# CATALOGUE 2026 FORMATIONS

ACCOMPAGNER LES MUTATIONS DE NOS MÉTIERS ET DÉVELOPPER DES RESSOURCES AU SERVICE DE L'INCLUSION DE TOUS.

Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

Les PEP
La solidarité en action

# JOURNÉES MÉTIERS

Les PEP, des compétences,
des engagements
pour transformer la société

**Du 25 au 27 Novembre**
Palais des Congrès – La Baule (44)

Les PEP
La solidarité en action

www.lespep.org

© Hervé Bellenger

**Fernand VANOBBERGHEN**

Président de la Fédération Générale des PEP

# Édito

L'offre de formations que vous allez découvrir s'inscrit au plus près des besoins des professionnels, bénévoles, publics, familles, partenaires sur les territoires au service de la mise en œuvre du 6è Projet Fédéral PEP 2023-2027 ; certaines actions sont co-construites avec des membres du réseau PEP notamment dans le cadre des travaux des pools d'expertise, particulièrement ceux dédiés à la laïcité ou à l'autodétermination et à la participation sociale et citoyenne.

Vous y trouverez des formations inter-associatives contribuant à l'harmonisation des pratiques professionnelles, des actions pédagogiques à décliner sur mesure pour vos équipes, des ressources d'auto-formation, des formations en situation de travail (AFEST), des propositions de séminaires web à paraître au fur et à mesure de l'année, toutes ces actions étant articulées avec les rassemblements nationaux du réseau. Nous devons répondre individuellement et collectivement aux multiples transitions auxquelles nous sommes confrontés, pour mettre en œuvre et défendre nos engagements associatifs.

Toutes nos actions pédagogiques permettent de constituer des parcours de développement des compétences indispensables pour une appropriation des mutations technologiques, réglementaires, une adaptation aux différentes évolutions, notamment des modes de travail et d'apprentissage qui marquent l'actualité.

En 2025 la Santé Mentale est grande cause nationale et les PEP s'engagent pleinement sur cette thématique : l'offre de formation reflète cet engagement. Nous devons outiller les organisations à soutenir professionnels et bénévoles alors que les carrières sont de moins en moins linéaires, les passerelles métiers attendues, sans oublier que la santé mentale des jeunes est une priorité absolue.

L'actualité est également marquée par le développement de l'intelligence artificielle générative, reproduisant les fonctions cognitives humaines. La Fédération Générale des PEP propose cette année d'entamer la découverte des IA et leurs utilisations professionnelles, tout en considérant l'alerte de l'Agence Internationale de l'Energie sur l'impact de l'IA sur une consommation d'électricité des centres de données qui devrait « plus que doubler » d'ici 2030 impactant encore le dérèglement climatique. Intégrer la transition écologique dans l'offre FACE PEP est apparu comme une nécessité ces dernières années pour développer des projets respectueux de notre empreinte carbone commune.

Les 80 programmes suivants vous apporteront des pistes de solutions adaptées aux problématiques auxquelles nous sommes confrontés dans ce monde bousculé par les changements toujours plus rapides.

Ces accélérations induisent une obligation d'adaptation et de renouvellement des compétences. En parallèle, les possibilités d'apprentissage sont élargies, sous de nouvelles formes, en tout temps et lieux : la reconnaissance des compétences ainsi acquises est interrogée.

Le Centre européen pour le développement de la Formation Professionnelle (CEDEFOP) annonce poursuivre l'objectif d'intégrer le concept de 'micro-certifications' dans les politiques européennes et définit ces dernières comme des 'relevés des acquis obtenus à la suite d'une succession de petits volumes d'apprentissages reconnus au regard de critères transparents, définis, supports d'une évaluation y compris par des pairs'.

La Fédération Générale des PEP a décidé de mettre en place un système de micro certifications en 2026 pour reconnaître et fidéliser bénévoles et professionnels du réseau et ainsi valoriser nos métiers, ceux du lien social.

Bonne lecture !

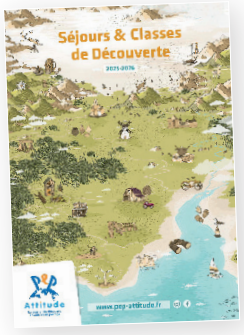
# FACE PEP, une plateforme de compétences

## Une offre pédagogique complète pour préparer l'avenir

- Des prestations d'audit et de conseil
- Des prestations de conseil en ingénierie pédagogique
- Une veille juridique en droit social et de la formation
- Des projets pédagogiques nationaux, régionaux, européens (Mobilités ERASMUS +..)
- Des Études et Recherches-actions
- Des classes virtuelles, des formations hybrides
- Un conseil scientifique
- Des séminaires web mensuels sur des thématiques expertes ou d'actualité
- Des rassemblements et séminaires de travail
  Des journées thématiques
  Des colloques à dimension nationale et internationale
- Des parcours AFEST, une expérimentation dans le secteur de l'animation périscolaire réalisée avec les PEP LOR'EST
- Des outils de diffusion de l'offre : newsletter, site internet avec cv thèque compétences, catalogue
- Des parcours de formation construits par les Pool d'expertise PEP

AGIR POUR UNE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE, INCLUSIVE, SOLIDAIRE & ÉCORESPONSABLE

## Des publications



FACE PEP est doté d'une référente handicap et d'une référente AFEST ;
contacter Carole Dalloz : c.dalloz@lespep.org / 01 41 78 92 84

Pour toute inscription, contacter FACE PEP :
face-pep@lespep.org / 01 41 78 92 60

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante
ACTIONS DE FORMATION

# au service du projet de société du réseau PEP

## Un centre de formation et documentation

**Le centre de formation FACE PEP**, situé au siège fédéral assure une qualité d'accueil assortie d'un sentiment fort d'appartenance au réseau et à ses valeurs. Il dispose de quatre **salles de réunion lumineuses** d'une capacité allant de 20 à 150 personnes, équipées de tablettes murales et de visio-conférence ainsi que d'un espace restauration.

**Un studio d'enregistrement** permet également la diffusion en direct et la rediffusion de séminaires web.

Ces locaux et équipements peuvent être loués aux partenaires du réseau PEP acteurs de l'Économie Sociale et Solidaire.

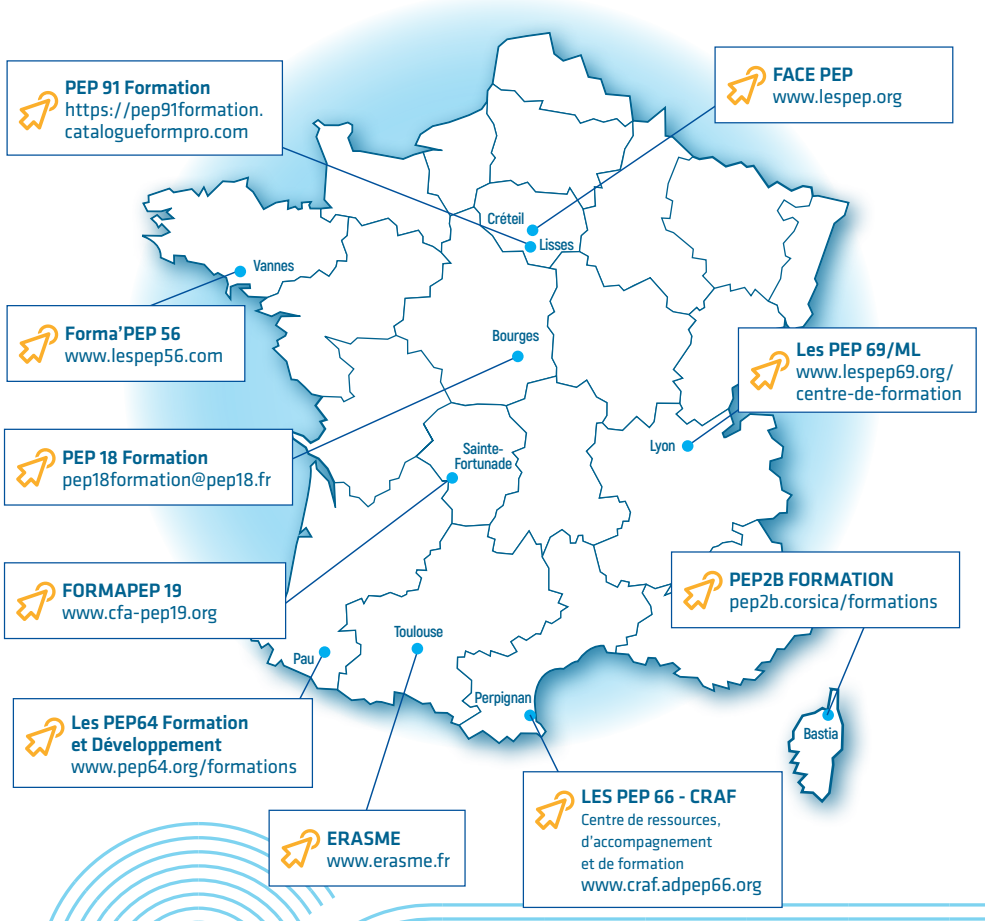
## Une plateforme de compétences

**La plateforme de compétences de FACE PEP - Formation Audit-Conseil Études**, associe des partenaires nationaux et européens, institutionnels, universitaires, experts, formateurs et consultants, pour certains membres du réseau PEP. Des actions pédagogiques sont co-construites au sein des pool d'expertise (laïcité, autodétermination et participation sociale et citoyenne, formation civique et citoyenne des services civiques).

Elle propose un ensemble d'actions, de réflexions et d'accompagnements à visée professionnalisante, anticipatrice ou analytique, relatifs aux pratiques professionnelles, aux évolutions environnementales, à celles des métiers et des compétences associées.

**Consultez nos références et notre CVthèque de partenaires universitaires, consultants et formateurs sur le site internet de la Fédération Générale des PEP - www.lespep.org - dans l'onglet « FACE PEP - Formation Audit Conseil Études ».**

## Le réseau PEP, une offre nationale de formations



# Sommaire

Édito 3

FACE PEP, une plateforme de compétences au service du projet de société du réseau PEP 4

## AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE, INCLUSIVE, SOLIDAIRE ET ÉCO-RESPONSABLE 8

- Premiers secours en Santé Mentale 9
- Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle 10
- Comment agir concrètement pour l'égalité de genre dans sa pratique professionnelle ? 11
- Accompagnement des enfants et adolescents dont les parents souffrent de troubles psychopathologiques 12
- Prendre en compte la parentalité atypique 13
- L'accompagnement bientraitant des familles 14
- Burn-out parental : accompagner la parentalité 15
- Comprendre la situation d'aidant pour construire des solutions de répit 16
- Développer ses compétences émotionnelles : un cercle vertueux pour la bientraitance des usagers et la prévention de l'épuisement professionnel 17
- La Communication Alternative Ameliorée - CAA 18
- Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein de structures de droit commun et accompagner leurs familles - EAJE ou structures de loisirs 19
- Prise en charge de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien 20
- L'inclusion des enfants et adolescents ayant un trouble Dys et/ou un TDA-H en milieu péri et extrascolaire 21
- Les bonnes pratiques de la sanction éducative 22
- La méthodologie de projet : du diagnostic à l'évaluation 23
- Définir des stratégies territoriales adaptées 24
- Référents activité physique et sportive, éducateurs, animateurs : développez l'activité physique pour tous 25
- Monter des projets culturels au service de la santé et du lien social, orientés musique vivante 26
- Alimentation et bien manger : proposer des animations autour de l'alimentation durable et adopter une posture bienveillante d'accompagnement sur les temps du repas 27
- Animer un atelier Classe Investigation 28

## DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET SOCIALES DE PROXIMITÉ 29

- Animer un atelier sur la parentalité numérique 30
- Les enjeux de la parentalité numérique : bien vivre le numérique en famille 31
- Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet 32
- Des outils et des pratiques éducatives pour le citoyen de demain 33
- Animateurs, directeurs, coordinateurs ACM : mettez à jour vos connaissances sur la réglementation ACM ! 34
- Autisme : repérage chez le très jeune enfant 35
- La théorie de l'attachement et le rôle du référent aux côtés des familles fragilisées : un cadre suffisamment sécurisant 36
- Le développement de l'enfant de 6 à 12 ans 37
- Développer le langage des jeunes enfants, un levier pour la réduction des inégalités d'apprentissage Une formation issue d'une recherche-action menée par les PEP 85 38
- Prévention, gestion de crise et temps de récupération du jeune enfant à l'adolescent : travailler un environnement inclusif pour les comportements-problème ? 39
- Travailler dans l'interculturalité : les Roms migrants 40
- Petite Enfance : comprendre les évolutions pour agir et innover dans les territoires 41
- Comprendre les enjeux et les spécificités de l'Animation de la Vie Sociale 42

## DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES VACANCES, LOISIRS, CULTURE ET SPORTS 43

- Séjour éducatif : faire partir des enfants, des jeunes ou des adultes, quels que soient le projet ou les besoins (organiser, accueillir) 44
- Construisez un escape game à moindre coût ! 45
- Proposer une activité de jeu vidéo pour tous 46
- Construire et mettre en œuvre des projets de médiation autour du la lecture 47
- Santé environnementale et pollution 48
- Accueillir des personnes en situation de handicap sur son centre de vacances 49
- Stratégies et développement d'un centre de vacances PEP 50
- Parcours de formation à Nemo et Dolly : webinaires et modules de formation adaptés à l'organisation et au suivi de tous les séjours PEP (colos, classes, groupes, familles, répit,...) 51
- Construire la performance commerciale de PEP Attitude 52

## DÉVELOPPER LES POLITIQUES SOCIALES, MÉDICO-SOCIALES ET DE SANTÉ 53


- Réinsuffler le sens de l'action au service de l'évolution de l'offre 54
- Fonctionner en dispositifs plateformes au service des usagers 55
- Manager des dispositifs hors les murs dans les ESSMS 56
- Accompagner toutes les personnes dans les transports 57
- Transformer les pratiques relationnelles pour agir ensemble avec les familles et les personnes au service des parcours de vie 58
- Vie affective dans et hors les murs 59
- Accompagner les transidentités 60
- Adolescent(es), alcool et approche systémique des conduites addictives 61
- Troubles du comportement : comprendre et intervenir 62
- Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux : changer de paradigme, de perspectives, pour mieux accueillir tous les publics 63
- Troubles du Neuro-Développement – TND - Évaluation et tests : de la passation à la communication en passant par l'interprétation des résultats 64
- Autisme, troubles du spectre autistique - TSA : comprendre pour mieux agir 65
- Vers une meilleure compréhension des comportements 66
- Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale 67
- Les placements longs en MECS et les impacts sur les accompagnements 68
- Les Mineurs Non Accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre 69
- Handicap et vieillissement : adapter son accompagnement 70
- Observer et comprendre l'avancée en âge des personnes avec trisomie 21 ou différence intellectuelle pour mieux accompagner 71
- Écrits professionnels des psychologues : cadre juridique 72
- La responsabilité juridique des directeurs d'établissements sociaux et médico-sociaux - ESSMS 73
- Déployer les RBPP dans la perspective de l'évaluation HAS 74
- Déployer la gestion des événements indésirables 75
- Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services 76
- Quelle inscription dans le territoire en CMPP, CAMSP et/ou PCO ? 77
- Élaboration des plans de gestion de crise et de continuité 78


## PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION 79


- Poser le cadre pour ouvrir des espaces de décision et d'initiative : de la posture individuelle aux capacités collectives au service de l'autodétermination et de la participation sociale et citoyenne 80
- La réglementation des aides « de minimis » 81
- Bien penser et sécuriser son projet d'investissement en rénovation ! 82
- Initier une démarche de mécénat et de partenariat avec les acteurs privés 83
- Faciliter la participation et l'intelligence collective 84
- Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels 85
- Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique 86
- Entre enjeux et fonctions : les écrits professionnels 87
- Devenez tuteur / formateur / accompagnateur AFEST Action de formation en situation de travail 88
- Recruter sans discriminer 89
- Être référent laïcité aux PEP 90
- Anticiper les évolutions et préserver le capital humain de votre organisation en intégrant la GEPP dans votre stratégie 91
- Répondre aux défis opérationnels des métiers RH et des organisations en intégrant l'Intelligence Artificielle dans ses procédures 92
- Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la Citoyenneté 93
- Stage des Nouveaux Responsables - Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements, responsables de pôles ou de services, coordonnateurs SAPAD 94

Calendrier 2025-2026 96

Fiche d'inscription 98

Conditions générales de participation 99

**FACE PEP**
FORMATION - AUDIT - CONSEIL - ETUDES

# AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE, INCLUSIVE, SOLIDAIRE ET ÉCO-RESPONSABLE

Banque photos Les PEP

### L'accompagnement bientraitant des familles

*Cette formation m'a permis de réfléchir sur des concepts que l'on fait parfois dans notre quotidien professionnel. Elle m'a incité à penser ma pratique et à projeter, tout du moins imaginer, la suite pour ce nouveau service qu'est l'UEEA. Hâte de partager en équipe.*

**GPA – SEFFIS**


- Premiers secours en Santé Mentale - Module jeunes 9
- Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle 10
- Comment agir concrètement pour l'égalité de genre dans sa pratique professionnelle ? 11
- Accompagnement des enfants et adolescents dont les parents souffrent de troubles psychopathologiques 12
- Prendre en compte la parentalité atypique 13
- L'accompagnement bientraitant des familles 14
- Burn-out parental : accompagner la parentalité 15
- Comprendre la situation d'aidant pour construire des solutions de répit 16
- Développer ses compétences émotionnelles : un cercle vertueux pour la bientraitance des usagers et la prévention de l'épuisement professionnel 17
- La Communication Alternative Ameliorée - CAA 18
- Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein de structures de droit commun et accompagner leurs familles - EAJE ou structures de loisirs 19
- Prise en charge de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien 20
- L'inclusion des enfants et adolescents ayant un trouble Dys et/ou un TDA-H en milieu péri et extrascolaire 21
- Les bonnes pratiques de la sanction éducative 22
- La méthodologie de projet : du diagnostic à l'évaluation 23
- Définir des stratégies territoriales adaptées 24
- Référents activité physique et sportive, éducateurs, animateurs : développez l'activité physique pour tous 25
- Monter des projets culturels au service de la santé et du lien social, orientés musique vivante 26
- Alimentation et bien manger : proposer des animations autour de l'alimentation durable et adopter une posture bienveillante d'accompagnement sur les temps du repas 27
- Animer un atelier Classe Investigation 28

# Premiers Secours en Santé Mentale - PSSM - Module jeunes

UNION NATIONALE DE FAMILLES ET AMIS DE PERSONNES MALADES ET/OU HANDICAPÉES PSYCHIQUES

L'Unafam est une association reconnue d'utilité publique qui accompagne l'entourage des personnes vivant avec des troubles psychiques depuis plus de 60 ans.
Écouter, soutenir, former, défendre les droits des personnes concernées et de leurs familles ainsi que lutter contre les préjugés sont les missions auxquelles s'attèlent nos 1 800 bénévoles dans toute la France. Dans 350 points d'accueil, l'Unafam propose un accompagnement par des pairs, pour briser l'isolement et permettre de retrouver la force d'avancer.
Forte de son expertise dans le champ du handicap psychique, l'Unafam est organisme de formation depuis 2010, certifié Qualiopi depuis juin 2021.
L'Unafam est un des membres fondateurs de PSSM France et membre de son Conseil d'administration. Le déploiement de la formation PSSM est au cœur de ses missions.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'accueil ou de l'accompagnement de jeunes.

Groupe de 8 à 16 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h00-17h00
- Mardi 4 et mercredi 5 novembre 2025
- Jeudi 8 et vendredi 9 janvier 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF MEMBRE PEP** 440 € / personne / 2 jours

## LES +

Les formateurs Unafam sont des experts de la santé mentale.
Ils proposent une approche pratique pour apporter soutien et ressources à des jeunes développant des troubles en santé mentale, accessible à tous.
Les premiers secours sont donnés jusqu'à ce qu'une aide professionnelle puisse être apportée, ou jusqu'à ce que la crise soit résolue. Ils sont l'équivalent en santé mentale, des premiers secours qui eux, apportent une aide physique à la personne en difficulté.
Un partenariat privilégié a été noué avec FACE PEP pour diffuser ces compétences.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les signes et symptômes des principaux troubles de santé mentale.
- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale.
- S'approprier un plan d'action pour apporter un soutien immédiat à un jeune.
- Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner de l'information.

## PROGRAMME

### Le développement à l'adolescence

### Les Premiers Secours en Santé Mentale : cadre et plan d'action

### Les troubles de santé mentale émergeants et la mise en application du plan d'action PSSM

- Dépressions.
- Troubles anxieux.
- Troubles des conduites alimentaires.
- Psychoses.
- Problèmes liés aux addictions avec ou sans substances.

### Les différentes situations de crise en santé mentale et la mise en application du plan d'action PSSM

- Pensées et intentions suicidaires.
- Automutilation.
- Attaques de panique
- Stress post-traumatique.
- États sévères de psychoses.
- États sévères liés à la consommation d'alcool et de substances toxiques.
- Conduites agressives.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques, d'exercices, de vidéos et d'échanges.
- Travail en sous-groupes, mises en situation.
- Remise d'un manuel à chaque secouriste en santé mentale à l'issue de la formation.

### Évaluation

- La validation des acquis se fait tout au long de la formation notamment à partir d'exercices pratiques et d'un quiz en début et fin de formation.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE, INCLUSIVE, SOLIDAIRE ET ÉCO-RESPONSABLE

NOUVEAU !

# Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Stéphane PUNEL**

**Formatrice, consultante et conférencière – fondatrice de Osilience formation et conseil**

Osilience formation et conseil , organisme spécialisé sur les thématiques des violences sexuelles, sexistes, des violences conjugales, et des compétences émotionnelles, vous accompagne dans le développement de vos compétences avec des formations sur mesure, sur l'information du grand public par le biais de conférence et dans la mise en place de protocole adapté au sein de votre structure.

Stéphane PUNEL, accompagnante sociale pendant plus de 25 ans dont 10 ans auprès de victimes de violences conjugales, sexistes et sexuelles. Titulaire d'une certification de formatrice professionnelle pour adultes (RNCP) avec plus de 8 ans d'expérience dans la conception et l'animation de formation sur ces sujets.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tous les professionnels/bénévoles en relation avec les enfants/adolescents

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 19 et vendredi 20 mars 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 630 € / personne / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 495 € / personne / 2 jours<br>Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP pour les coordinateurs PEP du projet Mentorat |

**LES +**

**Les mineurs représentent 55 % des victimes de violences sexistes et sexuelles. Cette formation a pour objectif de permettre aux intervenants confrontés à ces situations de reprendre du pouvoir d'agir.**

**Elle a été créée et est animée par une professionnelle de terrain permettant d'allier la théorie et la pratique.**

**Elle peut être modifiée et réadaptée pour des professionnels intervenant auprès d'adultes et intégrer plus spécifiquement les violences intra-familiales.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Repérer un contexte de violences sexistes et/ou sexuelles auprès d'enfants/d'adolescents.**
- **En comprendre l'impact sur les victimes.**
- **Adapter sa posture professionnelle face à ces situations.**

## PROGRAMME

### Définition commune des violences sexistes et sexuelles

- Des agissements sexistes aux violences sexuelles.
- Les différentes formes.
- Les spécificités chez les jeunes.
- Données sociodémographiques.

### Identifier les conséquences des violences sexistes et sexuelles comme éléments de repérage

- La santé physique.
- Les troubles psychologiques.
- L'état de stress post traumatique.
- Les effets émotionnels, cognitifs et sociaux.

### Des postures professionnelles adaptées

**Mener des actions préventives :**

- Réfléchir à son positionnement quotidien,
- Informer sur les relations affectives et sexuelles – Le consentement,
- Promouvoir des relations égalitaires et respectueuses.

**Intervenir auprès d'un mineur victime :**

- Méthodologie et outils d'intervention,
- La responsabilité juridique,
- Identifier les partenaires de l'accompagnement de ce public pour orienter.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Méthode participative - travail collaboratif.
- Remise d'un support pédagogique et de ressources.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

NOUVEAU !

# Comment agir concrètement pour l'égalité de genre dans sa pratique professionnelle ?

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Équipe PEP 94**

Cette formation a pour but de donner aux participant.e.s des clés concrètes pour intégrer l'égalité filles-garçons dans leur pratique professionnelle. Elle propose également des outils pédagogiques et des repères pour aborder ces questions avec les enfants et les jeunes de manière adaptée et engageante.

Une formation interactive, alternant apports théoriques, études de cas, mises en situation et échanges d'expériences, pour repartir avec des idées et des pratiques concrètes à mettre en œuvre immédiatement.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel.le.s ou bénévoles en contact avec un public enfant/jeune

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours en présentiel
- Horaires : 9h30-16h30
- Mercredi 8 et jeudi 9 octobre 2025
- Jeudi 29 et vendredi 30 janvier 2026
- Mardi 9 et mercredi 10 juin 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter (sur 2025)

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 580 € / personne / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 490 € / personne / 2 jours |

LES +

**Une formation qui permet de créer un outil d'animation co-créé pendant la formation au service de l'égalité de genre ; une formation qui a déjà été très appréciée dans différents ACM du Val- de-Marne et des professeurs du secondaire de la région Île-de-France pour promouvoir une éducation et un environnement inclusif pour une meilleure prise en charge des jeunes.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Proposer des ateliers autour de l'égalité filles-garçons.**
- **Identifier les causes et impacts des stéréotypes de genre sur la construction de l'enfant et du jeune.**
- **Découvrir et adapter des outils pédagogiques pour aborder la thématique de l'égalité de genre auprès d'un jeune public.**

## PROGRAMME

### Jour 1 en présentiel : matin

**Déconstruire les préjugés**

- Distinguer les notions de sexe et de genre.
- Mise au point des termes utilisés autour de la lutte contre les stéréotypes de genre : mixité, non-binarité, cisgenre.
- Débattre en partant de ses propres représentations.

### Jour 1 en présentiel : après-midi

**Comprendre les origines des stéréotypes de genres et en comprendre les conséquences**

- Observation et analyse des catalogues de jouets.
- Mettre en évidence les associations stéréotypées entre jouets et rôles sociaux.

### Jour 2 en présentiel : matin

**Présentation et analyse d'outils**

- Transmissions d'outils et d'informations théoriques sur « l'éducation non-genrée ».

### Jour 2 en présentiel : après-midi

**Amorcer une réflexion critique sur les postures et pratiques professionnelles en lien avec les stéréotypes de genre**

- Faire évoluer sa pratique professionnelle à travers le théâtre forum.
- Co-construction d'outil de sensibilisation pour favoriser l'égalité filles-garçons.

**Méthodes et outils pédagogiques**

- Méthodes d'animation d'éducation populaire et d'ECS (Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité).
- Tous les outils pédagogiques découverts lors de la formation seront envoyés à tous et toutes les participant.e.s : fiches pratiques, articles, vidéos, supports pédagogiques.

**Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur ou la formatrice en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participant.e.s en fin de formation.

NOUVEAU !

# Accompagnement des enfants et adolescents dont les parents souffrent de troubles psychopathologiques

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Mounia REZZOUKI**

**Responsable aux CEMEA du secteur Santé mentale, Psychaitrie Travail Social et formatrice**

L'Association dite des « Centres d'Entraînement Aux Méthodes d'Éducation Actives » (CEMÉA) fondée en 1937 et reconnue d'utilité publique en 1966, a pour but la diffusion des idées d'Éducation Nouvelle dans une dimension nationale et internationale.

C'est un mouvement d'Education Nouvelle qui œuvre dans les différents terrains de l'action éducative, sanitaire, sociale et culturelle. Organisme de formation, les CEMÉA participent par les Méthodes d'Éducation Active à la formation des personnels éducatifs des œuvres scolaires, post et périscolaires, de vacances et de loisirs, des œuvres sanitaires, éducatives, sociales et culturelles. Les CEMÉA concourent ainsi à la formation initiale et permanente des personnes, à la formation professionnelle des agents de collectivités temporaires ou permanentes.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'accueil ou de l'accompagnement de jeunes

Groupe de 8 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 9h30-17h30
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 1 300 € / groupe / 1 jour |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 1 150 € / groupe / 1 jour |

LES +

**Une équipe de formateurs qui connaît parfaitement les contraintes métiers des activités de tous les secteurs concernés au sein du réseau PEP et qui bénéficie de l'expérience centenaire des CEMÉA et de leur double culture Éducation populaire et Santé mentale. Cette formation vis à mieux connaître l'adolescent dans ses conduites auto-agressives, les dispositifs de prise en charge et les réseaux afin de mieux l'accompagner.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Identifier les impacts des troubles psychopathologiques parentaux sur le développement des enfants et adolescents.**
- **Repérer les signaux d'alerte chez les jeunes en souffrance psychique ou en situation de vulnérabilité.**
- **Adopter une posture professionnelle adaptée, bienveillante et sécurisante dans la relation d'aide.**
- **Orienter et collaborer efficacement avec les partenaires médico-psycho-sociaux (CMP, ASE, psychologues, etc.).**
- **Proposer des actions de soutien, de médiation ou de prévention auprès des jeunes et de leur entourage.**

## PROGRAMME

### Comprendre les troubles psychopathologiques parentaux

- Définition et typologies de troubles (dépression, schizophrénie, troubles bipolaires, addictions...).
- Incidences sur la parentalité et la relation parent-enfant.

### Posture professionnelle et accompagnement adapté

- Écoute active, cadre sécurisant et non jugeant.
- Soutien psycho-éducatif : créer un espace de parole pour l'enfant.
- Limites de l'intervention et nécessité du travail en réseau.

### Travail en réseau et orientations possibles

- Présentation des partenaires clés : ASE, CMP, CMPP, services de pédopsychiatrie, associations.
- Modalités de signalement et de collaboration pluridisciplinaire.
- Accompagner sans stigmatiser : penser la continuité éducative.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Échanges à partir des expériences des participants.
- Études de cas.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Prendre en compte la parentalité atypique

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Virginie BLANC**

Référente pédagogique du cabinet TLC Conseil

Le cabinet TLC réalise des missions d'audit, conseil et formation dans les domaines de l'organisation, la performance, la qualité, la prévention des risques, le management et les pratiques professionnelles, auprès des ESSMS et intervient sur la France entière.

Le cabinet a une équipe dédiée sur cette thématique spécifique et sociétale, composée de professionnels de terrain (auxiliaire de vie, aide-soignant(e), infirmier (ère)) ayant suivi une formation de formateur.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels en charge de l'accompagnement de familles de parentalité atypique

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h00 / 9h00-17h00
- Jeudi 21 et vendredi 22 mai 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (Locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 580 € / personne / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 490 € / personne / 2 jours |

LES +

Le Cabinet TLC est également habilité HAS pour les évaluations Qualité des ESSMS. En conséquence, le formateur prend en compte les attendus du manuel Qualité HAS concernant la bientraitance et les droits des usagers.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Comprendre la structuration de la cellule familiale et saisir les enjeux de son fonctionnement.**
- **Savoir appréhender la parentalité atypique dans l'accompagnement de l'enfant et améliorer ainsi ses pratiques en matière de soutien à la parentalité.**
- **Gérer les situations difficiles liées à la parentalité.**
- **Proposer un accompagnement des familles plus adapté.**

## PROGRAMME

### Introduction à la parentalité atypique

- Définir la parentalité atypique.
- Les différentes formes d'atypisme : mono, homo parentalité, parents en situation de handicap, ordonnance de placement, ...
- Le regard social sur l'atypisme.

### La parentalité atypique, source de vulnérabilités ?

- Les facteurs en jeu dans la parentalité.
- Les vulnérabilités de chacun.
- Protection, équité et non-discrimination dans un collectif.

### L'accompagnement de l'enfant

- Les risques de harcèlement.
- Les risques d'isolement.
- Les risques de ruptures de liens parentaux.
- L'accompagnement à l'épanouissement social de l'enfant.

### Les aides à la parentalité

- Savoir repérer les besoins des parents, les faire émerger.
- Les entretiens.
- La prévention.
- Le travail partenarial.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Études de cas.
- Mises en situation.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Évaluation par grille de positionnement et évaluation des pratiques.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# L'accompagnement bientraitant des familles

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Anne PICARD**

**Dirigeante du cabinet AX'AIDE, Consultante, formatrice dans le secteur social et médico-social depuis 20 ans.**

L'équipe du cabinet AX'AIDE accompagne tout type d'établissement des secteurs social et médico-social et de la petite enfance, à partir de formations opérationnelles dont la vocation est la mise en œuvre des acquis sur le terrain.

L'offre de formations d'AX'AIDE est le fruit d'une expérience multiple de ses formateurs consultants portés par les valeurs et pratiques du droit des usagers et de la bientraitance, à la fois en tant que professionnels de terrain, et en tant qu'évaluateurs internes et externes.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel en situation d'accompagnement de parents

Groupe : de 6 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 3 640 € / groupe / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 3 200 € / groupe / 2 jours |

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Analyser et déceler ce qui fait tension entre la famille et l'institution pour collaborer.**
- **Percevoir les parents comme des partenaires pour une meilleure qualité d'accompagnement.**
- **Accompagner les parents avec bientraitance et bienveillance.**

## PROGRAMME

### Comprendre le fonctionnement du trio parents-enfants-institution

- Les freins.
- Les opportunités.

### Des parents partenaires pour une meilleure qualité d'accompagnement

- L'importance de la qualité du lien entre l'institution et les familles dans la qualité d'accompagnement de la personne.
- Accompagner les familles dans le parcours de la personne accueillie ; ce qu'il faut en attendre.
- Attentes et besoins des familles vis-à-vis de l'institution et de ses professionnels : leur prise en considération dans l'accompagnement.
- Représentations mutuelles des parents et des professionnels.
- Autres freins à la relation avec les parents.

### Modalités de mise en œuvre du projet de collaboration accrue avec les familles

- Le projet personnalisé comme moyen de relation avec les parents.
- La transmission des informations.
- La participation de la famille au fonctionnement général, les rencontres.

### Savoir faire et savoir être des professionnels La transmission des informations

- La juste distance, les attitudes à favoriser, à éviter, à proscrire, la personnalisation nécessaire.
- Repérer, anticiper, prévenir les situations difficiles.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Atelier miroir : analyser son attitude relationnelle, son style de communication.
- Grille d'autodiagnostic des pratiques professionnelles en terme de communication avec les parents de la personne accompagnée.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

## LES +

La vision de la formation par le cabinet AX'AIDE en fait un outil opérationnel :

- le formateur proposera des solutions pour mieux comprendre les inter-actions, les attentes et le fonctionnement des parents vis-à-vis de l'institution.

Anne PICARD est également Présidente du Label Établissement Bien Traitant.

NOUVEAU !

# Burn-out parental : accompagner la parentalité

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Epsilon Melia

**Yaël BOUYSSOU**

**Responsable du pôle pédagogique et formatrice**

EPSILON MELIA s'appuie sur une équipe de formateurs, praticiens avant tout, dont l'objectif est de prendre soin de ceux qui prennent soin.
L'enjeu est que les stagiaires participant aux formations acquièrent de nouvelles connaissances opérationnelles auprès des personnes qu'ils accompagnent ; à cet effet, tous les formateurs d'EPSILON MELIA ont une activité en institution et associe une pédagogie attrayante, concrète et innovante, afin de faciliter l'appropriation des savoirs.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel et bénévole du secteur médico-social, de l'éducation, de l'animation, de la Petite Enfance, directeurs et responsables d'équipes.

Groupe de 6 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 12 et vendredi 13 mars 2026
- Jeudi 10 et vendredi 11 septembre 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 580 € / personne / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 490 € / personne / 2 jours |

**LES +**

**La problématique du burn-out parental est encore méconnue autant du grand public que des professionnels de santé, alors que selon un sondage IFOP de février 2022 : 34 % des mères sondées disent être concernées : 20 % des mères auraient déjà développé un burn-out parental quand 14 % d'entres elles disent actuellement en souffrir. Une donnée supérieure chez les mamans solos (40 % d'entre elles seraient concernées).**

**Cette formation permet de percevoir les symptômes permettant d'identifier, le processus qui le caractérise ainsi que les conséquences auxquelles sont confrontées des familles entières. En libérant la parole des parents le professionnel pourra avoir un impact positif important dans l'accompagnement des parents épuisés.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Définir le concept de burn-out parental.**
- **Repérer les symptômes et les facteurs de risque pour mieux prévenir.**
- **Comprendre les conséquences du burn-out : sur la personne, son entourage, son.sa partenaire et ses enfants.**
- **Identifier les différents accompagnements possibles, les partenariats, orientations…**

## PROGRAMME

### Présentation du concept : son origine et les enjeux d'aujourd'hui

- Définition du burnout à son origine : le burn-out professionnel.
- Émergence du concept de burn-out parental.
- Des notions proches à différencier : le burden, la dépression maternelle et le stress parental.
- Genre et parentalité : la différence des rôles, charge mentale, la difficulté du couple dans la parentalité.
- Être parent au 21e siècle : un idéal inatteignable.

