
- Relation avec les services techniques et les autorités locales.
- Communication, reporting et gestion des intervenants.

🕒 Sécurisation juridique et contractuelle

- Choix du type de marché et du cadre contractuel.
- Garantie et assurances.
- Permis de construire, autorisation administrative et conformité.
- Rédaction des clauses et responsabilités.
- Prévention et gestion des contentieux.

🕒 Sécurisation financière et administrative

- Élaboration du budget prévisionnel.
- Stratégie et maîtrise des risques financiers.
- Pilotage et suivi des finances.
- Organisation administrative (planning, tableau de bord...).
- Clôture d'opération (réception, levée des réserves...).

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et techniques.
- Échanges d'expérience entre les participants.
- Exemples apportés par les participants.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Initier une démarche de mécénat et de partenariat avec les acteurs privés



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Marie-Caroline BLAYN

Formatrice-consultante fondatrice et dirigeante du cabinet Mécélink

Spécialiste de l'accompagnement d'entreprises et de structures d'intérêt général dans leur stratégie de collecte de fonds privés intervenant régulièrement pour l'Association Française des Fundraisers (AFF).

L'AFF est l'association des professionnels de la collecte de fonds exerçant dans tous les secteurs de l'intérêt général : de l'action sociale et humanitaire, à l'enseignement supérieur, la recherche, la santé, la culture ou l'environnement.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs généraux et d'établissements, référents communication, tout acteur en charge ou participant à la communication et à la collecte de fonds privés de son association, qui souhaite, dans une période incertaine, sécuriser leur structure associative en s'ouvrant à de nouvelles méthodes de financement telles que le mécénat d'entreprise.

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel possible
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 5 670 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 4 830 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les enjeux du mécénat en France.
- Apprendre à construire sa stratégie de mécénat et comprendre les étapes clés.
- Savoir comment construire son offre dédiée aux futures entreprises partenaires.
- Connaître les spécificités de la cible entreprise et élaborer le plan d'action.
- Impliquer, mobiliser sur la démarche, en interne.

PROGRAMME

Le mécénat

- Acquérir les notions clés et les grandes tendances du mécénat pour permettre d'appréhender le partenariat dans sa globalité.

Construire sa stratégie de mécénat

Élaborer et mettre en œuvre son plan d'actions

- Savoir cibler et approcher ses futurs partenaires et utiliser les bons outils.

Co-construire avec le partenaire

- Les règles pour être en accord avec son futur partenaire et mettre en œuvre le partenariat.

Les clés d'un partenariat réussi, le « SAV » du mécénat

- Construire un partenariat c'est avoir une vision à long terme et donc fidéliser pour un partenariat pérenne.

Communiquer sur le partenariat

- Avec quels outils de communication prospecter les entreprises et valoriser le partenariat ?

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques à partir d'exemples concrets.
- Un support PDF sera remis.
- Échanges à partir des projets des participants et exercices concrets au fur et à mesure de la formation.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

LES +

Un partenariat national FACE PEP-AFF qui permet des formations à des tarifs préférentiels pour les acteurs du réseau PEP et l'ouverture aux rendez-vous proposés par l'AFF :

- 4 matinales annuelles réunissant les professionnels du fundraising à Paris ou en région ;
- une formation certifiante AFF-ESSEC Directeur, trice de la Collecte de fonds et du Mécénat ;
- des accompagnements individuels Coup de Pouce sur vos challenges opérationnels de fundraising.

Pour tout renseignement contactez FACE PEP.

Construire le plan de développement d'un centre PEP à partir d'un autodiagnostic



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Thomas AUMAÎTRE

Directeur du Centre PEP Le Cosse,
 formateur
 Membre du pool d'expertise PEP

Thomas AUMAÎTRE est diplômé d'un DUT Carrières Sociales option animation, d'un DUT Techniques de commercialisation et d'un DESJEPS. Son parcours et son investissement dans l'éducation populaire l'ont mené vers les PEP Alpes du Sud pour lesquels il dirige le centre Le Cosse depuis une vingtaine d'années. Il est également membre du pool d'expertise fédéral dédié à l'autodétermination et à la participation sociale et citoyenne et de la plateforme de conseil FACE PEP. Dans ce cadre-là il réalise depuis 8 ans des audits de centres de vacances PEP et des formations à l'attention des responsables de centres.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout responsable de centre de vacances PEP

Groupe de 5 à 8 personnes

Prérequis : travailler sur le centre depuis 2 ans au moins, ou être accompagné d'un professionnel de direction connaissant parfaitement le centre sur les temps de travail individualisé

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2,5 jours de face à face pédagogique
- Temps 1 : mardi 6 octobre 2026 - 10h30-12h30 : visioconférence
- Temps d'accompagnements individuels en distanciel à convenir avec les participants
- Entre novembre 2026 et mars 2027 :
1 jour de formation personnalisée lors de la visite du formateur sur les centres des stagiaires
- En avril ou mai 2027 : 1 journée de formation à Créteil - date à définir avec le groupe en fonction de l'organisation des visites de sites et des disponibilités des stagiaires

LIEUX DES SESSIONS

- Alternance de formats distanciel, sur le terrain, en présentiel à Créteil (locaux FACE PEP)

TARIF MEMBRE PEP Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP
 + frais de déplacement du formateur en sus au réel

LES +

Cette formation-action allie approche théorique et expérience de terrain pour permettre aux responsables de centres PEP de réaliser un autodiagnostic de leur structure, puis un plan stratégique, pour en optimiser le fonctionnement et favoriser son développement. Elle articule un temps introductif collectif en format distanciel d'une demi-journée, un temps de préparation individuel puis un temps d'accompagnement individuel d'une demi-heure en distanciel, une visite du site avec le formateur, un second temps de suivi du projet en format distanciel, avant une journée de formation en présentiel pour partager et capitaliser les compétences acquises dans les différents temps.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'approprier les indicateurs généraux de pilotage des centres PEP.
- Réaliser un autodiagnostic du centre, situer son fonctionnement dans le paysage des centres de vacances.
- Produire un projet stratégique de développement.

PROGRAMME

🕒 Temps introductif en visio-conférence : comprendre le lien entre diagnostic et stratégie

- S'approprier les concepts d'indicateurs, de diagnostic et de projet stratégique.
- Identifier les éléments nécessaires à la réalisation d'un diagnostic, mobiliser les parties concernées, compiler et structurer les informations.
- Connaître les différents champs sur lesquels le projet stratégique peut être construit en fonction des ambitions et de la réalité du centre.

🕒 Recueil et traitement des données clés : travail individuel en inter session pour préparer la visite de site

- Réaliser une fiche visite contenant des indicateurs de fonctionnement du centre, de gestion financière, de volume d'activité, de capacité d'accueil, de moyens à disposition,...

🕒 Travail sur site

- Mettre en perspective les éléments préparatoires et la réalité de terrain avec le formateur au cours de la visite de son centre.
- Établir une méthodologie pour définir un projet stratégique adapté à son centre.

🕒 Réaliser son diagnostic de façon participative : élaborer son projet stratégique

- Retravailler collectivement les indicateurs dont les bases de calcul pour harmoniser les données, permettre puis fiabiliser une analyse comparative.
- À partir du diagnostic réalisé, identifier les forces, faiblesses de chaque structure et définir des pistes de développement pour l'activité du centre.
- Réaliser son plan stratégique et le partager : les débats permettront pour chacun une remise en perspective de sa propre réalité et de son fonctionnement.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, méthodologiques et pratiques.
- Méthodes actives et temps d'échanges.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Comment vendre efficacement au service des valeurs associatives ?



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Alain MULERIS

Coach Commercial & Formateur Vente
Fondateur Vitamine V
Expert de la vente

Directeur commercial puis fondateur de Vitamine V, cabinet spécialisé dans l'accompagnement commercial et la formation vente. « Mon métier est passionnant : j'aide mes clients à trouver leurs clients ! ».

Alain MULERIS est l'auteur du livre « Trouvez vos futurs clients » en 2017 aux Éditions Eyrolles et du Podcast coaching commercial vitaminé. Il travaille avec les PEP depuis plusieurs années et a dispensé plusieurs sessions de formation dédiées à la performance commerciale PEP Attitude ces deux dernières années. Ses formations sont particulièrement adaptées aux enjeux de la commercialisation dans le secteur associatif.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Toute personne souhaitant développer ses compétences commerciales et souhaitant devenir plus efficace (directeur de service, assistant commercial, coordinateur de projets, ...)

