

# La théorie de l'attachement et le rôle du référent aux côtés des familles fragilisées : un cadre suffisamment sécurisant


**RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE**
**Virginie PICCARDI**

Psychologue, psychothérapeute et formatrice

Virginie PICCARDI est diplômée de Master en psychologie du développement et de l'éducation (2008). Elle a des expériences auprès de différents publics et problématiques, dans le champ de la prévention spécialisée, l'addictologie et la pédopsychiatrie.

Elle a mené l'essentiel de sa carrière jusqu'alors en clinique infantile (CAMSP, SESSAD, MDPH et désormais également en cabinet).

Elle anime des groupes d'analyse de la pratique depuis plus de 10 ans. Elle est également chargée d'enseignement à l'université de Lorraine et a enseigné à l'IFCS (Institut de formation des cadres de santé) de Nancy.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels de l'accueil de la jeune enfance

Groupe de 6 à 10 personnes

**Prérequis : être détenteur d'un diplôme d'état dans l'accueil du jeune enfant. Professionnels paramédicaux travaillant dans le domaine**

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

### TARIF

2 490 € / groupe / 2 jours

### TARIF MEMBRE PEP

2 200 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel



Cette formation est personnalisée en fonction des attentes préalables des stagiaires et, pour une partie du contenu, est coconstruite avec les participants (pratiques).

Cette formation est présentée à partir du savoir-faire des PEP LOR'EST sur la question de l'accueil inclusif de l'enfant et de ses parents, compétences reconnues par la DREETS Grand Est pour mettre en place un parcours de formation à destination des professionnels de la Petite Enfance.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les notions théoriques en psychologie de l'enfant sur l'attachement et les troubles de l'attachement précoces.
- À partir de son cadre de travail, de son expérience, élaborer à construire un cadre « suffisamment » sécurisant, à la fois pour l'enfant et ses parents.
- Réfléchir en équipe à la notion de « référent » de l'enfant dans l'accueil en collectivité.

## PROGRAMME

### Contenu théorique

- Les théories de l'attachement, d'un point de vue développemental, psycho-affectif tant du point de vue de l'enfant que du parent (notion d'accordage affectif, préoccupation maternelle primaire, pare-excitation, contenance).
- Réflexion élargie à la question sociale et culturelle : s'attache-t-on de manière similaire en fonction des attentes de l'environnement ?

### Contenu issu des cadres, des pratiques et des situations vécues par les professionnels

### Outils pour optimiser la communication avec les parents, pour travailler en co-construction la sécurité de l'enfant au sein du collectif

### Mettre en place un système de « référence » de l'adulte professionnel, qui porte le « projet » de manière privilégiée auprès de la famille et l'enfant, en tant que personne-ressource

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Vidéos, Powerpoint et outils de médiations thérapeutiques.
- Un document reprenant les éléments théoriques, les réflexions issues des échanges avec les stagiaires et une bibliographie sera transmise à l'issue de la formation et rédigée par la formatrice.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.