### Comprendre pour mieux prévenir

- Revue des symptômes subjectifs, comportementaux et physiques – repérer les premiers signes.
- Revue des facteurs personnels (perfectionnisme, compétences émotionnelles…), familiaux (coparentalité, charge mentale…) et environnementaux (isolement…) et comment y pallier.
- Pourquoi certains parents sont-ils touchés et pas d'autres ?
- Les conséquences possibles du burn-out.

### Quelle posture adopter en tant que professionnel.le.s ?

- Écoute active, bienveillance et non-jugement.
- Identification des ressources parentales et ressources familiales externes.
- Travail en réseau / partenariat.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants.
- Mises en situation.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Comprendre la situation d'aidant pour construire des solutions de répit

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Matthieu ELGARD**

**Formateur et membre de l'équipe pédagogique de l'Association Française des Aidants**

Matthieu ELGARD est consultant-formateur expert dans le secteur sanitaire, social et médico-social. Il anime notamment des formations sur l'éthique, le projet personnalisé, le projet d'établissement, le management lié à la bien- traitance et à la prévention de la maltraitance.
Il est diplômé de Sciences-Politiques et en philosophie.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel en lien avec des familles et aidants en général

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1,5 jour - 1 jour en présentiel-intersession et une demi-journée en distanciel
- Lundi 13 octobre 2025 de 9h30 à 17h00 et jeudi 16 octobre 2025 en demi-journée à définir
- Mardi 12 mai 2026 de 9h30 à 17h00 et lundi 18 mai 2026 en demi-journée à définir

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF MEMBRE PEP** Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

## LES +

La thématique des proches aidants s'installe progressivement parmi les débats sociétaux, dans les politiques publiques et dans la conscience des professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire.

Elle croise ainsi d'autres thématiques centrales comme le lien social et la solidarité dans nos sociétés contemporaines. À partir des notions d'aide et d'entraide, il s'agit d'élaborer la place des proches aidants entre spécificité et l'accès aux droits communs au sein des formes de solidarité.

Concevoir des actions collectives qui articulent ces notions d'aide et d'entraide vise à faciliter à la fois une co-construction et une valorisation de l'expérience des proches aidants. Les acteurs institutionnels sociaux, médico-sociaux et sanitaires y trouveront des ressources pour repenser les objectifs, les moyens et les destinataires de leurs projets.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'approprier des concepts et des connaissances sur la thématique des proches aidants.
- Acquérir des repères sur les postures et les pratiques professionnelles de prise en compte des proches aidants.
- Approfondir ses compétences dans la co-construction de projets d'action collective intégrant les proches aidants (co-construction et valorisation de l'expérience des proches aidants).

## PROGRAMME

### Jour 1

**Repères généraux sur la thématique des proches aidants**

- Les proches aidants dans la société : état des connaissances.
- Le vécu des proches aidants et la relation d'aide.

**Aspects conceptuels et historiques sur la question des proches aidants**

- Les notions d'aide et d'entraide.
- L'évolution des solidarités informelles et de leur institutionnalisation.
- Nommer les proches aidants : place et rôle.

**Panorama des registres de réponse destinés aux proches aidants**

- Réponses individuelles et collectives : état des lieux et tensions.
- Un champ dominé par les thématiques de l'épuisement et de la santé des proches aidants : le prisme réducteur des besoins et l'approche par les difficultés.
- L'émergence de réponses co-construites.

### Jour 2

**Élaborer et animer des actions collectives à destination des proches aidants**

- Finalités, buts et objectifs de la prise en compte des proches aidants.
- Entre connaissance et impact : la participation des proches aidants.
- Co-construire et animer : choix de posture et principes d'action.

**Communiquer : modes et mots**

**Méthodes et outils pédagogiques**

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Travail sur les représentations et en ateliers.
- Échanges et débats.

**Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

NOUVEAU !

# Développer ses compétences émotionnelles : un cercle vertueux pour la bientraitance des usagers et la prévention de l'épuisement professionnel

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Osilience formation et conseil

**Stéphane PUNEL**

**Formatrice, consultante et conférencière – fondatrice de Osilience formation et conseil**

Osilience formation et conseil, organisme spécialisé sur les thématiques des violences sexuelles, sexistes, les stéréotypes de genre et les violences conjugales, vous accompagne dans le développement de vos compétences avec des formations sur mesure, l'information du grand public par le biais de conférences et dans la mise en place de protocole adapté au sein de votre structure.

Stéphane PUNEL, accompagnante sociale pendant plus de 25 ans dont 10 ans auprès de victimes de violences conjugales, sexistes et sexuelles. Titulaire d'une certification de formatrice professionnelle pour adultes (RNCP) avec plus de 6 ans d'expérience dans la conception et l'animation de formation sur ces sujets.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tous les professionnels/bénévoles en relation avec le public

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours + 1 discontinu optionnel proposé entre 1 mois ½ à 3 mois après la première session pour prolonger et approfondir sa réflexion sur sa pratique de terrain.
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 4 et vendredi 5 juin 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- 100 % distanciel possible
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 580 € / personne / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 490 € / personne / 2 jours |

**LES +**

**Dans tous les secteurs d'activités éducatifs, sociaux, médico-sociaux, la charge émotionnelle est intense, et les professionnels font face à des situations éprouvantes au quotidien.**

**Cette formation interactive apporte des outils concrets à vos salariés pour renforcer leurs compétences émotionnelles, un levier essentiel pour prévenir les risques psychosociaux et favoriser la bientraitance des usagers.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Identifier ses émotions et saisir leur impact sur sa pratique professionnelle et la bientraitance.**
- **Comprendre ses émotions et leurs utilités.**
- **Connaître les outils de régulation émotionnelle et les appliquer dans le cadre de la prévention des risques psychosociaux et l'amélioration de sa qualité de vie au travail.**
- **Exprimer et utiliser ses émotions de façon adaptée pour prendre soin de soi et des autres.**
- **Analyser ses pratiques professionnelles post formation et développer une approche réflexive.**

## PROGRAMME

### Définition des compétences émotionnelles et de la bientraitance

- Présentation du cercle vertueux de la bientraitance pour soi et pour les autres.
- Les caractéristiques d'une émotion.
- Les différentes émotions et leur utilité.
- Le vocabulaire émotionnel.

### Outils d'identification émotionnelle

- Repérage des émotions des usagers et ajustement de l'accompagnement.
- Les émotions comme indicateur de nos objectifs et ceux des usagers.
- Lien entre émotions, besoins, épuisement professionnel et bientraitance des usagers.
- Les émotions comme outil de repérage des risques de maltraitance.
- Les différentes stratégies de régulation émotionnelle et leurs conséquences sur sa posture professionnelle.

### Bénéfice de l'expression des émotions

- Les différents modes d'expression des émotions au service de la bientraitance.
- Retour réflectif post-formation.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Les séquences pédagogiques s'élaborent autour d'un partage de l'expérience de terrain et d'apports théoriques.
- Une pédagogie active et participative favorise la dynamique du groupe et la dimension réflexive des contenus.
- Apports théoriques, diaporamas, brainstorming, mises en situation, études de cas, films-outils, échanges d'expériences...

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

NOUVEAU !

# La Communication Alternative Améliorée - CAA

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Bérengère DUTILLEUL**

Directrice du développement Qualité - Mobilité européenne - Centre de formation

Le Centre de Formation est certifié Qualiopi depuis décembre 2021 au titre de la catégorie « Actions de Formation ». Ce label de certification atteste de la qualité de nos formations et de l'expertise de notre équipe pédagogique.
La plupart des offres de formation sont construites à partir des connaissances et compétences acquises par les structures médico-sociales internes à l'association des PEP 69/ML. D'autres peuvent être animées par des intervenants extérieurs pour ouvrir l'éventail des thématiques et répondre aux enjeux actuels du secteur médico-social. L'approche transversale de l'ensemble des propositions comporte une visée pragmatique.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel ou particulier souhaitant acquérir des connaissances et des compétences en communication alternative améliorée (CAA), et/ou développer des stratégies de CAA adaptées.

En classe virtuelle : 10 participants par session

Les dates des classes virtuelles seront proposées en ligne aux participants

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 6 modules en e-learning et un en classe virtuelle
- Horaires : les modules e-learning peuvent être réalisés selon les rythmes de chaque apprenant. Une fois l'inscription finalisée, une proposition est transmise pour que les apprenants s'inscrivent à une date de classe virtuelle de leur choix.

### LIEUX DES SESSIONS

- 6 modules en e-learning (distanciel asynchrone)
- 1 module en classe virtuelle (distanciel synchrone)

### TARIF

200 € / professionnel / 7 modules
Gratuité pour les familles et les personnes concernées

LES +

**Cette formation a été conçue par un groupe de travail composé de professionnels et de familles expertes afin de répondre aux besoins croisés et de consolider dans sa conception même un axe fondamental de la CAA : la communication ; « c'est partout et tout le temps ».**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Reconnaître l'enjeu identitaire vital de la communication.**
- **Identifier les besoins additionnels des personnes avec handicaps rares et complexes en matière de communication.**
- **Définir la communication alternative et améliorée.**
- **Reconnaître les facteurs qui facilitent ou entravent la CAA.**
- **Identifier les outils de CAA et leur finalité.**
- **Mettre en œuvre des postures aidantes.**
- **Construire les étapes clés d'un projet de CAA.**

## PROGRAMME

### Communiquer : un enjeu d'identité

- Partager une définition de la communication.
- Identifier les besoins liés à la communication.
- Reconnaître l'enjeu identitaire de la communication.

### Communication : qui dit personne en situation de handicap dit besoins spécifiques ?

- Définir la situation de handicap.
- Identifier les besoins en matière de communication.
- Distinguer les postures aidantes.
- Préparer votre posture pour communiquer.

### Qu'est-ce que la CAA ?

- Lister les outils utilisés en CAA et leurs catégories.
- Associer cas d'usages et catégories d'outils.
- Positionner la place de l'outil dans une démarche de CAA.
- Expliquer une méthode multimodale.

### Devenir partenaire de CAA

- Expliquer les dangers des préjugés dans la construction d'un projet de CAA.
- Appliquer les bonnes pratiques de posture en tant que partenaire de CAA.

### Quel partenaire de CAA serez-vous ? (classe virtuelle)

- Expliquer et analyser un projet CAA.
- Mettre en œuvre les bonnes pratiques dans la construction d'un projet CAA.

### Le grand jeu de la CAA (évaluation)

### Méthodes et outils pédagogiques

- Chaque module est construit autour d'apports théoriques (exposés théoriques), d'exemples (vidéos et audios), de mises en situation, de jeux et de quiz.
- Classe virtuelle Zoom.

### Évaluation

- Évaluation de l'apprenant sur les connaissances acquises pendant le parcours : module d'évaluation sous forme de quiz ludique « le grand jeu de la CAA ». Les apprenants devront répondre à 20 questions portant sur le contenu vu pendant le e-learning.
- Évaluation de l'e-learning par l'apprenant : deux questionnaires d'évaluation seront transmis à l'apprenant à l'issue du e-learning : Un questionnaire d'évaluation « à chaud » sera envoyé le jour suivant la fin de la formation. Un questionnaire d'évaluation « à froid » sera envoyé 6 mois après la fin de la formation.



Vous inscrire : **01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org**

Retour ▲

# Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein des structures de droit commun et accompagner leurs familles - EAJE ou structures de loisirs

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

**Formateurs Une Souris Verte**

Le Centre de Formation Enfance & Handicap de l'association Une Souris Verte accompagne depuis 1989 les professionnels à penser l'accueil de tous les enfants, dans leurs diversités et leurs particularités.

Afin de mieux répondre aux questions et attentes des professionnels et des familles, et en s'appuyant sur son expérience de terrain, Une Souris Verte a développé des formations continues sur la thématique de l'accueil de l'enfant en situation de handicap en structure de droit commun et de l'accompagnement des familles.

Tous les formateurs Une Souris Verte sont des professionnels issus du terrain du secteur de la petite enfance ou de l'enfance et des loisirs, au parcours professionnel riche et varié.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Équipes de services Éducation, Loisirs, d'Établissements d'Accueil du Jeune Enfant et de dispositifs Petite Enfance

Groupe de 6 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours en présentiel + une demi-journée en distanciel asynchrone à définir avec les participants
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 12 et vendredi 13 mars 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 700 € / personne / 2,5 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 590 € / personne / 2,5 jours |

**LES +**

**Pour les inscriptions individuelles possibilité de s'inscrire au programme sur 3 jours à Lyon auprès de l'association Une Souris Verte ou par FACE PEP.**

**Ce programme peut aussi être proposé spécifiquement pour les activités Péri- et extra-scolaires ou dans le cadre des activités sportives.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Ancrer les pratiques d'accueil dans le cadre législatif et règlementaire.**
- **S'appuyer sur les compétences parentales et professionnelles du réseau.**
- **Faciliter l'inclusion des enfants aux besoins éducatifs particuliers dans les structures d'accueil de droit commun.**
- **Se situer en tant que professionnel dans l'accueil d'enfants à besoins spécifiques : comment agir et réagir ?**

## PROGRAMME

### Jour 1

**Représentations, concepts et partenariats**

- Représentations du handicap.
- Évolutions des notions et concepts du handicap et du cadre législatif et réglementaire.
- Travail en réseau : les partenaires, connaître les ressources et dispositif existants.
- Positionnements professionnels dans l'accueil de l'enfant et sa famille.

### Jour 2

**Construire un environnement capacitant pour accueillir et accompagner l'enfant et sa famille**

- Concilier réponse aux besoins individuels et vie collective par des outils adaptés : aménagements et adaptation des espaces et activités, se doter d'outils facilitateurs (PAI, PPA, GVASCO…), et d'outils de médiation.
- Travail en équipe et avec les familles.
- Du premier accueil à la sortie de la structure, construire un projet d'accueil et accompagner le parcours de l'enfant.

**Demi-journée complémentaire à distance**

- Thématique à choisir par le groupe à l'issue des 2 premiers jours. Par exemple : Troubles du comportement ou Aménagement des espaces ou Handicap et parentalité bousculée…
- OU Retour sur les pratiques à partir de situations vécues après les deux premiers jours de formation.

**Méthodes et outils pédagogiques**

- Apports théoriques.
- Témoignages et partages d'expériences.
- Travaux en petits groupes, études de situations.
- Supports vidéo et photo.

**Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Prise en charge de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Corinne CHAUSSONNET-PONS**

Formatrice PEP 09

Éducatrice depuis 34 ans, spécialisée dans l'Autisme (D.E.E.J.E, D.E.E.S, D.I.U « autismes » et spécialisation en gestion de la violence), Corinne CHAUSSONNET-PONS est experte en la matière auprès de l'Éducation nationale et dans le cadre des accompagnements VAE.

Actuellement éducatrice spécialisée en CAMSP (Centre d'Aide Médico-Social Précoce) auprès d'enfant de 0 à 6 ans et formatrice sur les nouvelles plateformes PCO (Plateforme de Coordination d'Orientation) qui concernent les 0-7 ans tout handicap confondu.

Elle intervient au CAPPA09 (Coordination et appui des parcours précoces en autisme) et fait partie de l'équipe diagnostic autisme de l'Ariège.

Elle forme les enseignants, éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs, éducateurs de jeunes enfants, AES, ATSEM ; elle est aussi l'auteure du livre : *« Accompagner la personne autiste, témoignage d'une éducatrice spécialisée »* (Éd. l'Harmattan).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels, familles et aidants

Groupe de 6 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Mercredi 1er et jeudi 2 octobre 2025
- Mardi 26 et mercredi 27 mai 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 580 € / personne / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 490 € / personne / 2 jours |

**LES +**

**Une formation complète qui aborde les apprentissages des troubles du comportement et les troubles alimentaires.**

**Chacune de ces thématiques peut faire l'objet d'un approfondissement, de même que la thématique spécifique du TDAH et du programme d'entraînement aux habiletés parentales de Barkley.**

Vous inscrire : **01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Comprendre les particularités des personnes porteuses de troubles autistiques.**
- **Partager les points forts et les difficultés rencontrées par les accompagnants.**
- **Savoir gérer les situations complexes.**

## PROGRAMME

### Jour 1

**Historique pour comprendre les difficultés d'accompagnement actuelles en France**

- Qu'est-ce qu'un Trouble du Spectre Autistique.
- Signes d'alerte.

**Particularités et conséquences du fonctionnement autistique**

- Particularités de la pensée, sensorielle et cognitive.
- Impacts de ce fonctionnement au quotidien.

**La relation à l'autre**

- La compréhension du langage et ses conséquences.
- La communication réceptive et expressive.
- Les interactions sociales.
- Les jeux et activités.

### Jour 2

**Les apprentissages**

- Adaptation de l'environnement.

**Les troubles du comportement**

- Leurs origines et outils pour les éviter ou les désamorcer.

**Les troubles alimentaires**

- « Manger » une tâche complexe : conseils pour l'aménagement des temps de repas (environnement, plats, etc.).
- Comprendre les problèmes d'alimentation à partir de la pensée autistique.

**Méthodes et outils pédagogiques**

- Exposé, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche de la formatrice et les interactions avec les participants.

**Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# L'inclusion des enfants et adolescents ayant un trouble Dys et/ou un TDA-H en milieu péri et extrascolaire

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Samia FIGÈRE**
Formatrice et directrice du cabinet
À Contre Sens

Forte d'une expérience de plus de 20 ans en tant qu'enseignante en classes normales et spécialisées puis en tant qu'Ingénieure d'étude dans le domaine de la formation continue, Samia FIGÈRE forme et sensibilise sur les problématiques liées aux troubles Dys (dyslexie, dysphasie, dysgraphie, dysorthographie, dyscalculie, dyspraxie, Troubles du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité) et aux fonctionnements atypiques des cerveaux Hypers (Hypersensibles, Hauts Potentiels Intellectuels).

Elle est aussi l'auteure de « Trop ! », journal intime d'une petite fille Hypersensible.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Animateurs péri et extra scolaires, toute personne, parents, professionnels agissant auprès d'enfants et de jeunes

Groupe de 6 à 20 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 9h30-17h30 (présentiel) / 9h00-11h00 (distanciel)
- En présentiel : lundi 24 novembre 2025
- En distanciel : 3 séquences de 2 heures mercredi 21, jeudi 22 et vendredi 23 janvier 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- 100 % distanciel

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 330 € / personne / 1 jour |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 290 € / personne / 1 jour |

**LES +**

**Une formation proposée par une formatrice ayant un parcours dans l'enseignement et l'enseignement spécialisé, convaincue de l'importance de la mise en place d'une bonne communication et complémentarité entre les acteurs majeurs de la vie de l'enfant et de l'adolescent.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Connaître les principales caractéristiques des troubles Dys et des Troubles De l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H) pour les reconnaître.**
- **Comprendre leurs répercussions dans le quotidien des enfants.**
- **Mettre en place des activités adaptées à tous les enfants, dans une dynamique inclusive.**
- **Accompagner et conseiller les parents des enfants pour lesquels il y a suspicion de troubles.**
- **Faire le lien avec les enseignants pour une complémentarité d'action.**

## PROGRAMME

### Le panel des différents troubles Dys et des Troubles De l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H)

- Les caractéristiques de ces troubles.
- Leur repérage.
- Les différents spécialistes possibles à consulter.

### Les répercussions de ces troubles en cours d'accueil et dans le quotidien

- Les observables.
- Les aménagements possibles dans les activités et dans l'environnement.
- Anticiper les crises.
- L'importance des adaptations et des aménagements pour une meilleure inclusion de ces enfants et adolescents.
- Favoriser un environnement plus apaisé.

### L'importance du lien animateurs /enseignants/parents

- Les enjeux de cette relation tripartite.
- Comment se positionner.
- Comment aborder la thématique des troubles DYS et des Troubles De l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H).

### Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques.
- Échanges d'expériences.
- Apport d'outils concrets consultables sur place.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

NOUVEAU !

# Les bonnes pratiques de la sanction éducative

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Laurence MICHAUX**

Formatrice du cabinet AX'AIDE

Plus de 30 ans d'expérience dans le secteur social et médico-social, Laurence MICHAUX est directrice d'établissement et consultante en analyse des pratiques. De formation initiale d'éducatrice-spécialisée et possédant un Master en évaluation des politiques publiques et un diplôme d'état d'ingénierie sociale, Laurence MICHAUX a cumulé plusieurs expériences professionnelles en tant que directrice départementale adjointe, directrice d'association dans la Protection de l'Enfance.
Elle possède une forte expérience en tant que formatrice notamment dans ce domaine.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tous professionnels des trois secteurs d'intervention du réseau PEP, PEVLC, PESP, PSMSS en situation d'accueil ou d'accompagnement.

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours – possibilité de 2 jours puis 1 jour asynchrone
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel possible
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 3 640 € / groupe / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 3 200 € / groupe / 2 jours |

## LES +

À la lecture des règlements de fonctionnement ou lors des échanges avec les professionnels et les usagers, la question du respect du règlement, de la pose du cadre et de ce qu'il convient de faire lors d'une transgression est souvent assez mal défini.

Cette formation permettra aux professionnels de clarifier et d'identifier des moyens adaptés à la sanction qui poseront cadre au cadre.

Ce stage interactif a pour objectif de mettre en application rapidement des acquis de formation et de permettre à chaque participant de poser un auto-diagnostic sur ses pratiques.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Comprendre l'aspect éducatif de la sanction afin d'être plus à l'aise par rapport à son application.**
- **Envisager de nouvelles perspectives afin de faire évoluer la pratique de la sanction.**
- **Harmoniser les pratiques de l'équipe de professionnels.**

## PROGRAMME

### Droits, devoirs et sanctions

- Les droits et devoirs des usagers et professionnels, droit associé au respect de la règle.
- L'importance de donner du sens au cadre, aux règles, à la Loi.
- Distinctions entre punitions / sanctions, autorité / autoritarisme, faits / opinions / sentiments, responsabilités de l'usager, malgré sa vulnérabilité, responsabilité du professionnel.
- Les droits et moyens de recours de l'usager et de ses proches.
- Les possibilités de contestation de l'usager et de ses proches.

### Les différentes catégories de règles et de sanctions

- Les règles de vie, de fonctionnement et de comportement au sein de l'institution et à l'extérieur.
- Définir et présenter les différentes catégories de sanctions adaptées et l'impact sur le comportement : la sanction intelligente, formatrice, éducative, positive, ou préventive et leurs niveaux.
- Questionner la pertinence de nos règles actuelles et de notre pratique.

### La mise en application d'une sanction

- Les freins à la mise en application de la sanction.
- Le temps de mise en œuvre d'une sanction.
- Le lieu et la personne signifiant la sanction.
- Le comité disciplinaire : principe de fonctionnement et missions.
- Quels moyens pour véritablement appliquer les sanctions prévues ?
- Les questions à se poser à l'heure de sanctionner.
- La posture professionnelle lors de la sanction.
- Anticiper les effets de la sanction, accompagner la sanction.
- Le contrôle de la mise en application de la sanction.
- L'évaluation de l'impact de la sanction avec l'usager.
- L'harmonisation des pratiques professionnelles dans le cadre du respect des règles et la mise en application de la sanction.
- La traçabilité qui entoure la sanction.

### Études de cas et jeux de rôle, travailler les règles et la notion de sanction avec les usagers

- Comment suppléer aux déficits liés aux handicaps ?
- La place des usagers dans l'élaboration du règlement de fonctionnement.
- Le rappel à la règle régulier : outils et méthodes.
- Mieux gérer les conflits : techniques de négociation et de gestion.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences et questionnements des pratiques.
- Chaque participant envisage les actions d'améliorations de ses méthodes, outils ou pratiques actuelles.

### Évaluation

- Tous les participants participent à l'écriture de la charte de bonne pratique de la sanction qui sera remis à l'établissement en fin de formation.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Retour ▲

NOUVEAU !

# La méthodologie de projet : du diagnostic à l'évaluation

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Myriam BRINDISI**

**Formation en animation socio-culturelle et fondatrice de Frison Box Escape Game**

Après un parcours dans l'animation en tant qu'animatrice, puis directrice de séjours de vacances, Myriam BRINDISI a pendant plus de 8 ans, coordonné des formations professionnelles (BPJEPS - DEJEPS) à l'animation au sein d'associations d'éducation populaire.

En tant que joueuse et grande adepte des escape games, elle a créé il y a trois ans son entreprise d'escape game à domicile, tant pour les particuliers que pour les entreprises.

Myriam BRINDISI continue toujours à former les différents acteurs des accueils collectifs de mineurs en intégrant notamment les escape games comme outil de formation participatif !

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel

Groupe de 6 à 25 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours en présentiel
- Jeudi 26 et vendredi 27 mars 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 520 € / personne / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 450 € / personne / 2 jours |

LES +

**Une formation théorique et pratique sur la base de pratiques de terrain y compris en format distanciel par des travaux en sous-groupes sur la base d'un escape game spécifique à la thématique de la gestion de projet y compris la partie évaluative.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Appréhender et comprendre les étapes clefs de construction d'un projet.**
- **Réfléchir à des méthodes d'investigation pour créer un diagnostic.**
- **Identifier les objectifs d'un projet, ses actions et ses freins et leviers.**
- **Impliquer et différencier les partenaires institutionnels et financiers.**
- **Mobiliser une équipe et communiquer autour du projet.**
- **Identifier les critères, indicateurs et outils d'évaluation.**

## PROGRAMME

### La création du diagnostic : le point de départ du projet

- L'intérêt du diagnostic : son impact et sa méthodologie.
- Les méthodes d'investigation : comment recenser les informations ?

### Les objectifs du projet et sa problématique

- L'identification des niveaux d'objectifs : généraux, opérationnels et pédagogiques.
- Les Techniques de construction d'une problématique cohérente et en lien avec le diagnostic.

### Les cycles d'action et la mise en œuvre du projet

- L'identification des actions et des moyens de mise en œuvre.
- La mobilisation de l'équipe : différenciation entre les collaborateurs, les partenaires et les prestataires.
- La budgétisation d'un projet.
- L'échéancier : la temporalité du projet et sa finalité.
- L'identification des méthodes et techniques de mobilisation du public ciblé.

### L'évaluation du projet

- Mise en lumière du bilan, du compte-rendu et de l'évaluation.
- Les techniques d'évaluation du projet : critères, indicateurs quantitatifs et qualitatifs, et outils.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Définir des stratégies territoriales adaptées

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Jean-Marc BERTHET**

**Sociologue, professeur, consultant et formateur**

Jean-Marc BERTHET est sociologue, consultant et Professeur associé à l'Université Paris-Saclay co-responsable du Master 2 « politiques sociales territoriales ». Il intervient depuis plus de vingt ans sur différentes politiques publiques (sociales, éducatives, logement, politique de la ville…). Il est également « veilleur scientifique » pour la direction de la prospective de la Métropole de Lyon sur « La métropole apprenante » et « les questions sociales » depuis 2017. Il est aussi chargé de cours à l'IEP de Grenoble et à l'Université Lyon II depuis 2014, et à Limoges depuis 2020. Enfin, il est formateur certifié Qualiopi.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements

Groupe de 6 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 demi-journées continues
- Horaires : 14h00-17h30
- Jeudi 9 et vendredi 10 octobre 2025
- Jeudi 5 et vendredi 6 mars 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel

### TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Maîtriser les évolutions des réformes territoriales et leur actualité.**
- **Identifier les leviers d'action des différents niveaux territoriaux (commune, intercommunalité, département, région, État).**
- **Définir des stratégies territoriales adaptées pour le réseau PEP.**
- **Naviguer dans la complexité.**

## PROGRAMME

### Les réformes territoriales et leur actualité

- La montée du territoire dans les politiques publiques.
- Les trilogies en ce qui concerne :
  - Les organisations : public, mission, territoire.
  - Les publics : mobilité identité territoire.
  - Le partenariat : projet, contrat, territoire.
- Les évolutions des réformes territoriales.

### Identifier les leviers d'action des différents niveaux territoriaux (commune, intercommunalité, département, région, État)

### Les méthodes

- Déconstruire les outils (partenariat, diagnostic, évaluation) pour mieux reconstruire les projets.

### Définir des stratégies territoriales adaptées pour le réseau PEP

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants.
- Jeux de rôle.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

## LES +

Un formateur expert qui assure des interventions régulières pour différents centres ressources politique de la ville en France sur les politiques éducatives en lien avec la politique de la ville depuis 2008. (IREV, Ville au Carré, Trajectoires ressources et Villes et Territoires en 2022).

Il assure également l'accompagnement de collectivités locales à la définition de leurs politiques petite enfance-enfance-jeunesse ainsi que des formations continues des travailleurs sociaux de plusieurs départements aux politiques sociales, développement social et actions collectives.

# Référents activité physique et sportive, éducateurs, animateurs : développez l'activité physique pour tous

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Franck REGINAUD**

**Directeur de la MECS de Bione des PEP 87-24**
**Éducateur sportif spécialisé et formateur**

Ce programme est proposé en collaboration avec Franck REGINAUD, Directeur de la MECS (Maison d'enfants à caractère social) de Bione à l'association territoriale des PEP 87-24, ancien directeur adjoint de l'EANM Jeanne CHAUVEAU, éducateur sportif spécialisé, préparateur physique et formateur.

Ce programme de formation est proposé au service des ambitions du programme Sports de la Fédération générale des PEP qui a identifié le besoin d'une formation de formateur pour déployer le sport pour tous au sein des équipes PEP et chez leurs partenaires dans le cadre des activités éducatives.

Ce programme intègre également les obligations du décret n°2023-621 du 17 juillet 2023 qui fixe la mise en place d'un référent pour l'activité physique et sportive au sein de chaque établissement social et médico-social.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Référent pour l'activité physique et sportive, éducateurs, animateurs, responsables d'équipe, de pôles

Groupe de 6 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h00-17h00 / 9h30-17h30
- Mardi 17 et mercredi 18 mars 2026
- Mardi 2 et mercredi 3 juin 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Centre CHEOPS de Limoges
- En vos locaux pour vos équipes nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 580 € / personne / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 490 € / personne / 2 jours |

**LES +**

**Une formation organisée directement dans les locaux de votre association ou au centre CHEOPS à Limoges alliant théorie et pratique pour que les équipes PEP et leurs partenaires puissent s'appuyer sur des animateurs sportifs dynamiques et/ou référents pour l'activité physique et sportive et/ou développer la capacité d'intégrer des projets sportifs au sein de leurs activités éducatives.**

**Une formation pour développer l'activité physique comme outil d'inclusion et d'insertion, la santé et le bien être des personnes accueillies et accompagnées.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'articulation des deux programmes de formation ci-dessous permettra de :

- **Maîtriser les différentes méthodologies adaptées à l'ensemble des publics accompagnés.**
- **Identifier les besoins spécifiques du pratiquant en lien avec son projet.**
- **Définir un projet de sensibilisation et d'information aux pratiques sportives adaptées.**
- **Développer et valoriser des projets sportifs en cohérence avec les objectifs de développement social local.**

## PROGRAMME

### Rappel : quelques définitions

- Les activités physiques et sportives -APS- ou « sports santé ».
- Activité physique ? Activité sportive ? Activité physique adaptée ?
- Histoire des jeux Paralympiques.
- Politiques publiques et Sport : les axes identifiés par les ministères comme support pour le développement de projets sportifs dans les associations.

### Les missions du référent

- Une mission principale et obligatoire.
- Deux missions complémentaires et facultatives.

### L'APS : outil éducatif

- La posture du référent activité physique et sportive / de l'animateur sportif.
- Méthodologie générale ODAC et méthodologies d'entraînements adaptés.
- La connaissance des différents publics.
- Les outils d'analyse de besoins spécifiques, traduction en objectifs pédagogiques et conception d'un programme de formation.
- Structurer une séance : Identifier et organiser les techniques d'animation et de communication interpersonnelles.
- Mettre en place un système d'évaluation des acquis.

### Définir le PPAP : projet personnalisé des activités physiques et l'annexer au PPI (projet personnalisé individuel)

### Définir un projet de sensibilisation et d'information aux pratiques sportives adaptées sur un territoire

- Savoir identifier les compétences des autres acteurs du territoire (Institutions, Fédérations, Collectivités, Pôles ressources handicap…) pour définir le rôle de chacun dans la mise en œuvre d'actions et de projets sportifs.
- Les différents modes de communication, canaux, supports.
- S'appuyer sur les événements d'ampleur pour développer son projet sportif : exemples, coupes du monde, JOP Paris 2024.
- Définir une feuille de route individuelle.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pédagogiques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Monter des projets culturels au service de la santé et du lien social, orientés musique vivante

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Philippe BOUTELOUP**

**Musicien, fondateur et directeur de l'Association Musique et Santé**

Philippe BOUTELOUP exerce dans différents cadres institutionnels et anime depuis 1996 la rubrique « Musicalement parlant » de la revue Spirale.

Il a publié aux éditions érès « Des musiciens et des bébés » et « L'Enfant et la musique à l'hôpital ». Il enseigne au Conservatoire National de Musique et de Danse de Paris.

L'association Musique & Santé œuvre dans les domaines de la santé, du handicap et de la petite enfance, afin de mener des actions de terrain avec des équipes particulièrement sensibilisées, de faire connaître et partager les réflexions et les pratiques qui en émanent et les voir se développer .

Enfin Musique & Santé investit la formation comme un levier de développement des pratiques artistiques dans ces trois secteurs.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Directeurs d'établissement, chefs de services, gestionnaires de projets, formateurs, éducateurs, animateurs pour des publics petite-enfance, enfants, ados, jeunes adultes

Groupe de 7 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours consécutifs
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Mardi 20 et mercredi 21 janvier 2026
- Mardi 22 et mercredi 23 septembre 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 580 € / personne / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 490 € / personne / 2 jours |

**LES +**

**Le ministère de la Culture engage des politiques en matière de démocratie et de démocratisation culturelles. Il favorise l'accès du plus grand nombre aux œuvres et aux pratiques artistiques et culturelles, et reconnaît la pluralité des expressions artistiques portées par toutes les composantes des populations qui vivent sur notre territoire. Il conduit une politique publique de cohésion culturelle et nationale. Le projet PEP s'inscrit dans cette dynamique et cette formation a pour vocation de faire naître de nouveaux projets autour de la Culture pour tous au service d'une société inclusive.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Élaborer un projet de médiation autour de la musique.**
- **S'inspirer des politiques publiques et d'exemples concrets.**
- **Identifier les partenaires clefs du projet.**
- **Élaborer un plan de financement.**
- **Mettre en œuvre le projet.**

## PROGRAMME

### Les bénéfices de la musique tout au long de la vie de chacun ?

- La musique vivante sous toutes ses formes
- Quels impacts de la musique dans la vie à chaque âge ?
  - Développement.
  - Lien social.
  - Mieux être.
- Quelle place de la musique dans les lieux de vie, au quotidien ?

### Directives nationales et acteurs publics

- Les orientations ministérielles dans le cadre des programmes « Culture et Santé », « Culture et solidarité », « Mission Vivre ensemble ».

### Des projets culturels inclusifs, transversaux et intersectoriels

- Formes et modalités de la présence artistique au service du lien social (ateliers, résidences, partenariats, rémunération, ...).
- Musique, danse, art plastique, théâtre, littérature... Analyse de différentes actions à partir de témoignages d'équipes engagées sur le terrain et de documents audio et vidéos.

### Montage de projet

- Définition des besoins selon vos publics, vos missions.
- Diagnostic territorial.
- Élaboration des contenus
- Notion de partenariats et jumelages, de médiation.
- Mode de financement.
- Étude de cas.
- Atelier pratique de méthodologie de projets.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Présentation théoriques des enjeux.
- Co-réflexion pratique avec les participants.
- Analyse de situations.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Alimentation et bien manger : proposer des animations autour de l'alimentation durable et adopter une posture bienveillante d'accompagnement sur les temps du repas

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Émilie GUILLOU**

Responsable du Zeste en Plus

Émilie GUILLOU a travaillé pendant 6 ans comme ingénieure d'études en environnement. Elle fonde, en 2018, Le Zeste en Plus pour accompagner les citoyens et les structures vers une alimentation durable au quotidien. Elle se forme à la cuisine alternative et évolutive pour allier le sens à la technique. En 2020, elle participe à la création du Mouvement des Cuisines Nourricières pour continuer à apprendre de ses pairs, échanger, et faire rayonner les valeurs d'une alimentation plus durable au quotidien.
En 2024, elle participe à une formation de formatrice pour acquérir des compétences à l'utilisation de méthodes actives.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Éducateurs spécialisés, animateurs, directeurs de centres, responsables pédagogiques, bénévoles... toute personne susceptible d'être au contact de publics durant un temps de repas

Groupe de 6 à 10 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 9h00-17h00
- Mardi 17 mars 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- 100 % distanciel possible
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 330 € / personne / 1 jour |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 290 € / personne / 1 jour |

## LES +

- Une formation alliant santé et développement durable, sur la question essentielle de l'alimentation.
- L'acquisition de compétences permettant de décliner votre projet alimentaire de référence (possibilité de prévoir une formation spécifique sur ce sujet).
- Un premier pas vers l'anti-gaspi grâce à un accompagnement des publics de l'acte d'achat au compostage, en passant par l'assiette.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Créer des animations adaptées aux publics et aux contextes d'intervention (avec ou sans cuisine, respectant les règles d'hygiène,...).**
- **Adapter leur posture aux particularités des personnes sur les sujets de l'alimentation (bien manger, ne pas gaspiller, comprendre la néophobie alimentaire,...).**

## PROGRAMME

### Définir l'alimentation durable et nourricière

- Savoir ce qu'est l'alimentation durable.
- Comprendre les freins et leviers à l'adoption d'une alimentation plus durable au quotidien.