Le suivi de cette formation ne nécessite pas de prérequis ou une connaissance spécifique de la vente. Cette formation a pour but de professionnaliser la démarche de vente des salariés.

Groupe de 8 à 10 personnes

Prérequis : avoir une liste de prospects prête pour la formation

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2,5 jours en présentiel en groupe
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 18 et vendredi 19 février 2027
- Le temps de retour d'expérience en visio-conférence sera défini avec les participants

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF MEMBRE PEP Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

La formation sera assurée par Alain MULERIS, professionnel de la vente, qui possède une expertise en formation et en développement commercial acquise à travers 20 ans de pratique de directeur et manager commercial. Ce programme permet d'acquérir la confiance en soi, la rigueur, les techniques de commercialisation, en s'entraînant, en développant son organisation et... en s'amusant !

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Préparer, mener, conclure un entretien de vente.
- Comprendre les mécanismes de la communication de vente.
- Maîtriser les principales techniques de vente, développer les réflexes commerciaux de prospection.

PROGRAMME

L'objectif de cette formation est d'amener un ou des professionnels en charge de commercialisation d'une activité à aller chercher de nouvelles opportunités, à entretenir la relation avec son client/partenaire, à générer de nouveaux projets et gérer les demandes entrantes.

Elle est particulièrement pertinente pour la vente de séjours par exemple, mais peut être utile sur d'autres types d'activités.

Cette formation permet de développer son efficacité commerciale en gagnant confiance en soi.

🕒 La vente, c'est quoi ?

- Regarder vos freins et s'appuyer sur vos moteurs.
- Comment influencer son interlocuteur ?
- Les techniques de communication.
- Les principes fondamentaux de la vente.
- Travailler son mental et développer la confiance en soi.
- Méthode des 4C : les 4 phases de l'entretien de vente :
 - Préparer : gagner en confiance et en efficacité.
 - Contacter : synchroniser, règle des 4x20, rond / carré.
 - Connaître : savoir poser des questions intelligentes (questions ouvertes, alternatives, fermées) et qualifier une affaire (méthode BEBEDC).
 - Convaincre : savoir argumenter (méthode RCAB) et répondre aux objections (méthode ACTE).
 - Conclure : savoir engager le prospect.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exercices pratiques de mise en situation. Retour d'expériences concrets.
- Formation opérationnelle où le partage des bonnes pratiques est favorisé par un travail en groupe pour permettre une meilleure appropriation de chacun. Le stagiaire est également mis en situation réelle afin de mettre pratique les gestes professionnels visés. Chacun repartira de la formation en ayant mené un vrai entretien de vente avec un prospect préalablement identifié par ses soins.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Parcours de formation à Nemo et Dolly : modules de formation adaptés à l'organisation et au suivi de tous les séjours PEP (colos, classes, groupes, familles, répit,...)



RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

Pauline FOURCOT

Chargée de missions Politiques
 Éducatives Vacances Loisirs Culture et Sports,
 Fédération Générale des PEP

Amy MERCIER

Chargée de séjours individuels et collectifs -
 PEP CBFC

Natacha GUIMARD

Responsable PEVLCS - PEP 53

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout utilisateur ayant besoin d'une initiation ou d'une mise à niveau sur les nouvelles fonctionnalités proposées par Nemo et Dolly

Groupes de 4 à 10 participants selon modalités d'organisation de la formation (présentiel ou distanciel) et niveau des stagiaires

Prérequis :

- Prise de connaissance de la charte PEP ATTITUDE
- Disposer d'un accès internet et avoir préalablement paramétré sur son poste l'accès au logiciel conformément aux notices transmises par la Fédération Générale des PEP. Recommandé : écran 1920 x 1080

DATES DES SESSIONS

- **Dolly Initiation** : mardi 3 de 14h00 à 17h00 et vendredi 6 novembre 2026 de 9h30 à 12h30
- **Nemo Initiation** : lundi 22 et jeudi 25 février 2027 de 9h30-12h30
- **Nemo Approfondissement** : les dates seront communiquées ultérieurement.
- **Mise à niveau Nemo / Dolly présentiel** : mercredi 16 et jeudi 17 décembre 2026
- Autres dates possibles sur demande

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel en deux demi-journées

TARIFS MEMBRE PEP 140 € / personne / demi-journée
 ou 560 € / groupe / demi-journée

Les sessions NEMO et DOLLY aux dates ci-dessus ont des coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération.

UN ÉCOSYSTÈME DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES POUR ACCOMPAGNER L'UTILISATEUR PAS À PAS

De la découverte... ... à l'expertise

Guide utilisateur – Notices d'utilisation –
 Tutoriels vidéo – Replays de webinars.

Webinars de découverte des fonctionnalités principales
 et des nouveautés.

Formation complète sur des modules spécifiques.

Analyse et suivi de l'évolution du logiciel
 dans le cadre du pool d'expertise PEP.

LES +

Une formation hybride pensée et construite par des utilisateurs experts du réseau PEP au bénéfice de la transmission de compétences au sein des équipes. Le pool de formateurs PEP participe à la construction des outils pédagogiques VERN adaptés aux besoins des utilisateurs, déclinables par univers métier :

- les clés pour une harmonisation des pratiques d'utilisation à échelle du réseau PEP, condition nécessaire à la bonne utilisation de chaque fonctionnalité ;
- les clés pour utiliser le logiciel de référence pour le calcul de la CPO Éducation Nationale.

Pour toute question relative à l'acquisition du logiciel Vern : vern@lespep.org

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Maîtriser les principales fonctionnalités des applications au regard des besoins identifiés au préalable.**
- **S'appuyer sur les outils pédagogiques existants pour évaluer leur niveau et assurer une évolution dans le parcours.**
- **Repérer toutes les possibilités du progiciel pour en optimiser l'utilisation.**
- **Nemo et Dolly : rationaliser la gestion des séjours, inscriptions et transports pour son association et à échelle du réseau PEP et du projet PEP ATTITUDE.**
- **Phileas : rationaliser la gestion de son association via l'utilisation d'un outil fédéral.**

PROGRAMME

🕒 Classes virtuelles

- Chaque classe virtuelle est composée de thématiques articulées au regard des besoins identifiés par les stagiaires sur les conseils du formateur-expert.
- **Ces thématiques peuvent être demandées individuellement ou associées avec un minimum d'une demi-journée de formation.**

🕒 Modules déjà disponibles sur demande



- **Généralités logiciel** : naviguer dans le logiciel métier ; rechercher des informations ; optimiser son fonctionnement ; organiser son espace de travail ; analyser son activité.
- **Application pour la gestion des vacances enfants ados et séjours adaptés** : paramètres association ; centres de vacances ; séjours ; organismes ; réservations (allotements, options) ; inscriptions ; suivi de dossier (besoins spécifiques, documents, règlements, aides, facturation) ; listes ; blogs ; SMS ; gestion des transports ; courriers ; gestion internet.
- **Application pour la gestion des séjours groupes, familles, scolaires** : paramètres association ; centres ; établissements ; options ; devis ; suivi de dossiers (documents, règlements, aides, facturation) ; listes ; blogs ; SMS ; gestion des transports ; gestion des équipes ; rooming list ; planning.
- **Application pour la gestion de la vie associative** : adhésions, adhérents, subventions, bourses, devis, facturation, gestion de commissions, courriers.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Les formateurs évalueront l'appropriation des compétences sur la base d'exercices de mises en situation tout au long de la formation.
- Les tutoriels vidéos et guides utilisateurs sont accessibles depuis la base de connaissance de Vern. Selon les modules choisis des outils spécifiques complémentaires répondants à la demande de stagiaires pourront leur être transmis.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Comprendre les enjeux du RGPD et se mettre en conformité



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Virginie BLANC

Référente pédagogique
du cabinet TLC Conseil

Le cabinet TLC réalise des missions d'audit, conseil et formation dans les domaines de l'organisation, la performance, la qualité, la prévention des risques, le management et les pratiques professionnelles, auprès des ESSMS et intervient sur la France entière.

