

Adolescents(es), alcool et approche systématique des conduites addictives

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Mounia REZZOUKI

Responsable aux CEMÉA du secteur Santé mentale, Psychiatrie Travail Social et formatrice

L'Association dite des « Centres d'Entraînement Aux Méthodes d'Éducation Actives » (CEMÉA) fondée en 1937 et reconnue d'utilité publique en 1966, a pour but la diffusion des idées d'Éducation Nouvelle dans une dimension nationale et internationale.

C'est un mouvement d'Éducation Nouvelle qui œuvre dans les différents terrains de l'action éducative, sanitaire, sociale et culturelle. Organisme de formation, les CEMÉA participent par les Méthodes d'Éducation Active à la formation des personnels éducatifs des œuvres scolaires, post et périscolaires, de vacances et de loisirs, des œuvres sanitaires, éducatives, sociales et culturelles. Les CEMÉA concourent ainsi à la formation initiale et permanente des personnes, à la formation professionnelle des agents de collectivités temporaires ou permanentes.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'accueil ou de l'accompagnement de jeunes

Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 2 600 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 300 € / groupe / 2 jours

LES +

Une équipe de formateurs qui connaît parfaitement les contraintes métiers des activités de tous les secteurs concernés au sein du réseau PEP et qui bénéficie de l'expérience centenaire des CEMÉA et de leur double culture Éducation populaire et Santé mentale. Cette formation vis à mieux connaître l'adolescent dans ses conduites auto-agressives, les dispositifs de prise en charge et les réseaux afin de mieux l'accompagner.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre l'addiction à l'alcool chez l'adolescent comme une tentative de solution à une souffrance psychique ou traumatique.
- Intégrer une lecture systémique des conduites addictives.
- Identifier les facteurs de vulnérabilité individuels, familiaux et institutionnels.
- Adapter sa posture professionnelle pour soutenir sans moraliser.
- Développer des stratégies éducatives favorisant un espace de parole et de sens.

PROGRAMME

Comprendre l'addiction à l'alcool chez les adolescents

🕒 L'addiction comme symptôme

- Qu'est-ce qu'une conduite addictive ?
- Différence entre usage, abus et addiction.
- Vision systémique : addiction comme tentative de solution.
- Souffrance psychique, trauma, attachement, quête de contrôle.

🕒 L'approche systémique

- Principes de base : système, interaction, rétroaction, homéostasie.
- L'addiction comme signal dans un système.
- Études de cas et mises en situation.

Postures professionnelles et outils éducatifs

🕒 Observer sans juger

- Posture de neutralité bienveillante.
- Travailler avec l'ambivalence, conduite d'entretien.
- Identifier les rôles dans le système : le « porteur de symptôme », le « sauveur », etc.

🕒 Les dimensions systémiques en MECS

- Interactions entre jeunes, entre jeunes et adultes, avec la famille.
- L'alcool comme lien, comme rupture ou comme langage.

🕒 Accompagner l'adolescent : leviers éducatifs

- Créer des espaces de sens : parole, créativité, symbolisation.
- Encadrer sans exclure : cadre, limites et relation.
- Travailler avec les familles dans une perspective systémique.

🕒 Analyse de pratiques / Études de cas

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Échanges à partir des expériences des participants.
- Études de cas.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.