### Identifier des animations adaptées aux publics

- Identifier des ressources existantes sur lesquelles s'appuyer.
- Partage d'expérience sur les réussites et les échecs.

### Déterminer les indispensables pour animer un atelier cuisine

- Cuisiner dans différents contextes.
- Respect des règles d'hygiène.
- Matériel adapté.
- Choix des recettes.

### Adapter sa posture d'accompagnement lors des temps d'animation et de repas

- Néophobie alimentaire.
- Quels comportements adopter et éviter.

### Concevoir une animation adaptée à un public identifié

- Réflexion bilan : les participants repartent avec une animation conçue pour accompagner son public vers une alimentation plus durable.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Méthode active.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE, INCLUSIVE, SOLIDAIRE ET ÉCO-RESPONSABLE

NOUVEAU !

NOUVEAU !

# Animer un atelier Classe investigation

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Elsie RUSSIER**

Responsable du pôle Labo Formation du CLEMI

Le CLEMI, Centre pour l'éducation aux médias et à l'information (EMI) porte une mission nationale d'impulsion, de coordination, de formation et d'accompagnement pédagogique pour l'EMI. Depuis sa création en 1983, ses équipes forment les enseignants et formateurs, pour permettre aux enfants de construire une pratique citoyenne des médias, de mieux comprendre le monde qui les entoure et de développer leur esprit critique.
Avec le jeu Classe investigation les enfants sont plongés dans une enquête journalistique immersive et doivent retranscrire les informations qu'ils découvrent via texte, audio et vidéo, pour produire un contenu journalistique.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout public en charge de l'animation et de l'accompagnement du jeune public

Groupe de 7 (minimum) à 21 personnes (maximum) – idéalement, un groupe de taille multiple de 7 dans le cadre du jeu

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour en présentiel
- Horaires : 9h30-17h00
- Mercredi 4 février 2026
- Jeudi 28 mai 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- CLEMI, 391 bis rue de Vaugirard, 75015 Paris

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 220 € / personne / 1 jour |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 185 € / personne / 1 jour |

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Connaître les fondamentaux de l'Éducation aux Médias et à l'Information – EMI.**
- **S'approprier les enjeux de l'EMI.**
- **Mener un atelier Classe investigation.**

## PROGRAMME

### La construction de l'information

- À partir d'exemples concrets :
  - Les différents types d'information.
  - Le circuit de l'information.
  - Les principes de rédaction.

### Fiabilité des sources et désinformation

- À partir d'exemple concrets :
  - Les composantes des désordres informationnels.
  - Catégorisation.
  - Méthodologie d'évaluation de l'information.

### Le jeu Classe investigation

Classe investigation est un jeu d'EMI développé par le CLEMI, qui plonge les participants dans une enquête journalistique immersive.

- Participation à une session du jeu : par groupe de deux, ils doivent consulter différentes sources et produire un contenu journalistique.
- Les différents scénarios permettent de travailler sur la façon dont l'information se fabrique :
  - hiérarchie de l'information, choix des sources, responsabilité du journaliste, contraintes du métier.
- Débriefing et échanges collectifs.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- https://www.clemi.fr/classeinvestigation

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

LES +

**Cette formation s'inscrit dans le cadre du partenariat national CLEMI – Fédération Générale des PEP pour apprendre aux enfants, aux jeunes et à leurs parents une pratique citoyenne des médias.**

# DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET SOCIALES DE PROXIMITÉ

©Richard Kalvar / Magnum Photos pour les PEPs

**Animateurs, directeurs, coordinateurs ACM : mettez à jour vos connaissances sur la réglementation ACM !**

*Les différents temps d'atelier et d'échanges étaient très riches. Bonne remise à niveau des connaissances et du cadre règlementaire.*

**Les PEP Alsace – Secteur des Politiques Educatives et Sociales de Proximité**


- Animer un atelier sur la parentalité numérique 30
- Les enjeux de la parentalité numérique : bien vivre le numérique en famille 31
- Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet 32
- Des outils et des pratiques éducatives pour le citoyen de demain 33
- Animateurs, directeurs, coordinateurs ACM : mettez à jour vos connaissances sur la réglementation ACM ! 34
- Autisme : repérage chez le très jeune enfant 35
- La théorie de l'attachement et le rôle du référent aux côtés des familles fragilisées : un cadre suffisamment sécurisant 36
- Le développement de l'enfant de 6 à 12 ans 37
- Développer le langage des jeunes enfants, un levier pour la réduction des inégalités d'apprentissage Une formation issue d'une recherche-action menée par les PEP 85 38
- Prévention, gestion de crise et temps de récupération du jeune enfant à l'adolescent : travailler un environnement inclusif pour les comportements-problème ? 39
- Travailler dans l'interculturalité : les Roms migrants 40
- Petite Enfance : comprendre les évolutions pour agir et innover dans les territoires 41
- Comprendre les enjeux et les spécificités de l'Animation de la Vie Sociale 42

NOUVEAU !



# Animer un atelier sur la parentalité numérique

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Elsie RUSSIER**
Responsable du pôle Labo Formation du CLEMI

Le CLEMI, Centre pour l'éducation aux médias et à l'information (EMI) porte une mission nationale d'impulsion, de coordination, de formation et d'accompagnement pédagogique pour l'EMI. Depuis sa création en 1983, ses équipes forment les enseignants et formateurs, pour permettre aux enfants de construire une pratique citoyenne des médias, de mieux comprendre le monde qui les entoure et de développer leur esprit critique.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout public en charge de l'accompagnement des familles

Groupe de 6 (minimum) à 20 personnes (maximum)

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour en présentiel
- Horaires : 9h30-17h00
- Les dates seront communiquées ultérieurement dans la Lettre FACE PEP et le Flash Info

### LIEUX DES SESSIONS

- CLEMI, 391 bis rue de Vaugirard, 75015 Paris

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 220 € / personne / 1 jour |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 185 € / personne / 1 jour |

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les pratiques médiatiques des jeunes.
- Identifier les enjeux de la coéducation.
- Mener un atelier auprès des familles.

## PROGRAMME

### Les pratiques médiatiques des jeunes

- Panorama des pratiques médiatiques juvéniles.
- Connaître et comprendre quelques enjeux (sociétaux, économiques, techniques) liés à l'usages des réseaux et médias sociaux.

### La coéducation au prisme du numérique

- Identifier les axes de travail (objectifs, leviers, freins) de coéducation avec les familles en EMI.
- Échanges et réflexion sur des modalités d'intervention.

### Proposition d'atelier

- Présentation du kit « Animer un atelier sur la parentalité numérique » du CLEMI.
- Mises en situation : découverte par la pratique de différents ateliers, leurs objectifs et les modalités d'animation.
- Échanges collectifs et retours sur la proposition d'atelier.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

LES +

Cette formation s'inscrit dans le cadre du partenariat national CLEMI – Fédération Générale des PEP pour apprendre aux enfants, aux jeunes à leurs parents une pratique citoyenne des médias.



Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Retour ▲

# Les enjeux de la parentalité numérique : bien vivre le numérique en famille

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Thomas ROHMER**

Directeur et formateur

Après 12 années consacrées à la prévention des enfants face au numérique, Thomas Rohmer fonde l'OPEN (Observatoire de la Parentalité et de l'Éducation numérique). Entouré de nombreux experts il privilégie désormais l'accompagnement des adultes (parents, grands-parents, éducateurs, professionnels de l'enfance) dans la mobilisation de leurs compétences éducatives en lien avec les pratiques numériques des jeunes.

Expert en protection de l'enfance et numérique nommé par le Premier Ministre, au sein du Haut Conseil de la Famille de l'Enfance et de l'Âge (HCFEA) il intervient également au sein du comité d'experts protection jeune public au sein de l'ARCOM (Autorité de régulation de la communication audiovisuelle et numérique).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Gestionnaires de projets, formateurs, éducateurs, animateurs

Groupe de 6 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1,5 jour - 1 jour en présentiel et une demi-journée en distanciel
- Horaires : 9h30-17h30
- Mardi 9 et mercredi 10 décembre 2025 en demi-journée à définir
- Mercredi 3 et Jeudi 4 juin 2026 en demi-journée à définir

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 700 € / personne / 1,5 jour |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 590 € / personne / 1,5 jour |

**LES +**

**L'OPEN est la première association française mobilisée à 100 % autour de l'accompagnement des parents et des professionnels sur les sujets de parentalité et d'éducation numérique. L'OPEN propose de nombreuses ressources, anime conférences et formations partout en France, propose de nombreuses solutions pour les adultes dont des ressources accessibles via le site : www.open-asso.org**

**Le programme de formation proposé au réseau PEP sera adapté en fonction des publics accueillis ou accompagnés par les participants (certaines thématiques seront ajoutées, remplacées, écourtées en fonction).**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Décrypter, comprendre et analyser les enjeux de l'éducation au numérique.**
- **Questionner la posture des adultes référents pour les enfants face aux enjeux de l'éducation au numérique.**
- **Remettre l'enfant au cœur de l'enjeu éducatif et permettre aux familles de bien vivre avec ces nouveaux outils.**

## PROGRAMME

### Parents enfants et numérique : quels enjeux ?

- État des lieux de la situation en France post-confinement.
- Identification des enjeux éducatifs / posture des adultes.

### Les jeunes enfants et les écrans

- Présentation des enjeux sanitaires : où en sommes-nous des recherches scientifiques sur le sujet ?
- Analyse de la posture parentale ou professionnelle : en tant que parent comment accompagner son enfant / en tant que professionnel quelle légitimité pour accompagner les familles.
- Identification des enjeux éducatifs.

### Réseaux sociaux et adolescents

- Pour quelles raisons ces outils sont-ils désormais au cœur du processus de construction identitaire des jeunes ?
- Quelle est la nouveauté des liens qui se tissent sur les RS et leurs impacts dans leur rapport aux autres.

### Identification des risques et prévention des adultes

- Cyberharcèlement : définition, caractéristiques et enjeux préventifs.
- Contenus choquants : pornographie, contenus violents ; comment prévenir et accompagner ?

### Les solutions : ressources et posture des adultes

- Présentation de ressources fiables et utiles.
- Pourquoi la prévention et l'éducation au numérique sont nécessaires dès le plus jeune âge des enfants.
- Analyse de cas ou de situation rencontrés par les stagiaires.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Présentation théoriques des enjeux.
- Co-réflexion pratique avec les participants.
- Analyse de situations.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

**FORMATION RÉSERVÉE AUX MEMBRES DU RÉSEAU PEP**

# Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet (Coordinateurs et mentors)

RÉFÉRENTES PÉDAGOGIQUES

**Équipe Fédérale**
**Caroline GARCIA**
Chargée de mission
et **Carole DALLOZ**
Cheffe de projet FACE PEP

La Fédération Générale des PEP a été lauréate du plan « 1 jeune 1 Mentor » porté par le Ministère des Sports, de la Jeunesse et de la Vie Associative pour développer le MENTORAT au sein du réseau PEP.

Ce projet Mentorat identifié comme un axe fort de la lutte contre les inégalités, a pour ambition aux PEP de développer l'engagement des jeunes (bénévoles et/ou volontaires en Missions d'intérêt général, Services civiques) ou de retraités, comme mentors pour répondre de manière individualisée aux besoins des publics fragiles et d'agir pour que les mentorés soient les mentors de demain.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Selon les programmes, coordonnateurs de projet Mentorat ou Mentors bénévoles
Groupe de 6 à 10 personnes
**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- **Formation des Coordinateurs de projet**
  Lundi 6 octobre 2025 de 14h00 à 17h00 ou mardi 20 janvier 2026
  Les coordinateurs qui souhaitent s'inscrire à la formation Violences Sexistes et Sexuelles en page 10 bénéficieront de la prise en charge des frais pédagogiques par la Fédération.
- **Formation des Mentors**
  • Devenir Mentor aux PEP
  Vendredi 26 septembre 2025 ou lundi 2 février 2026 de 14h30 à 17h30
  • Devenir Mentor : adapter sa communication
  Jeudi 9 octobre 2025 de 13h00 à 16h30

### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel

### TARIF

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

**LES +**

**Cette articulation de deux programmes est destinée aux acteurs clefs du développement de projets Mentorat : coordonnateurs de projets et bénévoles Mentors. Des dates seront proposées tout au long de l'année en fonction des besoins.**

**Le premier programme proposé a pour objet de faciliter la diffusion du projet sur tous les territoires PEP par échanges de savoir-faire et pratiques au sein du réseau.**

**Le second, destiné aux bénévoles volontaires pour être Mentors aux PEP est un pré-requis pour s'engager dans l'accompagnement, et sera complété par des temps d'échanges de pratiques.**

**Des thématiques expertes seront proposées au fur et à mesure de l'identification des besoins.**

**Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'articulation des deux programmes de formation ci-dessous permettra de :

- **Faciliter la prise de fonction des acteurs du projet.**
- **Garantir la qualité des accompagnements bénévoles au service de l'inclusion des mentorés.**
- **Faciliter le développement des projets Mentorat sur les territoires d'intervention PEP.**
- **Harmoniser les pratiques au plan national.**

## PROGRAMME

### Programme 1 - Coordinateurs : 0,5 jour - Format distanciel

#### Coordonner et développer un projet Mentorat sur son territoire

- Maîtriser les enjeux du projet Mentorat PEP dans le cadre du plan national « 1 Jeune 1 mentor ».
- Créer un écosystème favorable au développement du mentorat sur le long terme :
  - Identifier les ressources et compétences clefs à mobiliser.
  - Nouer des partenariats sur le territoire.
  - « Recruter » les mentors et les mentorés.
- Constituer des binômes de confiance :
  - Faire le lien avec la famille.
  - Accompagner et suivre les mentors.
- Connaître les indicateurs et organiser la collecte des données nécessaires.

#### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants.
- Présentation des outils supports nationaux.

### Programme 2 - Mentors : 2 x 0,5 jour - Format distanciel

#### Devenir Mentor aux PEP

- Connaître le cadre d'intervention du dispositif Mentorat aux PEP.
- S'approprier le rôle de « Mentor » et la posture.
- Les liens à nouer avec la famille.
- Savoir co-définir des objectifs personnalisés selon l'âge et les besoins du jeune.
- Les liens à nouer avec le coordinateur.

#### Devenir Mentor : adapter sa communication

- Maîtriser les particularités du mentorat.
  - Définition du mentorat, charte et déontologie.
- Adopter la bonne communication :
  - Créer le rapport pour transmettre avec succès.
  - Savoir mettre en oeuvre les outils SMART, SCORE et DESC.
- Savoir donner du sens et de la motivation :
  - Pratiquer les 10 façons de donner du sens à l'apprentissage.
  - Utiliser l'outil STROKE pour mieux motiver.
  - Booster la confiance et l'assurance de soi du mentoré.

#### Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et analyse des situations particulières reposant sur le vécu des participant(es).
- Mises en situation et analyses et mise en place d'outils de gestion des émotions et du stress.

#### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲

NOUVEAU !

# Des outils et des pratiques éducatives pour le citoyen de demain

Génération Médiateurs

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Anne FEROT-VERCOUTERE**

Formatrice à Génération Médiateurs

Riche d'une histoire qui a débuté dans les années 1995, Génération Médiateurs mène un travail de prévention et de régulation des conflits et de médiation.
Les trois valeurs qui sous-tendent notre engagement se déclinent autour de la non-violence, la coopération et l'éducabilité. C'est dans cet état d'esprit que nous formons les adultes en établissement scolaire, périscolaire, centre de loisirs, maison d'enfants ...
Ce travail de prévention a démontré, outre l'apaisement du climat au sein d'un groupe, qu'il contribuait également : à renforcer l'estime de soi, prévenir les situations d'intimidation et les conduites addictives, élever le niveau de conscience de soi, développer le sens des responsabilités chez les jeunes et renforcer la motivation.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel en situation d'accompagnement d'enfants et de jeunes

Groupe de 7 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2,5 jours - Un temps de retour d'expérience en distanciel sera à définir avec les participants
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Mardi 3 et mercredi 4 février 2026
- Mercredi 11 et jeudi 12 mars 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 430 € / personne / 2,5 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 390 € / personne / 2,5 jours |

LES +

**La spécificité de Génération Médiateurs est de proposer des formations essentiellement basées sur des activités expérientielles et ludiques, suivies de temps de méta-analyse et de réflexion permettant d'ancrer durablement l'expérience, tout en transformant les pratiques et postures professionnelles.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Revisiter leurs pratiques et les enrichir d'un volet psycho-social (Réf. OMS).**
- **Expérimenter pour se l'approprier, un répertoire d'activités éducatives coopératives et ludiques pour répondre au besoin de mieux vivre ensemble.**
- **Disposer d'outils concrets pour analyser et gérer, avec fermeté et bienveillance, les difficultés du quotidien.**

## PROGRAMME

### Co-construire un cadre cohérent, clair et constant

- Démarche.
- Conséquences en cas de manquement.

### Renforcer une posture professionnelle congruente et bienveillante pour instaurer un climat de confiance

- Cohésion d'un groupe, par la pratique de jeux coopératifs et de temps de méta-analyse.
- Quelques repères en neurosciences pour adapter sa posture d'adulte à la maturité du cerveau de l'enfant.
- Accueil et expression des émotions et des besoins.

### Mieux se connaître pour agir en lien avec les valeurs que je veux transmettre

- Qualités, compétences, points d'appui.
- L'autre à la fois semblable et différent.
- Une juste estime de soi.
- Jugements, préjugés et valeurs.

### Écouter et communiquer

- La juste distance, les pièges de la communication.
- Les outils favorisant le dialogue efficace et authentique afin de limiter la violence et assumer le conflit.
- L'assertivité.

### Les mécanismes du conflit

- Différencier conflit et violence.
- Amplificateurs et désamorceurs de conflit.
- Un retour d'expériences sera réalisé en visio, en 3h, pour un temps d'analyse de pratique et partage du vécu.

### Méthodes et outils pédagogiques

- L'animation se fait sous forme d'ateliers participatifs, interactifs et expérientiels, par des échanges et des mises en situation, des jeux de groupe et de coopération.
- Les apports théoriques sont courts et ciblés, ils s'appuient chaque fois sur la pratique.
- Un retour d'expérience sera réalisé en visio, en 3h, pour un temps d'analyse de pratique et partage du vécu.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 3 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Animateurs, directeurs, coordinateurs ACM : mettez à jour vos connaissances sur la réglementation ACM !

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Myriam BRINDISI**

**Formation en animation socio-culturelle et fondatrice de Frison Box Escape Game**

Après un parcours dans l'animation en tant qu'animatrice, puis directrice de séjours de vacances, Myriam BRINDISI a pendant plus de 8 ans, coordonné des formations professionnelles (BPJEPS - DEJEPS) à l'animation au sein d'associations d'éducation populaire.

En tant que joueuse et grande adepte des escape games, elle a créé il y a trois ans son entreprise d'escape game à domicile, tant pour les particuliers que pour les entreprises.

Myriam BRINDISI continue toujours à former les différents acteurs des accueils collectifs de mineurs en intégrant notamment les escape games comme outil de formation participatif !

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Animateurs, directeurs et coordinateurs ACM

Groupe de 6 à 25 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 journée en présentiel ou en distanciel
- Jeudi 22 Janvier 2026 ou lundi 16 mars 2026 en distanciel
- Mardi 27 janvier ou mardi 31 mars 2026 en présentiel

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En distanciel pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 280 € / personne / 1 jour |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 200 € / personne / 1 jour |

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Appréhender et connaitre les cadres législatifs et réglementaires liés à l'ACM, y compris en matière d'hygiène, de santé et de sécurité.**
- **Situer sa responsabilité professionnelle et celle de son équipe.**
- **Se saisir des supports/documents ressources en matière de réglementation ACM.**

## PROGRAMME

### La typologie des Accueils Collectifs de Mineurs

- Les particularités administratives et réglementaires de chaque structure.
- L'encadrement des ACM : la branche volontaire et la branche professionnelle de l'animation : distinction des brevets, diplômes et titres de branches.
- Le cadre légal : Les taux d'encadrement et les déclarations administratives.

### Obligations administratives et règlementaires en ACM

- Définition des responsabilités de l'animateur et du directeur.
- Le projet pédagogique : zoom sur le code de l'action sociale et des familles.
- Le suivi sanitaire : différencier le cadre légal et la recommandation.
- L'inspection en ACM : documents & affichages obligatoires.

### Les activités et les déplacements

- Les activités physiques et sportives : cadre réglementaire et recommandations d'encadrement.
- La baignade : identification des risques et du cadre réglementaire.
- Déplacement à vélo.
- Déplacement à pied hors et en agglomération.
- Déplacement en transport.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques / déconstruction des légendes réglementaires.
- Travail de groupe, questionnaires, échanges collectifs.
- Escape game sur mesure.
- Références textes juridiques.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

**LES +**

**Une formation théorique et pratique sur la base de pratiques de terrain y compris en format distanciel par des travaux en sous-groupes sur la base d'un escape game spécifique à la thématiques réglementation des ACM.**



Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Retour ▲

# Autisme : repérage chez le très jeune enfant

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Corinne CHAUSSONNET-PONS**
Formatrice PEP 09

Éducatrice depuis 34 ans, spécialisée dans l'Autisme (D.E.E.J.E, D.E.E.S, D.I.U « autismes » et spécialisation en gestion de la violence), Corinne CHAUSSONNET-PONS est experte en la matière auprès de l'Éducation nationale et dans le cadre des accompagnements VAE.

Elle est actuellement éducatrice spécialisée en CAMSP (Centre d'Aide Médico-Social Précoce) auprès d'enfants de 0 à 6 ans et formatrice sur les nouvelles plateformes PCO (Plateforme de Coordination de d'Orientation) qui concerne les 0-7 ans tout handicap confondu.

Elle intervient au CAPPA09 (coordination et appui des parcours précoces en autisme) et fait partie de l'équipe diagnostique autisme de l'Ariège.

Elle forme les enseignants, éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs, éducateurs de jeunes enfants, AES, ATSEM ; elle est aussi l'auteure du livre : *« Accompagner la personne autiste, témoignage d'une éducatrice spécialisée »* (Éd. l'Harmattan).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels de la Petite Enfance, familles et aidants

Groupe de 6 à 15 personnes

**Prérequis : postuler ou être en poste dans un lieu d'accueil Petite Enfance**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 9h30-17h30
- Jeudi 15 janvier 2026
- Jeudi 2 avril 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 330 € / personne / 1 jour |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 290 € / personne / 1 jour |

**LES +**

**Cette formation peut être proposée sur-mesure en fonction des demandes très spécifiques de votre équipe et dispensée en vos locaux.**

**Une formatrice à la fois auteure, active dans des activités de recherche, mais également actrice de terrain.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Savoir détecter un enfant qui pourrait présenter un trouble du spectre autistique -TSA- dans les lieux d'accueil Petite Enfance.**
- **Comment travailler avec un enfant porteur d'un TSA, dans les lieux d'accueil Petite Enfance ?**
- **Partager les points forts et les difficultés rencontrées par les personnels en poste.**
- **Savoir apporter toute l'aide possible.**

## PROGRAMME

### Que sont les Troubles du Spectre Autistique (TSA)

- Les pistes génétiques.
- La classification internationale.
- Caractéristique des Troubles du Spectre Autistique.

### Particularités et conséquences du fonctionnement autistique

- Particularités sensorielles, perceptives et cognitives.

### Signes d'alerte

- 0 à 6 mois, 6 mois-12 mois, 12 mois-24 mois.
- À qui s'adresser, comment en parler ?
- Travail avec la famille.

### Dépister et accompagner un enfant porteur d'un trouble du spectre autistique en milieu ordinaire

- Approfondissement de la diade autistique (communication, socialisation, intérêts restreints).
- Impacts des particularités sensorielles en collectivité.
- Importance de l'environnement.

### Troubles du comportement et leurs origines

### Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche qui associe éléments issus de la Recherche, théorie et pratique.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# La théorie de l'attachement et le rôle du référent aux côtés des familles fragilisées : un cadre suffisamment sécurisant

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE
**Virginie PICCARDI**
Psychologue, psychothérapeuthe et formatrice

Virginie PICCARDI est diplômée de Master en psychologie du développement et de l'éducation (2008). Elle a des expériences auprès de différents publics et problématiques, dans le champ de la prévention spécialisée, l'addictologie et la pédopsychiatrie.

Elle a mené l'essentiel de sa carrière jusqu'alors en clinique infantile (CAMSP, SESSAD, MDPH et désormais également en cabinet).

Elle anime des groupes d'analyse de la pratique depuis plus de 10 ans. Elle est également chargée d'enseignement à l'université de Lorraine et a enseigné à l'IFCS (Institut de formation des cadres de santé) de Nancy.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels de l'accueil de la jeune enfance

Groupe de 6 à 10 personnes

**Prérequis : être détenteur d'un diplôme d'état dans l'accueil du jeune enfant. Professionnels paramédicaux travaillant dans le domaine**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes nous contacter

**TARIF** 2 490 € / groupe / 2 jours
**TARIF MEMBRE PEP** 2 200 € / groupe / 2 jours
+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

**LES +**

Cette formation est personnalisée en fonction des attentes préalables des stagiaires et, pour une partie du contenu, est coconstruite avec les participants (pratiques).

Cette formation est présentée à partir du savoir-faire des PEP LOR'EST sur la question de l'accueil inclusif de l'enfant et de ses parents, compétences reconnues par la DREETS Grand Est pour mettre en place un parcours de formation à destination des professionnels de la Petite Enfance.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Comprendre les notions théoriques en psychologie de l'enfant sur l'attachement et les troubles de l'attachement précoces.**
- **À partir de son cadre de travail, de son expérience, élaborer à construire un cadre « suffisamment » sécurisant, à la fois pour l'enfant et ses parents.**
- **Réfléchir en équipe à la notion de « référent » de l'enfant dans l'accueil en collectivité.**

## PROGRAMME

### Contenu théorique

- Les théories de l'attachement, d'un point de vue développemental, psycho-affectif tant du point de vue de l'enfant que du parent (notion d'accordage affectif, préoccupation maternelle primaire, pare-excitation, contenance).
- Réflexion élargie à la question sociale et culturelle : s'attache-ton de manière similaire en fonction des attentes de l'environnement ?

### Contenu issu des cadres, des pratiques et des situations vécues par les professionnels

### Outils pour optimiser la communication avec les parents, pour travailler en co-construction la sécurité de l'enfant au sein du collectif

### Mettre en place un système de « référence » de l'adulte professionnel, qui porte le « projet » de manière privilégiée auprès de la famille et l'enfant, en tant que personne-ressource

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Vidéos, Powerpoint et outils de médiations thérapeutiques.
- Un document reprenant les éléments théoriques, les réflexions issues des échanges avec les stagiaires et une bibliographie sera transmise à l'issue de la formation et rédigée par la formatrice.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Le développement de l'enfant de 6 à 12 ans

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Aurore BERNHARDT**
Formatrice

Le programme est proposé par Aurore BERNHARDT, éducatrice de Jeunes enfants et formatrice spécialisée dans la formation Petite Enfance et Handicap, afin que les équipes puissent accueillir l'enfant dans toute sa globalité et ses parents au service de la société inclusive.
Cette formation a notamment été construite à partir du savoir-faire des PEP LOR'EST sur la question de l'accueil inclusif de l'enfant et de ses parents qui est reconnu par la DREETS Grand Est (mise en place d'un parcours de formation à destination des professionnels de la Petite Enfance).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels de la Petite Enfance et des structures périscolaires, professionnels du médico-social

Groupe de 6 à 10 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 2 490 € / groupe / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 2 200 € / groupe / 2 jours |

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

**LES +**

**Cette formation est personnalisée en fonction des attentes préalables des stagiaires afin de bien accueillir tous les jeunes publics.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Connaître les étapes clefs du développement global de l'enfant de 6 à 12 ans et l'accompagner au quotidien.**
- **Identifier les capacités de l'enfant en fonction de son développement.**
- **Savoir proposer des actions en faveur de l'enfant grâce à ses connaissances.**

## PROGRAMME

### Jour 1

**Appréhender les différents développements de l'enfant de 6 à 12 ans**

- Le développement cognitif de l'enfant de 6 à 12 ans :
  - Le cerveau de l'enfant et sa maturation.
  - Le développement du langage.
  - L'évolution de la pensée.
  - Comment accompagner au mieux l'enfant dans ses apprentissages ?
- Le développement moteur :
  - De 6 à 9 ans / de 9 à 12 ans.
  - Évolution du corps et des habiletés motrices.
  - Comment accompagner l'enfant dans un développement sain et harmonieux ?
- Le développement affectif et social :
  - La personnalité de l'enfant.
  - Les interactions avec les autres.
  - Estime de soi / confiance en soi / différence filles-garçons.

### Jour 2

**La mise en pratique au quotidien**

- École / Collège :
  - Comment l'enfant vit les différentes transitions dans les apprentissages et les relations sociales ?
  - Les relations parents / enfants.
  - Difficultés dans les apprentissages scolaires et impacts sur le développement de l'enfant.
- Les jeux et les activités :
  - Évolution des jeux sous toutes les sphères du développement, rôle de l'adulte, que proposer à l'enfant ?
  - Les activités de la vie quotidienne, comment encourager et soutenir l'autonomie de 6 à 12 ans ?
  - Et les écrans ? Avantages, inconvénients ? Quel est l'impact de l'influence du groupe de pairs ?

**Méthodes et outils pédagogiques**

- Powerpoint.
- Études de documents.
- Vidéos.
- Mises en situation.
- Jeux et ateliers.

**Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Développer le langage des jeunes enfants, un levier pour la réduction des inégalités d'apprentissage

## Une formation issue d'une recherche-action menée par les PEP 85

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Charlotte GAUDIN**

**Responsable Pôle PESP des PEP 85 et formatrice**

Charlotte GAUDIN a coordonné la recherche action « Éveil et Langages » pour les PEP 85, un projet d'une durée de 3 ans, visant à mettre en œuvre des actions innovantes de développement du langage des jeunes enfants en collaboration avec des chercheuses de l'Université de Nantes.

Charlotte GAUDIN a une expérience en tant que responsable de formation dans l'animation socio-culturelle et en tant qu'accompagnatrice VAE sur les mêmes métiers.

Aujourd'hui, elle déploie ce projet auprès de différents acteurs de la petite enfance et parentalité.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels Petite Enfance et Parentalité : coordonnateurs, directeurs de crèches, éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, accueillants LAEP, animateurs RPE pour des enfants de 0 à 3 ans

Groupe de 6 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1,5 jour – 1 jour en présentiel et une classe virtuelle de 1 demi-journée
- Session 1 : jeudi 20 novembre 2025 en présentiel (9h30-17h30) et 1/2 journée du 4 décembre 2025 en distanciel (14h00-17h00)
- Session 2 : mardi 10 mars 2026 en présentiel (9h30-17h30) et 1/2 du 26 mars 2026 en distanciel (14h00-17h00)

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter (sur 2025)

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 390 € / personne / 1,5 jour |
| **TARIF MEMBRE PEP** | Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP |

**LES +**

**Une formation à décliner auprès de vos équipes pour faciliter le quotidien par de nouveaux apports pédagogiques tout en assurant le développement du langage de tous, vecteur de socialisation et de réduction des inégalités sociales.**

**Un exemple de mise en œuvre du projet fédéral des PEP, de liens entre la Recherche, la formation continue, l'évolution des pratiques des professionnelles au service du projet de société inclusive.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Connaître les enjeux et les leviers du développement langagier du jeune enfant.**
- **Accompagner les professionnels et les parents d'enfants de 0 à 3 ans à développer le langage des jeunes enfants au service de l'inclusion.**
- **Optimiser l'offre d'accueil à moyens constants en prenant en compte les dernières données de la recherche relative au développement langagier.**

## PROGRAMME

### Jour 1 en présentiel : matin

**Partage des données issues de la recherche les plus récentes autour du développement du langage des jeunes enfants**

- Les grandes étapes du développement.
- Mise au point des connaissances à partir des différentes publications récentes (Apports de la recherche-action « Éveil et Langages »...).
- Préconisations pratiques pour le développement langagier avec découverte de supports pédagogiques.

**Questions et échanges des pratiques à partir des observations partagées des professionnels pour développer l'accès au langage de tous, la socialisation, l'égalité des chances dans chaque environnement**

### Jour 1 en présentiel : après-midi

**Appropriation et mise en pratique à partir de l'expérience réalisée en Vendée : travaux de groupe pour décliner sur chaque structure et territoire**

**Partage des travaux et réalisation d'un plan d'action individuel pour faire évoluer les pratiques à moyens constants dans son environnement**

### Jour 2 en distanciel : demi-journée

**Partage des expérimentations de chaque stagiaire sur l'évolution des pratiques au service du développement du langage à partir des outils découverts en formation**

**Méthodes et outils pédagogiques**

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Un document reprenant les éléments théoriques, les réflexions issues des échanges avec les stagiaires et une bibliographie sera transmis à l'issue de la formation et rédigé par la formatrice.

**Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles



Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Retour ▲

NOUVEAU !

# Prévention, gestion de crise et temps de récupération du jeune enfant à l'adolescent : travailler un environnement inclusif pour les comportements-problèmes ?

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

**Formateurs Une Souris Verte**

Le Centre de Formation Enfance & Handicap de l'association Une Souris Verte accompagne depuis 1989 les professionnels à penser l'accueil de tous les enfants, dans leurs diversités et leurs particularités.

Afin de mieux répondre aux questions et attentes des professionnels et des familles, et en s'appuyant sur son expérience de terrain, Une Souris Verte a développé des formations continues sur la thématique de l'accueil de l'enfant en situation de handicap en structure de droit commun et de l'accompagnement des familles.

Tous les formateurs Une Souris Verte sont des professionnels issus du terrain du secteur de la petite enfance ou de l'enfance et des loisirs, au parcours professionnel riche et varié.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tous les professionnels de l'accueil (Petite Enfance, Enfance & Jeunesse, Loisirs et Animations), du médico-social et sanitaire

Groupe de 6 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours en présentiel
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Mardi 18 et mercredi 19 novembre 2025
- Mardi 27 et mercredi 28 janvier 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 580 € / personne / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 490 € / personne / 2 jours |

**LES +**

**Que ce soit à la crèche, à l'école, au domicile, dans les centres de loisirs, lors de séjours, la question des troubles du comportement est au cœur des inquiétudes des professionnels : perturbateurs, mal élevés, agressifs, colériques, capricieux, etc... Autant d'adjectifs et d'étiquettes opposées sur ces enfants qui semblent fragiliser l'accueil dans des bonnes conditions et la sécurité du groupe. Au cours de cette formation, interrogeons-nous sur nos pratiques professionnelles et trouvons ensemble des outils pour nous faciliter le quotidien.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Distinguer et comprendre un comportement-problème.**
- **Mettre en place un environnement permettant de prévenir les comportements-problèmes.**
- **Ajuster leur posture professionnelle face aux comportements-problèmes.**

## PROGRAMME

### Jour 1

**Comprendre ce qu'est un comportement-problème**

- Travail autour des représentations des « troubles du comportement ».
- Définitions et concepts autour du « comportement-problème ».
- Déclinaison de la dynamique inclusive dans le projet d'établissement.

### Jour 2

**Travailler sa posture professionnelle**

- Identification des difficultés des professionnels et des structures.
- Obstacles et éléments facilitateurs de l'accueil.
- Comment prendre appui sur la famille et travailler en réseau.

**Accueil de l'enfant dans un environnement capacitant : trouver des outils pour la gestion des « comportements-problèmes »**

- Analyser la « crise » selon sa temporalité et son intensité : avant / pendant / après.
- Outils pour prévenir et gérer des « comportements-problèmes ».

**Méthodes et outils pédagogiques**

- Apports théoriques.
- Outils interactifs.
- Partage de pratique.
- Travaux de groupes et études de cas.

**Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Travailler dans l'interculturalité : les Roms migrants

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Émilie DE VENDT**
Consultante sociale et formatrice

Éducatrice spécialisée, Émilie DE VENDT présente une vaste expérience allant de la Petite Enfance à la prévention aux droits de séjour et à l'insertion professionnelle.

Ses interventions en tant que consultante visent à mener vers de nouvelles pratiques, motivations et aptitudes à travers des actions de formations, informations, de prévention autour de la différence, du vivre ensemble, de la discrimination, du harcèlement scolaire et des réseaux sociaux.

Émilie DE VENDT est également auteure des ouvrages : *« Voyage autour de l'asile » « Mémoire d'antan » « Je me souviens » « Un haricot pas comme les autres »* (Éditions Jeunesse).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout acteur intervenant dans un contexte inter-culturel

Groupe de 6 (minimum) à 12 personnes (maximum)

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 6 et vendredi 7 novembre 2025
- Mardi 5 et mercredi 6 mai 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes nous contacter
- 100 % distanciel possible

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 580 € / personne / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 490 € / personne / 2 jours |

**LES +**

**On compte en France entre 15 à 20 000 Roms migrants de nationalité roumaine, bulgare, tchèque, slovaque, hongroise, moldave ou des pays de l'ex-Yougoslavie (Serbie, Croatie, Kosovo notamment).**

**La prise en charge de ce public ne peut se concevoir sans une dimension interculturelle ; comprendre les origines, la culture, le parcours migratoire, et le contexte législatif les entourant est nécessaire pour une posture adaptée.**

**Il est également essentiel d'appréhender les différents systèmes de valeurs, savoirs, et représentations pour favoriser l'adaptation et l'intégration de cette population, notamment par la scolarisation des enfants.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Développer une approche multiculturelle.**
- **Étudier les spécificités de ce public pour adapter sa posture.**
- **Confronter les idées reçues, les préjugés concernant ce public afin d'aiguiser la réflexion des professionnels et travailler à la levée de certaines barrières au « aller vers ».**

## PROGRAMME

### Étudier et comprendre la culture

- S'approprier les différentes dénominations autour de ce public , certaines sont culturelles, d'autres juridiques ou administratives. L'usage des bons termes est essentiel au respect des personnes et aux échanges informés dans ce domaine (Roms, romanichels, manouches, sinctis...).
- Les raisons à l'origine des migrations : discriminations, situation économique.

### Développer une pratique transculturelle, une intelligence de l'autre

- La représentation des institutions de la famille et rôles sociaux des Roms.
- Comprendre l'histoire, et la méthode de transmission des savoirs de ce peuple pour faciliter la prise en charge éducative et sociale.
- Le poids des préjugés dans l'insertion socio professionnelle des Roms.

### Mener des actions en tant que médiateur interculturel

- La compétence transculturelle.
- Construire une alliance avec les familles notamment pour assurer le lien avec l'École.
- La médiation interculturelle.
- Outil d'analyse des situations multiculturelles, aide à la compréhension des difficultés dans l'accompagnement.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échange de pratiques.
- Diapositives, vidéos, supports de débats.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

NOUVEAU !

# Petite Enfance : comprendre les évolutions pour agir et innover dans les territoires

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Anne DESTRUEL**

Consultante-formatrice

Anne DESTRUEL accompagne depuis plus de 15 ans la mise en œuvre et le développement de politiques petite enfance et parentalité sur les territoires.
À travers des fonctions de direction et de coordination de services dans le secteur public de la petite enfance et de l'éducation, Anne a accompagné la création et le développement de structures d'accueil de la petite enfance et d'accompagnement de la parentalité… Elle accompagne aujourd'hui la mise en œuvre du Service Public de la Petite Enfance (SPPE).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel du secteur de la Petite Enfance
Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : être en situation de responsabilité, de pilotage et/ou de projet et avoir une connaissance préalable de la petite enfance**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 3 jours, une demi-journée complémentaire en option
- Horaires : 9h00-17h00
- Dates : Jeudis 15 janvier et 5 février et mardi 10 mars 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Présentiel ou 100 % distanciel possibles
  (à organiser en 6 ou 7 séquences de 0,5 jour)

**TARIF MEMBRE PEP** Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

## LES +

**Une formation action organisée en trois journées et demie discontinues pour permettre une amorce de projet au cours de la formation et bénéficier des conseils du formateur.**

**Une connaissance préalable de la petite enfance est nécessaire pour pouvoir bénéficier au mieux de ce module.**

**Les expériences d'accompagnement et de terrain de la formatrice vous permettront de mieux vous positionner et de faire évoluer vos projets et vos pratiques.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les dernières évolutions législatives et réglementaires concernant la petite enfance.
- S'approprier les enjeux du Service Public de la Petite Enfance (SPPE).
- Garantir un accueil aligné avec les enjeux sociaux et éducatifs, tout en optimisant les modèles existants.
- Consolider les partenariats, notamment entre associations et collectivités.
- Élaborer des stratégies concrètes adaptées aux réalités de chaque structure participante.

## PROGRAMME

### Jour 1 et 2

**Comprendre les évolutions législatives et réglementaires**

- Présentations réciproques, attentes vis-à-vis de la formation.
- Clarification des enjeux et axes prioritaires de la formation proposée (objectifs - méthodologie - individualisation).

**Un cadre législatif et réglementaire structurant et en évolution**

- Cadre général de la politique petite enfance : historique et perspectives.
- La loi du 18 décembre 2023 sur le Service Public de la Petite Enfance : les principes, les nouvelles compétences, l'autorité organisatrice.
- Le décret « autorisations et micro-crèches ».
- Le référentiel qualité et le projet d'évaluation de la qualité d'accueil.
- Impacts sur les établissements et les porteurs de projets.

### Jour 3

**Donner du sens à l'accueil du jeune enfant, sécuriser son modèle et développer les partenariats**

**Les structures petite enfance et les finalités d'accueil**

- Finalités de l'accueil du jeune enfant : inclusion, mixité sociale, éducation pour tous, prévention des inégalités, accompagnement de la parentalité.

**Fonctionnement et partenariat au cœur des enjeux**

- Analyser son fonctionnement et repérer les points d'optimisation,
- Réaliser un bilan partenarial et trouver des pistes d'optimisation, ouvrir ou améliorer le dialogue avec les collectivités territoriales.

**Atelier individuel (0,5 jour) – en option**

- Élaborer une stratégie de développement de l'offre ou renforcer l'existant : atelier et pistes stratégiques pour chaque structure participante.

**Méthodes et outils pédagogiques**

- Aller/retour théories pratique.
- Analyse de situations concrètes.
- Mise en situation.
- Supports théoriques, outils de positionnement et d'analyse.

**Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲

# Comprendre les enjeux et les spécificités de l'Animation de la Vie Sociale

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Jérémy AUTHIER**
Formateur Artisans Conseil

Jérémy AUTHIER accompagne depuis plus de 15 ans la consolidation et le développement du secteur associatif ainsi que la redéfinition des projets de territoires.
Ancien coordinateur d'association d'Éducation Populaire et de centre social , Jérémy a accompagné de nombreuses structures d'Animation de la Vie Sociale (Centre Sociaux, EVS) dans la redéfinition des projets et intervient auprès des Caisses d'Allocations Familiales sur ces questions... Une double casquette précieuse à partager sans modération !

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Porteurs de projets, administrateurs, en charge de l'initiation de projets ou du développement de l'Animation Vie Sociale sur leur territoire
Groupe de 6 à 12 personnes
**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 3 jours en présentiel ou 6 demi-journées en distanciel
- Horaires : 9h30-17h30
- Mardis 24 février et 17 mars et vendredi 3 avril 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Présentiel ou 100 % distanciel possibles

**TARIF MEMBRE PEP** 850 € / personne / 3 jours

## LES +

**Une formation action organisée en trois journées discontinues pour permettre une amorce de projet au cours de la formation et bénéficier des conseils du formateur.**
**Une amorce de projet ou une connaissance de l'Animation de la Vie Sociale préalable sera nécessaire pour pouvoir bénéficier au mieux de ce module.**
**Les expériences d'accompagnement et de terrain du formateur vous permettront de mieux vous positionner et de faire évoluer vos projets et vos pratiques.**

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Situer leurs pratiques par rapport aux spécificités de l'Animation sociale.**
- **Identifier les clefs de réussite du développement de projets en animation de la vie Sociale – AVS.**
- **Mettre en place des solutions permettant de répondre aux besoins des habitant-es, des territoires et des bénévoles.**

## PROGRAMME

### Jour 1 - Spécificités de l'Animation de la vie sociale

#### Sensibilisation aux spécificités de l'animation de la vie sociale

- Définition des notions et mise en perspective : histoire et évolution de l'AVS, les liens avec la politique des Caisses d'Allocations Familiales, les différents agréments et leurs spécificités....
- Une approche spécifique : de l'identification des besoins des habitants à la mesure d'impact.
- Une approche transversale : la dynamique participative.
- Carte d'identité de vos structures : auto-diagnostic « flash » Projet / participation /territoire

#### L'approche territoriale

- Sensibilisation aux notions de Territoire
- Notions relatives au territoire : du territoire administratif au territoire de vie.
- L'ancrage territorial : territoire d'intervention et territoire d'influence.
- Sensibilisation aux notions de Diagnostic-étape 1
- Rappel des attendus dans le cadre de l'agrément.
- Étapes et méthodes pour mener un diagnostic / outil « Portrait de Territoire ».

### Jour 2 – L'identification des besoins à travers le diagnostic

#### Sensibilisation aux notions de Diagnostic-étape 2

- La cartographie comme outil d'interconnaissance et de valorisation de l'existant.
- Données froides et données chaudes : l'enjeu de l'expression des besoins des habitants.
- Récolter la parole des habitants : approche des différents outils et modalités d'animation.

#### Pour chaque participant, auto diagnostic à l'aide du livret individualisé

### Jour 3 – les enjeux de la formalisation du projet social

#### Les attendus de la formalisation

- Du diagnostic à la formalisation des axes stratégiques.
- Du projet Global aux actions.

#### Animer et coordonner le projet global avec les bénévoles

- La coopération bénévoles / salariés.
- Animer et coordonner le projet global avec les bénévoles.

#### Méthodes et outils pédagogiques

- Des apports théoriques associés à des propositions d'outils de diagnostic et de formalisation de plan de développement.
- Échanges en grands groupes et construction en petits groupes.
- Maquettage des structurations retenues.



Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Retour ▲

# DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES VACANCES, LOISIRS, CULTURE ET SPORTS

Banque photos Les PEP

## Construisez un escape game à moindre coût !

*Une superbe aventure sous la houlette d'une formatrice de grande qualité. Très rapidement l'équipe a pu commencer à imaginer, écrire et tester ses premiers « Escape Games. Nos séjours SNU se sont retrouvés enrichis par cette activité nouvelle qui met en mouvement tout autant l'équipe d'encadrement que les jeunes volontaires.*

**PEP Découvertes**


- Séjour éducatif : faire partir des enfants, des jeunes ou des adultes, quels que soient le projet ou les besoins (organiser, accueillir) 44
- Construisez un escape game à moindre coût ! 45
- Proposer une activité de jeu vidéo pour tous 46
- Construire et mettre en œuvre des projets de médiation autour du la lecture 47
- Santé environnementale et pollution 48
- Accueillir des personnes en situation de handicap sur son centre de vacances 49
- Stratégies et développement d'un centre de vacances PEP 50
- Parcours de formation à Nemo et Dolly : webinaires et modules de formation adaptés à l'organisation et le suivi de tous les séjours PEP (colos, classes, groupes, familles, répit,...) 51
- Construire la performance commerciale de PEP Attitude 52

NOUVEAU !

FACE PEP
FORMATION - AUDIT - CONSEIL - ETUDES

**FORMATION RÉSERVÉE AUX MEMBRES DU RÉSEAU PEP**

# Séjour éducatif : faire partir des enfants, des jeunes ou des adultes, quels que soient le projet ou les besoins (organiser, accueillir)

**RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE**

**Bernadette DE ALMEIDA**

**Cheffe de service séjours individuels et collectifs – domaine Éducation Loisirs PEP CBFC**

Salariée des PEP depuis 2005 , passionnée d'animation, Bernadette DE ALMEIDA dirige un service en charge de la gestion et de la création de séjours. La réponse aux besoins des personnes, à leur projet de séjour et la mise en place d'un accueil de qualité sont les éléments qui la portent dans ses fonctions.

Son expérience l'a amenée à innover dans le format des séjours proposés, allant des colonies de vacances aux SNU en passant par des séjours 100 % à la carte pour des publics à besoins spécifiques. En parallèle, elle est également formatrice BAFA BAFD et membre de jury BTS tourisme, BEJEPS et DEJEPS.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Éducateur spécialisé, responsable de centre de vacances, responsable d'établissement médico-social, responsable de service PEVLCS, chargé de développement,...

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 8h30-17h00
- Vendredi 10 octobre 2025
- Mardi 10 mars 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP) ou en région
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

### TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

## LES +

**Une formation interne au réseau PEP, initiée par le réseau pour répondre concrètement aux besoins des personnes identifiés sur les territoires.**
**Des méthodes de participation active favorisant l'échange de pratiques.**
**Un contenu adapté aux profils des stagiaires et aux types de séjours ou publics accueillis, quel que soit le secteur d'activité (PSM2S, PESP, PEVLCS).**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Les participants seront en capacité de :**

- **Construire un projet de séjour de qualité : définir un projet pédagogique, un programme prévisionnel, un organigramme de l'équipe, un budget.**
- **Connaître les cadres réglementaires qui s'appliquent en fonction du type de séjour à organiser.**
- **Communiquer sur leur offre de séjour, via les outils PEP Attitude notamment.**

## PROGRAMME

### À chaque vacanciers son séjour

- Identifier le public cible de son séjour.
- Colonies de vacances, séjours de répit, séjours adaptés, classe de découvertes, SNU, séjours famille, cousinades, séjours « sur mesure »... et organisation du transport : connaître le modèle de séjour le plus adapté au besoin identifié.
- Communiquer auprès des usagers et parties prenantes, les faire participer à l'organisation.

### À chaque séjour son programme

- Définir les objectifs éducatifs et pédagogiques du séjour.
- Préparer l'équipe du séjour à la déclinaison de ces objectifs éducatifs.
- Travailler avec les prestataires aux enjeux éducatifs des animations proposées, le cas échéant.

### À chaque séjour son tarif

- Identifier les leviers financiers possibles (autofinancement, aides de l'état, bourses de solidarités...).
- Calcul du prix de vente et vérification du seuil de rentabilité.

**Chaque stagiaire sera en capacité de définir un retroplanning de l'organisation du séjour, outil indispensable pour en garantir la bonne réalisation.**

### Méthodes pédagogiques

- Questionnaire préalable pour identifier les attentes des participants.
- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Appels téléphoniques ou visioconférences avec le formateur prévus en continuité de la formation (1h par stagiaire).

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Construisez un Escape Game à moindre coût !

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Myriam BRINDISI**

**Formation en animation socio-culturelle et fondatrice de Frison Box Escape Game**

Après un parcours dans l'animation en tant qu'animatrice, puis directrice de séjours de vacances, Myriam BRINDISI a pendant plus de 8 ans, coordonné des formations professionnelles (BPJEPS - DEJEPS) à l'animation au sein d'associations d'éducation populaire.

En tant que joueuse et grande adepte des escape games, elle a créé il y a trois ans son entreprise d'escape game à domicile, tant pour les particuliers que pour les entreprises.

Myriam BRINDISI continue toujours à former les différents acteurs des accueils collectifs de mineurs en intégrant notamment les escape games comme outil de formation participatif !

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Animateurs, directeurs et coordinateurs ACM

Groupe de 6 à 25 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 16 et vendredi 17 octobre 2025
- Jeudi 15 et vendredi 16 janvier 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP) en présentiel uniquement
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 530 € / personne / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 390 € / personne / 2 jours |

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Comprendre les mécanismes d'un escape game.**
- **Créer leur propre escape game.**
- **Découvrir et appréhender différents types d'énigmes (alphanumériques, numériques, kinesthésiques, olfactives...).**
- **Scénariser des énigmes.**

## PROGRAMME

### Origine et histoire des escape games

- Du jeu vidéo au monde réel.
- Développement des salles en Europe et en France.
- Professions autour du monde de l'escape game.

### Les différents types de jeu d'immersion

- Les escape rooms et les aventures immersives.
- Les escape games : livres/plateaux/tables.
- Les escape Mobil'.

### La scénarisation

- Créer un scénario.
- Ambiances visuelles, sonores et sensorielles : points clés et étapes.

### Les mécanismes

- Les recherches visuelles et matérielles.
- Les énigmes numériques et alphanumériques.
- Les recherches numériques : QR code, site internet, réseaux sociaux...

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques.
- Mise en situation.
- Participation à un escape game.
- Création d'une aventure originale.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles

## LES +

**Une formation où le jeu n'a jamais été aussi proche de vous : vous vivrez une expérience unique vous permettant de réutiliser les outils sur le terrain !**

**Testez des mécanismes innovants à moindres coûts, enrichissez votre bagage technique et réalisez votre propre escape game !**

# Proposer une activité de jeu vidéo pour tous

**RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE**

**Stéphane LAURENT**
**Responsable Testing CAPGAME**

Depuis 2013, CapGame œuvre à rendre le jeu vidéo plus accessible et inclusif. Les activités de l'association amènent ses membres sur les terrains de la veille technologique, du testing, de l'esport, de la recherche ou de la formation.

Stéphane LAURENT est responsable de l'évaluation de l'accessibilité des jeux vidéo. Éducateur spécialisé de formation, joueur, une bonne dose d'obstination : c'est le cocktail qui mène à une farouche volonté de rendre le jeu vidéo accessible à toutes et tous.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Animateurs, directeurs, équipes de centre, permanentes ou occasionnelles, éducateurs spécialisés

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour en présentiel
- Horaires : 9h30-12h30 / 13h30-17h00
- Jeudi 19 février 2026
- Jeudi 28 mai 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 290 € / personne / 1 jour |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 260 € / personne / 1 jour |

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Identifier les enjeux du jeu vidéo comme support de projet.**
- **Choisir le matériel et optimiser les conditions de mise en œuvre de l'activité.**
- **Déployer une activité inclusive.**

## PROGRAMME

### Jeu vidéo : notions clés

- L'écosystème du jeu vidéo : concepts et publics.
- Typologie des jeux vidéo.
- Les plateformes de jeu : quel matériel et compétences pour jouer ?
- Apports et risques : vers une pratique raisonnée.

### Pratique : expérimenter et comprendre le jeu vidéo

- Découvrir et expérimenter les différentes familles de jeux vidéo.
- S'approprier les mécaniques de gameplay.

### Option 1 : le jeu vidéo au service de l'inclusion

- Inclusion et jeu vidéo.
- Pratique en mixité et en non-mixité.
- Bonnes pratiques : déployer une activité jeu vidéo inclusive.

### Option 2 : engager le public en situation de handicap

- Situations de handicap et situations de jeu.
- Solutions matérielles et logicielles pour une activité accessible.
- Bonnes pratiques : accompagner le public en situation de handicap.

### Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Lors de l'atelier, Capgame apporte l'ensemble des matériels.

### Évaluation

- Un questionnaire d'évaluation des connaissances sera réalisé en cours de formation.
- En complément, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants et participantes en fin de formation.

## LES +

**Une formation basée sur 13 ans d'expérience de terrain et qui permet d'étendre sa compétence en montage de projets inclusifs autour d'un support apprécié de tous les jeunes.**
**Le jeu vidéo peut également devenir le support d'un projet éducatif, de rééducation, de professionnalisation et faciliter l'atteinte des objectifs.**
**Un programme qui sera adapté selon les options proposées pour mieux répondre aux besoins de vos publics.**

# Construire et mettre en œuvre des projets de médiation autour de la lecture

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Édith GIRARD**

**Adjointe à la déléguée à la diffusion et à la lecture du Centre National du Livre**

Le Centre national du livre (CNL) est un opérateur du ministère de la Culture ayant pour missions d'accompagner tous les professionnels de la chaîne du livre et de développer la lecture auprès de tous, notamment les publics les plus éloignés du livre. Édith GIRARD et ses équipes accompagnent chaque année près de 150 associations et collectivités dans la construction de leurs projets de médiation.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout public en charge de l'animation et de l'accompagnement de personnes éloignées de la lecture sur tous temps de vie

Groupe de 6 (minimum) à 20 personnes (maximum)

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 12 heures de face à face pédagogique en 2 jours, en présentiel ou en 4 modules, en distanciel
- Horaires présentiel : 9h30-17h00 / 9h00 -16h30
- Horaires distanciel : 14h00 -17h00
- En présentiel et en distanciel, dates à paraître courant 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- 100 % distanciel

### TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

## LES +

**Cette formation est proposée dans le cadre du partenariat de la Fédération Générale des PEP avec le Centre National du Livre du Ministère de la Culture.**

**Cette formation a séduit en 2024 et 2025 des professionnels de tous les secteurs PEP notamment les secteurs de l'animation, du handicap, de la personne âgée.**

**Cette année, le format présentiel est proposé et pourrait être encore plus impactant.**

**Cette formation repose sur des apports théoriques et une application pratique à travailler en intersession entre les modules 2 et 3.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Élaborer un projet de médiation autour de la lecture.
- Identifier les partenaires clefs du projet.
- Élaborer un plan de financement.
- Mettre en œuvre le projet.

## PROGRAMME

### Module 1 : Apports de la lecture pour le développement de l'enfant

- Panorama de la littérature jeunesse contemporaine et patrimoniale.
- Élaboration d'un projet de médiation autour de la lecture :
  - Présentation des partenaires associatifs et territoriaux.
  - Boîte à outils méthodologies pour monter un projet.

### Module 2 : Méthodologie de gestion de projet et financements

- Élaboration d'un projet de médiation autour de la lecture :
  - Boîte à outils méthodologies pour monter un projet.
  - Présentation des partenaires associatifs et territoriaux.
- Présentation des dispositifs et financements existants
  - Lancement des ateliers à venir sur le module 2 : consignes, contraintes et compositions des groupes.

### Module 3 : Application pratique

- Montage d'un projet de médiation en petits groupes.
- Échanges collectifs et retours sur les projets présentés.

### Module 4 : (module optionnel en format distanciel)

- Focus sur les résidences d'auteurs en ACM.
- Rencontre avec un auteur.

### Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

NOUVEAU !



# Santé environnementale et pollution

graine idf

**RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE**

**Davy DUPOUY**
**Directeur du GRAINE Île-de-France**

Le Groupement Régional d'Animation et d'Information sur la Nature et l'Environnement d'Île-de-France a pour objet de faciliter les échanges d'informations et de valoriser les savoir-faire des organismes et personnes agissant dans le champ de l'éducation à la nature et à l'environnement. Il élabore depuis plus de 10 ans des modules permettant de former des acteurs divers à l'accompagnement au changement. Appuyé par le financement de l'ARS et de la DRIEAT, le GRAINE IDF propose un catalogue de formations en santé environnement pensées et réalisées en suivant une méthodologie participative, et menées par des spécialistes de la santé environnement. Le GRAINE IDF est pilote de la fiche-action 15.1 du PRSE4 : former les professionnels de l'éducation populaire sur les enjeux de santé environnement et les bénéfices de la nature sur la santé humaine.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout public

Groupe de 7 à 10 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 5 et vendredi 6 février 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 720 € / personne / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 670 € / personne / 2 jours |

## LES +

**À l'heure où les consciences s'éveillent sur les impacts de nos modes de vies sur l'environnement, cette formation pilote a pour premier objectif de vous donner les clés pour rendre les plus jeunes acteurs de leur santé.**

**De nombreuses études ont mis en évidence l'impact de notre environnement (intérieur et extérieur) sur notre santé, provoquant des troubles de l'attention, de l'irritation, de l'asthme, des allergies, de l'obésité, des cancers...**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Prendre conscience des enjeux en santé environnementale vis-à-vis des enfants.
- Comprendre les différents niveaux d'alternatives possibles en santé environnementale.
- Coconstruire un outil de diffusion des messages en santé environnementale.
- Diffuser des messages d'éco-lucidité sans provoquer d'éco-anxiété.

## PROGRAMME

### Jour 1

**Découvrir la santé environnementale et ses enjeux**

- Présentation théorique et participative de la santé environnementale et de ses enjeux.

**Prendre conscience des enjeux en santé environnementale vis-à-vis des enfants**

- Présentation ludique, participative et bienveillante des risques chimiques dans les produits de consommation « à hauteur d'enfant » (air intérieur, fournitures scolaires, alimentation et contenants alimentaires, loisir créatifs...).

**Apprendre à repérer les différentes sources de pollution et découvrir différentes alternatives**

**Découvrir les différentes pratiques en animation qui pourraient impacter la santé des enfants**

- Évaluer de manière simplifiée les risques.

### Jour 2

**Diffusion des messages en santé environnementale sans les rendre anxiogènes**

- Comprendre les différents moyens d'action des enfants.
- Adapter son discours santé environnement.
- Échange sur les freins à la diffusion des messages.
- Transmettre des messages en santé environnementale, sans provoquer d'éco-anxiété.
- Proposer différentes solutions pour un produit donné.
- Apprendre à évaluer de manière simplifiée les risques.

**Méthodes pédagogiques**

- Support pédagogique complet remis aux participants.
- Échanges d'expériences entre participants et bonnes pratiques.
- Alternance d'apports théoriques et ateliers d'application.

**Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Accueillir des personnes en situation de handicap sur son centre de vacances

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Marc DESJEUNES**

**Directeur du centre PEP 42 Valcoline et formateur FACE PEP**

Issu du secteur de l'animation socio-culturelle, Marc DESJEUNES est Directeur permanent depuis une vingtaine d'années du centre Valcoline au Collet d'Allevard, qui organise et accueille régulièrement des séjours inclusifs.

Les PEP Loire-Dômes-Allier organisent historiquement tous types de séjours, (séjours de vacances, classes de découvertes, séjours adaptés et inclusifs...).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Directeurs de centre, ou équipes permanentes ou occasionnelles de centre, acteurs de l'animation

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- 1 journée en présentiel et un retour d'expérience collectif
- Horaires : 9h30-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes
- Retours d'expérience d'une demi-journée en distanciel à convenir avec les stagiaires

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 2 490 € / groupe / 1,5 jour |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 2 200 € / groupe / 1,5 jour |

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Accompagner les équipes dans l'accueil de personnes en situation de handicap pour une inclusion réussie.
- Anticiper les aménagements nécessaires pour favoriser un accueil de qualité (environnement, rythme...).
- Articuler une offre de séjour (séjour inclusif, séjour adapté, transfert...).
- Gestion des urgences.

## PROGRAMME

### Constats partagés et retours d'expériences : enjeux de l'accueil de personnes en situation de handicap

- Témoignages de familles, d'équipes.
- Les PEP : valeurs, engagements et projet au service des personnes et de leur émancipation.
- Cadre d'organisation des séjours : la sécurité morale et affective de tous.

### Bonnes pratiques, écueils à éviter

- Préparation de l'accueil.
- Préparation du recrutement.
- Place de la personne dans le séjour.
- Travail en réseau avec les acteurs du champ du médico-social et du territoire.
- Comment faire en sorte que « la pratique » s'aligne sur le « théorique » .

### Préparer un plan d'action pour faire évoluer son organisation et ses pratiques

### Retour collectif d'expérience après une période d'accueil

### Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques. Mises en situation.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

**LES +**

**Une formation qui s'appuie sur le partage d'expériences, l'étude de cas pratiques avec un accompagnement individualisé proposé par le formateur**
**Des clés pour réussir ses inclusions et accompagner ses équipes.**

**FORMATION RÉSERVÉE AUX MEMBRES DU RÉSEAU PEP**

# Stratégies et développement d'un centre de vacances PEP

**RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE**

**Thomas AUMAITRE**
**Directeur du Centre PEP Le Cosse et formateur**

Thomas AUMAITRE est diplômé d'un DUT Carrières Sociales option animation, d'un DUT Techniques de commercialisation et d'un DESJEPS.

Son parcours et son investissement dans l'éducation populaire l'ont mené vers les PEP Alpes du Sud pour lesquels il dirige le centre Le Cosse depuis une vingtaine d'années.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout responsable de service en charge de gestion de centres et directeur de Centre de vacances PEP

Groupe de 6 à 10 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 8h30-18h30 / 8h30-15h00
- Mardi 9 et mercredi 10 décembre 2025
- Mardi 17 et mercredi 18 mars 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)

**TARIF MEMBRE PEP** 490 € / personne / 2 jours

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les éléments stratégiques pour la gestion d'un établissement.
- Identifier les leviers d'action pour mettre en œuvre une gestion durable de sa structure.
- Être en capacité de réaliser concrètement son propre projet stratégique.

## PROGRAMME

Conçu à partir d'un socle théorique commun sur la notion de projet stratégique, mais appuyé par l'apport des expériences des différents stagiaires, le programme s'adaptera aux besoins du groupe grâce aux méthodes de participation actives proposées par le formateur.

### Comprendre l'intérêt d'un projet stratégique

- Savoir ce qu'est un projet stratégique, ce qu'il peut apporter à une direction de centre, son équipe, son association.
- Connaître les différents champs sur lesquels le projet stratégique peut être construit en fonction des ambitions et de la réalité du centre.
- Établir une méthodologie pour définir un projet stratégique adapté à son centre.

### Élaborer le diagnostic de son établissement

- Repérer les forces et faiblesses de son centre.
- Envisager les opportunités de développement.
- Inventorier les menaces externes et les décrypter.

### Développer un esprit critique sur les projets stratégiques

À partir de temps d'ateliers pratiques, chaque stagiaire

- Confrontera le diagnostic de son centre à l'analyse des autres stagiaires.
- Proposera des orientations stratégiques à mettre en place sur les centres des autres stagiaires.

Ce temps d'échanges permettra d'élaborer des propositions adaptées au diagnostic, par exemple sur le choix du public, la tarification, la gestion des ressources humaines, la relation centre/siège de l'association, les travaux, le développement, ...
Elles seront un prétexte au débat et à la remise en perspective de ses propres orientations sur la base d'un échange d'expériences et de pratiques.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Appels téléphoniques ou visioconférences avec le formateur prévus en continuité de la formation (1h par stagiaire).

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

**LES +**

**Une formation interne au réseau PEP, initiée par le réseau pour répondre concrètement aux demandes des responsables de secteur et directeurs de centres.**
**Une réponse adaptée aux structures PEP qui souhaitent améliorer leur rentabilité tout en conservant leur qualité d'accueil reconnue par leur public.**
**Des méthodes de participation active favorisant l'échange de pratiques et permettant de faire un pas de côté par rapport à son quotidien.**



Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Retour ▲

# Parcours de formation à Nemo et Dolly :

## Webinaires et modules de formation adaptés à l'organisation et au suivi de tous les séjours PEP (colos, classes, groupes, familles, répit,...)

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

**Pauline FOURCOT**
Chargée de missions Politiques Éducatives Vacances Loisirs Culture, Fédération Générale des PEP

**Michel RAOUL**
Directeur opérationnel, PEP Découvertes

**Amy MERCIER**
Direction des séjours Association des PEP CBFC

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout utilisateur, nouveau ou ancien, de la suite métier CV5/CD5/VF5 ou Vern, ayant besoin d'une initiation ou d'une mise à niveau sur les nouvelles fonctionnalités proposées par Nemo et Dolly

Groupes de 4 à 6 participants

Prérequis :
- Prise de connaissance de la charte PEP ATTITUDE
- Disposer d'un accès internet et avoir préalablement paramétré sur son poste l'accès au logiciel conformément aux notices transmises par la Fédération Générale des PEP. Recommandé : écran 1920 x 1080
- Avoir visionné la vidéo de présentation et consulté les guides utilisateurs

### DATES DES SESSIONS

- **Dolly Initiation :** mercredis 24 septembre et 1er octobre 2025 matin
- **Nemo Initiation :** mercredis 8 octobre et 15 octobre 2025 matin
- **Phileas :** mercredis 10 et 17 décembre 2025 matin
- **Nemo Approfondissement :** les dates seront communiquées ultérieurement pour 2025 et 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel en deux demi-journées

### TARIFS MEMBRE PEP

140 € / personne / demi-journée
ou 560 € / groupe / demi-journée

Les sessions NEMO et DOLLY aux dates ci-dessus ont des coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération.

### UN ÉCOSYSTEME DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES POUR ACCOMPAGNER L'UTILISATEUR PAS À PAS

**De la découverte...** **... à l'expertise**

- Guide utilisateur – Notices d'utilisation – Tutoriels Vidéo – Replays de webinars.
- Webinars de découverte des fonctionnalités principales et des nouveautés.
- Formation complète sur des modules spécifiques.
- Analyse et suivi de l'évolution du logiciel dans le cadre du pool d'expertise PEP.

### LES +

**Une formation hybride pensée et construite par des utilisateurs experts du réseau PEP au bénéfice de la transmission de compétences au sein des équipes. Le pool de formateurs PEP participe à la construction des outils pédagogiques VERN adaptés aux besoins des utilisateurs, déclinables par univers métier :**

- **les clés pour une harmonisation des pratiques d'utilisation à échelle du réseau PEP, condition nécessaire à la bonne utilisation de chaque fonctionnalité ;**
- **les clés pour utiliser le logiciel de référence pour le calcul de la CPO Education Nationale.**

*Pour toute question relative à l'acquisition du progiciel Vern : vern@lespep.org*

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les principales fonctionnalités des applications au regard des besoins identifiés au préalable.
- S'appuyer sur les outils pédagogiques existants pour évaluer leur niveau et assurer une évolution dans le parcours.
- Repérer toutes les possibilités du progiciel pour en optimiser l'utilisation.
- Nemo et Dolly : rationnaliser la gestion des séjours, inscriptions et transports pour son association et à échelle du réseau PEP et du projet PEP ATTITUDE.
- Phileas : rationnaliser la gestion de son association via l'utilisation d'un outil fédéral.

## PROGRAMME

### Classes virtuelles

- Chaque classe virtuelle est composée de thématiques articulées au regard des besoins identifiés par les stagiaires sur les conseils du formateur-expert.
- **Ces thématiques peuvent être demandées individuellement ou associées avec un minimum d'une demi-journée de formation.**

### Modules déjà disponibles sur demande

- **Généralités logiciel :** naviguer dans le logiciel métier ; rechercher des informations ; optimiser son fonctionnement ; organiser son espace de travail ; analyser son activité.
- **Application pour la gestion des vacances enfants ados et séjours adaptés :** paramètres association ; centres de vacances ; séjours ; organismes ; réservations (allotements, options) ; inscriptions ; suivi de dossier (besoins spécifiques, documents, règlements, aides, facturation) ; listes ; blogs ; SMS ; gestion des transports ; courriers ; gestion internet.

NEMO

- **Application pour la gestion des séjours groupes, familles, scolaires :** paramètres association ; centres; établissements; options ; devis ; suivi de dossiers (documents, règlements, aides, facturation) ; listes; blogs ; SMS ; gestion des transports ; gestion des équipes ; rooming list ; planning.
- **Application pour la gestion de la vie associative :** adhésions, adhérents, subventions, bourses, devis, facturation, gestion de commissions, courriers.

DOLLY

### Méthodes et outils pédagogiques

- Les formateurs évalueront l'appropriation des compétences sur la base d'exercices de mises en situation tout au long de la formation.
- Les tutoriels vidéos et guides utilisateurs sont accessibles depuis Vern. Selon les modules choisis des outils spécifiques répondants à la demande de stagiaires pourront leur être transmis.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

**FORMATION RÉSERVÉE AUX MEMBRES DU RÉSEAU PEP**

# Construire la performance commerciale de PEP ATTITUDE

**RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE**

**Alain MULERIS**

**Coach Commercial & Formateur Vente**
**Fondateur Vitamine V**

**Expert de la vente**

Directeur commercial puis fondateur de Vitamine V, cabinet spécialisé dans l'accompagnement commercial et la formation vente.

*« Mon métier est passionnant : j'aide mes clients à trouver leurs clients ! »*.

Alain MULERIS est l'auteur du livre *« Trouvez vos futurs clients »* en 2017 aux Éditions Eyrolles et du Podcast coaching commercial vitaminé.

Formation certifiée.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Directeur et tout professionnel en charge de la commercialisation de ses prestations et voulant maîtriser le rendez-vous commercial pour optimiser ses ventes.