Le cabinet propose pour cette thématique un formateur avocat au Barreau de Paris intervenant en droit des données à caractère personnel qui est également Délégué à la Protection des Données (DPO) externalisé désigné auprès de la CNIL.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs, DAF, DRH, DSI, toute personne liée aux données à caractère personnel

Groupe de 6 à 10 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h00 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 240 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 760 € / personne / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

L'équipe de formateurs du cabinet TLC part du vécu et des questionnements des participants pour mener une réflexion de groupe.

Le cabinet TLC est également habilité HAS pour les évaluations Qualité des ESSMS. En conséquence, le formateur prend en compte les attendus du manuel Qualité HAS concernant la bientraitance et les droits des usagers.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les bases du RGPD.
- Identifier les données et risques.
- Connaître les étapes pour être conforme au RGPD.
- Appliquer les bonnes pratiques.

PROGRAMME

Jour 1 - Les fondamentaux

🕒 Comprendre le cadre

- Définition du Règlement Général sur la Protection des Données.
- Qui est concerné ?
- Notions clés, donnée personnelle / donnée sensible.

🕒 Bases légales : Consentement, obligation légale, contrat, intérêt légitime

- Consentement, obligation légale, contrat, intérêt légitime.

🕒 Mettre en conformité

- Principes (finalité, minimisation).
- Durées de conservation.
- Registre des traitements.

🕒 Sécurité et bonnes pratiques

- Mots de passe, gestion des accès, premiers réflexes RGPD.

Jour 2 - La mise en œuvre

🕒 Obligations clés

- Sous-traitance, information des personnes, droits (accès, suppression).

🕒 Gestion des risques

- Traitements à risques.
- Notion d'analyse d'impact.

🕒 Gouvernance RGPD

- Rôle et missions du DPO.

🕒 Focus sur la commission nationale de l'informatique et des libertés

- Rôle, contrôles, sanctions.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance de transferts pédagogiques et de présentation d'outils.
- Méthode interactive et participative qui fait appel aux expériences professionnelles des participants.

🕒 Évaluation

- Une évaluation des acquis par grille de positionnement.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

IA générative et Communication

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE


Epsilon Melia
Yaëli BOUYSSOU

Responsable du pôle pédagogique et formatrice

EPSILON MELIA s'appuie sur une équipe de formateurs, praticiens avant tout, dont l'objectif est de prendre soin de ceux qui prennent soin.

L'enjeu est que les stagiaires qui participent aux formations acquièrent de nouvelles connaissances opérationnelles auprès des personnes qu'ils accompagnent ; à cet effet, tous les formateurs d'EPSILON MELIA ont une activité en institution et associent une pédagogie attrayante, concrète et innovante, afin de faciliter l'appropriation des savoirs.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel en charge de la Communication

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour

■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mardi 17 novembre 2026

■ Mardi 2 février 2027

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (Locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 440 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 325 € / personne / 1 jour

LES +

Un formateur professionnel de la Communication.

Une adaptation aux différents quotidiens des professionnels de la Communication, aux différents métiers et médias choisis (éditorial, réseaux sociaux, presse, événementiel, communication interne, communication institutionnelle).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les principes fondamentaux de l'IA générative (texte, image, voix, vidéo), ses avantages et risques.
- Maîtriser les bonnes pratiques d'utilisation pour des usages de communication.
- Identifier les usages pertinents de l'IA dans les différents métiers de la Communication avec une lecture critique et éthique.
- Concevoir et utiliser un assistant IA personnalisé intégrant la charte éditoriale, les éléments de langage et les contraintes propres à sa Communication.

PROGRAMME

Comprendre et cadrer l'usage de l'IA en Communication

- Introduction à l'IA générative appliquée à la Communication : fonctionnement, capacités réelles et limites.
- Panorama des outils utiles aux métiers de la Communication.
- Cas d'usage en Communication.
- Cadres réglementaires et éthiques : RGPD, AI, Act, droits d'auteur.
- Risques spécifiques à anticiper.
- Méthodologie du prompt : structure d'un prompt efficace, techniques avancées, travail à partir de sa charte éditoriale.
- Focus sur les techniques d'optimisation des référencement naturels grâce à l'IA.

Atelier pratique, créer son assistant IA de communication

- Cartographie des cas d'usage prioritaires : co-construction avec les stagiaires à partir de leurs missions réelles.
- Atelier guidé de prompts.
- Création d'un assistant IA personnalisé.
- Tests, ajustements et partage de pratiques entre pairs.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Démonstrations d'outils sur des cas concrets.
- Ateliers pratiques en petits groupes : conception guidée d'un assistant IA personnalisé.
- Analyse critique et comparée de productions IA vs productions humaines.
- Échanges de pratiques entre pairs.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Stratégie d'intégration de l'IA dans une organisation



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Quentin DECLERC

Consultant et formateur
Fondateur de Superformateur

Quentin DECLERC est un spécialiste de l'intégration de l'IA dans les organisations apprenantes. Il intervient pour des structures de premier plan telles que l'UNAF, la CPAM et le CHU de Normandie.

Formateur de formateurs et expert en ingénierie pédagogique à impact, il accompagne les dirigeants dans la construction de stratégies IA éthiques et opérationnelles.

Son expérience auprès de directions RH et de responsables formation lui confère une approche globale des enjeux humains et technologiques, avec des méthodes d'accompagnement conçues pour répondre concrètement aux défis opérationnels des organisations porteuses de sens.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements, de services

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 journée en présentiel

■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mercredi 18 novembre 2026

■ Mardi 30 mars 2027

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (Locaux FACE PEP)

■ 100 % distanciel possible en 2 demi-journées - contacter FACE PEP définition d'une date à 90 jours minimum

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 500 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 420 € / personne / 1 jour

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les enjeux stratégiques de l'IA dans une organisation à but non lucratif.
- Anticiper les risques éthiques et réglementaires liés au déploiement de l'IA.
- Construire un cadre de gouvernance adapté (charte, processus de validation).
- Élaborer une feuille de route d'intégration progressive alignée sur les valeurs.

PROGRAMME

🕒 L'état des lieux : l'IA dans votre secteur d'activité

- Cartographie des usages de l'IA déjà présents dans votre secteur (visibles et cachés).
- Décryptage de l'IA Act européen : ce qui change concrètement pour les organisations.
- Les risques spécifiques : biais algorithmiques, déshumanisation, confidentialité des données sensibles.

🕒 Identifier Éthique et place de l'humain : les lignes rouges

- Définir le périmètre acceptable de l'IA dans une organisation à but non lucratif :
 - Transparence des décisions algorithmiques.
 - Protection des données renforcée pour les publics vulnérables.
 - Réversibilité : droit de recours garanti.
 - Intervention humaine sur tous les choix critiques.
 - Anti-discrimination : prévention des biais algorithmiques.

🕒 Construire une gouvernance IA adaptée : se doter d'un cadre opérationnel pour encadrer l'IA dans votre organisation

- Charte d'utilisation IA.
- Processus de validation.
- Formation des équipes.
- Instances de contrôle.

🕒 Feuille de route d'intégration progressive

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Ateliers en sous-groupe : identifier les situations où l'IA ne doit pas décider seule.
- Construction d'une feuille de route personnalisée.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Un formateur expert qui adapte totalement la formation aux besoins des participants et de leurs organisations.

Développer ses compétences émotionnelles : un cercle vertueux pour la bientraitance des usagers et la prévention de l'épuisement professionnel

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Stéphane PUNEL

Formatrice, consultante et conférencière - fondatrice de Osilience formation et conseil

Osilience formation et conseil, organisme spécialisé sur les thématiques des violences sexuelles, sexistes, les stéréotypes de genre et les violences conjugales, vous accompagne dans le développement de vos compétences avec des formations sur mesure, l'information du grand public par le biais de conférences et dans la mise en place de protocole adapté au sein de votre structure.

Stéphane PUNEL, accompagnante sociale pendant plus de 25 ans dont 10 ans auprès de victimes de violences conjugales, sexistes et sexuelles. Titulaire d'une certification de formatrice professionnelle pour adultes (RNCP) avec plus de 6 ans d'expérience dans la conception et l'animation de formation sur ces sujets.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous les professionnels/bénévoles en relation avec le public
 Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours + 1 discontinu optionnel proposé entre 1 mois ½ à 3 mois après la première session pour prolonger et approfondir sa réflexion sur sa pratique de terrain.

