

Troubles du comportement : comprendre et intervenir


RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE
Stéphane SARAZIN

 Coordonnateur pédagogique DITEP
 et formateur


M. SARAZIN est coordonnateur d'unité d'enseignement en pôle DITEP à Toulouse, enseignant spécialisé et formateur. Co-auteur du livre « troubles du comportement en milieu scolaire » Retz, 2018.

Intervenant dans les formations de l'APPEA, de l'INS-HEA (Suresnes), de l'INSPE Toulouse, et des DAFPEN pour équipes d'établissements scolaires ; membre de l'AIRe (association des ITEP et de leurs réseaux).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur professionnel confronté à l'accueil et à l'accompagnement d'enfants ou adolescents présentant des troubles du comportement dont l'intensité perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 4 030 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 3 560 € / groupe / 2 jours
 + frais de déplacement du formateur en sus au réel

LES +

Un programme de formation de deux jours spécialement conçu pour les intervenants et professionnels qui accompagnent les enfants et les adolescents dans les diverses structures et institutions les accueillant au quotidien.

Une introduction essentielle à la compréhension des troubles du comportement et aux premières réponses à leur apporter.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Distinguer les difficultés comportementales des troubles du comportement.
- Examiner l'évolution du concept d'autorité et lui proposer aujourd'hui un cadre bienveillant.
- Appréhender les comportements comme étant des manifestations de l'état psychique à décoder.
- Ajuster sa posture professionnelle pour éviter les réponses réactionnelles.
- Prendre en compte les différents éléments de la communication dans une dynamique d'apaisement.
- Proposer des réponses protocolisées lors des passages à l'acte.
- Adapter la postvention en lien avec les concepts de sanction / réparation.

PROGRAMME

➤ Les comportements troublés : de quoi parle-t-on ?

- Différencier les difficultés comportementales des troubles. Une hypothèse de recherche sur l'origine de ce trouble qui amène un éclairage sur les besoins spécifiques à travailler.

➤ Utiliser une communication verbale, para et non verbale appropriée

- Identifier les différents éléments de la communication qui apaisent et sécurisent.

➤ S'acculturer à un regard de professionnel sur les comportements

- Partir des observations et les mettre en lien. Comprendre les actes afin de les prendre en compte.

➤ Instaurer de l'autorité aujourd'hui dans une dynamique éducative bienveillante

- Sortir du modèle punitif pour adopter une réponse sanction / réparation.

➤ Adopter un positionnement ajusté et bienveillant

- Définir la position de relation d'aide pour ces jeunes qui viennent attaquer la relation.

➤ Lorsque les manifestations comportementales s'intensifient

- Détourner, rediriger lorsqu'il existe un début d'agitation ; protocoliser et proposer des réponses apaisantes lors des pertes de contrôle.

➤ Méthodes et outils pédagogiques

- Allers / retours concepts théoriques et déclinaison pratique.
- Alternance d'apports théoriques et de mise en situation.
- Études de cas proposées ou apportées par les stagiaires.
- Support papier à compléter et à annoter.
- Support numérique remis en fin de session.
- Extraits de films comme support à l'analyse de situation.
- Bibliographie et références pour approfondir la thématique.

➤ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.