Groupe de 8 à 10 personnes

**Prérequis : vouloir développer la performance commerciale de son secteur PEVLC**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2,5 jours (2 jours en présentiel + 1 demi-journée en visio de retour d'expérience)
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 6 et vendredi 7 novembre 2025
- Jeudi 5 et vendredi 6 mars 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

### TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

**LES +**

**La formation sera assurée par Alain Muleris, professionnel de la vente, qui possède une expertise en formation et en développement commercial acquise à travers 20 ans de pratique de directeur et manager commercial.**

**En organisant votre politique commerciale au regard de la stratégie globale, vous allez bâtir votre plan d'actions commerciales de manière concrète et pragmatique.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Les participants seront en capacité de :**

- **En cohérence avec le schéma de commercialisation PEP Attitude :**
  1. **Passer de la politique commerciale au plan d'actions commerciales concret, optimisant l'organisation en réseau.**
  2. **Établir un diagnostic commercial de leur situation.**
  3. **Analyser la situation commerciale actuelle de leur association.**
  4. **Élaborer votre plan d'actions commerciales.**
  5. **Augmenter les ventes de séjours grâce à un plan d'actions commerciales cohérent.**
  6. **Améliorer la performance commerciale de leur entreprise, association.**

## PROGRAMME

**1re demi-journée - Une politique commerciale, pourquoi faire ?**

- Une politique commerciale, pourquoi faire ?
- Rappel du principe de commercialisation en réseau.

**2e demi-journée - Comment bâtir une politique commerciale ?**

- Élaborer votre diagnostic commercial grâce à la matrice Swot.
- Inventorier vos forces et faiblesses, vos menaces et opportunités.
- Quels sont les facteurs de progrès commerciaux pour votre entreprise ?

**3e demi-journée - Déterminer vos facteurs clé de succès commercial**

- Structurer votre plan d'actions commerciales. Les leviers d'actions commerciales.
- Identifier vos axes d'amélioration en matière de performance commerciale.
- Optimiser le travail en réseau.

**4e demi-journée - Poser l'édifice de votre politique commerciale.**

- Plan d'actions commerciales concret, suivre un agenda et respecter vos engagements commerciaux.

**Méthodes pédagogiques**

- Travail collaboratif entre les participants et l'animateur. Pédagogie participative.
- Autour de contenus théoriques et d'expertise professionnelle, l'animateur privilégiera l'échange d'expérience. Le travail en groupe permettra à chacun d'obtenir un retour sur le cas précis de son entreprise.
- Le participant repartira avec son plan d'actions commerciales personnel qu'il aura établi.

**Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Retour ▲

# DÉVELOPPER LES POLITIQUES SOCIALES, MÉDICO-SOCIALES ET DE SANTÉ

©Richard Kalvar / Magnum Photos pour les PEPs

## Les Mineurs Non Accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre

*La qualité du contenu et les exemples concrets d'Émilie sont venus déconstruire mes représentations et me donner un grand nombre de ressources pour appréhender mon début de carrière auprès des MNA. Merci !*

**Les PEP AA – MECS André Laffargue**


- Réinsuffler le sens de l'action au service de l'évolution de l'offre 54
- Fonctionner en dispositifs plateformes au service des usagers 55
- Manager des dispositifs hors les murs dans les ESSMS 56
- Accompagner toutes les personnes dans les transports 57
- Transformer les pratiques relationnelles pour agir ensemble avec les familles et les personnes au service des parcours de vie 58
- Vie affective dans et hors les murs 59
- Accompagner les transidentités 60
- Adolescent(es), alcool et approche systémique des conduites addictives 61
- Troubles du comportement : comprendre et intervenir 62
- Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux : changer de paradigme, de perspectives, pour mieux accueillir tous les publics 63
- Troubles du Neuro-Développement – TND - Evaluation et tests : de la passation à la communication en passant par l'interprétation des résultats 64
- Autisme, troubles du spectre autistique - TSA : comprendre pour mieux agir 65
- Vers une meilleure compréhension des comportements 66
- Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale 67
- Les placements longs en MECS et les impacts sur les accompagnements 68
- Les Mineurs Non Accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre 69
- Handicap et vieillissement : adapter son accompagnement 70
- Observer et comprendre l'avancée en âge des personnes avec trisomie 21 ou différence intellectuelle pour mieux accompagner 71
- Écrits professionnels des psychologues : cadre juridique 72
- La responsabilité juridique des directeurs d'établissements sociaux et médico-sociaux - ESSMS 73
- Déployer les RBPP dans la perspective de l'évaluation HAS 74
- Déployer la gestion des événements indésirables 75
- Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services 76
- Quelle inscription dans le territoire en CMPP, CAMSP et/ou PCO ? 77
- Elaboration des plans de gestion de crise et de continuité 78

# Réinsuffler le sens de l'action au service de l'évolution de l'offre

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Fabrice BOUSQUET**

Directeur général et formateur

Fabrice BOUSQUET, de formation initiale éducateur spécialisé, est titulaire d'un diplôme universitaire de niveau VII. Il est salarié du réseau PEP depuis 1998 et a occupé différents postes de direction dont des postes de direction générale (PEP SMB-PEP01).
Il s'est « spécialisé » ces dernières années dans l'accompagnement des organisations dans leur projet d'évolution/transformation en dispositifs et plateforme de services coordonnés.

Soucieux de la prise en compte des attentes des personnes, de la valorisation du métier de travailleur social, cette formation fera les liens avec les pratiques de terrain pour un projet porteur de sens.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout cadre associatif souhaitant appréhender les enjeux de la transformation de son organisation

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 9h00-17h00
- Jeudi 20 novembre 2025
- Mardi 19 mai 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- Pour vos équipes en vos locaux, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 360 € / personne / 1 jour |
| **TARIF MEMBRE PEP** | Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP |

**LES +**

**Entre évolution des besoins des personnes accompagnées et crise d'attractivité du secteur, quel est le cœur de métier du cadre intermédiaire ?**
**Un formateur expérimenté qui a mis en place depuis 2010 des organisations en plateformes de services, en appui de la nomenclature SERAFIN PH.**
**Cette formation s'appuiera sur vos pratiques, l'évolution des politiques publiques, dans le but d'accompagner les équipes dans la construction d'un projet commun.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Comprendre les enjeux sectoriels et les partager avec leurs équipes.**
- **Savoir créer de l'intelligence collective au service d'un projet stratégique.**
- **Identifier les étapes essentielles pour garantir le sens de l'action.**

## PROGRAMME

### Comprendre les enjeux du secteur SMS

- Actualité des politiques publiques et tendances structurelles.
- Droit des usagers et autodétermination. Rappel des concepts et impact sur les organisations.

### Conduire un projet stratégique sur un mode participatif

- Réinterroger collectivement l'utilité sociale de son organisation et la décliner en plan d'action partagé.
- La réalisation du diagnostic, les freins, les leviers, les menaces, les opportunités.

### Savoir être objectif et soutenant

- Accompagner les équipes à se positionner et à prendre conscience de leurs compétences et expertises dans la mise en œuvre du plan.

### Savoir associer les équipes dans la conduite du projet et mettre en lumière les expertises présentes

- Savoir identifier les expertises clés du changement, au sein de l'équipe et ressources externes.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Analyse réflexive des pratiques professionnelles.
- Mise en situation et analyse de cas.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Fonctionner en dispositifs plateformes au service des parcours des usagers

**RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE**

**Patrick REY**

**Formateur**
**Cabinet Sud Ardèche Consult**

Ancien directeur de dispositifs Patrick REY a mis en œuvre sur le terrain des dispositifs proposant une offre de soin et de services dès 2008.

Soucieux des attentes des usagers il a, avec ses équipes, organisé le dispositif comme proposition de réponses aux besoins des usagers. Cette expérience soutenue par la participation à des groupes de réflexion et à différentes instances a enrichi une analyse proche du terrain. Cette formation vise à vous accompagner dans votre propre élaboration pour réussir votre évolution d'offre de soin et de services. Sont abordés notamment les notions de prestations avec une mise en perspective de Serafin les notions de positionnement professionnel de coordination et de plateforme.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désirant mettre en œuvre une organisation favorisant les parcours

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h00 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 2 600 € / groupe / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 2 300 € / groupe / 2 jours |

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

**LES +**

**Un formateur expérimenté qui a mis en place depuis 2008 une organisation en plateformes et qu'il a fait évoluer au quotidien en parfaite adéquation avec les projets actuels des tutelles et notamment le projet SERAFIN PH.**

**Cette formation n'est pas vouée à donner des méthodes et recettes mais à faire réfléchir les participants à leurs propres possibles en fonction de l'expérience d'une dizaine d'années qui est livrée et analysée.**

**Le formateur peut proposer un accompagnement en complément à la formation.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Établir des préconisations permettant l'évolution de leurs démarches, organisations et de leurs pratiques professionnelles vers une démarche de parcours et d'inclusion en réponse aux besoins des usagers.**
- **Mettre en œuvre des plans d'action permettant l'évolution structurelle et de projet vers une organisation en dispositif voire en plateforme(s) tournée vers la réponse aux besoins des usagers et le plus possible inclusive.**
- **Établir son projet prestataire.**

## PROGRAMME

### État des lieux nécessaire de l'environnement actuel

- En traçant des points de convergence entre RAPT, Serafin Ph, les derniers décrets en lien avec le mouvement sociétal en cours.
- Actualité des politiques publiques.
- Focus sur le Droit des usagers et l'empowerment des usagers et des familles.
- Recueil des besoins des usagers et des forces de la structure.

### Changer de paradigme : passer de l'état de professionnel de la prise en charge à prestataire offrant une plus value dans la réponse aux besoins

- Revisiter le sens de son professionnalisme : être prestataire ? Est-ce une Idéologie à la mode ? N'est-ce pas revisiter notre approche de la relation ? Quel sens donner à cette relation « de service » ? Quelles postures ? Quels outils ? Quel changement culturel ?
- Définir ses prestations d'accompagnement :
  - . La dialectique entre besoins, attentes, réponses, ressources.
  - . Comment accompagner les équipes au changement.
  - . Quel type de désinstitutionalisation ?
  - . Serafin Ph : comment s'en saisir ?
  - . Repérer ses points forts.

### Reconstruire une organisation en réponse aux besoins des usagers, sur un territoire dans une optique d'inclusion

- Freins, opportunités et leviers.
- Avoir conscience de ses points forts, des points d'amélioration ... projeter une cartographie de ses prestations.
- Travailler la question essentielle des partenariats et des complémentarités.
- Travailler la logistique.
- Travailler le management (par entité ? par territoire ? par spécialité ? quid des régulations ?).
- Définir son schéma prestataire et organisationnel à partir des usagers.

### Quels prérequis, quelles définitions, quelles différences quels impacts entre dispositif et plateforme ?

- À partir des organisations déjà en place sur le territoire.
- En évitant les effets de mots et les doublons.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, travail à partir de multiples expériences, travail interactif autour des actions et projets des participants avec l'objectif d'aider le groupe, la structure ou l'association à définir son plan d'action pluriannuel.
- Possibilité de formation sur mesure à partir d'un point d'évolution à traiter.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.
- Une évaluation des acquis des stagiaires sera réalisée par le formateur au cours de la formation.

Retour ▲

# Manager des dispositifs hors les murs dans les ESSMS

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Anne-Sandrine CASTELOT**

**Formatrice consultante pour le GRIEPS**

**Enseignante formatrice au CNAM, Unité de santé publique, chercheuse**

**Sociologue du travail et des organisations**

**Intervenante en prévention des risques professionnels**

Créé en 1976, le GRIEPS, organisme de formation-conseil, est une SCOP qui accompagne les établissements sanitaires et médicosociaux et les professionnels de santé salariés et libéraux à répondre aux besoins de santé de la population et à s'adapter aux mutations de l'environnement sur les plans cliniques, organisationnels et managériaux.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Direction, encadrement, médecin, éducateur, coordinateur...

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 3 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00 / 9h00-17h00

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** sur devis

LES +

**Cette formation pratique offre des compétences directement applicables, permettant une transition fluide vers une mise en œuvre immédiate. Elle garantit une pertinence opérationnelle, idéale pour gérer efficacement les dispositifs hors les murs.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Appréhender l'évolution de la transformation de l'offre médicosociale.**
- **Comprendre les différents dispositifs hors les murs.**
- **Mettre œuvre un dispositif hors les murs.**
- **Mesurer les évolutions organisationnelles et les pratiques professionnelles.**

## PROGRAMME

### Appréhender l'évolution de la transformation de l'offre médicosociale

- L'évolution des approches inclusives : de l'intégration à l'hybridation vers le virage domiciliaire.
- Le contexte réglementaire et légal : loi 2002-2, CASF, lois de transformations et modernisation du système de santé (HPST, 20146, Ma santé 2022) aux réformes tarifaires (EHPAD, SERAFIN-PH).
- Les notions-clés : zéro sans solution, inclusion, accès aux soins, parcours, autonomie, autodétermination.
- L'anticipation des évolutions : analyse des besoins émergents et transformation des offres.

### Comprendre les différents dispositifs hors les murs

- L'articulation entre dispositifs, parcours et territoire : construire des réponses adaptées.
- Les parcours : spécificités, enjeux et impacts.
- Les dispositifs hors les murs : différentes formes DAME, EHPAD, DITEP, MAPHA, EAM hors les murs, ESAT de transition, centre de ressources avec APV, dispositif d'appui, équipes mobiles, habitat partagé, habitat inclusif...
- Les finalités principales : inclusion et hybridation des modalités d'accompagnement au plus près des besoins des usagers.

### Mettre en pratique un projet hors les murs

- La typologie des personnes accompagnées, leurs besoins.
- Le panorama des pratiques et des modalités d'accompagnement.
- Les compétences et les expertises des professionnels mobilisées ainsi que les postures professionnelles.
- Les ressources humaines et organisationnelles.
- Le projet : inscription dans un territoire, alliance et partenariat avec le droit commun et autres, élaboration d'un épisode d'accompagnement.
- La communication interne et externe.

### Mesurer les évolutions organisationnelles et des pratiques professionnelles

- Transition d'épisodes ponctuels à des dispositifs durables.
- Construction et transformation de nouvelle activité (prescrite, réelle et vécue).
- La transformation des métiers : - la transition de la logique métier à la logique compétence : «l'expertise», - le développement de nouvelles fonctions : relais, coordination, référence.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Analyse réflexive des pratiques professionnelles.
- Mise en situation, analyse de cas.
- Diagnostic organisationnel « flash ».

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Retour ▲

# Accompagner toutes les personnes dans les transports

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

GIHP AUVERGNE-RHÔNE-ALPES FORMATION

**Brigitte ESCALE**

**Responsable du service formation – formatrice ayant 25 ans d'expérience dans le métier de Conducteur-Accompagnateur**

Le Groupement pour l'Insertion des personnes Handicapées Physiques (GIHP) Rhône -Alpes est une Association Loi 1901 qui étudie, expérimente et met en place si nécessaire tout service adapté aux besoins de la personne, que ses difficultés relèvent du handicap physique, mental ou psychique.

Il constitue ainsi un véritable laboratoire d'expérimentation sociale ; acteur de l'Economie Sociale et Solidaire, il participe à toute action permettant à la personne, quel que soit son niveau de dépendance, de choisir librement son mode de vie, et de participer aux activités – études, travail, loisirs – en milieu ordinaire.

Dès 1990, l'Association initie les transports adaptés d'abord sur le Grand Lyon en mettant en place le service public OPTIBUS, puis dans les principales villes de la région.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Conducteurs ou accompagnateurs de transports de mineurs et de personnes en situation de mobilité réduite ou de handicap, que ce soit de façon professionnelle ou ponctuelle

Groupe de 6 à 10 personnes

**Prérequis : être titulaire du permis B ou D en cours de validité**
**Cette formation nécessite la mise à disposition des véhicules utilisés par les équipes**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : à définir avec les équipes
- Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 3 200 € / groupe / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 2 760 € / groupe / 2 jours |

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

**LES +**

**La formatrice a une longue expérience qui permet à la fois d'aborder la réglementation de tous types de véhicules (Cars, 9 places, véhicules particuliers) et pour tous types de difficultés rencontrées par les usagers des transports, qu'elles soient physiques ou relevant de troubles du comportement.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Transporter des personnes à mobilité réduite en toute sécurité et conformément aux textes réglementaires.**
- **Le rôle du Conducteur-Accompagnateur, ses attributions, ses responsabilités et sa sécurité (gestes et postures).**
- **Transmettre les consignes nécessaires à la sécurité des passagers (le véhicule, la prévention, les éléments de sécurité).**
- **Assurer le lien avec l'entourage de la personne transportée.**

## PROGRAMME

### Connaître le handicap pour mieux prendre en compte les publics

- Physique, psychique et mental.
- Informer sur la législation et l'accessibilité.
- Notion de sensibilisation au handicap conforme au règlement UE n° 181/2011 article 16 Annexe II.

### Prendre en charge des personnes à mobilité réduite et/ou handicapées

- Accompagner les personnes à mobilité réduite en toute sécurité dans leurs déplacements (dans et autour du véhicule au cours d'un trajet fixé).
- Les consignes de sécurité.

### Utiliser les matériels adaptés aux transports et une communication adaptée

- Mise en place des fixations sécuritaires des personnes transportées
- Gestes et postures inhérents à ces gestes.
- Gérer la communication avec les handicaps sensoriels, mentaux, et psychiques.

### Savoir rester à sa place d'accompagnant

- Adopter la bonne posture et la communication avec l'encadrement, les personnes accompagnées, les familles.

### Vivre différentes expériences d'accessibilité

- Informer sur les dispositifs d'accessibilité mis en place dans la ville, les découvrir.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Théorie informative ; support PowerPoint.
- Nombreux exemples y compris issus de l'expérience des stagiaires
- Mise en situation.
- Matériel nécessaire : Fauteuil manuel, cannes blanches, masques occultants, télécommande pour non voyant.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲

FACE PEP
FORMATION - AUDIT - CONSEIL - ETUDES

# Transformer les pratiques relationnelles pour agir ensemble avec les familles et les personnes au service des parcours de vie

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

**Marie-Christine PHILBERT**

**Dominique LEBOITEUX**

Formateurs

Marie-Christine PHILBERT a une expérience de vie avec le handicap en tant que parent d'une personne adulte. Elle représente les familles (tout handicap) dans différentes instances départementales, régionales et nationales.
M. LEBOITEUX est membre du Conseil national consultatif des personnes handicapées (CNCPH) et de ses principales commissions depuis 2004, et ancien responsable du domaine social et médico-social à la Fédération Générale des PEP.

Ils sont tous deux membres de la FNASEPH, Fédération d'associations nationales et de collectifs associatifs départementaux pour faciliter le parcours scolaire, social et d'insertion professionnelle du jeune en situation de handicap.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels, familles, administrateurs(trices)

Groupe de 6 à 20 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2,5 jours comprenant un retour d'expérience
- Horaires : 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 2 280 € / groupe / 2,5 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 2 000 € / groupe / 2,5 jours |

+ frais de déplacement des formateurs en sus au réel

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **S'approprier des concepts (parcours, autodétermination, co-construction,...).**
- **S'approprier l'évolution des politiques publiques d'accompagnement.**
- **Transformer leurs pratiques relationnelles pour agir ensemble avec les familles et les personnes.**

## PROGRAMME

### Quels sont les impacts des données législatives et réglementaires sur les pratiques professionnelles ?

- Les apports de l'expérience et de l'expression des familles et des personnes.
- Le projet au centre des réflexions et décisions partagées, relatives au parcours.

### Comprendre les évolutions générationnelles des familles et des personnes

### Discerner les 3 domaines : expression, expérience, expertise

### Reconnaissance de la place et du rôle des familles et des personnes

- Dans le cadre des relations familles/professionnels/personnes.
- Dans la réalisation des projets d'accompagnement individuels :
  - Quelles modalités d'expression de l'expérience ?
  - Comment convenir de l'expertise des familles/des personnes et savoir en bénéficier ?
  - Quels impacts sur les postures et les pratiques professionnelles ?

### Des questionnements associés

- Quelles évolutions des organisations institutionnelles ?
- Comment organiser le partage et la protection des informations ?

### Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Supports vidéo avec témoignages.
- Travail en groupes.
- Échanges.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

## LES +

Cette formation permet de compléter les savoirs académiques et professionnels par les savoirs expérientiels des familles dont il s'agit de percevoir les apports.
Elle nourrit la réflexion de tous en cohérence avec l'évolution des politiques publiques, textes réglementaires et rapports dédiés.



Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Retour ▲

# Vie affective dans et hors les murs

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Virginie BLANC**
Référente pédagogique
du cabinet TLC Conseil

Le cabinet TLC réalise des missions d'audit, conseil et formation dans les domaines de l'organisation, la performance, la qualité, la prévention des risques, le management et les pratiques professionnelles, auprès des ESSMS et intervient sur la France entière.
Le cabinet a une équipe dédiée sur cette thématique spécifique, composée par des professionnels de terrain (auxiliaire de vie, aide-soignant (e), infirmier(ère)) ayant suivi une formation de formateur.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels en charge de l'accompagnement de publics jeunes

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h00 / 9h00-17h00
- Jeudi 18 et vendredi 19 juin 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (Locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 580 € / personne / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 490 € / personne / 2 jours |

LES +

**L'équipe de formateurs du cabinet TLC part du vécu et des questionnements des participants pour mener une réflexion de groupe.**
**Le cabinet TLC est également habilité HAS pour les évaluations Qualité des ESSMS. En conséquence, le formateur prend en compte les attendus du manuel Qualité HAS concernant la bientraitance et les droits des usagers.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Acquérir des notions théoriques sur la vie affective de l'enfant et de l'adolescent.**
- **Développer la capacité à écouter et dialoguer en matière de vie affective voire de sexualité, à argumenter de manière étayée, lors des échanges avec les enfants et adolescents.**
- **Clarifier la place de la vie affective en institution et hors les murs.**
- **Savoir se positionner entre protection et respect de l'intimité.**

## PROGRAMME

### Découvrir l'enfance

- Désir d'enfant et roman familial.
- Notion sur le psychisme de l'enfant et sur son développement psychoaffectif.
- Notion sur les troubles affectifs chez l'enfant.

### Découvrir l'adolescence

- Les transformations physiques et psychologiques de l'adolescent.
- Connaitre le développement psychoaffectif de l'adolescent.
- Connaître les étapes de la construction identitaire.

### Maîtriser les situations de vulnérabilité

- Violence et sexualité.
- Réflexion sur la prévention des risques des réseaux sociaux.
- Accompagner le questionnement autour de l'identité et/ou de l'orientation sexuelle.
- Prévenir les risques de prostitution hors les murs.

### L'éducation à la vie affective et sexuelle

- Connaître les objectifs de l'éducation à la vie affective et sexuelle.
- Comment aborder ces questions dans le respect de l'intimité de l'enfant.
- Favoriser les comportements de prévention (grossesses non désirées, IST...).
- Connaître les ressources d'information et les outils de prévention.
- Connaitre les partenaires sollicitables.

### Place de la vie affective en institution/hors les murs

- Respect de l'intimité et cadre protecteur : règlement de fonctionnement, collectif versus individuel.
- Créer la confiance et accepter de ne pas tout maitriser hors les murs.
- Accompagner les prises de risques.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Étude de cas rapportés par les participants.
- Échange sur la pratique de chacun.

### Évaluation

- Une évaluation des acquis des stagiaires sera réalisée par le formateur au cours de la formation.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲

# Accompagner les transidentités

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Mounia REZZOUKI**

**Responsable aux CEMEA du secteur Santé mentale, Psychiatrie Travail Social et formatrice**

L'association dite des « Centres d'Entraînement Aux Méthodes d'Éducation Actives » (CEMÉA) fondée en 1937 et reconnue d'utilité publique en 1966, a pour but la diffusion des idées d'Éducation Nouvelle dans une dimension nationale et internationale.

C'est un mouvement d'Éducation Nouvelle qui œuvre dans les différents terrains de l'action éducative, sanitaire, sociale et culturelle. Organisme de formation, les CEMÉA participent par les Méthodes d'Éducation Active à la formation des personnels éducatifs des œuvres scolaires, post et périscolaires, de vacances et de loisirs, des œuvres sanitaires, éducatives, sociales et culturelles. Les CEMÉA concourent ainsi à la formation initiale et permanente des personnes, à la formation professionnelle des agents de collectivités temporaires ou permanentes.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'accueil ou de l'accompagnement

Groupe de 8 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 2 600 € / groupe / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 2 300 € / groupe / 2 jours |

**LES +**

**Une équipe de formateurs qui connaît parfaitement les contraintes métiers des activités de tous les secteurs concernés au sein du réseau PEP et qui bénéficie de l'expérience centenaire des CEMÉA et de leur double culture Éducation populaire et Santé mentale. Cette formation vise à mieux connaître l'adolescent dans ses conduites auto-agressives, les dispositifs de prise en charge et les réseaux afin de mieux l'accompagner.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Connaître les repères historiques sur l'évolution des genres (culture et prise en charge).**
- **Appréhender l'approche sociale et sociétale.**
- **Acquérir et développer un discours adapté.**
- **Déconstruire les préjugés liés au genre et réinterroger ses représentations, pratiques et sa posture.**
- **Créer un environnement inclusif.**

## PROGRAMME

### Présentation du cadre et des objectifs de formation

- Recueil des attentes des participants.

### Repères historiques et évolution des genres

- Définition du genre.
- Évolution historique des rôles de genre : antiquité à aujourd'hui.
- Genre et culture : différences culturelles et contextuelle.

### Approches sociale et sociétale du genre

- Socialisation genrée : éducation, médias, langage.
- Les normes de genre et leurs impacts.
- Intersectionnalité : croisement genre, classe, origine, orientation.

### Préjugés stéréotypes et discrimination

### Vers un discours adapté et inclusif

- Diagnostic de ses pratiques actuelles (étude de cas).
- Identification des leviers de changement.
- Élaboration de pistes d'amélioration.

### Créer un environnement inclusif

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et productions (exposés).
- Échanges à partir des expériences des participants.
- Études de cas.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

NOUVEAU !

# Adolescents(es), alcool et approche systématique des conduites addictives

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Mounia REZZOUKI**

**Responsable aux CEMEA du secteur Santé mentale, Psychiatrie Travail Social et formatrice**

L'Association dite des « Centres d'Entraînement Aux Méthodes d'Éducation Actives » (CEMÉA) fondée en 1937 et reconnue d'utilité publique en 1966, a pour but la diffusion des idées d'Éducation Nouvelle dans une dimension nationale et internationale.

C'est un mouvement d'Éducation Nouvelle qui œuvre dans les différents terrains de l'action éducative, sanitaire, sociale et culturelle. Organisme de formation, les CEMÉA participent par les Méthodes d'Éducation Active à la formation des personnels éducatifs des œuvres scolaires, post et périscolaires, de vacances et de loisirs, des œuvres sanitaires, éducatives, sociales et culturelles. Les CEMÉA concourent ainsi à la formation initiale et permanente des personnes, à la formation professionnelle des agents de collectivités temporaires ou permanentes.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'accueil ou de l'accompagnement de jeunes

Groupe de 8 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 2 600 € / groupe / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 2 300 € / groupe / 2 jours |

### LES +

**Une équipe de formateurs qui connaît parfaitement les contraintes métiers des activités de tous les secteurs concernés au sein du réseau PEP et qui bénéficie de l'expérience centenaire des CEMÉA et de leur double culture Éducation populaire et Santé mentale. Cette formation vis à mieux connaître l'adolescent dans ses conduites auto-agressives, les dispositifs de prise en charge et les réseaux afin de mieux l'accompagner.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Comprendre l'addiction à l'alcool chez l'adolescent comme une tentative de solution à une souffrance psychique ou traumatique.**
- **Intégrer une lecture systémique des conduites addictives.**
- **Identifier les facteurs de vulnérabilité individuels, familiaux et institutionnels.**
- **Adapter sa posture professionnelle pour soutenir sans moraliser.**
- **Développer des stratégies éducatives favorisant un espace de parole et de sens.**

## PROGRAMME

### Comprendre l'addiction à l'alcool chez les adolescents

#### L'addiction comme symptome

- Qu'est-ce qu'une conduite addictive ?
- Différence entre usage, abus et addiction.
- Vision systémique : addiction comme tentative de solution.
- Souffrance psychique, trauma, attachement, quête de contrôle.

#### L'approche systémique

- Principes de base : système, interaction, rétroaction, homéostasie.
- L'addiction comme signal dans un système.
- Études de cas et mises en situation.

### Postures professionnelles et outils éducatifs

#### Observer sans juger

- Posture de neutralité bienveillante.
- Travailler avec l'ambivalence, conduite d'entretien.
- Identifier les rôles dans le système : le « porteur de symptôme », le « sauveur », etc.

#### Les dimensions systémiques en MECS

- Interactions entre jeunes, entre jeunes et adultes, avec la famille.
- L'alcool comme lien, comme rupture ou comme langage.

#### Accompagner l'adolescent : leviers éducatifs

- Créer des espaces de sens : parole, créativité, symbolisation.
- Encadrer sans exclure : cadre, limites et relation.
- Travailler avec les familles dans une perspective systémique.

#### Analyse de pratiques / Études de cas

#### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Échanges à partir des expériences des participants.
- Études de cas.

#### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Troubles du comportement : comprendre et intervenir

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Stéphane SARAZIN**

**Coordonnateur pédagogique DITEP et formateur**

a·p·p·e·a
ASSOCIATION FRANCOPHONE DE PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

M. SARAZIN est coordonnateur d'unité d'enseignement en pôle DITEP à Toulouse, enseignant spécialisé et formateur.
Co-auteur du livre « troubles du comportement en milieu scolaire » Retz, 2018.
Intervenant dans les formations de l'APPEA, de l'INS-HEA (Suresnes), de l'INSPE Toulouse, et des DAFPEN pour équipes d'établissements scolaires ; membre de l'AIRe (association des ITEP et de leurs réseaux).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout acteur professionnel confronté à l'accueil et à l'accompagnement d'enfants ou adolescents présentant des troubles du comportement dont l'intensité perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages

Groupe de 6 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 4 030 € / groupe / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 3 560 € / groupe / 2 jours |

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

**LES +**

**Un programme de formation de deux jours spécialement conçu pour les intervenants et professionnels qui accompagnent les enfants et les adolescents dans les diverses structures et institutions les accueillant au quotidien.**

**Une introduction essentielle à la compréhension des troubles du comportement et aux premières réponses à leur apporter.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Distinguer les difficultés comportementales des troubles du comportement.**
- **Examiner l'évolution du concept d'autorité et lui proposer aujourd'hui un cadre bientraitant.**
- **Appréhender les comportements comme étant des manifestations de l'état psychique à décoder.**
- **Ajuster sa posture professionnelle pour éviter les réponses réactionnelles.**
- **Prendre en compte les différents éléments de la communication dans une dynamique d'apaisement.**
- **Proposer des réponses protocolisées lors des passages à l'acte.**
- **Adapter la postvention en lien avec les concepts de sanction/ réparation.**

## PROGRAMME

**Les comportements troublés : de quoi parle-t-on ?**

- Différencier les difficultés comportementales des troubles. Une hypothèse de recherche sur l'origine de ce trouble qui amène un éclairage sur les besoins spécifiques à travailler.

**Utiliser une communication verbale, para et non verbale appropriée**

- Identifier les différents éléments de la communication qui apaisent et sécurisent.

**S'acculturer à un regard de professionnel sur les comportements**

- Partir des observations et les mettre en lien. Comprendre les actes afin de les prendre en compte.

**Instaurer de l'autorité aujourd'hui dans une dynamique éducative bientraitante**

- Sortir du modèle punitif pour adopter une réponse sanction / réparation.

**Adopter un positionnement ajusté et bienveillant**

- Définir la position de relation d'aide pour ces jeunes qui viennent attaquer la relation.

**Lorsque les manifestations comportementales s'intensifient**

- Détourner, rediriger lorsqu'il existe un début d'agitation ; protocoliser et proposer des réponses apaisantes lors des pertes de contrôle.

**Méthodes et outils pédagogiques**

- Allers / retours concepts théoriques et déclinaison pratique.
- Alternance d'apports théoriques et de mise en situation.
- Études de cas proposées ou apportées par les stagiaires.
- Support papier à compléter et à annoter.
- Support numérique remis en fin de session.
- Extraits de films comme support à l'analyse de situation.
- Bibliographie et références pour approfondir la thématique.

**Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Vous inscrire : **01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org**

Retour ▲

# Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux : changer de paradigme, de perspectives, pour mieux accueillir tous les publics

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Frédérique CHAUVEAU de BOURDON**

Formatrice pour le cabinet TLC Conseil

Madame CHAUVEAU de BOURDON intervient pour le cabinet TLC Conseil et réalise des missions d'audit, conseil et formation dans les domaines de l'organisation, la performance, la qualité, la prévention des risques, le management et les pratiques professionnelles, auprès des ESSMS.
Cette formation associe une journée généraliste sur la notion du trouble du neurodéveloppement, et une journée dédiée aux particularités du TDAH.
Frédérique CHAUVEAU de BOURDON a commencé une carrière dans le secteur de l'enfance, animation, puis a pris des responsabilités de direction.
Ayant elle-même un profil atypique, le développement de l'enfant la préoccupait et elle s'est spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement en suivant les formations neurosciences et handicap (CNAM PARIS) et du développement cognitif, sous la direction du Professeur SPERANZA.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel susceptible d'accueillir ou d'accompagner des personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours + 1 jour possible en complément
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 4 et vendredi 5 juin 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (Locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 580 € / personne / 2 jours
**TARIF MEMBRE PEP** 495 € / personne / 2 jours
+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

**LES +**

**Une formation conçue en deux journées consécutives avec une formatrice experte, avec la possibilité d'ajouter une journée qui permette un focus sur une thématique.**
**Ce module constitue une sensibilisation de qualité, appréciée dans le cadre de l'expérimentation du parcours de formation dédié aux acteurs de CMPP en Nouvelle Aquitaine puis ouvert au réseau PEP et à ses partenaires.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Comprendre la notion du trouble du Neurodéveloppement.**
- **Connaître l'état de la recherche neurodéveloppementale.**
- **S'appuyer sur les approches recommandées pour interroger les accompagnements.**

## PROGRAMME

### Jour 1
**Les Troubles neurodéveloppementaux - TND - de la théorie à la pratique**

- Approche neuropsychologique ou globale ?
- L'impact des classifications nosologiques.
- Du développement aux troubles : les domaines à observer et les signes d'alertes.
- Approche neuropsychologique des troubles neurodéveloppementaux.
- Trouble du développement intellectuel, troubles des apprentissages (DYSlexie, DYSorthographie, DYScalculie).
- Troubles du développement du langage : dysphasie.
- Trouble développemental des coordinations : dyspraxie.
- Troubles Neurodéveloppementaux : la pluralité comme clef de voûte : acteurs du soin et de l'éducation.
- HAS et recommandations de bonnes pratiques – RBPP.

### Jour 2
**Focus sur le Trouble déficitaire de l'attention avec / sous hyperactivité - TDAH**

- Historique du TDAH : du 18e siècle à nos jours.
- Prévalence, facteurs de risques.
- Critères diagnostiques, sémiologie et comorbidités.
- Modèles théoriques : déficit inhibition, les fonctions exécutives et système de récompense.
- Des leviers : les programmes parentaux, la régulation émotionnelle.
- Les nouvelles recommandations de bonne pratique.

### Jour 3 (en option) : programme à définir en fonction des besoins
**TND / Autisme / Fresque de l'Autisme / Analyse fonctionnelle du comportement / Sensorialité**

### Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, études de cas - jeux de rôle, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche qui associe des éléments issus de la recherche, théorie et pratique.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

FACE PEP
FORMATION - AUDIT - CONSEIL - ETUDES

# Troubles du Neuro-développement – TND - Évaluation et tests : de la passation à la communication en passant par l'interprétation des résultats

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Marielle TOUSSAINT**
**Coordinatrice pédagogique et juriste**

Oct-Opus Formations s'est initialement structuré en 2011, autour d'un petit groupe de spécialistes de l'enfance qui avaient tous pour point commun de faire partie du comité éditorial d'ANAE Revue, d'exercer la même passion pour le développement de l'Enfant et d'entretenir un rêve partagé : rendre pratiques, concrets et utiles des savoirs fondamentaux issus du monde de la recherche en neurosciences, en sciences cognitives, en psychologie du développement mais aussi en sciences humaines et de l'éducation…

En janvier 2021, l'organisme prend le nom d'OCT-OPUS Formations.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Procéder à la passation du test concerné.**
- **Maîtriser les construits théoriques sur lesquels repose le test.**
- **Interpréter les résultats à la lumière de l'éclairage.**
- **Communiquer les résultats à la famille de l'enfant et aux partenaires professionnels concernés.**

## PROGRAMME

Présentiel
E-learning

| PRE REQUIS | THEMATIQUES DE FORMATIONS AUX OUTILS | | | |
|---|---|---|---|---|
| Notions en psychométrie souhaitables | ADOS-2 | VINE LAND | L'ECSP uniquement sur demande | BRIEF enfants/adultes |
| | ADI-R | NEP SY II | COMFOR | BAYLEY 4 |
| | PROFIL SENSORIEL DE DUNN 2 | LA TEA -Ch | FIGURE DE REY Uniquement en e-learning | PEP 3 |
| | WIS C - V Uniquement en e-learning | MAB C 2 Uniquement en e-learning | LA B.E.C.S. | NP MOT uniquement sur demande |

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Selon les formations, cadres du secteur, éducateurs(trices) spécialisés(es), ergothérapeutes, médecins, neuropsychologues, orthophonistes, orthoptistes, personnels de l'éducation, psychologues, psychomotriciens(nes).