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mardi 9 et mercredi 10 février 2027

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ 100 % distanciel possible

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 630 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 530 € / personne / 2 jours

LES +

Dans tous les secteurs d'activités éducatifs, sociaux, médico-sociaux, la charge émotionnelle est intense, et les professionnels font face à des situations éprouvantes au quotidien.

Cette formation interactive apporte des outils concrets à vos salariés pour renforcer leurs compétences émotionnelles, un levier essentiel pour prévenir les risques psychosociaux et favoriser la bientraitance des usagers.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier ses émotions et saisir leur impact sur sa pratique professionnelle et la bientraitance.
- Comprendre ses émotions et leurs utilités.
- Connaître les outils de régulation émotionnelle et les appliquer dans le cadre de la prévention des risques psychosociaux et l'amélioration de sa qualité de vie au travail.
- Exprimer et utiliser ses émotions de façon adaptée pour prendre soin de soi et des autres.
- Analyser ses pratiques professionnelles post formation et développer une approche réflexive.

PROGRAMME

🕒 Définition des compétences émotionnelles et de la bientraitance

- Présentation du cercle vertueux de la bientraitance pour soi et pour les autres.
- Les caractéristiques d'une émotion.
- Les différentes émotions et leur utilité.
- Le vocabulaire émotionnel.

🕒 Outils d'identification émotionnelle

- Repérage des émotions des usagers et ajustement de l'accompagnement.
- Les émotions comme indicateur de nos objectifs et ceux des usagers.
- Lien entre émotions, besoins, épuisement professionnel et bientraitance des usagers.
- Les émotions comme outil de repérage des risques de maltraitance.
- Les différentes stratégies de régulation émotionnelle et leurs conséquences sur sa posture professionnelle.

🕒 Bénéfice de l'expression des émotions

- Les différents modes d'expression des émotions au service de la bientraitance.
- Retour réflexif post-formation.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Les séquences pédagogiques s'élaborent autour d'un partage de l'expérience de terrain et d'apports théoriques.
- Une pédagogie active et participative favorise la dynamique du groupe et la dimension réflexive des contenus.
- Apports théoriques, diaporamas, brainstorming, mises en situation, études de cas, films-outils, échanges d'expériences...

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Brigitte GRETKE

Consultante - Formatrice PEP LOR'EST

Enseignante, sophrologue et accompagnatrice de sportifs de haut niveau à la préparation mentale, coach formée à la programmation neurolinguistique, formatrice spécialisée en Communication et à l'accompagnement du changement.

Ses diverses expériences mènent la formatrice à adopter une pédagogie individualisée qui vise à favoriser la participation et à permettre aux participants d'identifier leurs points forts et ceux qu'ils doivent améliorer dans l'activité quotidienne.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous publics en charge de l'accueil de public difficiles

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 2 430 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 070 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

Brigitte GRETKE intervient pour des organisations publiques et privées de toutes tailles (de 30 à 1 000 salariés) et connaît bien les PEP.

Ayant une expérience commerciale ainsi qu'un diplôme de sophrologue qui lui permet de proposer des formations à la gestion du stress, à l'efficacité personnelle, à la gestion de conflits, au management en situation de crise, Madame GRETKE propose une formation à l'accueil physique et téléphonique de publics difficiles qu'elle adapte quelle que soit la situation y compris dans le cadre des fonctions de coordination.

Elle est d'ailleurs intervenue auprès d'une équipe de réception d'appel au sein d'une plateforme 360°, et propose des accompagnements individuels en complément si nécessaire.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Transformer les communications difficiles en actions constructives pour l'utilisateur et pour le conseiller.
- Mieux comprendre les mécanismes d'agressivité, de violence et de la dépression.
- Développer un bon self-control face à un usager difficile.
- Anticiper les situations conflictuelles.
- Adapter le bon comportement pour rassurer, clarifier et répondre à la demande.

PROGRAMME

🕒 Comprendre les mécanismes de l'agressivité, de la violence et de la dépression

- Appréhender les caractéristiques du désaccord, conflit, agressivité et violence.
- Comprendre les mécanismes d'escalades.
- Typologie des usagers difficiles : détresse, sentiment d'injustice, incompréhension, mauvaise foi, dépression...
- Identifier les facteurs déclenchants potentiels liés à la demande.
- Clarifier sa posture au téléphone : image de soi et image de l'administration que l'on représente.

🕒 Devenir plus fort : prendre du recul et gérer son stress et ses émotions

- Activer ses ressources antistress pour appréhender sereinement les situations difficiles.
- Mettre en œuvre la bonne distanciation par rapport à l'utilisateur.
- Identifier et analyser les situations agressives et violentes qui déstabilisent l'accueillant.
- Changer de regard sur les situations déstabilisantes.

🕒 Le savoir-être de l'agent accueillant

- Les règles d'un accueil réussi : points clés et facteurs de réussites.
- L'attitude à mettre en œuvre.
- Identifier les besoins et attentes spécifiques de l'utilisateur.
- Analyser les motifs d'insatisfactions.

🕒 Agir face à des usagers aux comportements inadaptés en développant une intelligence relationnelle

- Mettre en œuvre des stratégies de prévention et de régulation face à l'utilisateur agressif, dépressif, violent et frustré...
- Pratiquer l'empathie pour éviter l'escalade.
- Mettre en œuvre les techniques de gestion des conflits pour apaiser la situation.
- Afficher une attitude adaptée pour éviter le blocage de l'échange.
- Savoir poser les limites en gardant son self-control pour garder le lead.
- Rétablir une relation positive.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et analyse des situations particulières reposant sur le vécu des participant(es). (Recueil en amont de la formation d'un questionnaire pour répertorier les dites-situations).
- Mises en situation et analyses et mise en place d'outils de gestion des émotions et du stress.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES



**Anne LAUVERGNE et
Frédéric HADDOUCHE**

Co-fondateurs de OMEGA Formation,
formateurs et consultants

L'équipe d'OMEGA Formation se compose d'un tandem complémentaire de formateurs et consultants qui allie spécialité de GRH, Management, Qualité de Vie au Travail et Santé / Sécurité.

DRH depuis 20 ans, Anne LAUVERGNE, Diplômée de Gestion Stratégique des RH a complété sa formation par un DU en Communication et Management Pleine Conscience.

Issu du monde de l'entreprise, Frédéric HADDOUCHE a une longue expérience dans le milieu du logement social et plus particulièrement des relations et des conditions de travail en sites sensibles.

Ils interviennent sur des démarches d'amélioration des conditions de travail tout en démontrant le lien étroit entre GRH, QVT et épanouissement des équipes.

Ils conjuguent recherche de la performance durable et innovation sociale résolument tournées vers l'humain au cœur de l'organisation en intégrant l'intelligence émotionnelle comme compétence clé incontournable.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs associatifs ou d'établissement, DRH
Groupe de 8 à 10 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : en 1 journée en présentiel

■ Horaires : 9h30-17h30 ou demi-journée à définir

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

■ 100 % distanciel possible en 2 demi-journées

TARIF

2 500 € / groupe / 1 jour
ou 2 demi-journées

TARIF MEMBRE PEP

2 200 € / groupe / 1 jour
ou 2 demi-journées

LES +

Cette formation aide à répondre aux enjeux réglementaires d'actualité avec la loi Santé qui s'applique depuis le 31 mars 2022.

Une équipe de formateurs disposant d'un outil opérationnel facilitant la mise en œuvre de la démarche QVT.

Le programme peut être adapté aux besoins de chaque équipe. Une intervention basée sur une pédagogie alliant apports théoriques, interactivité et partage d'expérience. Cette formation répond aux attentes profondes de prise en compte du facteur humain et des conditions de travail.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Construire leur politique QVT pour prévenir les risques professionnels :**
 - Comprendre l'environnement réglementaire et les enjeux de la Loi Santé 2021.
 - Connaître les fondamentaux de la QVT et du bien-être au travail.
 - Repérer les leviers et actions de développement de la QVT.
 - Réaliser un autodiagnostic pour agir.
 - Acquérir les clés pour faire du travail un facteur de santé et d'épanouissement.

PROGRAMME

Comprendre la démarche QVT

- Analyser l'environnement réglementaire, les enjeux et les évolutions.
- Déterminer les impacts sur l'organisation et la politique RH.
- Anticiper les enjeux économiques de la démarche.
- Comprendre les impacts humains et les effets sur la motivation.

Définir les critères et les leviers d'actions

- Identifier les éléments de sa propre politique de bien-être au travail.
- Définir les leviers déterminants pour une démarche QVT adaptée.
- Choisir une approche systémique et collaborative.

Réaliser un diagnostic de son établissement

- Analyser les 6 piliers de la QVT.
- Réaliser un état des lieux complet de l'établissement à l'aide d'un autodiagnostic.

Savoir mettre en œuvre le projet QVT

- Constituer son comité de pilotage.
- Intégrer les attentes des équipes et communiquer pour faire adhérer.
- Suivre son plan d'actions et mesurer les effets du projet QVT : quels indicateurs mettre en place ?

Méthodes et outils pédagogiques

- Des apports théoriques et remise d'un support aux participants.
- Utilisation d'un outil d'évaluation de la QVT.
- Autodiagnostic réalisé en groupe pour favoriser les échanges et retours d'expérience.
- Rédaction de son propre plan d'action pour engager la démarche concrètement.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Développer la participation, manager les conditions de l'autodétermination : soutenir le pouvoir d'agir des équipes pour développer celui des personnes accompagnées



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Vincent KADI

Consultant et formateur
Membre de la coopérative d'activité Oxalis

Vincent KADI est consultant-formateur dans le secteur social et médico-social, formateur au CNAM, et de formation Ingénieur des Mines (Management des systèmes de décision & Ingénierie Territoriale).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs généraux, d'établissements de services, porteurs et coordonnateurs de projets de tous les secteurs d'activité des PEP

Groupe de 10 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2,5 jours – 2 jours en présentiel et un retour d'expérience en distanciel
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Mardi 19 et mercredi 20 janvier 2027

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- Distanciel

TARIF 890 € / personne / 2,5 jours

TARIF MEMBRE PEP 750 € / personne / 2,5 jours

LES +

Cette formation s'inscrit dans le cadre des travaux du pool d'expertise PEP dédié à l'Autodétermination et à la Participation Sociale et Citoyenne qui regroupe des acteurs de tous les secteurs d'activité des PEP autour de cette thématique clé portée par le projet fédéral.

Cette formation constitue un temps inscrit dans un schéma global de formation contribuant à l'évolution des pratiques et à l'accompagnement du changement vers une culture partagée de la participation et de l'autodétermination.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Traduire les défis de la participation en actions concrètes d'animation et d'organisation collective.
- Comprendre les évolutions attendues dans la façon d'appréhender le pouvoir, la légitimité.
- Raisonner en architecte pour concevoir des processus d'action collective au service du pouvoir d'agir des personnes accompagnées.
- Identifier les leviers nécessaires pour sécuriser l'appropriation et l'engagement dans un projet collectif.
- Appréhender les dimensions culturelles et normatives, explicites et implicites, qui influencent l'action collective.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Ouverture participative et « météo du pouvoir » : les conditions du changement de paradigme

- Partager les représentations initiales et nos modèles de référence sur le pouvoir, l'autorité et de la participation.

🕒 Appréhender les défis posés par le projet porté par les participants

- Savoir qualifier le projet de développement de la participation.

🕒 Revisiter nos modèles : de l'approche héroïque, positionnelle à l'approche relationnelle du pouvoir

- Revisiter les modèles implicites pour ouvrir de nouveaux espaces de pouvoir partagé.

🕒 Développer les capacités organisationnelles

- Clarifier et anticiper les capacités organisationnelles nécessaires à la réussite du projet.

🕒 Inscrire le projet dans les modes de coordination de l'organisation

- Réaliser un état des lieux des coordinations et identifier les enjeux relatifs au projet de changement.

🕒 Les conditions de la responsabilité collective

- En comprendre les bases.

Jour 2

🕒 Articuler cadre sécurisant et ouverture du cadre

- Savoir articuler sécurité psychologique et expérimentation ouverte.

🕒 Distinguer processus prescriptifs et génératifs

- Savoir quand prescrire et quand générer.

🕒 Appréhender le changement de normes

- Savoir comprendre les enjeux culturels du projet de changement.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

Faciliter la participation et l'intelligence collective

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES



Équipe Kaléido'Scop
 Entreprise coopérative

KALÉIDO'SCOP (www.kaleido-scop.eu) est une coopérative de compétences qui agit au service du dialogue territorial, du renouvellement démocratique, de la transformation des organisations, de l'inclusion et de l'interculturalité. Elle s'appuie sur des méthodes participatives, créatives et contributives.

Elle propose aussi des formations sur l'interculturalité, l'approche usager, la gouvernance partagée, le développement social local, le design thinking, ...

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désirant acquérir outils et postures pour stimuler l'intelligence collective et animer différemment ses réunions/ateliers

Groupe de 10 à 30 personnes (au-delà de 15 : 2 formateurs)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h00 / 9h00-16h30
- Dates à définir avec vous, selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 400 € / groupe / 2 jours / 1 formateur

TARIF MEMBRE PEP 3 000 € / groupe / 2 jours / 1 formateur
 + frais de déplacement du formateur en sus au réel

LES +

Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Kaléido'Scop peut monter une formation sur-mesure en fonction de vos demandes sur ce sujet ou un autre. Les formateurs-trices de Kaléido'Scop forment sur les sujets dans lesquels ils-elles agissent au quotidien.

Quel que soit le sujet, les méthodologies sont issues de la pédagogie active.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Développer une culture commune de travail basée sur la coopération.
- Réfléchir aux dynamiques et niveaux de participation au sein des équipes et auprès des publics.
- Co-élaborer des ateliers collaboratifs et des processus participatifs en réunions et ateliers de travail à l'aide de méthodes et d'outils favorisant la créativité.
- Garantir l'expression d'une parole libre dans une dynamique d'échanges citoyens ou de cohésion d'équipe.
- Construire une posture professionnelle de facilitatrice à l'écoute des besoins individuels et collectifs.
- Favoriser l'adhésion des publics grâce à une démarche de co-construction.

PROGRAMME

Jour 1

- Cadre de la formation, objectifs, construction de règles communes.
- Interconnaissance, identification de compétences et de besoins.
- Participation, participatif, contributif, intelligence collective, de quoi parle-t-on ? Un jeu de société ?
- La prise en compte des besoins des usagers dans le processus participatif.
- Analyse de pratiques et de situations de participation.
- Expérimentation de différents outils d'animation d'ateliers et de réunions autour d'une méthodologie complète « L'Atelier du Futur ».

Jour 2

- Expérimentation de différents outils d'animation d'ateliers et de réunions autour d'une méthodologie complète « L'Atelier du Futur ».
- Modes de décision et démocratie au sein de l'équipe.
- Le rôle des émotions et la régulation des relations dans la participation.
- Gestion de l'imprévu et des conflits dans le processus participatif.
- Élaboration d'un protocole d'expérimentation des outils et méthodes.
- La(les) posture(s) favorisant un processus de facilitation fluide et agile.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Jeux de simulation, expérimentation des outils en temps réel, débats, apports théoriques, ...
- Un support pédagogique complet sera remis aux participants.

🕒 Évaluation

- Questionnaire d'auto-positionnement en début et en fin de formation.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Transmission des techniques d'animation et d'éducation populaire



RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

Équipe PEP 94

FACE PEP
 Formation - Audit - Conseil - Études
 Fédération Générale des PEP
 La solidarité en action

La formation est un temps à destination de professionnel.le.s de l'animation, du médico-social ou encore de la protection de l'enfance et de la jeunesse souhaitant faire évoluer leurs pratiques en intégrant des techniques d'animation issues de l'éducation populaire dans leur quotidien professionnel afin de placer l'enfant et le jeune en tant qu'acteur ou actrice du projet pédagogique de sa structure, et d'encourager la prise de responsabilité des enfants et jeunes.

Une formation interactive, alternant apports théoriques, études de cas, mises en situation et échanges d'expériences, pour repartir avec des idées et des pratiques concrètes à mettre en œuvre immédiatement.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel.le.s ou bénévoles en contact avec un public enfant/jeune

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours en présentiel
- Horaires : 9h30-16h30
- Mardi 1^{er} et mercredi 2 décembre 2026
- Mercredi 2 et jeudi 3 juin 2027

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- Pour vos équipes en vos locaux, nous contacter

TARIF 580 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 490 € / personne / 2 jours

LES +

Une formation qui permet de créer un outil d'animation co-créé pendant la formation au service de l'égalité de genre ; une formation qui a déjà été très appréciée dans différents ACM du Val-de-Marne et des professeurs du secondaire de la région Île-de-France pour promouvoir une éducation et un environnement inclusif pour une meilleure prise en charge des jeunes.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Créer un climat de confiance avec le/la jeune afin de libérer sa parole.
- Développer des outils et de techniques pour favoriser la participation des enfants et des jeunes.
- Développer l'esprit critique du ou de la jeune afin de l'intégrer dans les prises de décision.