**TARIF MEMBRE PEP** Contactez FACE PEP pour connaître les tarifs de chaque formation dans le cadre du partenariat national avec Oct-Opus, et/ou constituer un groupe PEP pour réaliser une formation sur votre territoire.

LES +

Que ce soit en elearning, en distanciel ou en présentiel, la méthode de formation s'inspire d'une longue expérience didactique auprès d'institutions du médico-social, du sanitaire ou de l'éducation. La supervision dans la conception des programmes est assurée par un comité scientifique interdisciplinaire dont les compétences théoriques et pratiques sont assurées.

Pour les sessions de formation aux outils, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de comptes-rendus écrits conçus pour la formation est présenté et remis aux participants.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Les séances de formation s'appuieront essentiellement sur des présentations de type Powerpoint avec les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audio, vidéos, schémas, images, …).
- Chaque séance de formation comprendra l'étude d'un ou plusieurs cas cliniques qui seront mis en lien avec les principales connaissances théoriques.
- Au terme des formations en présentiel, l'ensemble des powerpoint est transmis aux participants au terme de la formation sous format électronique.

### Évaluation

- Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront adressés aux stagiaires à l'issue de la formation
- Dans les 4 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Retour ▲

# Autisme, troubles du spectre autistique - TSA : comprendre pour mieux agir

ediformation
AUTISME & TND

**RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES**

**Formateurs EDI depuis de nombreuses année spécialisés dans les TSA**

**EDI Formation – Formations autisme et TSA depuis 1988**

EDI Formation fait appel à des formateurs disposant de solides compétences théoriques et dont la pratique professionnelle dans l'autisme et les TSA s'appuie sur des connaissances scientifiques fondées sur les preuves.

Créée en 1988, EDI Formation a été pionnière dans le domaine de la formation sur l'Autisme et les TSA. Destinée aux professionnels du secteur sanitaire, médico-social et aux aidants, les formations portent sur l'actualisation des connaissances théoriques et des interventions en lien avec les orientations nationales et les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'HAS et de l'ANESM.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel impliqué dans l'accompagnement de personnes TSA enfants et adultes

Groupe de 8 à 20 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 8h45-12h30 / 13h15-16h30
- Dates à définir avec vous, selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter
- 100 % distanciel possible

**TARIF** 4 750 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 4 180 € / groupe / 2 jours

Frais logistiques du formateur compris sauf dépassement imprévisible lors de la contractualisation

### LES +

Cette formation conçue en deux journées consécutives est un véritable complément de la formation initiale. Elle a pour but de :

- transmettre une compréhension du fonctionnement cognitif spécifique des personnes autistes/TSA, actualisée à la lumière des connaissances actuelles (consensus international) pour une meilleure posture dans l'accompagnement ;
- établir le lien entre les conséquences directes de ce fonctionnement pour débuter une mise en oeuvre pratique de modes d'accompagnement et d'intervention.

D'autres thèmes peuvent vous être proposés en adéquation avec l'accompagnement que vous dispensez.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les particularités cognitives dans l'autisme.
- Faire le lien entre ces particularités de fonctionnement et l'accompagnement.
- S'appuyer sur les approches recommandées et les évaluations pour développer le PPI.

## PROGRAMME

### Jour 1

#### Autisme : Introduction théorique

- Caractéristiques/Description clinique de l'autisme.
- Les connaissances actuelles.
- Le développement du cerveau et fonctionnement cognitif chez la personne avec autisme.
- Particularités sensorielles.
- Spécificités cognitives de fonctionnement.
- L'autisme une autre façon de penser.
- De la compréhension théorique à l'accompagnement.

### Jour 2

#### De la compréhension théorique à l'approche éducative

- Les recommandations HAS ANESM.
- Accompagnement et Individualisation.
- Adopter une pédagogie spécifique (TEACCH/ABA).
- Les différentes évaluations : formelles/informelles.
- Les stratégies d'accompagnement.
- L'approche positive.
- La prévention des problèmes de comportement.
- L'implication des familles dans le PPI.

#### Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche qui associe éléments issus de la recherche, théorie et pratique.

#### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

NOUVEAU !



# Vers une meilleure compréhension des comportements

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Lydie LAURENT-LE CORRE**

**Fondatrice du réseau EPSILON à l'Ecole et formatrice**

Lydie LAURENT-LE CORRE est enseignante spécialisée troubles cognitifs – Autisme- DYS – TDAH – T21, titulaire du Master 2 Scolarisation et Besoins Educatifs Particuliers, analyste du comportement BCBA 1-20-43652, formatrice et superviseur « Adaptation scolaire et Scolarisation des enfants handicapés et mise en place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles – RBPP », Maman d'un enfant avec autisme.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels du médico-social, du libéral, de l'Éducation nationale, parents accompagnant des enfants avec autisme et autres troubles du neurodéveloppement

Groupe de 8 à 20 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 3 jours
- Horaires : 9h30-17h30 (jour 1) / 9h00-17h00 (jours 2 et 3)
- Mardi 10, mercredi 11 et jeudi 12 mars 2026
- Mardi 5, mercredi 6 et jeudi 7 mai 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- 100 % distanciel possible
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 700 € / personne / 3 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 590 € / personne / 3 jours |

**LES +**

La formation vers une meilleure compréhension des comportements problèmes met l'accent sur les stratégies de gestion de groupe, de résolution des écarts de conduite et présente les étapes d'une évaluation fonctionnelle dans un cadre scolaire notamment, en accord avec les Recommandations de Bonnes Pratiques d'intervention de la Haute Autorité de Santé et de l'ANESM.

En dehors d'un souci de santé, les comportements problèmes liés aux agressions, aux autoagressions, à la destruction de matériel ou entraînant des exclusions ou entravant l'apprentissage, témoignent d'un manque de compétences pour vivre et apprendre en groupe classe ou autre.

Vous inscrire : **01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Clarifier un comportement problème par rapport à un comportement atypique ou un écart de conduite.**
- **Présenter les bases du fonctionnement d'une contingence comportementale.**
- **Mettre en place un cadre favorisant le bien-être de tous.**
- **Mettre en place des stratégies de prévention.**
- **Mettre en place le protocole universel.**
- **Identifier les compétences manquantes des élèves pour vivre et apprendre en groupe.**
- **Enseigner les compétences manquantes.**
- **Gérer les crises au moment présent.**

## PROGRAMME

### Qu'est-ce qu'un « comportement problème » ?

- Définition.
- Quelques notions importantes en ABA.
- Les contingences de groupe.

### Évaluation fonctionnelle comportementale

- Objectifs et définition.
- Niveaux.
- Présentation de l'Évaluation Pratique Fonctionnelle (EPF).

### La prévention

- Stratégies de base.
- Gestion de groupe.
- Protocole universel.
- Focus sur l'enseignement des compétences manquantes identifiées : TBC, traitement basé sur les compétences.

### Réaliser une évaluation fonctionnelle du comportement indirecte et descriptive

- Définir.
- Recueillir des informations et observer.
- Formuler des hypothèses.

### Plan de support comportemental positif

- Identifier un comportement alternatif.
- Stratégies antécédentes et conséquentes.
- Éviter la punition et petit focus sur les écarts de conduite.

### Gestion de crise

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques ; présentations d'outils avec la mise en évidence des gestes professionnels efficaces.
- L'analyse de cas et de situations rencontrées sur le terrain.
- Jeux de rôle.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲

# Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Lydie LAURENT-LE CORRE**

**Fondatrice du réseau EPSILON à l'Ecole et formatrice**

Lydie LAURENT-LE CORRE est enseignante spécialisée troubles cognitifs – Autisme- DYS – TDAH – T21, titulaire du Master 2 Scolarisation et Besoins Educatifs Particuliers, analyste du comportement BCBA 1-20-43652, formatrice et superviseur « Adaptation scolaire et Scolarisation des enfants handicapés et mise en place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles – RBPP », Maman d'un enfant avec autisme.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels du médico-social, du libéral, de l'Éducation nationale, parents accompagnant des enfants avec autisme et autres troubles du neurodéveloppement

Groupe de 8 à 20 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 2 650 € / groupe / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 2 345 € / groupe / 2 jours |

**LES +**

**Epsilon à l'école a développé des certifications en accompagnements et soutien scolaire spécifique pour des enfants avec autisme et autres TND (DYS-TDA/H-DI) qui sont inscrites au RSCH de France Compétence.**

**Epsilon propose aussi des formations et supervisions pour développer l'école inclusive et favoriser la mise en œuvre des RBPP.**

**Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site internet : www.epsilonalecole.com**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Identifier les évolutions du rôle des parents d'enfant et adolescent à besoins particuliers.**
- **Favoriser l'alliance professionnelle - famille.**
- **Maîtriser des outils favorisant le travail en partenariat école/famille/médico-social.**
- **Mettre en œuvre une guidance parentale constructive pour le mieux-être de l'enfant et de son entourage.**

## PROGRAMME

### La nécessité d'un partenariat reconnaissant l'expertise de chacun

- Évolution de l'accompagnement et du soutien des enfants et adolescents avec autisme et autres troubles du neuro-développement – TND.
- La nécessité d'un partenariat.
- Favoriser l'alliance parents-professionnels.
- Implication à la sélection d'objectifs d'apprentissage en lien avec le projet de vie d'un enfant avec autisme ou autres TND.

### Protocole général de guidance parentale

- Apprendre à se connaître.
- Établir une relation de confiance.
- Spécifier les responsabilités en fonction des objectifs fixés.
- Présentation de l'EDCP outil d'Evaluation Des Compétences Parentales – aides techniques et adaptatives dans le cadre des TND.
- Développer des compétences.
- Suivre la qualité des performances.
- L'art du feedback.
- Identifier les difficultés et les résoudre.
- Évaluer l'efficacité et la validité sociale de la supervision.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Jeux de rôle.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Les placements longs en MECS et les impacts sur les accompagnements

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Thierry BARREAU**

**Directeur et formateur**

Thierry BARREAU est devenu formateur après une carrière composée de postes de direction dans le secteur socio-culturel dans un premier temps, puis d'Educateur socio-éducatif et coordonnateur de pole multi site dans le secteur du handicap mental, enfin chef de service en MECS dans le secteur de la protection de l'Enfance.
Thierry BARREAU est détenteur d'un D.M.O.V.S.C (Diplôme de Manager d'Organismes à Vocation Sociale et Culturelle, niveau I, en 2011), d'un D.E.S.J.E.P.S (Diplôme d'Etat Supérieur de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport, niveau II en 2008) et d'un DEFA (Diplôme d'Etat relatif aux Fonctions d'Animation, niveau III, BAFD, BAFA). M. BARREAU est également évaluateur externe des ESSMS.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel du secteur de la Protection de l'Enfance

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 3 300 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 2 960 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

**LES +**

**Un formateur dont les formations et les expériences proposent une complémentarité entre le secteur de l'animation et les métiers du médico-social au service de parcours inclusifs.**

**Cette formation proposée en présentiel repose sur une pédagogie participative qui s'élabore à partir des expériences de tous les stagiaires en permettant que chacun puisse trouver une réponse aux problématiques rencontrées sur le terrain.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Élaborer un projet d'accompagnement positionnant l'enfant comme acteur et favorisant l'implication de son environnement au sens large.**
- **Prendre en compte l'impact de la durée de l'accompagnement.**
- **Prévenir et prendre en compte les symptômes et signes précurseurs d'une dégradation psychique et physique de l'enfant.**

## PROGRAMME

### Le contexte d'accueil en MECS

- La loi de 2002-2, du 2 janvier 2004, du 27 juin 2005, du 5 mars 2007.
- Les missions des MECS et leurs limites.
- La notion d'accompagnement, la continuité du parcours, comme éviter les ruptures.
- La pluridisciplinarité à l'œuvre.
- L'éthique et la déontologie professionnelles.

### Le monde de l'enfant et de l'adolescent

- Sa personnalité, ses capacités, son contexte familial, son environnement relationnel, ses besoins, ses attentes.

### L'élaboration du diagnostic

- Évaluation des besoins et des attentes de l'enfant ou de l'adolescent.
- Évaluation des demandes et capacités de la famille.
- Prise en compte de la dimension administrative et juridique.

### La mobilisation des partenaires au service du projet de l'enfant ou de l'adolescent

- Les partenaires juridiques, administratifs, du soin, scolaires, sportifs, culturels, etc.

### L'élaboration d'un projet d'accompagnement positionnant l'enfant ou l'adolescent et leurs proches comme acteurs

- Un projet d'accompagnement s'inscrivant dans une continuité en évitant les ruptures.
- Une prise en compte de l'évolution de la santé psychique de l'enfant et de l'adolescent sur la durée.
- Les conditions d'évaluation du projet.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Les Mineurs Non Accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Émilie DE VENDT**

**Consultante sociale et formatrice**

Éducatrice Spécialisée, Émilie DE VENDT présente une vaste expérience allant de la petite enfance, à la prévention aux droits de séjour et à l'insertion professionnelle.

Ses interventions en tant que consultante visent à mener vers de nouvelles pratiques, motivations et aptitudes à travers des actions de formations, informations, de prévention autour de la différence, du vivre ensemble, de la discrimination, du harcèlement scolaire et des réseaux sociaux.

Ces travaux sont essentiels alors que l'arrivée du jeune mineur non accompagné (MNA) dans l'établissement ou la famille d'accueil est bien souvent la dernière étape d'un voyage long et périlleux ; trajectoire physique et mentale semée d'écueils, à fort potentiel traumatique.

Émilie DE VENDT est également auteure de l'ouvrage *« Un haricot pas comme les autres »*.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Toute personne devant ou souhaitant accueillir des migrants et particulièrement des mineurs non accompagnés.

Groupe de 6 à 12 participants

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Mardi 13 et mercredi 14 janvier 2026
- Mercredi 8 et jeudi 9 avril 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter
- 100 % distanciel possible

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 580 € / personne / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 490 € / personne / 2 jours |

**LES +**

**Une formatrice, consultante sociale et auteure, connaissant parfaitement ce public spécifique.**

**Une formatrice déjà très appréciée au sein du réseau PEP qui peut également proposer une formation autour de l'interculturalité et du handicap.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Appréhender la typologie des Mineurs non accompagnés –MNA– afin de faire connaissance et de mieux les accompagner.**
- **Travailler dans l'interculturalité.**
- **Savoir se positionner dans l'accompagnement ; entre implication émotionnelle et distance professionnelle.**

## PROGRAMME

### Savoir comment accueillir la souffrance et encourager le jeune dans un processus de résilience qui lui permettra de rebondir dans sa nouvelle vie

### Savoir comment faire face à la barrière de la langue, les traumatismes et les situations transculturelles afin de proposer un accueil adapté

- Appréhender les singularités autour des MNA ; féminisation de la migration, maternité, barrière du langage, traumatismes.
- Identifier les freins à l'insertion et à l'intégration des MNA, et travailler à les lever notamment par la connaissance des différents dispositifs d'orientation.
- Savoir travailler dans l'inter-culturalité et prendre en considération l'histoire et le système de valeurs de la personne accompagnée.
- Cette considération est nécessaire à la création d'une culture commune.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Vidéos, livrets, PowerPoint.
- Techniques d'analyses de pratiques.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Handicap et vieillissement : adapter son accompagnement

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Khadra BENCHARIF**

**Médecin gériatre, formatrice-consultante pour le GRIEPS. Elle est responsable des domaines Gérontologie et Handicap au GRIEPS**

Créé en 1976, le GRIEPS, organisme de formation-conseil, est une SCOP qui accompagne les établissements sanitaires et médicosociaux et les professionnels de santé salariés et libéraux à répondre aux besoins de santé de la population et à s'adapter aux mutations de l'environnement sur les plans cliniques, organisationnels et managériaux.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Éducateur spécialisé, moniteur-éducateur, professionnel de santé intervenant auprès de personnes en situation de handicap

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** sur devis

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports cognitifs.
- Analyse réflexive des pratiques professionnelles.
- Cas pratiques.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

LES +

**La formation aborde également la notion de parcours de la personne handicapée, en partant de ses besoins et en visant à mieux coordonner les intervenants en ville, à l'hôpital, ou dans le médicosocial afin d'éviter les ruptures.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Adapter l'accompagnement et la prise en charge des personnes handicapées vieillissantes.**

## PROGRAMME

### Remobiliser les connaissances sur le vieillissement « normal » et le vieillissement avec handicap

- Le vieillissement.
- Le handicap.
- Le polyhandicap.
- L'autonomie et la dépendance.
- La multimorbidité et la gestion des comorbidités chez les personnes en situation de handicap vieillissantes.

### Comprendre le vieillissement chez la personne en situation de handicap

- Les personnes handicapées vieillissantes.
- Le vieillissement pathologique.
- Les aspects du vieillissement.
- Le vieillissement des personnes avec une déficience intellectuelle.

### Prendre conscience des risques accrus de maltraitance dans l'accompagnement

- Les négligences et insuffisances dans l'accompagnement.
- Les dysfonctionnements dans l'organisation.
- Les situations de non-respect des droits des personnes.
- Le droit à la citoyenneté.
- Les facteurs de risques relatifs au management.

### Adapter les modalités institutionnelles d'organisation de l'accompagnement

- La typologie des réponses actuelles et problématiques associées.
- Les stratégies liées au projet d'établissement (CNSA 2010).
- Le projet personnalisé : mise en place et suivi.
- Les partenariats à développer.
- L'émergence de dispositifs intermédiaires.

### Adapter les modalités d'accompagnement

- L'adaptation du temps de l'accompagnement et des activités au quotidien.
- Les nouvelles priorités dans les soins : prévention, maintien de l'autonomie et gestion des comorbidités.
- Les axes de préconisation de la HAS, en termes d'intervention auprès des personnes handicapées vieillissantes.
- L'accompagnement de la fin de vie et la gestion du deuil, le rapprochement avec l'hôpital et les services d'HAD.

### Identifier la place et le rôle des familles

- Le vieillissement de la personne handicapée auprès de familles vieillissantes.
- Le vieillissement des parents avec un enfant devenu handicapé.
- Les stratégies pour renforcer la collaboration entre les familles et les professionnels.

### Identifier les impacts de l'accompagnement de personnes handicapées vieillissantes sur les professionnels

- La prévention de l'épuisement professionnel.
- Le changement de sens dans l'intervention éducative.
- La place croissante des personnels de soin.
- La gestion des départs et renoncements.



Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Retour ▲

NOUVEAU !

# Observer et comprendre l'avancée en âge des personnes avec trisomie 21 ou différence intellectuelle pour mieux accompagner

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Emmanuel GUICHARDAZ**

Responsable du Centre de formation de Trisomie 21 France

Emmanuel GUICHARDAZ est titulaire d'un master en Sciences de l'Éducation, détaché de l'Éducation nationale depuis 6 ans, pour développer des projets au sein de Trisomie 21 France. Dans ce cadre, il assure la responsabilité du Centre de formation, et sa cohérence avec le projet associatif qui met en avant la question de l'autodétermination et du pouvoir d'agir des personnes avec trouble du développement intellectuel, tout au long de leur vie.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels des établissements ou services accompagnant des personnes avec trisomie 21 ou différence intellectuelle, concernés par l'avancée en âge

Groupe : de 8 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours avec une demi-journée en distanciel puis 1,5 jour en présentiel - 1 jour discontinu en option
- Horaires : 9h00-12h30 / 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 3 650 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 3 200 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

L'équipe pédagogique est constituée de deux professionnelles ayant élaboré et testé des outils d'observation et d'analyse, et d'un médecin spécialiste de la trisomie 21.Une formation qui s'inscrit dans le cadre du partenariat PEP-TRISOMIE 21 France afin d'inscrire les pratiques d'accompagnement des personnes dans le cadre de la démarche de l'auto- détermination ; le rôle des professionnels est donc essentiel pour que la personne vive des expériences positives qui lui permettront d'acquérir la confiance en ses potentiels et sa capacité de choisir.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Développer les connaissances dans le domaine du vieillissement des personnes avec trisomie 21 ou intellectuellement différentes.
- Apprendre à identifier les signaux d'alerte.
- Faire connaître les outils d'évaluation.
- Renforcer les savoir-faire dans le domaine du maintien des acquis et du lien social.

## PROGRAMME

### Première demi-journée (distanciel)

**L'approche médicale de l'avancée en âge**

- Généralités, aspects génétiques et épidémiologiques.
- Difficultés d'accès aux soins.
- Problèmes médicaux : prévention, diagnostic, traitement chez les personnes avec T21 ou différence intellectuelle.
- Le vieillissement des personnes avec trisomie 21 et déficience intellectuelle : particularités, prévention, vieillissement pathologique, accompagnement.
- Accompagner tout au long de la vie pour développer le pouvoir d'agir des personnes et des familles y compris dans le domaine de la santé.

### Jour 1,5 (présentiel)

**Le modèle écologique de l'autodétermination**

- En prenant appui des expériences des apprenants : quels sont les signes de vieillissement repérés ? Quelles manifestations ?
- Rôle et importance de l'observation dans le maintien de la qualité de vie de la personne âgée.
- Place de chacun dans l'analyse et la transmission des observations.
- Proposition d'un système d'observation et recommandations : posture, temporalité, organisation, environnement.

### Jour 3 - Optionnel (présentiel)

- Rôle et importance de l'observation dans le maintien de la qualité de vie de la personne âgée. Analyse de ce qui a été mis en œuvre , les problèmes rencontrés, les solutions apportées.
- Pistes d'amélioration de l'accompagnement.
- Évaluation de la formation.

**Méthodes et outils pédagogiques**

- Documents supports de formation projetés, analyse de séquences filmées.
- Exposés théoriques.
- Etude de cas concrets.
- Mise à disposition en ligne de documents supports.

**Évaluation**

- Une évaluation des acquis des stagiaires sera réalisée par le formateur au cours de la formation.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲

# Écrits professionnels des psychologues : cadre juridique

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Thierry CASAGRANDE**
**Avocat et fondateur d'ANALYS-SANTÉ**

ANALYS-SANTÉ est un acteur de l'accompagnement des ESMS aux évolutions des métiers et des organisations avec plus de 20 ans d'expérience du secteur santé, social et médico-social. La particularité d'ANALYS-SANTÉ repose sur la conjugaison d'une expertise juridique et d'une expérience des organisations et des outils institutionnels des ESMS.

Sur la méthode, ANALYS-SANTÉ propose habituellement d'abord de poser le cadre juridique (droits et obligations) avant d'identifier ensemble des solutions pertinentes, conformes à la finalité attendue, avec la connaissance et le respect des spécificités des équipes.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Psychologues cliniciens

Groupe de 8 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 session de 3 heures *via* zoom
- Horaires : 10h00-13h00
- Vendredi 14 novembre 2025
- Vendredi 16 janvier 2026
- Lundi 1er juin 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 340 € / personne / 1 session de 3 heures |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 290 € / personne / 1 session de 3 heures |

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Identifier le cadre des écrits professionnels des psychologues.**
- **Identifier les éléments liés au secret et aux échanges d'informations.**

## PROGRAMME

### Introduction

- Droits des patients, droit des enfants.
- Outils institutionnels obligatoires ?

### Le secret et ses limites

- Cadre du secret.
- Principales exceptions au secret.
- Situation spécifique du psychologue.
- Cadre des échanges d'informations.

### Les écrits

- Écrits obligatoires.
- Type d'écrits des psychologues : bilans, comptes rendus, commentaires, courriers, notes personnelles…
- Droit d'accès du patient ou de ses représentants légaux.
- Repères pratiques sur les écrits des psychologues.
- Evolutions à prendre en compte.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Un recueil des attentes sera réalisé en amont.
- Apports théoriques et pratiques.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

## LES +

**Les psychologues sont sans doute, avec les psychiatres, les professionnels généralement les plus sensibles (résistants ?) aux échanges d'informations et aux écrits professionnels partagés, notamment dans les dossiers.**
**Cette formation propose d'alimenter la réflexion au regard du cadre juridique des écrits professionnels des psychologues.**





Retour ▲

# La responsabilité juridique des directeurs d'établissements, services sociaux et médico-sociaux - ESSMS

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Marion PUISSANT**

Avocate et formatrice

Marion PUISSANT a prêté serment en 2010 et consacre depuis l'essentiel de son activité à l'accompagnement et à la défense des organismes gestionnaires d'établissements sociaux et médico-sociaux.

L'objectif poursuivi par le Cabinet est de trouver le point d'équilibre entre la rigueur de la norme juridique et les contraintes du terrain afin que les solutions proposées soient opérationnelles.

C'est pourquoi la méthodologie classiquement adoptée par le Cabinet est de rappeler le cadre juridique (droits et obligations) afin d'identifier les risques et les enjeux, puis de construire ensemble les solutions pertinentes et pragmatiques.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, d'établissements sociaux et médico-sociaux, adjoints, chefs de service, de pôles, responsables qualité

Groupe de 6 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1,5 jour avec 1 jour en présentiel et 1 demi-journée asynchrone en distanciel à définir avec les stagiaires lors de la journée en présentiel
- Horaires : 9h00-17h00
- Jeudis 9 octobre et 6 novembre 2025
- Jeudis 28 mai et 11 juin 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- 100 % distanciel pour la demi-journée complémentaire

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 640 € / personne / 1,5 jour |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 510 € / personne / 1,5 jour |

### LES +

La formatrice accompagne la prévention des risques et des conflits des ESSMS au quotidien dans les différentes problématiques qu'ils rencontrent (gouvernance institutionnelle, coopération et rapprochement, autorisations, inspections, tarification, outils institutionnels, démarche évaluative, droit des usagers, etc.) et intervient également en conseil comme en contentieux.

**Le cabinet tient à votre disposition différentes thématiques de formation permettant d'acquérir de bonnes pratiques professionnelles comme par exemple, « Le secret professionnel », ou encore « L'exercice des droits des majeurs protégés », « Les droits des usagers depuis la Loi 2002 du 2 janvier 2002 », « L'autorité parentale »...**

**Pour en savoir plus, contactez FACE PEP.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les différents régimes de responsabilités juridiques.
- Opérer une meilleure gestion des risques.
- Mesurer l'impact juridique de l'exercice de la fonction de directeur.
- Mesurer l'impact juridique de l'exercice de la fonction de directeur, des délégations de pouvoir et de compétences.
- Assurer une prise en charge de qualité des personnes.

## PROGRAMME

### Jour 1 - Présentiel

#### Maîtriser les grands principes de la responsabilité dans le système juridique français

- Comprendre l'organisation judiciaire en France.
- Identifier les principaux marqueurs de différenciation des responsabilités administratives, civiles, pénales, professionnelles.
- Positionner le directeur face à ces différentes formes de responsabilité.

#### Les conditions d'engagement de la responsabilité civile

- Comprendre la différence entre la responsabilité civile délictuelle et contractuelle – l'enjeu du contrat de séjour.
- Connaître les différentes formes de responsabilité civile délictuelle et mesurer les risques d'engagement des différentes responsabilités en cas de prise en charge de tiers notamment de mineurs.
- Comprendre l'articulation entre la responsabilité de l'organisme gestionnaire et la responsabilité des représentants légaux, entre la faute du salarié et l'engagement de la responsabilité personnelle, celle de son employeur.
- Connaître la différence entre les obligations de moyens et de résultats et maîtriser les situations à obligations renforcées.

#### Maîtriser les conditions d'engagement de la responsabilité pénale

- Comprendre les notions de responsabilité pénale, de complicité.
- Comprendre les différences entre les fautes pénales intentionnelles et non intentionnelles, les fautes pénales simples et qualifiées.
- Comprendre les différences entre les fautes pénales simples et qualifiées.
- Comprendre l'enjeu de la délégation de pouvoir et la maîtriser.
- Identifier les hypothèses d'engagement de la responsabilité pénale de la personne morale gestionnaire.

### Jour 2 - Analyse des principaux risques pour les participants

#### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques (support remis).
- Échanges d'expériences des participants.
- Analyse de décisions de justice.
- QCM d'évaluation des connaissances en début et fin de session.

#### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲

# Déployer les RBPP dans la perspective de l'évaluation HAS

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Brigitte LEMARQUAND**

Consultante et formatrice

ageval formations
Activez vos compétences !

Issue du secteur sanitaire pendant 28 ans, Brigitte LEMARQUAND coordonne, en tant que responsable pédagogique, l'offre de prestations adaptée aux besoins des commanditaires des secteurs social, médico-social et sanitaire, tout en étant garante de la qualité de celles-ci. Elle s'occupe du pool des formateurs consultants externes, recrutés pour leur expérience terrain, leur expertise de la démarche d'amélioration continue de la qualité ainsi que leurs compétences méthodologiques et pédagogiques. L'intervenant missionné aura le meilleur profil pour encadrer et réaliser la prestation.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'établissement, agent, encadrant, équipe de direction

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 3 280 € / groupe / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 2 900 € / groupe / 2 jours |

### LES +

Cette formatrice porte la vision que travailler la démarche qualité, c'est contribuer à améliorer l'organisation du travail, la qualité d'accompagnement et les pratiques professionnelles. Trois aspects de la vie des établissements fortement imbriqués, nécessitant d'être travaillés en cohérence. C'est pourquoi elle accorde de l'importance à la contextualisation des formations, ainsi qu'à proposer des outils simples et directement opérationnels. Au-delà des obligations réglementaires, il s'agit avant tout de donner du sens au travail réalisé dans les établissements et de permettre à chacun de progresser et de se responsabiliser dans ses missions.

Une convention nationale avec AGEVAL en terme de formation et de logiciel qualité est établie avec la Fédération.

Pour toute information contactez Face-pep@lespep.org.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Découvrir ou redécouvrir les fondements théoriques des RBPP.**
- **S'approprier la méthodologie des RBPP pour permettre une bonne mise en œuvre dans les pratiques professionnelles de terrain.**
- **Faire le lien avec le dispositif d'évaluation HAS.**

## PROGRAMME

### Jour 1 - Pilotage institutionnel et accompagnement des équipes pour une appropriation pérenne :

- RBPP, de quoi parlons-nous ? Fondements théoriques des RBPP et historique.
- Les enjeux et la finalité de la démarche de l'amélioration de la qualité de l'accompagnement des personnes.
- Comprendre les RBPP : analyser les RBPP pour en faire des outils de référence et de réflexion auprès des professionnels.
- S'approprier la méthodologie des RBPP : les questions à se poser pour une transposition efficace dans les pratiques professionnelles.

### Jour 2 - Le lien entre les RBPP et l'évaluation HAS ESSMS

- Comment articuler les RBPP avec le dispositif d'évaluation HAS.
- Étude du référentiel HAS et lien avec les RBPP :
  - Travaux d'appropriation : cas pratiques : RBPP Bientraitance / Critères d'évaluation.
  - Travaux d'appropriation : cas pratiques : RBPP Prévention maltraitance / Critères d'évaluation.
  - Travaux d'appropriation : cas pratiques : RBPP Droits et libertés / Critères d'évaluation.
- Accompagner les différents acteurs dans la compréhension du référentiel : étude des méthodes (accompagné traceur, traceur ciblé, audit système) :
  - Travaux d'appropriation : cas pratiques : les attentes de la personne et le projet personnalisé / méthode accompagné traceur.
- Structurer et organiser les éléments de preuves et de suivi, en particulier les critères impératifs.
- Élaborer un plan d'actions pour l'appropriation des RBPP dans son ESSMS.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et travaux d'appropriation : cas pratiques au choix : élaboration, rédaction et animation du projet d'établissement ou de service.
- Ouverture de l'établissement et sur son environnement, la démarche éthique dans les ESSMS.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Déployer la gestion des évènements indésirables

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Brigitte LEMARQUAND**

Consultante et formatrice

ageval formations
Activez vos compétences !

Issue du secteur sanitaire pendant 28 ans, Brigitte LEMARQUAND coordonne, en tant que responsable pédagogique, l'offre de prestations adaptée aux besoins des commanditaires des secteurs social, médico-social et sanitaire, tout en étant garante de la qualité de celles-ci. Elle s'occupe du pool des formateurs consultants externes, recrutés pour leur expérience terrain, leur expertise de la démarche d'amélioration continue de la qualité ainsi que leurs compétences méthodologiques et pédagogiques. L'intervenant missionné aura le meilleur profil pour encadrer et réaliser la prestation.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'établissement, agent, encadrant, équipe de direction

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 3 280 € / groupe / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 2 900 € / groupe / 2 jours |

## LES +

**Cette formatrice porte la vision que travailler la démarche qualité, c'est contribuer à améliorer l'organisation du travail, la qualité d'accompagnement et les pratiques professionnelles. Trois aspects de la vie des établissements fortement imbriqués, nécessitant d'être travaillés en cohérence. C'est pourquoi elle accorde de l'importance à la contextualisation des formations, ainsi qu'à proposer des outils simples et directement opérationnels. Au-delà des obligations réglementaires, il s'agit avant tout de donner du sens au travail réalisé dans les établissements et de permettre à chacun de progresser et de se responsabiliser dans ses missions.**

**Une convention nationale avec AGEVAL en termes de formation et de logiciel qualité est établie avec la Fédération.**

**Pour toute information contactez Face-pep@lespep.org.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Comprendre l'intérêt de la déclaration d'évènement indésirable.**
- **Savoir mettre en place un dispositif fonctionnel de déclaration des évènements indésirables.**
- **S'approprier la démarche d'analyse des évènements indésirables et faire le lien avec la démarche qualité gestion des risques de l'établissement.**
- **Comprendre et mettre en œuvre les méthodes et outils d'analyse des causes.**
- **Piloter les retours d'expérience.**
- **Construire et suivre un plan d'action.**

## PROGRAMME

### Jour 1 - Gestion et déclaration des événements indésirables :

- Gestion des risques et événements indésirables :
  - La définition des événements indésirables.
  - Le constat et état des lieux.
  - Le cadre réglementaire.
  - Les enjeux de la démarche de gestion des évènements indésirables.
- Déclaration des évènements indésirables :
  - Le signalement des évènements indésirables.
  - L'incitation à la déclaration.
  - La hiérarchisation des risques.

### Jour 2 - Gestion des évènements indésirables, retour d'expérience et plan d'action

- Gestion des événements indésirables :
  - Les méthodes d'analyse : schéma de Reason, méthode ALARME.
- Lien avec le retour d'expérience et les plans d'action :
  - Le principe et organisation du retour d'expérience.
  - Le lien avec le plan d'action pour améliorer la démarche qualité.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques, questions-réponses, travail d'analyse et d'échange à partir des retours d'expériences des stagiaires et de l'expert-formateur, cas concrets, mises en situation pratiques, simulations...

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Fabrice RABERIN**

**Expert-comptable, commissaire aux comptes, Associé au sei1n du cabinet EXCO-SOCO**

Fabrice RABERIN est spécialisé dans l'audit des organisations sociales et médico-sociales, après notamment un mémoire spécialisé sur la mise en place d'une méthodologie d'audit adaptée au secteur social et médico-social. Il est aujourd'hui expert-comptable ou commissaire aux comptes de nombreuses associations du secteur.

Il participe au forum national des associations et des fondations et anime régulièrement des ateliers techniques et des conférences (évaluation externe, regroupement d'associations, incidences sociales et budgétaires...).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Directeurs généraux, directeurs d'établissements, directeurs adjoints, responsables administratifs et financiers, comptables

Groupe de 8 à 12 personnes

**Prérequis : connaissances de base pour réaliser un budget et en gestion et analyse financière**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 3 950 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 3 400 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

### LES +

Le cabinet EXCO LOIRE accompagne l'ATIH, missionné par le projet SERAFIN pour contrôler la logique de répartition des charges au sein des structures concernées par l'Etude nationale des coûts.

Un programme approfondi complémentaire peut-être proposé sur l'Analyse financière des ESMS, enjeux stratégiques CPOM/EPRD, permettant notamment d'analyser les forces et faiblesses de sa structure, d'utiliser les ratios d'analyse pertinents, de définir une stratégie pertinente d'affectation des résultats.

Si vous êtes intéressés, contactez FACE PEP.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Maîtriser logique et contenu d'un EPRD.**
- **Intégrer le nouveau calendrier.**
- **Comprendre le changement et mesurer les impacts en terme de gestion d'établissements et services.**
- **Construire un EPRD : se familiariser avec les tableaux et les différents états à partir d'un cas pratique.**

## PROGRAMME

### Comprendre l'État Prévisionnel des Recettes et des Dépenses - EPRD

- Définition de l'EPRD.
- Le lien entre la réforme de la tarification, la contractualisation (CPOM), EPRD et PPI.
- Le nouveau calendrier budgétaire.
- Les trois dimensions de l'EPRD.