PROGRAMME

Jour 1 - en présentiel (matin)

🕒 Définir l'éducation populaire

- Incarner les principes et valeurs de l'éducation populaire.
- Définir les objectifs de l'éducation populaire.
- Découvrir des outils de base favorisant l'expression de toutes et tous et savoir les utiliser.

Jour 1 - en présentiel (après-midi)

🕒 Savoir animer l'éducation à la citoyenneté

- Découvrir des outils de base favorisant l'expression de toutes et tous et savoir les utiliser.
- Créer un outil, le mettre en place et animer devant le groupe.
- Analyser l'outil et l'animation des autres groupes.
- Développer des techniques d'animation.

Jour 2 - en présentiel (matin)

🕒 Présentation et analyse d'outils

- Découvrir des outils de base favorisant l'expression de toutes et tous et savoir les utiliser.
- Échange et analyse des retours d'expérience de chaque participant(e)s.

Jour 2 - en présentiel (après-midi)

🕒 Approfondissement

- Savoir aborder la notion complexe auprès des publics en fonction des réalités de terrain (harcèlement scolaire, d'égalité de genre,...).
- Découvrir des sites ressources.
- Approfondir les notions de participation et de pouvoir d'agir.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Méthodes d'animation d'éducation populaire et d'ECS (Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité).
- Tous les outils pédagogiques découverts lors de la formation seront envoyés à tous et toutes les participant.e.s : fiches pratiques, articles, vidéos, supports pédagogiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Bien recruter à l'ère de l'IA : au-delà des outils, un cadre et des méthodes


RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE
Nathalie LEVY-LEQUART

Cabinet AXENCE Conseil

AXENCE conseil est un cabinet conseil spécialisé en stratégie et gestion des ressources humaines. Il existe depuis plus de 20 ans et bénéficie de nombreuses expériences en accompagnement de structures sur les thèmes suivants : diagnostic d'organisation, démarche GPEC / GEPP, gestion de projet et accompagnement au changement, projet stratégique, réorganisation, QVCT.

AXENCE conseil est référencé auprès de l'OPCO Santé dans le cadre des missions de conseil RH depuis plus de 12 ans (4^e référencement) et est agréé depuis 2013 par UNIFORMATION pour la mise en œuvre de la prestation ZOOM RH.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Toutes personnes en situation de pilotage et d'encadrement à la fois stratégique et/ou opérationnel ou de gestion des ressources humaines

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : avoir une expérience d'encadrement / pilotage ou ayant un emploi en relation avec les ressources humaines

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour en présentiel ou en distanciel

■ Horaires : 9h30-17h30

■ Jeudi 10 décembre 2026 en présentiel

■ Jeudi 18 mars 2027 en distanciel

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 410 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 350 € / personne / 1 jour

LES +

Dans un contexte d'évolution réglementaire et numérique, la formation vous permet de réinterroger vos pratiques du recrutement en tenant compte des principes de non-discrimination et en identifiant les opportunités que peuvent vous apporter les développements de l'IA.

Le cabinet peut également intervenir sur d'autres thématiques : la gestion du temps et l'organisation personnelle, optimiser son temps avec l'IA, la GPEC - GEPP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Réinterroger et sécuriser leurs pratiques à chaque étape du recrutement.
- Maîtriser la méthode d'entretien de recrutement axée sur la recherche des compétences nécessaires à l'emploi.
- Maîtriser et valoriser le recrutement inclusif.
- Identifier les opportunités et les limites de l'IA dans la démarche de recrutement.

PROGRAMME

🕒 Analyser ses pratiques en matière de recrutement au regard des évolutions

- Réaliser un autodiagnostic de ses pratiques du recrutement.
- Partager ses questionnements et ses difficultés au regard des évolutions.
- Réinterroger ses pratiques sur les différentes phases de recrutement.

🕒 Prévenir les risques de discrimination à chaque étape du recrutement

- Cerner le principe de non-discrimination en droit du travail.
- Clarifier son besoin en termes de compétences.
- Rédiger une offre d'emploi en respectant les principes de non-discrimination.
- Mettre en œuvre un processus non-discriminatoire tout au long de la démarche de recrutement.
- Organiser une traçabilité : réponses candidats, grilles d'entretien et comptes rendus.

🕒 Optimiser vos recrutements en utilisant l'IA

- Le sourcing : de la masse à la pertinence.
- L'IA peut-elle mieux recruter que vous ?
- L'IA en recrutement : opportunités et risques.
- L'IA, un levier stratégique sous gouvernance RH.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Diaporama de présentation.
- Alternance de théorie et pratique, exercices concrets et mises en situation.
- Retours d'expérience, illustration de situations.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles

Ils nous font confiance

Les membres du réseau PEP :

Les sièges des associations, les établissements et dispositifs PEP • Les SAPAD • PEP 13 • 14 • 19 • 2B • 24 • 34 • 40 • 45 • 53 • 54 • 63 • 66 • 72 • 73 • 81 • 82 • 83 • 85 • 971 • 973 • Atlantique-Anjou • Brétil'Armor • Grand-Oise • **Les CAMSP** • Beethoven • du Pays Malouin • de Saint-Lo • Kayenn • Gilberte et Jacques CLAUSET • des pays de Morlaix et Carhaix • du Boulonnais • du Centre Manche • des PEP 23 • 62 • 86 • 87/24 • **Plus de 60 CMPP PEP** • **Les SESSAD** • Lafayette • Labusine • Alain Richard • Autisme Bellegarde sur Valserine • Autisme Prevevin-Moens • Pro du Bugey • Troubles du langage IRECOV • Beau site • Saint-Georges sur Baulche (HM) • Sens (HM) • Bellevue-l'envol-l'émeraude • Colette Yver • Iris • **Près de 40 IME** •

Les ITEP de Morancez • Lafayette • L'Éclaircie • Gérard Forgues • Célestin Freinet • Alès Cévennes • Saint-Exupéry • Maria Vincent • ITEP SESSAD des Forges • Le DITEP de Senonches • des PEP 10 • Le CSR Toulouse-Lautrec • L'Hôpital de jour « Les cigognes » • L'équipe relais handicap rare des PEP 69/ML • L'entreprise adaptée d'Uzerche • **Plus de 20 ESAT** • Les foyers d'hébergement Moulin du soleil de Tulle • « Lou Rey » • des droits de l'homme • des hauts de Gien • Jeanne Chauveau • Foyer occupationnel des PEP 36 • l'Odysée • André Breton • La Passerelle • Argia • Kreiker • Maison de Corde'Ya • L'accueil de jour et d'insertion (A.J.I.) • **Les FAM** • les Aigue-Marines • Les grandes terres • **Les MAS** • La Devinière • Les Saulniers-des écrins • Sainte Féréole • Simone Veil •

Plus de 20 Maisons d'enfants à caractère social (MECS) • Le centre de ressources Jeanne Vialle • Le Centre médico-social de Balagne et centre Corse • **Les centres de vacances** • Chantemerle • de ressources nature et environnement • Ker Avel • Valcoline • Bellevue • Le grain de sel • d'Artigueloutan • Le Hédraou • Les minots brivetains • La Combelle • Les salicornes • La renardière • La Charnie • Le Cosse • Les énesques • La Ducheraie • Les Oyats • Le Rouergue • La Vignole • Angèle Vannier • Jean Udaquiola • Le Château • La Jacine • Elie Monboisse • Les Mainiaux • **Les centres sociaux** • Le Clos Margis • Robert Doisneau • Le centre multimédia des PEP CBFC • PEP Découvertes • L'Office social mandataire de Tulle • **Près de 50 ALSH** et des centres multi-accueil • Les équipes d'appui à la scolarisation • Les crèches de Leves • La fée rissette • Le coin des ninous' • Les lucioles • O comme 3 pommes • Pépitous...