### De l'État de Prévision des Recettes et des Dépenses à l'État Réalisé des Recettes et des Dépenses - ERRD

- Principales modifications amenées par l'EPRD dans la présentation des comptes.
- L'EPRD : compte de résultat prévisionnel, capacité d'autofinancement-CAF, tableau de financement, plan global de financement pluriannuel, bilan financier...
- Affectation du résultat.

### Une ouverture vers l'analyse financière et la pluri annualité

- Le bilan financier : grille d'analyse.
- Le fonds de roulement (FR), besoin en fonds de roulement (BFR), trésorerie nette.
- Du bilan financier au PPFI.
- Du résultat de l'exercice à la CAF.

### Construire son propre EPRD

- Migrer son cadre normalisé actuel vers l'EPRD.
- CR prévisionnel, CAF, tableau de financement prévisionnel. et variation du fonds de roulement.
- Calcul des indicateurs financiers clés.

### Liens avec la réforme de la tarification

### Décret n° 2023-1428 du 29 décembre 2023 relatif à la prise en compte des reports à nouveau et des réserves prévue aux articles L. 313-12 et L. 313-12-2 du code de l'action sociale et des familles

### Méthodes et outils pédagogiques

- Documents financiers, cadre normalisé.
- Étude de cas pratiques & échanges entre participants.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲



Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

NOUVEAU !

# Quelle inscription dans le territoire en CMPP, CAMSP et/ou PCO ?

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Thierry CASAGRANDE**
**Avocat et fondateur d'ANALYS-SANTÉ**

ANALYS-SANTÉ est un acteur de l'accompagnement des ESMS aux évolutions des métiers et des organisations avec plus de 20 ans d'expérience du secteur santé, social et médico-social. La particularité d'ANALYS-SANTÉ repose sur la conjugaison d'une expertise juridique et d'une expérience des organisations et des outils institutionnels des ESMS.

Sur la méthode, ANALYS-SANTÉ propose habituellement d'abord de poser le cadre juridique (droits et obligations) avant d'identifier ensemble des solutions pertinentes, conformes à la finalité attendue, avec la connaissance et le respect des spécificités des équipes.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels de CMPP, CAMSP, PCO, professionnels des pôles d'appui à la scolarité, des EMAS, EMAPAS

Groupe de 8 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 9h30-17h30
- Vendredi 20 mars 2026
- Mardi 2 juin 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil, locaux de FACE PEP
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 390 € / personne / 1 jour |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 340 € / personne / 1 jour |

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Mieux connaître les fonctionnements respectifs des acteurs des territoires.
- Identifier les transformations en cours sur les territoires.
- Réfléchir aux évolutions de la place des CMPP, CAMSP, PCO.

## PROGRAMME

### Introduction
- Missions statutaires.
- Enjeux : qualité du suivi, continuité du parcours de l'enfant.

### Quelle inscription dans les évolutions en cours ?
- Révision des annexes XXXII et XXXII Bis ?
- Impacts de la loi du 15 nov. 2024 et stratégie TND.
- Dispositifs inclusifs : PAS, EMAS…
- Démarche qualité (référentiel HAS).

### Quelles relations avec les partenaires ?
- Qui fait quoi ?
- Cadre juridique des échanges avec les partenaires.
- Place des acteurs dans les choix : équipe(s), parents, EN…

### Quels outils-cadres des partenariats ?
- Projet d'établissement.
- CPOM.
- Politique de l'organisme gestionnaire.
- Système d'information, DUI, DMP.
- Écrits professionnels.
- Autorisations parentales.
- Projet(s) personnalisé(s).
- Démarche qualité.
- …

### Méthodes et outils pédagogiques
- Un recueil des attentes sera réalisé en amont.
- Apports théoriques et pratiques.

### Évaluation
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

LES +

**Cette formation propose d'alimenter la réflexion sur la place des CMPP, CAMSP, PCO sur leur territoire.**

FACE PEP
FORMATION - AUDIT - CONSEIL - ETUDES

# Élaboration des Plans de Gestion de Crise et de Continuité de l'Activité

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Brigitte LEMARQUAND**

Consultante et formatrice

ageval formations
Activez vos compétences !

Issue du secteur sanitaire pendant 28 ans, Brigitte LEMARQUAND coordonne, en tant que responsable pédagogique, l'offre de prestations adaptée aux besoins des commanditaires des secteurs social, médico-social et sanitaire, tout en étant garante de la qualité de celles-ci. Elle s'occupe du pool des formateurs consultants externes, recrutés pour leur expérience terrain, leur expertise de la démarche d'amélioration continue de la qualité ainsi que leurs compétences méthodologiques et pédagogiques. L'intervenant missionné aura le meilleur profil pour encadrer et réaliser la prestation.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout acteur des établissements médico-sociaux impliqué dans la gestion de crise et la continuité de l'activité, directions, responsables administratifs, professionnels de santé, éducateurs, intervenants sociaux.

Groupe de 8 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 3 jours - une 4e journée optionnelle peut être proposée
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 4 920 € / groupe / 3 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 4 350 € / groupe / 3 jours |

**LES +**

Ageval formations propose des formations en établissement sur mesure pour répondre à une problématique donnée. Le contenu est adapté au contexte et aux besoins spécifiques de l'établissement et des stagiaires.

Une convention nationale avec AGEVAL en termes de formation et de logiciel qualité est établie avec la Fédération.

Pour toute information contactez Face-pep@lespep.org.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Intégrer les principes fondamentaux de la gestion de crise et de la continuité de l'activité.**
- **Apprendre à élaborer et à mettre en œuvre un plan de gestion de crise complet et efficace, ainsi qu'un plan de continuité de l'activité robuste et adapté à son établissement.**
- **Développer une approche stratégique et proactive pour anticiper, gérer et surmonter les crises et les événements perturbateurs.**

## PROGRAMME

### Jour 1 - Compréhension approfondie de la Gestion de Crise

- Introduction à la gestion de crise dans le secteur médico-social : concepts, définitions et enjeux spécifiques.
- Analyse approfondie des risques spécifiques de l'établissement.
- Études de cas approfondies et analyses post-mortem de crises passées.
- Identification des parties prenantes internes et externes et des rôles et responsabilités de chacun en situation de crise.
- Mise en place d'un comité de crise et élaboration des protocoles de communication interne.

### Jour 2 - Élaboration d'un Plan de Gestion de Crise

- Introduction aux méthodologies de planification de la gestion de crise.
- Atelier d'écriture : rédaction par les participants des premières ébauches de leur plan de gestion de crise.
- Échanges et retours d'expérience en groupe.
- Préparation à la communication de crise : gestion des médias, des parties prenantes et du public.

### Jour 3 - Continuité de l'Activité et élaboration du Plan de Continuité

- Introduction à la continuité de l'activité avancée : identification des fonctions essentielles, élaboration de plans de continuité opérationnelle.
- Planification de la reprise d'activité.
- Rédaction par les participants de leurs plans de continuité d'activité ; discussions et retours en groupe pour ajuster et améliorer les plans.

### Jour 4 - (option) Simulation de crise et exercices pratiques

### Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques, questions-réponses, travail d'analyse et d'échange à partir des retours d'expériences des stagiaires et de l'expert-formateur, cas concrets, mises en situation pratiques, simulations...

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲



Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

# PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION

©Istock 2025 / ComPact

## Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique

*Excellente formatrice, très pédagogue, à l'écoute et dynamique. Contenu complet avec beaucoup d'outils à mettre en pratique dans nos missions professionnelles.*

**Les PEP 62 – PCO 0-6 ans**


- Poser le cadre pour ouvrir des espaces de décision et d'initiative : de la posture individuelle aux capacités collectives au service de l'autodétermination et de la participation sociale et citoyenne 80
- La réglementation des aides « de minimis » 81
- Bien penser et sécuriser son projet d'investissement en rénovation ! 82
- Initier une démarche de mécénat et de partenariat avec les acteurs privés 83
- Faciliter la participation et l'intelligence collective 84
- Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels 85
- Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique 86
- Entre enjeux et fonctions : les écrits professionnels 87
- Devenez tuteur / formateur / accompagnateur AFEST Action de formation en situation de travail 88
- Recruter sans discriminer 89
- Être référent laïcité aux PEP 90
- Anticiper les évolutions et préserver le capital humain de votre organisation en intégrant la GEPP dans votre stratégie 91
- Répondre aux défis opérationnels des métiers RH et des organisations en intégrant l'Intelligence Artificielle dans ses procédures 92
- Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la Citoyenneté 93
- Stage des Nouveaux Responsables - Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements, responsables de pôles ou de services, coordonnateurs SAPAD 94

NOUVEAU !

# Poser le cadre pour ouvrir des espaces de décision et d'initiative : de la posture individuelle aux capacités collectives au service de l'autodétermination et de la participation sociale et citoyenne

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Vincent KADI**

**Consultant et formateur**
**Membre de la coopérative d'activité Oxalis**

Vincent KADI est consultant-formateur, spécialisé dans le secteur social et médico-social, membre de la coopérative Oxalis, il est également formateur au CNAM. Ingénieur de formation (École des Mines), le fil conducteur de ses interventions est la mise en cohérence de l'action collective avec le projet d'accompagnement des personnes.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs généraux, d'établissements de services, porteurs et coordonnateurs de projets de tous les secteurs d'activité des PEP

Groupe de 10 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : : 2,5 jours – 2 jours en présentiel et un retour d'expérience en distanciel
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- En présentiel : jeudi 18 et vendredi 19 septembre 2025 ou mardi 27 et mercredi 28 janvier 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)

**TARIF MEMBRE PEP** Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

## LES +

**Cette formation s'inscrit dans le cadre des travaux du pool d'expertise PEP dédié à l'Autodétermination et à la Participation Sociale et Citoyenne qui regroupe des acteurs de tous les secteurs d'activité des PEP autour de cette thématique clef portée par le projet fédéral.**
**Cette formation constitue un temps inscrit dans un schéma global du changement vers une culture partagée de la participation et de l'autodétermination.**

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Traduire les défis de la participation en actions concrètes d'animation et d'organisation collective.
- Comprendre les évolutions attendues dans la façon d'appréhender le pouvoir, la légitimité.
- Raisonner en architecte pour concevoir des processus d'action collective au service du pouvoir d'agir des personnes accompagnées.
- Identifier les leviers nécessaires pour sécuriser l'appropriation et l'engagement dans un projet collectif.
- Appréhender les dimensions culturelles et normatives, explicites et implicites, qui influencent l'action collective.

## PROGRAMME

### Jour 1

**Ouverture participative et « météo du pouvoir » : les conditions du changement de paradigme**

- Partager les représentations initiales et nos modèles de référence sur le pouvoir, l'autorité et de la participation.

**Appréhender les défis posés par le projet porté par les participants**

- Savoir qualifier le projet de développement de la participation.

**Revisiter nos modèles : de l'approche héroïque, positionnelle à l'approche relationnelle du pouvoir**

- Revisiter les modèles implicites pour ouvrir de nouveaux espaces de pouvoir partagé.

**Développer les capacités organisationnelles**

- Clarifier et anticiper les capacités organisationnelles nécessaires à la réussite du projet.

**Inscrire le projet dans les modes de coordination de l'organisation**

- Réaliser un état des lieux des coordinations et identifier les enjeux relatifs au projet de changement.

**Les conditions de la responsabilité collective**

- En comprendre les bases.

### Jour 2

**Articuler cadre sécurisant et ouverture du cadre**

- Savoir articuler sécurité psychologique et expérimentation ouverte.

**Distinguer processus prescriptifs et génératifs**

- Savoir quand prescrire et quand générer.

**Appréhender le changement de normes**

- Savoir comprendre les enjeux culturels du projet de changement.

**Méthodes et outils pédagogiques**

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

NOUVEAU !

# La réglementation des aides « de minimis »

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

JEAN-PIERRE BOVE - AVOCAT
FCAE

**Jean-Pierre BOVE**

**Avocat fondateur du cabinet conseil FCAE-Formation Conseil et Aide aux Entreprise, et formateur**

Le cabinet FCAE a été créé par Jean-Pierre BOVE avec une expertise relative aux sujets de réglementation des aides publiques aux entreprises, qu'il s'agisse de la réglementation européenne des aides d'État ou des règles de droit interne relatives à l'intervention économique des collectivités locales. Chargé de mission au sein des services du Premier Ministre de 1992 à 2013, Jean-Pierre BOVE crée en 2013 l'EIRL FCAE, devient avocat en 2020. Entre 2013 et 2024 il a dispensé plus de 1190 journées de formations sur la réglementation des aides d'État destinées aux gestionnaires des fonds européens, mises en œuvre au niveau européen par la Commission européenne (DG Regio) pour l'ensemble des autorités de gestion des fonds européens, ainsi qu'au niveau national par l'ANCT (pour le FEDER, le FSE+, le FTJ et le FEAMPA) l'ASP et le réseau rural (pour le FEADER et LEADER).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tous les responsables, particulièrement financiers, des associations du réseau PEP, en contact avec diverses autorités publiques pour les subventions qu'elles leur octroient.

Groupe de 6 (minimum) à 60 personnes (maximum)

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 x 3 heures de classe virtuelle à une semaine d'intervalle
- Horaires : 14h00-17h00
- En distanciel : les mercredis 17 et 24 septembre 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel

**TARIF MEMBRE PEP** Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

## LES +

**Lorsque les financeurs publics le décident, certaines des subventions peuvent être basées juridiquement sur l'un des règlements d'exemption européens dits « de minimis », adoptés par la Commission européenne.**

**Cette réglementation peut également concerner les associations, lorsque les 5 critères de la notion d'aide d'État sont réunis cumulativement. L'autorité publique qui octroie l'aide doit choisir une base juridique pour les aides qu'elle verse. Les 4 règlements relatifs aux aides « de minimis » actuels constituent des bases juridiques que les collectivités publiques peuvent utiliser pour sécuriser leurs aides ; à ce titre elles sollicitent une déclaration sur les 3 dernières années.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Posséder les connaissances de base pour comprendre la réglementation européenne relative aux aides « de minimis ».
- Savoir identifier et comptabiliser les aides concernées par la réglementation « de minimis ».
- Connaître les alternatives à cette réglementation.
- Maîtriser les conséquences juridiques des règlements « de minimis ».

## PROGRAMME

### Classe virtuelle 1 - La réglementation des « Minimis »

- **Pourquoi la réglementation des aides « de minimis » ?**

- Les articles 106 à 109 du TFUE et la réglementation des aides d'État.
- Les principes et la philosophie de la réglementation des aides d'État.
- La notion d'aide d'État et ses 5 critères.
- La création des aides « de minimis » en 1992.

- **Qu'est-ce qu'une aide « de minimis » ?**

- Qu'est-ce qu'un règlement d'exemption « de minimis » ?
- Les 4 règlements d'exemption « de minimis ».
- La qualification d'une aide « de minimis ».

- **Quel est le contenu de la réglementation « de minimis » ?**

- Un contrôle par déclaration.
- Un montant d'aide sur une durée.
- Une grande souplesse sur les types de projets subventionnés.

- **Quelles sont les autres options à la réglementation « de minimis » ?**

- Les aides non concernées par la réglementation des aides d'État.
- Les aides basées sur un régime d'aide cadre exempté - Les aides basées sur un régime d'aide cadre notifié - Les aides basées sur la décision d'exemption SIEG - Les aides notifiées individuellement à la Commission européenne.

### Classe Virtuelle 2 - Les pratiques de « Minimis » : projets, cas pratiques, questions - La classe virtuelle 1 est un prérequis

- Synthèse du webinaire précédent.
- La question des aides « de minimis » fiscales et sociales.
- Le cas des aides « de minimis » répercutées.
- Examen des questions et des cas pratiques proposés par les participants.
- Cas pratiques proposés par l'intervenant.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Des apports théoriques, pratiques et méthodologiques basés sur une explication la plus claire et simple possible avec des schémas des tableaux récapitulatifs et des cas pratiques.
- Échanges d'expériences et questionnements des pratiques des participants ; des questions pourront également être posées à la suite de la formation par l'intermédiaire de FACE PEP.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION

NOUVEAU !

# Bien penser et sécuriser son projet d'investissement en rénovation !

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Chohdi HAMADI**

**Formation et professeur dans les métiers de l'immobilier et en économie immobilière. Fondateur et dirigeant de la société Bellivo**

Ingénieur de formation (ESTP), Chohdi HAMADI est un professionnel accompli et respecté dans les domaines de l'immobilier, de la construction et de la formation.

Chohdi HAMADI est le fondateur de Bellivo, une entreprise de promotion immobilière qui incarne sa vision : le développement de projets sur mesure, en adéquation avec les besoins locaux, tout en respectant scrupuleusement les normes d'urbanisme et les enjeux environnementaux.

Pédagogue passionné et exigeant, il transmet son savoir avec dynamisme en intervenant dans des établissements renommés tels que l'ENSMI et d'autres grandes écoles ou en réalisant des formations.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Directeurs associatifs, d'établissements, directeurs administratifs et financiers, administrateurs, porteurs de projets immobiliers

Groupe de 6 à 25 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 demi-journées discontinues en distanciel
- Jeudis 6 novembre et 4 décembre 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF MEMBRE PEP** 380 € / personne / 2 demi-journées
Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

## LES +

**Une formation qui permet de bien préparer son projet immobilier avec les conseils d'un professionnel pour sécuriser les projets immobiliers associatifs.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Appréhender et connaître les précautions à prendre en terme de réhabilitation ou de construction.
- Connaître les intervenants nécessaires pour mener des travaux en maîtrisant les risques.
- Sécuriser aux niveaux juridique, financier, technique et administratif un projet immobilier.

## PROGRAMME

### Cadre et enjeux de la réhabilitation et de la construction

- Contexte réglementaire et normes applicables.
- Différence entre réhabilitation et construction neuve.
- Enjeux de durabilité et performances énergétiques.
- Méthodologie et pilotage d'un chantier.

### Précaution et sécurité techniques

- Analyse préliminaire des risques de chantier (site, voisinages...).
- Gestion et sécurisation des sujets dangereux (amiante, plomb...).
- Élaboration et mise en place de plan de prévention.
- Les intervenants concernés.
- Contrôle, vérification et audit.

### Acteurs et coordinations de projet

- Rôle du maître d'ouvrage et du maître d'œuvre.
- Intervention de l'architecte et des maîtrises d'œuvre.
- Sélection des entreprises et management d'opération.
- Relation avec les services techniques et les autorités locales.
- Communication, reporting et gestion des intervenants.

### Sécurisation juridique et contractuelle

- Choix du type de marché et du cadre contractuel.
- Garantie et assurances.
- Permis de construire, autorisation administrative et conformité.
- Rédaction des clauses et responsabilités.
- Prévention et gestion des contentieux.

### Sécurisation financière et administrative

- Élaboration du budget prévisionnel.
- Stratégie et maîtrise des risques financiers.
- Pilotage et suivi des finances.
- Organisation administrative (planning, tableau de bord...).
- Clôture d'opération (réception, levée des réserves...).

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et techniques.
- Échanges d'expérience entre les participants.
- Exemples abordés en fonction des projets ou expériences des participants.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲



Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

# Initier une démarche de mécénat et de partenariat avec les acteurs privés

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Marie-Caroline BLAYN**
**Formatrice-consultante fondatrice et dirigeante du cabinet Mécélink**

Spécialiste de l'accompagnement d'entreprises et de structures d'intérêt général dans leur stratégie de collecte de fonds privés intervenant régulièrement pour l'Association Française des Fundraisers (AFF).

L'AFF est l'association des professionnels de la collecte de fonds exerçant dans tous les secteurs de l'intérêt général : de l'action sociale et humanitaire, à l'enseignement supérieur, la recherche, la santé, la culture ou l'environnement.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs généraux et d'établissements, référents communication, tout acteur en charge ou participant à la communication et à la collecte de fonds privés de son association, qui souhaite, dans une période incertaine, sécuriser leur structure associative en s'ouvrant à de nouvelles méthodes de financement telles que le mécénat d'entreprise.

Groupe de 8 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Mardi 27 et mercredi 28 Janvier 2026
- Une seconde session sera proposée au printemps 2026 – les dates seront communiquées dans la Lettre FACE PEP

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter
- 100 % distanciel possible

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 680 € / groupe / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 560 € / groupe / 2 jours |

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les enjeux du mécénat en France.
- Apprendre à construire sa stratégie de mécénat et comprendre les étapes clés.
- Savoir comment construire son offre dédiée aux futures entreprises partenaires.
- Connaître les spécificités de la cible entreprise et élaborer le plan d'action.
- Impliquer, mobiliser sur la démarche, en interne.

## PROGRAMME

### Le mécénat

- Acquérir les notions clés et les grandes tendances du mécénat pour permettre d'appréhender le partenariat dans sa globalité.

### Construire sa stratégie de mécénat

### Élaborer et mettre en œuvre son plan d'actions

- Savoir cibler et approcher ses futurs partenaires et utiliser les bons outils.

### Co-construire avec le partenaire

- Les règles pour être en accord avec son futur partenaire et mettre en œuvre le partenariat.

### Les clés d'un partenariat réussi, le « SAV » du mécénat

- Construire un partenariat c'est avoir une vision à long terme et donc fidéliser pour un partenariat pérenne.

### Communiquer sur le partenariat

- Avec quels outils de communication prospecter les entreprises et valoriser le partenariat ?

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques à partir d'exemples concrets.
- Un support PDF sera remis.
- Échanges à partir des projets des participants et exercices concrets au fur et à mesure de la formation.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

## LES +

**Un nouveau partenariat national FACE PEP-AFF qui permet des formations à des tarifs préférentiels pour les acteurs du réseau PEP et l'ouverture aux rendez-vous proposés par l'AFF :**

- **4 matinales annuelles réunissant les professionnels du fundraising à Paris ou en région ;**
- **une formation certifiante AFF-ESSEC Directeur,trice de la Collecte de fonds et du Mécénat ;**
- **des accompagnements individuels Coup de Pouce sur vos challenges opérationnels de fundraising.**

**Pour tout renseignement contactez FACE PEP.**

# Faciliter la participation et l'intelligence collective

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

kaléido'scop

**Équipe Kaléido'Scop**
Entreprise coopérative

KALéIDO'SCOP (www.kaleido-scop.eu) est une coopérative de compétences qui agit au service du dialogue territorial, du renouvellement démocratique, de la transformation des organisations, de l'inclusion et de l'interculturalité. Elle s'appuie sur des méthodes participatives, créatives et contributives.

Elle propose aussi des formations sur l'interculturalité, l'approche usager, la gouvernance partagée, le développement social local, le design thinking, ...

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désirant acquérir outils et postures pour stimuler l'intelligence collective et animer différemment ses réunions/ateliers

Groupe de 10 à 30 personnes (au-delà de 15 : 2 formateurs)

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h00 / 9h00-16h30
- Dates à définir avec vous, selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 3 400 € / groupe / 2 jours / 1 formateur
**TARIF MEMBRE PEP** 3 000 € / groupe / 2 jours / 1 formateur
+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

## LES +

**Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.**

**Kaléido'Scop peut monter une formation sur-mesure en fonction de vos demandes sur ce sujet ou un autre. Les formateurs-trices de Kaléido'Scop forment sur les sujets dans lesquels ils-elles agissent au quotidien.**

**Quel que soit le sujet, les méthodologies sont issues de la pédagogie active.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Développer une culture commune de travail basée sur la coopération.
- Réfléchir aux dynamiques et niveaux de participation au sein des équipes et auprès des publics.
- Co-élaborer des ateliers collaboratifs et des processus participatifs en réunions et ateliers de travail à l'aide de méthodes et d'outils favorisant la créativité.
- Garantir l'expression d'une parole libre dans une dynamique d'échanges citoyens ou de cohésion d'équipe.
- Construire une posture professionnelle de facilitateur-trice à l'écoute des besoins individuels et collectifs.
- Favoriser l'adhésion des publics grâce à une démarche de co-construction.

## PROGRAMME

### Jour 1

- Cadre de la formation, objectifs, construction de règles communes.
- Interconnaissance, identification de compétences et de besoins.
- Participation, participatif, contributif, intelligence collective, de quoi parle-t-on ? Un jeu de société ?
- La prise en compte des besoins des usagers dans le processus participatif.
- Analyse de pratiques et de situations de participation.
- Expérimentation de différents outils d'animation d'ateliers et de réunions autour d'une méthodologie complète « L'Atelier du Futur »

### Jour 2

- Expérimentation de différents outils d'animation d'ateliers et de réunions autour d'une méthodologie complète « L'Atelier du Futur ».
- Modes de décision et démocratie au sein de l'équipe.
- Le rôle des émotions et la régulation des relations dans la participation.
- Gestion de l'imprévu et des conflits dans le processus participatif.
- Élaboration d'un protocole d'expérimentation des outils et méthodes.
- La(les) posture(s) favorisant un processus de facilitation fluide et agile.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Jeux de simulation, expérimentation des outils en temps réel, débats, apports théoriques, ...
- Un support pédagogique complet sera remis aux participants.

### Évaluation

- Questionnaire d'auto-positionnement en début et en fin de formation.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

**Anne LAUVERGNE et Frédéric HADDOUCHE**

**Co-fondateurs de OMEGA Formation, formateurs et consultants**

L'équipe d'OMEGA Formation se compose d'un tandem complémentaire de formateurs et consultants qui allie spécialité de GRH, Management, Qualité de Vie au Travail et Santé/Sécurité.

DRH depuis 20 ans, Anne LAUVERGNE, Diplômée de Gestion Stratégique des RH a complété sa formation par un DU en Communication et Management Pleine Conscience.

Issu du monde de l'entreprise, Frédéric HADDOUCHE a une longue expérience dans le milieu du logement social et plus particulièrement des relations et des conditions de travail en sites sensibles.

Ils interviennent sur des démarches d'amélioration des conditions de travail tout en démontrant le lien étroit entre GRH, QVT et épanouissement des équipes.

Ils conjuguent recherche de la performance durable et innovation sociale résolument tournées vers l'humain au cœur de l'organisation en intégrant l'intelligence émotionnelle comme compétence clé incontournable.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs associatifs ou d'établissement, DRH

Groupe de 8 à 10 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : en 1 journée en présentiel ou 2 demi-journées en distanciel
- Horaires : 9h30-17h30 ou demi-journée à définir

### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel possible
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 2 500 € / groupe / 1 jour ou 2 demi-journées |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 2 200 € / groupe / 1 jour ou 2 demi-journées |

## LES +

**Cette formation aide à répondre aux enjeux règlementaires d'actualité avec la loi Santé qui s'applique depuis le 31 mars 2022.**

**Une équipe de formateurs disposant d'un outil opérationnel facilitant la mise en œuvre de la démarche QVT.**

**Le programme peut être adapté aux besoins de chaque équipe. Une intervention basée sur une pédagogie alliant apports théoriques, interactivité et partage d'expérience. Cette formation répond aux attentes profondes de prise en compte du facteur humain et des conditions de travail.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Construire leur politique QVT pour prévenir les risques professionnels :**
- **Comprendre l'environnement réglementaire et les enjeux de la Loi Santé 2021.**
- **Connaître les fondamentaux de la QVT et du bien-être au travail.**
- **Repérer les leviers et actions de développement de la QVT.**
- **Réaliser un autodiagnostic pour agir.**
- **Acquérir les clés pour faire du travail un facteur de santé et d'épanouissement.**

## PROGRAMME

### Comprendre la démarche QVT

- Analyser l'environnement réglementaire, les enjeux et les évolutions.
- Déterminer les impacts sur l'organisation et la politique RH.
- Anticiper les enjeux économiques de la démarche.
- Comprendre les impacts humains et les effets sur la motivation.

### Définir les critères et les leviers d'actions

- Identifier les éléments de sa propre politique de bien-être au travail.
- Définir les leviers déterminants pour une démarche QVT adaptée.
- Choisir une approche systémique et collaborative.

### Réaliser un diagnostic de son établissement

- Analyser les 6 piliers de la QVT.
- Réaliser un état des lieux complet de l'établissement à l'aide d'un autodiagnostic.

### Savoir mettre en œuvre le projet QVT

- Constituer son comité de pilotage.
- Intégrer les attentes des équipes et communiquer pour faire adhérer.
- Suivre son plan d'actions et mesurer les effets du projet QVT : quels indicateurs mettre en place ?

### Méthodes et outils pédagogiques

- Des apports théoriques et remise d'un support aux participants.
- Utilisation d'un outil d'évaluation de la QVT.
- Autodiagnostic réalisé en groupe pour favoriser les échanges et retours d'expérience.
- Rédaction de son propre plan d'action pour engager la démarche concrètement.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Brigitte GRETKE**
Consultante - Formatrice PEP LOR'EST

Enseignante, sophrologue et accompagnatrice de sportifs de haut niveau à la préparation mentale, coach formée à la programmation neurolinguistique, formatrice spécialisée en Communication et à l'accompagnement du changement.
Ses diverses expériences mènent la formatrice à adopter une pédagogie individualisée qui vise à favoriser la participation et à permettre aux participants d'identifier leurs points forts et ceux qu'ils doivent améliorer dans l'activité quotidienne.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tous publics en charge de l'accueil de public difficiles

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 22 et vendredi 23 janvier 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 580 € / personne / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 490 € / personne / 2 jours |

## LES +

**Brigitte GRETKE intervient pour des organisations publiques et privées de toutes tailles (de 30 à 1 000 salariés) et connaît bien les PEP.**

**Ayant une expérience commerciale ainsi qu'un diplôme de sophrologie qui lui permet de proposer des formations à la gestion du stress, à l'efficacité personnelle, à la gestion de conflits, au management en situation de crise, Madame GRETKE propose une formation à l'accueil physique et téléphonique de publics difficiles qu'elle adapte quelle que soit la situation y compris dans le cadre des fonctions de coordination.**

**Elle est d'ailleurs intervenue auprès d'une équipe de réception d'appel au sein d'une plateforme 360°, et propose des accompagnements individuels en complément si nécessaire.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Transformer les communications difficiles en actions constructives pour l'usager et pour le conseiller.**
- **Mieux comprendre les mécanismes d'agressivité, de violence et de la dépression.**
- **Développer un bon self-control face à un usager difficile.**
- **Anticiper les situations conflictuelles.**
- **Adapter le bon comportement pour rassurer, clarifier et répondre à la demande.**

## PROGRAMME

### Comprendre les mécanismes de l'agressivité, de la violence et de la dépression

- Appréhender les caractéristiques du désaccord, conflit, agressivité et violence,
- Comprendre les mécanismes d'escalades.
- Typologie des usagers difficiles : détresse, sentiment d'injustice, incompréhension, mauvaise foi, dépression…
- Identifier les facteurs déclenchants potentiels liés à la demande.
- Clarifier sa posture au téléphone : image de soi et image de l'administration que l'on représente.

### Devenir plus fort : prendre du recul et gérer son stress et ses émotions

- Activer ses ressources antistress pour appréhender sereinement les situations difficiles.
- Mettre en œuvre la bonne distanciation par rapport à l'usager.
- Identifier et analyser les situations agressives et violentes qui déstabilisent l'accueillant.
- Changer de regard sur les situations déstabilisantes.

### Le savoir-être de l'agent accueillant

- Les règles d'un accueil réussi : points clés et facteurs de réussites.
- L'attitude à mettre en œuvre.
- Identifier les besoins et attentes spécifiques de l'usager.
- Analyser les motifs d'insatisfactions.

### Agir face à des usagers aux comportements inadaptés en développant une intelligence relationnelle

- Mettre en œuvre des stratégies de prévention et de régulation face à l'usager agressif, dépressif, violent et frustré…
- Pratiquer l'empathie pour éviter l'escalade.
- Mettre en œuvre les techniques de gestion des conflits pour apaiser la situation.
- Afficher une attitude adaptée pour éviter le blocage de l'échange.
- Savoir poser les limites en gardant son self-control pour garder le lead.
- Rétablir une relation positive.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et analyse des situations particulières reposant sur le vécu des participant(es). (Recueil en amont de la formation d'un questionnaire pour répertorier les dites-situations).
- Mises en situation et analyses et mise en place d'outils de gestion des émotions et du stress.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Retour ▲

# Entre enjeux et fonctions : les écrits professionnels

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Laurence MICHAUX**

**Formatrice du cabinet AX'AIDE**

Avec plus de 30 ans d'expérience dans le secteur social et médico-social, Laurence MICHAUX est consultante en conseil, développement et analyse des pratiques.

Éducatrice spécialisée de formation, Laurence MICHAUX est titulaire d'un Master 2 en évaluation des politiques publiques et d'un diplôme d'état d'ingénierie sociale qui complètent des expériences professionnelles en tant que référente qualité puis directrice d'établissement social.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel rédigeant des écrits professionnels et les partageant avec des familles

Groupe : de 6 à 15 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours discontinus
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel

**TARIF** 3 650 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 3 200 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

## LES +

**La vision de la formation par le Cabinet AXAIDE en fait un outil opérationnel ; la formatrice travaille à partir des écrits professionnels des stagiaires et propose une organisation en deux jours discontinus dont le second est organisé en une succession de temps individuels d'accompagnement en complément de la première journée collective.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Élargir ses compétences en communication écrite.**
- **Promouvoir l'écrit comme outil intégré au processus d'accompagnement des personnes.**
- **Apprendre à rendre compte de la complexité en restant compris par l'usager et sa famille.**

## PROGRAMME

### L'acte d'écriture

- La fonction de l'écrit.
- Les caractéristiques de la communication écrite.

### Quels sont les écrits dans les ESMS

- Typologie des écrits professionnels selon leur fonction.
- Typologies des écrits utilisés : repères pour une méthode générale.

### Les écrits en pratique

- Les courriers.
- Les notes d'informations.
- Les comptes-rendus.
- Les transmissions.
- Les rapports.
- Les écrits de l'accompagnement.

### Les pratiques de l'écrit

- L'écrit au centre des regards croisés entre professionnels et familles.
- Pour qui et pourquoi écrire ? La pratique du sens de l'écriture.
- S'engager : quelques conseils.
- Parler avant d'écrire.
- La personne n'est pas une somme de problèmes.
- La communication directe de ses écrits à l'usager.
- Attention au jargon.
- Médiatiser la relation.

### Question de méthode

- Clarifier le but que l'on poursuit à travers l'écrit.
- Distinguer la nature des éléments dont on dispose.
- Structurer le tout pour répondre au but fixé.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Étude de cas.
- Mises en situation :
  - Exercice 1 : rendre un écrit accessible à l'usager ou à sa famille.
  - Exercice 2 : repérer la communication implicite.
  - Exercice 3 : développer un style simple et fluide.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé aux commanditaires et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Devenez tuteur / formateur / accompagnateur AFEST
# Action de formation en situation de travail

**RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE**

**Ève CHOURAKI**

**Responsable de la division formation**
**Cabinet RH Fraissinet et Associés**

Cabinet Conseil en Ressources Humaines, créé il y a plus de 30 ans, nous sommes aujourd'hui spécialisés dans la transformation des organisations. Nous proposons des missions de conseil et de formation en accompagnement au changement, outillage et structuration de politique RH, prévention des risques professionnels, management et capitalisation des savoirs.

Nous sommes aujourd'hui en capacité d'intervenir sur l'ensemble du territoire pour générer des dynamiques d'adaptation permanente visant l'autonomisation des acteurs de vos organisations.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Toute personne désireuse de devenir tuteur/accompagnateur/formateur d'une AFEST dans son entreprise ; ces trois rôles pouvant être tenus par 3 personnes différentes, deux ou une même personne

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Mardi 31 mars et mercredi 1er avril 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 780 € / personne / 2 jours |
| **TARIF MEMBRE PEP** | Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP |

## LES +

**Cette formation a pour objectif de former les tuteurs et futurs tuteurs, tant sur la pratique attendue lors d'une AFEST que sur le comportement au travail induit par la mission tutorale. Elle est construite en deux journées continues pour structurer le cadre ou discontinues pour vous permettre, en intersession, d'initier ou de mettre en œuvre un projet AFEST.**

**À la fin de la formation, un Kit AFEST est remis aux stagiaires comprenant :**

- **une fiche sur les incontournables et les attendus ;**
- **un modèle de livret compétences (trame de référentiel, indicateur de réussite, planification des apprentissages, trame d'évaluation par un tiers...).**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Les participants seront en capacité de :**

- **S'approprier les rôles de tuteur/accompagnateur/formateur AFEST et développer une posture ad hoc.**
- **Animer une AFEST dans son organisation.**
- **Garantir la remontée d'information au référent AFEST.**
- **Nourrir les échanges avec le N+1 de l'apprenant, la RH, la Direction selon les AFEST.**
- **Cartographier les acteurs de l'AFEST de son entreprise et les experts internes externes.**

## PROGRAMME

### Connaître les enjeux de la loi Avenir (professionnel)

- La place de l'entreprise dans le développement de l'employabilité de ses collaborateurs.
- Appréhender le cadre règlementaire et l'environnement de la formation en situation de travail - FEST.