Mais aussi :

Les villes • de Lucé • de Mainvilliers • de Vernouillet • de Châteaudun • de Champol • de Dreux • de Marboué • d'Illiers-Combray • de Luisant • de Barjouville • de Chartres • de Maintenon • de Saint-Rémy sur Avre • de Saint-Julien les Villas • **Les Communautés de communes** • du Perche • du Bonnevalais • des Portes Euréliennes d'Île de France • du Pays de Dreux • de Bois Gueslin • de Couserans-Pyrénées • Direction départementale des territoires de l'Aube • **Autres acteurs du territoire, publics et privés** • Sous-préfecture de Nogent-sur-Seine • Préfecture de l'Aube • Mission locale de Troyes • Maison des services ADMR de l'Aube • CAF d'Eure et Loir • Familles rurales d'Eure et Loir • Langage et Intégration • Les CMPP de Sevrans • Claude BERNARD • OSE • Camille Claudel • d'Orly • IME SESSAD Le Clos Saint-Martial • Equipe relais handicap rare Lorraine et Champagne-Ardenne • Centre ressources autisme Corse • Espoir autisme Corse • IME ADAPEI Les moulins blancs • IEM A Casarella • Les Papillons Blancs d'Alsace • Trisomie 21 France • Centre hospitalier de l'Estran • Centre hospitalier Centre Corse • Les accueils périscolaires de Saint-Martin de Nigelles • de Bouglainval • de Barjouville • Les ALSH de Bas-Buisson • Abondant • Rouvres • Bois des Gâts • de Courville • Orgères en Beauce • Multi-accueil les p'tits loups • 123 Soleil • La Souris Verte • La ribambelle • Le rucher créatif • Centre enfance de Bonneval • Crèche de Massat • Micro-crèche Pomme d'Happy • Relais petite-enfance Cloyes-lestois-rivières • LEC Grand-Sud • Association • 117-Animation jeunes • Association Les petits moutons • Groupe OPHS • École Montessori dans l'Aube • Internationale • Lycée Saint-Joseph d'Hasparren • École Louis Brisson • Fédération des œuvres laïques 28 • Fédération ADMR de l'Aube • Fédération des familles rurales de l'Aube • Fédération des foyers ruraux de la Moselle • Les foyers Auboisis • Notre-Dame des sans-abris • Cloy-Roy • Les fondations Caen Normandie Santé • Val de Loire • COS-CRPF • **Une dizaine d'associations sportives** •



Thème		INTRA	SEPT	OCT	NOV	DEC	JAN	FEV	MAR	AVR	MAI	JUIN	JUIL	SEPT
1- SAVOIR ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER TOUS LES PUBLICS SUR LA BASE D'UNE APPROCHE GLOBALE DES BESOINS														
Les besoins fondamentaux de l'enfant de 0 à 4 ans	p.9			5-6			14-15							
Les besoins fondamentaux de l'enfant de 4 à 10 ans	p.10				9-10				11-12					
Changer le regard sur l'autre pour faire évoluer nos pratiques professionnelles	p.11			6										
Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein des structures de droit commun et accompagner leurs familles - EAJE ou structures de loisirs	p.12								11-12					
L'inclusion des enfants et adolescents ayant un trouble Dys et/ou un TDA-H en milieu péri et extrascolaire	p.13					23		20-21-22						
Prévention, gestion de crise et temps de récupération du jeune enfant à l'adolescent : travailler un environnement inclusif pour les comportements-problèmes ?	p.14								18-19					
La santé mentale des adolescents	p.15	x												
Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux : changer de paradigme, de perspectives, pour mieux accueillir tous les publics	p.16	x												
Les TND chez l'enfant et l'adolescent, des signes précoces à l'accompagnement éducatif et pédagogique	p.17				26-27				10-11					
Vers une meilleure compréhension des comportements - TND	p.18	x												
Initiation à l'approche Snoezelen pour les professionnels des établissements médico-sociaux	p.19	x												
Comportements hautement perturbateurs et scolarisation	p.20	x												
Cadre éducatif : règles de vie collective et bonnes pratiques de la sanction éducative	p.21	x												
Agir contre le harcèlement : sensibiliser, accompagner et prévenir	p.22		29							1				
Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle	p.23						21-22							
Les Mineurs Non Accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre	p.24	x												
Apprendre après la rupture : comprendre et accompagner la remobilisation	p.25						21-22					17-18		
Accueillir et prendre en compte la souffrance psychique dans son accompagnement	p.26	x												
Premiers Secours en Santé Mentale - PSSM - Module jeunes	p.27	x												
Le récit de soi : un levier pour se reconstruire et se remobiliser	p.28								18-19					
Vie affective dans et hors les murs	p.29								18-19					
Autisme, troubles du spectre autistique - TSA : comprendre pour mieux agir	p.30	x												
Accompagnement de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien	p.31					9-10				6-7				
L'accompagnement bienveillant des familles	p.32	x												
LAEP : Lieu d'Accueil Enfants-Parents	p.33					3-4					13-14			
Prendre en compte la parentalité atypique	p.34	x												
Burn-out parental : accompagner la parentalité	p.35	x												
Observer et comprendre l'avancée en âge des personnes avec trisomie 21 ou différence intellectuelle pour mieux accompagner	p.36	x												
2- FAIRE VIVRE LA CO-ÉDUCATION ; DÉVELOPPER DES PARTENARIATS ET PROJETS ÉDUCATIFS														
Théorie de l'attachement et rôle du référent aux côtés des familles fragilisées : un cadre suffisamment sécurisant	p.38	x												
Transformer les pratiques relationnelles pour agir ensemble avec les familles et les personnes au service des parcours de vie	p.39	x												
Travailler avec les familles, des relations à construire	p.40	x												
Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale	p.41	x												
Comprendre la situation d'aidant pour construire des solutions de répit	p.42	x												
La Communication Alternative Améliorée - CAA	p.43													E-learning
Santé mentale et numérique : sortir du dogme du temps d'écran - Quel rôle pour les adultes ?	p.44													Dates à paraître dans la Lettre FACE PEP
Animer un atelier sur la parentalité numérique	p.45				25									
Petite Enfance : comprendre les évolutions pour agir et innover dans les territoires	p.46						4	5	2					
Quelle inscription dans le territoire, quels partenariats en CMPP, CAMSP, PCO ?	p.47					5-6			11-12					
Faire partir et accueillir : développer de nouveaux projets de séjours éducatifs, les organiser, mobiliser les publics	p.48							1						

Calendrier des formations

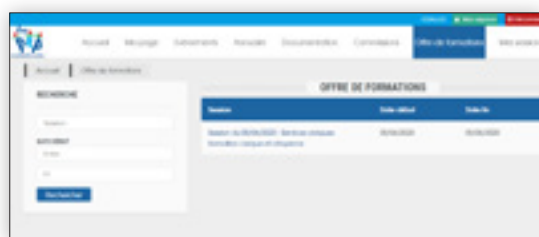
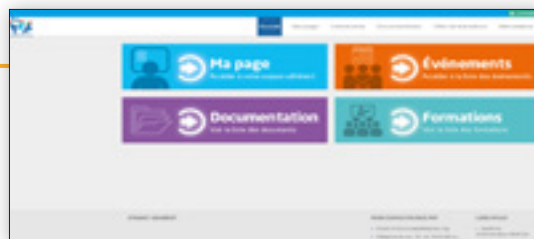
| 2026 | 2027 |

Thème		INTRA	SEPT	OCT	NOV	DEC	JAN	FEV	MAR	AVR	MAI	JUIN	JUIL	SEPT	
Élaborer une stratégie culturelle de territoire	p.49					7-8	5								
Construire et mettre en œuvre des projets de médiation autour de la lecture	p.50	Dates au printemps 2027 à paraître fin 2026													
Monter des projets culturels au service de la santé et du lien social, orientés musique vivante	p.51		22-23					9-10							
Proposer une activité de jeu vidéo pour tous	p.52					9					20				
Découvrir les médias et l'information par le jeu	p.53					3									
Alimentation et bien manger : adapter ses pratiques en cuisine	p.54	Dates de la classe virtuelle à paraître dans la Lettre FACE PEP													
Mobiliser les publics sur le sujet du développement durable ou de l'environnement : de la sensibilisation au passage à l'action	p.55	x													
Éducateurs, Animateurs : développez l'activité physique pour tous	p.56							17-18							
Des outils et des pratiques éducatives pour le citoyen de demain	p.57	x													
Évaluer l'impact d'un dispositif ou d'une démarche d'action	p.58							2	4						
Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet (Coordinateurs et mentors)	p.59		24		6	3									
Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la Citoyenneté	p.60				19-20										
3- PILOTER, DÉVELOPPER ET GÉRER UNE ORGANISATION															
Stage d'accueil des Nouveaux Responsables	p.62			13-14											
Définir des stratégies territoriales adaptées	p.63				5-6			10							
Comprendre les enjeux et les spécificités de l'Animation de la Vie Sociale	p.64							8	4	2					
Construire un projet itinérant d'aller-vers	p.65				5-6										
Appel à projet : cadre réglementaire et méthodologie de réponse	p.66						11-12								
Manager la transformation de l'offre : le sens au cœur de l'action	p.67						26		31						
Préparer et réussir son passage en dispositif intégré	p.68	x													
La responsabilité juridique des directeurs d'établissements, services sociaux et médico-sociaux - ESSMS	p.69	x													
Élaborer et piloter son EPRD en ESSMS	p.70						12-13	16-17							
Déployer les RBPP dans la perspective de l'évaluation HAS	p.71	x													
Élaboration des plans de gestion de crise et de continuité de l'activité	p.72	x													
Déployer la gestion des événements indésirables	p.73	x													
Entre enjeux et fonctions : les écrits professionnels	p.74	x													
Structurer les écrits professionnels du DUI	p.75	x													
Bien penser et sécuriser son projet d'investissement en rénovation !	p.76	Dates à paraître dans la Lettre FACE PEP													
Initier une démarche de mécénat et de partenariat avec les acteurs privés	p.77	x													
Construire le plan de développement d'un centre PEP à partir d'un autodiagnostic	p.78			6											
Comment vendre efficacement au service des valeurs associatives ?	p.79							18-19							
Parcours de formation à Nemo et Dolly : modules de formation adaptés à l'organisation et au suivi de tous les séjours PEP (colos, classes, groupes, familles, répit,...)	p.80				3-6	16-17		22-25							
Comprendre les enjeux du RGPD et se mettre en conformité	p.81	x													
IA générative et Communication	p.82				17			2							
Stratégie d'intégration de l'IA dans une organisation	p.83				18				30						
Développer ses compétences émotionnelles : un cercle vertueux pour la bientraitance des usagers et la prévention de l'épuisement professionnel	p.84							9-10							
Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique	p.85	x													
Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels	p.86	x													
Développer la participation, manager les conditions de l'autodétermination : soutenir le pouvoir d'agir des équipes pour développer celui des personnes accompagnées	p.87						19-20								
Faciliter la participation et l'intelligence collective	p.88	x													
Transmission des techniques d'animation et d'éducation populaire	p.89					1-2						2-3			
Bien recruter à l'ère de l'IA : au-delà des outils, un cadre et des méthodes	p.90					10			18						

Vous êtes membre du réseau PEP ?

Connectez-vous et inscrivez-vous via le site extranet PEP en quelques clics !
Depuis le site internet www.lespep.org en cliquant sur "accès membre".

1 Découvrez l'offre de formations FACE PEP !



Faites votre sélection dans le moteur de recherche en fonction de la thématique et/ou la date souhaitée et choisissez la formation qui vous correspond !

2

3 Inscrivez-vous en un temps record en ligne depuis votre session !

Votre formulaire d'inscription est pré-rempli en lien avec les données du CRM Eudonet, vous avez aussi la possibilité de mettre à jour vos données personnelles.



Pour recevoir vos identifiants contactez-nous ! face-pep@lespep.org

Conditions générales de participation

Déclaration d'activité : 11-7514442-75
Siret : 78445331800056

CONVENTION DE FORMATION

Une convention de formation est passée avec chaque structure envoyant des stagiaires se former par l'intermédiaire de FACE PEP. Cette convention est adressée, en deux exemplaires, à l'employeur dès réception de la commande. Un exemplaire signé doit impérativement nous être retourné avant le début du stage. Une réservation ne signifie pas inscription : une option peut être gardée 2 semaines, au-delà, l'inscription ne sera prise en compte qu'au retour de la convention signée.

CONVOCACTION DE STAGE

Environ 2 semaines avant le début du stage un livret d'accueil est adressé aux stagiaires ou au commanditaire de la formation comprenant :

Une convocation, établie au nom du stagiaire précisant le lieu exact du déroulement du stage, les dates, les horaires ; le programme du stage, le CV formateur, la fiche incident qualité ainsi que le règlement intérieur de l'organisme de formation FACE PEP.

PRIX

Le prix ne comprend que les coûts pédagogiques et les repas en cours de formation. Les frais de repas du soir, d'hébergement et de déplacement sont à la charge directe des participants. Vous pouvez nous joindre au 01 41 78 92 60 pour avoir une liste de restaurants ou d'hôtels si besoin.

MODALITÉS DE RÈGLEMENT

Client PEP :

Le règlement du coût de formation est à effectuer par prélèvement (l'indiquer sur le bulletin d'inscription) dès la fin de formation à défaut par chèque (le joindre au bulletin d'inscription).

Client externe :

30 % du montant total de la prestation est à verser à la signature du bon de commande.

En retour nous confirmerons votre inscription et fournirons la facture correspondante à la fin du stage.

DÉROULEMENT DES STAGES

Dès le début des stages, les horaires journaliers sont fixés de telle sorte que les contraintes éventuelles de transport soient au mieux prises en compte, tout en respectant une amplitude de 7 heures de formation par jour.

À l'issue de chaque module des attestations de présence, d'assiduité et de fin de formation sont remises au stagiaire et/ou l'employeur.

ANNULATION - REMBOURSEMENT

Nous nous réservons la possibilité d'annuler tout stage dont, au plus tard une semaine avant la date prévue de mise en œuvre, le nombre d'inscriptions et les annulations inopinées de stagiaires réduiraient le groupe à un niveau incompatible avec une dynamique pédagogique convenable.

Les stagiaires inscrits et leurs établissements en seraient immédiatement informés, les règlements effectués remboursés ou reportés sur une nouvelle inscription.

En cas de cessation anticipée de la formation du fait de l'abandon du stage en cours par un ou plusieurs stagiaires, et quel qu'en soit le motif, le présent contrat est résilié selon les modalités financières suivantes : paiement intégral de l'action de formation au bénéfice de l'organisme formateur.

Si le bénéficiaire 30 jours avant le début de la formation et au plus tard 15 jours calendaires avant la date de début de formation annule sa commande, la Fédération Générale des PEP se réserve le droit de facturer 85 % du montant du bon de commande signé, ce au titre de dédommagement notamment de la préparation nécessaire en amont de l'action, ainsi que la totalité des frais engagés le cas échéant. Enfin, si la décision d'annulation ou de report du bénéficiaire intervient moins de 15 jours calendaires avant la date de début de la formation, le montant total de la prestation pourra rester dû à la Fédération Générale des PEP, ainsi que la totalité des frais engagés.

RÈGLEMENT GÉNÉRAL SUR LA PROTECTION DES DONNÉES (RGPD)

Le client est informé que les informations à caractère personnel qui sont communiquées à FACE PEP en application et dans l'exécution des prestations font l'objet d'un traitement informatisé. Le RGPD est entré en vigueur, harmonisant la législation existante en matière de protection des données personnelles au sein de l'Union européenne.

Toute personne contactant FACE PEP ou participant aux formations dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition aux données personnelles la concernant.

FACE PEP

UNE CULTURE DE LA COMPÉTENCE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE, INCLUSIVE, SOLIDAIRE & ÉCORESPONSABLE

**LA FÉDÉRATION GÉNÉRALE DES PEP,
PLUS DE 100 ANS D'EXPÉRIENCE,
EST PRÉSENTE SUR L'ENSEMBLE DU TERRITOIRE
NATIONAL ET DES TERRITOIRES ULTRAMARINS**

Forte de plus de 1800 établissements, services et dispositifs,
21 000 salariés et 8 000 bénévoles, les PEP accompagnent
chaque année près de 1 500 000 personnes



FÉDÉRATION GÉNÉRALE DES PEP

5-7, rue Georges Enesco – 94026 Créteil Cedex
Tél. : 01 41 78 92 60 · Email : accueil@lespep.org
www.lespep.org