### Être au clair avec les qualités requises de tuteur / d'accompagnateur / de formateur

- Se positionner dans l'entreprise comme une personne ressource.
- Distinguer management et posture de transmission des savoirs.
- Réflexion sur la place et les périmètres des acteurs : tuteur / N+1 / DRH / direction / équipe.

### Connaître les principes et modalités de mise en œuvre d'une AFEST

### Identifier les activités nécessaires, situations de travail à exploiter

### Accompagner l'adaptation opérationnelle des principaux outils d'ingénierie AFEST

### S'approprier la logique d'un entretien réflexif

- Connaître les 5 étapes d'un entretien réflexif.
- S'entrainer à les réaliser.
- Mesurer l'écart entre sa façon de transmettre, ses partis pris et les pratiques formatives sous-tendues lors de la mise en place d'une AFEST.
- Alimenter la remontée d'informations.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports didactiques et méthodes participatives : Jeu du blason, World café, Workshop.
- Développement entre les participants d'une co expertise.
- Opérationnalisation du Kit AFEST avec pratique formative de réflexion, d'adaptation de la posture à partir des outils à manipuler.
- Analyse de son cas pour adapter les modèles.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Évaluation sommative des compétences acquises.



Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Retour ▲

NOUVEAU !

# Recruter sans discriminer

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Nathalie LEVY-LEQUART**
Cabinet AXENCE Conseil

AXENCE conseil est un cabinet conseil spécialisé en stratégie et gestion des ressources humaines. Il existe depuis plus de 20 ans et bénéficie de nombreuses expériences en accompagnement de structures sur les thèmes suivants : diagnostic d'organisation, démarche GPEC/GEPP, gestion de projet et accompagnement au changement, projet stratégique, réorganisation, QVCT.

AXENCE conseil est référencé auprès de l'OPCO Santé (UNIFAF) dans le cadre des missions de conseil RH depuis plus de 10 ans (4e référencement) et est agréé depuis 2013 par UNIFORMATION pour la mise en œuvre de la prestation ZOOM RH.

AXENCE conseil a accompagné plus de 400 associations dans le domaine RH, ses consultants sont des experts grâce à leurs expériences.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Toutes personnes en situation de pilotage et d'encadrement à la fois stratégique et/ou opérationnel ou de gestion des ressources humaines

Groupe de 8 à 12 personnes

**Prérequis : avoir une expérience d'encadrement/pilotage ou ayant un emploi en relation avec les ressources humaines**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour en présentiel ou en distanciel
- Horaires : 9h30-17h30
- Vendredi 10 octobre 2025 ou jeudi 27 novembre 2025
- Jeudi 22 janvier 2026 ou vendredi 27 mars 2026 en distanciel

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 330 € / personne / 1 jour |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 290 € / personne / 1 jour |

## LES +

**Depuis janvier 2017, vous avez l'obligation de former à la non-discrimination à l'embauche vos collaborateurs en charge des recrutements. Cette formation permet donc d'identifier les points de vigilance et les bonnes pratiques pour prévenir les risques de discrimination lors des recrutements. Cette formation vous permet d'agir sur votre politique QVT ou RSE (en améliorant votre marque employeur), ainsi que sur la promotion de l'égalité F/H et de la diversité en entreprise.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les définitions et se les approprier.
- Maîtriser le cadre juridique de la non-discrimination en matière de recrutement.
- Sécuriser ses pratiques à chaque étape du recrutement.
- Maîtriser la méthode d'entretien de recrutement axée sur la recherche des compétences nécessaires à l'emploi.
- Valoriser le recrutement inclusif dans sa marque employeur.

## PROGRAMME

### Maitriser les principes de non-discrimination en entreprise

- Cerner le principe de non-discrimination en droit du travail : discriminations directe, indirecte, positive, connaître les 26 critères de non-discrimination.
- S'approprier certaines terminologies (diversité, genre, égalité, laïcité et neutralité...).
- Identifier les risques pour l'entreprise et les acteurs concernés : les recours possibles des candidats et les sanctions légales.
- Connaître les obligations de l'employeur en matière d'information et de formation.
- Comprendre les ressorts de la discrimination : stéréotypes, préjugés et biais cognitifs.

### Prévenir les risques de discrimination à chaque étape du recrutement

- Clarifier son besoin en termes de compétences.
- Rédiger une offre d'emploi en respectant les principes de non-discrimination.
- Mettre en œuvre un process non-discriminatoire dès la présélection des candidats, et dans le recrutement 2.0 (limites de vérification du profil sur les réseaux sociaux, paramétrage des outils de sourcing...).
- Organiser une traçabilité à chaque étape de son recrutement : réponses candidats, grilles d'entretien et comptes rendus.

### Adapter ses pratiques en entretien de recrutement

- L'importance de l'objectivité et de la transparence, les techniques pour évaluer les compétences réelles du candidat.
- Identifier les questions non pertinentes et illégales en entretien.
- La technique d'entretien en entonnoir (progression des questions) et Méthode STAR (Situation, Tâche, Action, Résultat).
- Prise de conscience et évitement de ses propres biais cognitifs.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Diaporama de présentation.
- Alternance de théorie et pratique, exercices concrets et mises en situation.
- Retours d'expérience, illustration de situations.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Être référent laïcité aux PEP

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

**Membres du pool d'expertise laïcité PEP**

Le réseau PEP, dans le cadre de son 6e projet fédéral s'est doté d'un programme laïcité s'appuyant sur l'animation et la coordination des compétences et dynamiques locales.

Un pool d'expertise laïcité a été constitué, composé d'acteurs PEP proposés par chaque association régionale du réseau, avec pour mission de structurer les ressources en lien avec les référents laïcité sur les territoires.

Cette formation conçue spécialement pour ces référents et intégrée à un ensemble d'actions d'accompagnement, sera animée par des membres du pool d'expertise qui associeront des compétences clefs au fur et à mesure du parcours.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Référents laïcité des associations du réseau PEP
Groupe de 6 à 20 personnes (maximum)
**Prérequis : être désigné référent laïcité par son association**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours non consécutifs
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h30-12h30 ou 14h00-17h00

### LIEUX DES SESSIONS

- Jour 1 : en présentiel le mercredi 28 janvier 2026
- Jour 2 : 2 demi-journées
  le lundi 2 et le mercredi 4 février 2026 en distanciel à définir
  matin ou après-midi

**TARIF MEMBRE PEP** Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

## LES +

**Cette formation est personnalisée en fonction des attentes préalables des stagiaires et, pour une partie du contenu, est coconstruite avec les participants (pratiques, jeux de rôles sur la base des situations vécues et partagées par les participants).**

**Cette formation sera poursuivie par des temps d'échanges de pratiques et pourra donner lieu à des actions pédagogiques complémentaires en fonction des besoins identifiés par les référents et remontés au pool d'expertise.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Appréhender les fondamentaux : repères historiques, cadre règlementaire et juridique, approches contextuelles des situations.
- S'approprier le rôle de référent laïcité PEP : appréhender un positionnement adapté, repérer les éléments susceptibles de générer des situations complexes, comportements conflictuels.
- Gérer le fait religieux aux PEP dans le respect des principes de non-discrimination et dans les cadres éthiques, déontologiques et sectoriels ; accompagner voire alerter.

## PROGRAMME

### Présentation du cadre du programme « Laïcité en action » PEP

- Interconnaissance des membres, expression des besoins, fonctionnement en réseau.
- Missions, moyens et posture du référent local laïcité.

### Faire Culture commune au sein du réseau PEP : de la représentation à la définition du principe de laïcité

- Les PEP et la laïcité.
- Contextes, statuts, espaces.
- Éléments d'ordres historique et juridique.

### Méthodologie d'action

- Études de cas pratiques et mises en situation, y compris sur la base des outils notamment grilles d'analyses créées par le pool.
- Identifier dans les situations concrètes ce qui relève du principe de laïcité et ce qui n'en relève pas.
- Appréhender les situations dans leur ensemble afin de bien saisir et identifier des solutions et actions opérationnelles en réponse aux situations rencontrées (alimentation, restauration, fait religieux, aspects RH et management).
- Identifier les points d'appui juridiques et développer son argumentation.
- Savoir réagir et se confronter à des points de vue différents.
- Adopter une posture d'écoute active tout en communiquant sur le cadre qui s'impose à tous.

*En intersession : test des outils sur le terrain.*

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Vidéos, Powerpoint et outils de médiations thérapeutiques.
- Jeux de rôle, mises en situation.
- Documentation thématique y compris sectorielle.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Anticiper les évolutions et préserver le capital humain de votre organisation en intégrant la GEPP dans votre stratégie

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Nathalie LEVY-LEQUART**
Cabinet AXENCE Conseil

AXENCE conseil est un cabinet conseil spécialisé en stratégie et gestion des ressources humaines. Il existe depuis plus de 20 ans et bénéficie de nombreuses expériences en accompagnement de structures sur les thèmes suivants : diagnostic d'organisation, démarche GPEC/GEPP, gestion de projet et accompagnement au changement, projet stratégique, réorganisation, QVCT.

AXENCE conseil est référencé auprès de l'OPCO Santé (UNIFAF) dans le cadre des missions de conseil RH depuis plus de 10 ans (4e référencement) et est agréé depuis 2013 par UNIFORMATION pour la mise en œuvre de la prestation ZOOM RH.

AXENCE conseil a accompagné plus de 400 associations dans le domaine RH, ses consultants sont des experts grâce à leurs expériences.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Toutes personnes en situation de pilotage et d'encadrement à la fois stratégique et/ou opérationnel ou de gestion des ressources humaines

Groupe de 8 à 12 personnes

**Prérequis : avoir une expérience d'encadrement/pilotage ou ayant un emploi en relation avec les ressources humaines**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1,5 jour discontinus - 1 jour en présentiel puis 0,5 jour de classe virtuelle
- Horaires : 9h30-17h30 en présentiel et la demi-journée à définir avec les stagiaires
- Jeudi 6 novembre et vendredi 12 décembre 2025
- Mardi 3 mars et jeudi 9 avril 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

| | |
|---|---|
| **TARIF** | 450 € / personne / 1,5 jour |
| **TARIF MEMBRE PEP** | 390 € / personne / 1,5 jour |

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les enjeux liés à la Gestion des Emplois et des Parcours Professionnels (GEPP - ex GPEC).
- Réaliser un autodiagnostic de son organisation.
- Projeter sa stratégie ressources humaines (compétences, carrière).
- Connaître les outils RH et innovants au service d'une GEPP efficace.
- Appréhender la GEPP comme outil opérationnel de management.

## PROGRAMME

**Au-delà des aspects réglementaires et de l'obligation de négocier, une démarche GEPP est nécessaire dans toutes les organisations pour s'adapter à un monde du travail en pleine mutation, pour disposer des ressources et des compétences au bon endroit et au bon moment.**

**La GEPP, c'est quoi ? Définition, objectifs et impacts**

**Concrètement, comment mettre en œuvre la GEPP, par où commencer ? L'importance du diagnostic emploi-compétences**

**Intégrer la GEPP dans sa stratégie et dans la mise en œuvre du projet stratégique (anticiper, adapter, développer)**

**Piloter une démarche GEPP performante**

**La GEPP, outil d'anticipation et de management d'équipe**

**Méthodes et outils pédagogiques**
- Diaporama de Présentation.
- Utilisation de méthodes pédagogiques variées (partage d'expériences, outillage de la GEPP, ...).
- Travail intersession : autodiagnostic de sa situation et/ou de sa structure.
- Approfondissement selon les besoins du groupe.

**Évaluation**
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

## LES +

La formation proposée par le cabinet AXENCE Conseil permet de connaitre les enjeux de la GEPP et appréhender à la fois ses dimensions globales et locales ; cela donne aux participants la capacité à réaliser une analyse de sa situation et la décliner en plan d'action.
La démarche vise ainsi à optimiser et à réduire les coûts d'une gestion RH fragilisée et en tension par manque d'anticipation. La GEPP est à la fois un outil de pilotage incontournable pour mettre en œuvre les orientations stratégiques et un outil de management au service des personnes en situation d'encadrement.

PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION

NOUVEAU !

# Répondre aux défis opérationnels des métiers RH et des organisations en intégrant l'Intelligence Artificielle dans ses procédures

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Quentin DECLERCQ**

**Consultant & Formateur**
**Superformateur**

Expert en IA, Quentin DECLERCQ accompagne les professionnels RH dans l'appropriation de l'intelligence artificielle générative pour gagner en efficacité, améliorer la prise de décision et innover dans leurs pratiques de recrutement, de développement des compétences et de gestion des talents.

Son expérience auprès de directions RH et de responsable formation lui confère une approche globale des enjeux humains et technologiques, avec des méthodes d'accompagnement conçues pour répondre concrètement aux défis opérationnels des métiers RH.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Directeurs et responsables des ressources humaines, Directeurs de structures, d'associations

Groupe de 8 à 12 personnes

**Prérequis : aucun**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1,5 Jour avec une journée en présentiel et un retour d'expérience en visio-conférence de 1 demi-journée
- Horaires : 9h30-17h30 / 14h00-17h00
- Jeudi 4 décembre 2025 et lundi 19 janvier 2026 (REX 0,5 J)

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux de FACE PEP) et visio-conférence
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 360 € / groupe / 1,5 jour

**TARIF MEMBRE PEP** 300 € / groupe / 1,5 jour

Première session : Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

## LES +

**L'IA générative doit devenir une alliée précieuse pour les DRH pour transformer les entreprises et améliorer l'efficacité de leur service et des salariés de l'organisation.**

**Les directions des ressources humaines ont un rôle crucial pour choisir des solutions d'IA générative qui simplifient réellement l'expérience utilisateur et leur laisse l'espace mental nécessaire à la créativité et à la réflexion, tout en travaillant au cadrage de l'utilisation de cet outil reproduisant les fonctions cognitives humaines à partir de neurones artificiels...**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Rédiger des prompts efficaces pour produire des contenus RH adaptés à différents contextes professionnels.
- Développer des solutions RH assistées par l'IA pour répondre à des enjeux de recrutement, d'intégration, de gestion des compétences et de marque employeur.
- Automatiser des processus RH à faible valeur ajoutée et mesurer l'impact opérationnel des solutions.
- Analyser les implications éthiques et juridiques de l'usage de l'IA dans les pratiques RH et recommander des mesures adaptées.

## PROGRAMME

### Les fondamentaux de l'IA générative

- Qu'entendons-nous par IA ?
- IA et RH : les défis et enjeux.

### Les techniques de prompting

- Qu'est-ce qu'un prompt ?
- Techniques pour rédiger un prompt efficace : découverte du cadre RCTCC.

### Rédiger et structurer un prompt IA – atelier en sous-groupes

**7 situations où appliquer l'IA dans ses processus RH.**

- Le recrutement : la rédaction d'offres d'emploi assistée par l'IA et l'analyse de candidatures.
- L'accueil des nouveaux collaborateurs : transmettre des documents aux nouveaux collaborateurs et répondre à leurs questions.
- La gestion des compétences : cartographier les compétences.
- La gestion administrative des RH.
- Automatiser les tâches administratives chronophages et répétitives.
- La formation et le développement professionnel : concevoir, animer et évaluer ses formations en s'appuyant sur l'IA et créer une grille d'évaluation des compétences.
- La marque employeur : auditer la marque employeur et automatiser la gestion des réseaux sociaux.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Support pédagogique complet : livret numérique par participant, incluant les notions clés, les prompts testés durant les ateliers et les fiches pratiques takeaway.
- Échanges d'expériences.
- Méthodes actives avec alternance d'apports théoriques courts et illustrés avec des applications : expérimentations avec des outils IA simples (ChatGPT, Mistral, Perplexity, Gemini,...) afin de percevoir l'application à ses missions RH.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲



Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

# Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la Citoyenneté

## Une formation obligatoire pour les jeunes engagés en service civique

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Carole DALLOZ**

**Cheffe de projet Formation Audit-Conseil Etudes à la FG PEP**

Cette formation civique et citoyenne a pour objectif de sensibiliser les volontaires en Service civique au sein du réseau PEP ou chez ses partenaires, aux enjeux de la Citoyenneté.

La programmation et le déroulement de ces deux journées de formation s'inscrivent dans le cadre du référentiel national de l'Agence du Service civique et en cohérence avec le projet fédéral, et sont animées par des formateurs PEP organisés en pool de co-construction pédagogique et d'animation.

Des formateurs des PEP 10, des PEP 94 ou des PEP Atlantique-Anjou animeront ces formations.

Ces deux jours de formation sont construits sur les bases d'une pédagogie active permettant de nombreuses interactions entre les volontaires, des temps d'échanges et de partage d'expériences riches, une réflexion citoyenne.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Groupe de 6 à 20 participants
de 16 à 25 ans en général (jusqu'à 30 ans pour les personnes en situation de handicap)

**Prérequis : être en cours de mission d'engagement en service civique**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 11 et vendredi 12 décembre 2025
- Jeudi 19 et vendredi 20 mars 2026

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)

### TARIF

100 € / stagiaire / 2 jours

### LES +

**Une formation qui permet :**

- de créer des liens entre les volontaires en mission de Service civique et d'échanger sur leurs expériences ;
- de vivre ensemble des temps de réflexion et de prise de recul sur la notion de Citoyenneté, sur leur propre action citoyenne ;
- d'aborder des questions de société en lien avec leur mission.

**Pour rappel, les volontaires doivent effectuer, au moins pour moitié, une formation civique et citoyenne de 2 jours minimum dans les 3 premiers mois de leur mission.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Les participants seront en capacité de :**

- Connaître les valeurs qui fondent la République française.
- Échanger et partager sur les questions civiques et citoyennes d'actualité et telles qu'elles s'incarnent dans les missions des volontaires.
- Rappeler aux volontaires la dimension de leur engagement et le mettre en perspective.
- Élargir les centres d'intérêt et les réflexions sur des grands thèmes de société.

## PROGRAMME

### Module 1 : de 9h30 à 12h30

**Présentations de chacun, des missions, valeurs sous-jacentes**

**Le Service Civique et l'engagement**

- Le Service civique : c'est quoi ? C'est qui ? Quel statut ?
- Les modes d'engagement au plan national & européen.

**Les missions de Service Civique, spécificités, apports**

- Entre Éducation Populaire et Économie Sociale et Solidaire (ESS), politiques éducatives et sociales de proximité, politiques sociales, médico-sociales et de santé.

**Valeurs et citoyenneté**

- Les valeurs de la République.
- Réflexions en ateliers autour de la Solidarité et de la Laïcité.

### Module 1 : de 14h00 à 17h30

**Être citoyen : engagement et pouvoir d'agir**

- Jeux, jeux de rôles, mises en débat.
- Le pouvoir d'agir : acteurs, outils, moteurs de la participation citoyenne ?

### Module 2 : de 9h00 à 12h30

**Focus sur la citoyenneté numérique**

**La vie associative : les principes régissant les associations, leur rôle, leurs relations avec les pouvoirs publics**

**Le vivre ensemble & handicap**

- Réflexions autour du concept d'accessibilité universelle.
- Handicap et citoyenneté : échanges et débats.

**Une question d'actualité**

### Module 2 : de 13h30 à 17h00

**S'investir dans une action citoyenne et la valoriser**

- Travail en binôme sur la thématique d'une action citoyenne choisie dans le cadre du référentiel de formation de l'agence.

**Bilan de la formation**

**Méthodes et outils pédagogiques**

- Quizz • Supports Vidéos • Méthodes participatives d'animation
- Échanges et jeux de rôles.

**Évaluation**

- Des bilans oraux réguliers sont réalisés par les formateurs.
- Un questionnaire qualité à chaud est systématiquement proposé aux participants.

Retour ▲

# Stage des Nouveaux Responsables

## Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements, responsables de pôles ou de services, coordonnateurs SAPAD

**RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES**

**Équipe fédérale**

L'équipe fédérale accueille les acteurs PEP :
- ayant pris leur fonction dans les 12 derniers mois avec une responsabilité de pilotage et/ou d'encadrement,
- qui n'ont pas pu y participer l'année de leur intégration dans le réseau PEP,
- n'ayant jamais participé, mais de façon plus exceptionnelle et en fonction du nombre de participants.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout nouveau responsable PEP, administrateur, cadre ou coordonnateur SAPAD

Groupe de 6 à 50 personnes

**Prérequis : être en situation de responsabilité managériale ou de service support ou de pilotage de projet au sein du réseau PEP ; avoir lu, au préalable, l'ensemble des documents reçus.**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-18h30 / 9h00-17h00
- Mardi 14 et mercredi 15 octobre 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
  (5-7 rue Georges ENESCO - 94026 Créteil)
- Si nécessaire, ce stage sera maintenu en format 100 % distanciel

### TARIF

Coûts pédagogiques et logistiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

**ATTENTION** Les modalités pédagogiques et organisationnelles pourront évoluer en fonction du nombre d'inscrits.

## LES +

**Deux jours de formation organisés par la Fédération Générale des PEP qui favorisent l'intégration de tous les acteurs en situation de responsabilité, aident à la mise en œuvre du projet fédéral par chacun, génèrent des liens transversaux entre les acteurs présents et entre ces derniers et l'équipe fédérale. Ces deux jours contribuent au processus de dynamisation continue du mouvement PEP.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Permettre à tout nouvel acteur PEP une maîtrise rapide de la culture et du projet associatif fédéral.**
- **Connaître et comprendre la diversité des domaines et des actions des PEP, savoir les présenter.**
- **Connaître les compétences et les outils mis à disposition par la Fédération générale.**

## PROGRAMME

### Jour 1

**Le réseau PEP et son projet associatif**

**Le réseau PEP, histoire, valeurs, projet associatif**
- Histoire, Valeurs PEP, Evolution des projets associatifs.
- Les grands Axes du projet fédéral en cours.
- Replacer le projet PEP dans le cadre évolutif des différentes politiques publiques.
- Présentation des projets PEP.
- Soirée conviviale.

### Jour 2

**Accompagnements à la mise en œuvre du projet**
- Quizz : connaissance de la diversité du réseau PEP.
- Présentation de projet PEP.
- Travail en groupes autour de projets transversaux.

**Méthodes et outils pédagogiques**
- Alternance d'apports théoriques par l'équipe fédérale et les partenaires clefs, et de temps de travail collectifs en sous-groupes.
- Jeux de rôles.
- Des temps d'échanges libres pour la création de liens informels.

**Évaluation**
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Ils nous font confiance

**Les membres du réseau PEP :**

**Les sièges des associations PEP** • Halte-Pouce • Centre du Patrimoine des PEP 11 • **Les SAPAD** PEP 13 • 14 • 19 • 2B • 24 • 34 • 40 • 45 • 53 • 54 • 63 • 66 • 72 • 73 • 81 • 82 • 83 • 85 • 971 • 973 • Atlantique-Anjou • Brétill'Armor • Grand-Oise • **Les CAMSP** Beethoven • du Pays Malouin • de Saint-Lo • Kayenn • Gilberte et Jacques CLAUSSET • des pays de Morlaix et Carhaix • du Boulonnais • du Centre Manche • des PEP 23 • 62 • 86 • 87/24 • **Plus de 60 CMPP PEP • Les SESSAD** Lafayette • Labusine • Alain Richard • Autisme Bellegarde sur Valserine • Autisme Prevessin-Moens • Pro du Bugey • Troubles du langage IRECOV • Beau site • Saint-Georges sur Baulche (HM) • Sens (HM) • Bellevue-l'envol-l'émeraude • Colette Yver • Iris • **Près de 40 IME** • Les ITEP de Morancez • Lafayette • L'Eclaircie • Gérard Forgues • Célestin Freinet • Alès Cévennes • Saint-Exupéry • Maria Vincent • ITEP SESSAD des Forges • Le DITEP de Senonches • des PEP 10 • Le CSR Toulouse-Lautrec • L'Hôpital de jour « Les cigognes » • L'équipe relais handicap rare des PEP 69/ML • L'entreprise adaptée d'Uzerche • **Plus de 20 ESAT** • Les foyers d'hébergement Moulin du soleil de Tulle • « Lou Rey » • des droits de l'homme • des hauts de Gien • Jeanne Chauveau • Foyer occupationnel des PEP 36 • l'Odyssée • André Breton • La Passerelle • Argia • Kreiker • Maison de Corde'Ya • L'accueil de jour et d'insertion (A.J.I.) • **Les FAM** les Aigue-Marines • Les grandes terres • **Les MAS** La Devinière • Les Saulniers-des écrins • Sainte Féréole • Simone Veil • **Plus de 20 Maisons d'enfants à caractère social (MECS)** • Le centre de ressources Jeanne Vialle • Le Centre médico-social de Balagne et centre Corse • **Les centres de vacances** Chantemerle • de ressources nature et environnement • Ker Avel • Valcoline • Bellevue • Le grain de sel • d'Artigueloutan • Le Hédraou • Les minots brivetains • La Combelle • Les salicornes • La renardière • La Charnie • Le Cosse • Les énesques • La Ducheraie • Les Oyats • Le Rouergue • La Vignole • Angèle Vannier • Jean Udaquiola • Le Château • La Jacine • Elie Monboisse • Les Mainiaux • **Les centres sociaux** Le Clos Margis • Robert Doisneau • Le centre multimédia des PEP CBFC • PEP Découvertes • L'Office social mandataire de Tulle • **Près de 50 ALSH** et des centres multi-accueil • Les équipes d'appui à la scolarisation • Les crèches de Leves • La fée risette • Le coin des ninous' • Les lucioles • O comme 3 pommes • Pépitous-....

**Mais aussi :**

**Les villes** de Lucé • de Mainvilliers • de Vernouillet • de Châteaudun • de Champol, de Dreux • de Marboué • d'Illiers-Combray • de Luisant • de Barjouville • de Chartres • de Maintenon • de Saint-Rémy sur Avre • de Saint-Julien les Villas • **Les Communautés de communes** du Perche • du Bonnevalais • des Portes Euréliennes d'Ile de France • du Pays de Dreux • de Bois Gueslin • de Couserans-Pyrénées • Direction départementale des territoires de l'Aube • Sous-préfecture de Nogent-sur-Seine • Préfecture de l'Aube • Mission locale de Troyes • Maison des services ADMR de l'Aube • CAF d'Eure et Loir • Familles rurales d'Eure et Loir • Langage et Intégration • Les CMPP de Sevran • Claude BERNARD • OSE • Camille Claudel • d'Orly • IME SESSAD Le Clos Saint-Martial • Equipe relais handicap rare Lorraine et Champagne-Ardenne • Centre ressources autisme Corse • Espoir autisme Corse • IME ADAPEI Les moulins blancs • IEM A Casarella • Les Papillons Blancs d'Alsace • Trisomie 21 France • Centre hospitalier de l'Estran • Centre hospitalier Centre Corse • Les accueils périscolaires de Saint-Martin de Nigelles • de Bouglainval • de Barjouville • Les ALSH de Bas-Buisson • Abondant • Rouvres • Bois des Gâts • de Courville • Orgères en Beauce • Multi-accueil les p'tits loups • 123 Soleil • La Souris Verte • La ribambelle • Le rucher créatif • Centre enfance de Bonneval • Crèche de Massat • Micro-crèche Pomme d'Happy • Relais petite-enfance Cloyes-lestrois-rivières • LEC Grand-Sud • Association • 117-Animation jeunes • Association Les petits moutons • Groupe OPHS • Ecole Montessori dans l'Aube • Internationale • Lycée Saint-Jospeh d'Hasparren • Ecole Louis Brisson • Fédération des œuvres laïques 28 • Fédération ADMR de l'Aube • Fédération des familles rurales de l'Aube • Fédération des foyers ruraux de la Moselle • Les foyers Aubois • Notre-Dame des sans-abris • Cloy-Roy • Les fondations Caen Normandie Santé • Val de Loire • COS-CRPF • **Une dizaine d'associations sportives** •

Les PEP
La solidarité en action

# Calendrier des formations | 2025 | 2026 |

| Thème | | INTRA | SEPT | OCT | NOV | DEC | JAN | FEV | MAR | AVR | MAI | JUIN | JUIL | SEPT |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1- AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE, INCLUSIVE, SOLIDAIRE ET ÉCO-RESPONSABLE** | | | | | | | | | | | | | | |
| Premiers secours en Santé Mentale | p.9 | | | | 4-5 | | 8-9 | | | | | | | |
| Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle | p.10 | | | | | | | | 19-20 | | | | | |
| Comment agir concrètement pour l'égalité de genre dans sa pratique professionnelle ? | p.11 | | | 8-9 | | | 29-30 | | | | | 9-10 | | |
| Accompagnement des enfants et adolescents dont les parents souffrent de troubles psychopathologiques | p.12 | x | | | | | | | | | | | | |
| Prendre en compte la parentalité atypique | p.13 | | | | | | | | | | 21-22 | | | |
| L'accompagnement bientraitant des familles | p.14 | x | | | | | | | | | | | | |
| Burn-out parental : accompagner la parentalité | p.15 | | | | | | | | 12-13 | | | | | 10-11 |
| Comprendre la situation d'aidant pour construire des solutions de répit | p.16 | x | | 13-16 | | | | | | | 12-18 | | | |
| Développer ses compétences émotionnelles : un cercle vertueux pour la bientraitance des usagers et la prévention de l'épuisement professionnel | p.17 | | | | | | | | | | | 4-5 | | |
| La Communication Alternative Ameliorée - CAA | p.18 | E-learning en autonomie | | | | | | | | | | | | |
| Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein de structures de droit commun et accompagner leurs familles - EAJE ou structures de loisirs | p.19 | | | | | | | | 12-13 | | | | | |
| Prise en charge de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien | p.20 | | | 1-2 | | | | | | | 26-27 | | | |
| L'inclusion des enfants et adolescents ayant un trouble Dys et/ou un TDA-H en milieu péri et extrascolaire | p.21 | | | | 24 | | 21-22-23 | | | | | | | |
| Les bonnes pratiques de la sanction éducative | p.22 | x | | | | | | | | | | | | |
| La méthodologie de projet : du diagnostic à l'évaluation | p.23 | | | | | | | | 26-27 | | | | | |
| Définir des stratégies territoriales adaptées | p.24 | | | 9-10 | | | | | 5-6 | | | | | |
| Référents activité physique et sportive, éducateurs, animateurs : développez l'activité physique pour tous | p.25 | | | | | | | | 17-18 | | | 2-3 | | |
| Monter des projets culturels au service de la santé et du lien social, orientés musique vivante | p.26 | | | | | | 20-21 | | | | | | | 22-23 |
| Alimentation et bien manger : proposer des animations autour de l'alimentation durable et adopter une posture bienveillante d'accompagnement sur les temps du repas | p.27 | | | | | | | | 17 | | | | | |
| Animer un atelier Classe Investigation | p.28 | | | | | | | 4 | | | 28 | | | |
| **2- DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET SOCIALES DE PROXIMITÉ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Animer un atelier sur la parentalité numérique | p.30 | Dates à paraître dans l'année | | | | | | | | | | | | |
| Les enjeux de la parentalité numérique : bien vivre le numérique en famille | p.31 | | | | | 9-10 | | | | | | 3-4 | | |
| Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet | p.32 | | 26 | 6-9 | | | 20 | 2 | | | | | | |
| Des outils et des pratiques éducatives pour le citoyen de demain | p.33 | | | | | | | 3-4 | 11-12 | | | | | |
| Animateurs, directeurs, coordinateurs ACM : mettez à jour vos connaissances sur la réglementation ACM ! | p.34 | | | | | | 22-27 | | 16-31 | | | | | |
| Autisme : repérage chez le très jeune enfant | p.35 | | | | | | 15 | | | 2 | | | | |
| La théorie de l'attachement et le rôle du référent aux côtés des familles fragilisées : un cadre suffisamment sécurisant | p.36 | x | | | | | | | | | | | | |
| Le développement de l'enfant de 6 à 12 ans | p.37 | x | | | | | | | | | | | | |
| Développer le langage des jeunes enfants, un levier pour la réduction des inégalités d'apprentissage Une formation issue d'une recherche-action menée par les PEP 85 | p.38 | | | | 20 | 4 | | | 10-26 | | | | | |
| Prévention, gestion de crise et temps de récupération du jeune enfant à l'adolescent : travailler un environnement inclusif pour les comportements-problème ? | p.39 | | | | 18-19 | | 27-28 | | | | | | | |
| Travailler dans l'interculturalité : les Roms migrants | p.40 | | | | 6-7 | | | | | | 5-6 | | | |
| Petite Enfance : comprendre les évolutions pour agir et innover dans les territoires | p.41 | x | | | | | 15 | 5 | 10 | | | | | |
| Comprendre les enjeux et les spécificités de l'Animation de la Vie Sociale | p.42 | x | | | | | | 24 | 17 | 3 | | | | |
| **3- DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES VACANCES, LOISIRS, CULTURE ET SPORTS** | | | | | | | | | | | | | | |
| Séjour éducatif : faire partir des enfants, des jeunes ou des adultes, quels que soient le projet ou les besoins (organiser, accueillir) | p.44 | | | 10 | | | | | 10 | | | | | |
| Construisez un escape game à moindre coût ! | p.45 | | | 16-17 | | | 15-16 | | | | | | | |
| Proposer une activité de jeu vidéo pour tous | p.46 | | | | | | | 19 | | | 28 | | | |
| Construire et mettre en œuvre des projets de médiation autour du la lecture | p.47 | Dates à paraître dans l'année | | | | | | | | | | | | |
| Santé environnementale et pollution | p.48 | | | | | | | 5-6 | | | | | | |
| Accueillir des personnes en situation de handicap sur son centre de vacances | p.49 | x | | | | | | | | | | | | |
| Stratégies et développement d'un centre de vacances PEP | p.50 | | | | | 9-10 | | | 17-18 | | | | | |
| Parcours de formation à Nemo et Dolly : webinaires et modules de formation adaptés à l'organisation et le suivi de tous les séjours PEP (colos, classes, groupes, familles, répit,...) | p.51 | | 24 | 1-8-15 | | 10-17 | | | | | | | | |
| Construire la performance commerciale de PEP Attitude | p.52 | | | | 6-7 | | | | 5-6 | | | | | |

# Calendrier des formations | 2025 | 2026 |

| Thème | | INTRA | SEPT | OCT | NOV | DEC | JAN | FEV | MAR | AVR | MAI | JUIN | JUIL | SEPT |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4- DÉVELOPPER LES POLITIQUES SOCIALES, MÉDICO-SOCIALES ET DE SANTÉ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Réinsuffler le sens de l'actionau service de l'évolution de l'offre | p.54 | | | | 20 | | | | | | 19 | | | |
| Fonctionner en dispositifs plateformes au service des usagers | p.55 | x | | | | | | | | | | | | |
| Manager des dispositifs hors les murs dans les ESSMS | p.56 | x | | | | | | | | | | | | |
| Accompagner toutes les personnes dans les transports | p.57 | x | | | | | | | | | | | | |
| Transformer les pratiques relationnelles pour agir ensemble avec les familles et les personnes au service des parcours de vie | p.58 | x | | | | | | | | | | | | |
| Vie affective dans et hors les murs | p.59 | | | | | | | | | | | 18-19 | | |
| Accompagner les transidentités | p.60 | x | | | | | | | | | | | | |
| Adolescent(es), alcool et approche systémique des conduites addictives | p.61 | x | | | | | | | | | | | | |
| Troubles du comportement : comprendre et intervenir | p.62 | x | | | | | | | | | | | | |
| Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux : changer de paradigme, de perspectives, pour mieux accueillir tous les publics | p.63 | | | | | | | | | | | 4-5 | | |
| Troubles du Neuro-développement – TND - Évaluation et tests : de la passation à la communication en passant par l'interprétation des résultats | p.64 | x | | | | | | | | | | | | |
| Autisme, troubles du spectre autistique - TSA : comprendre pour mieux agir | p.65 | x | | | | | | | | | | | | |
| Vers une meilleure compréhension des comportements | p.66 | | | | | | | | 10-11-12 | | 5-6-7 | | | |
| Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale | p.67 | x | | | | | | | | | | | | |
| Les placements longs en MECS et les impacts sur les accompagnements | p.68 | x | | | | | | | | | | | | |
| Les Mineurs Non Accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre | p.69 | | | | | | 13-14 | | | 8-9 | | | | |
| Handicap et vieillissement : adapter son accompagnement | p.70 | x | | | | | | | | | | | | |
| Observer et comprendre l'avancée en âge des personnes avec trisomie 21 ou différence intellectuelle pour mieux accompagner | p.71 | x | | | | | | | | | | | | |
| Écrits professionnels des psychologues : cadre juridique | p.72 | | | | 14 | | 16 | | | | | 1 | | |
| La responsabilité juridique des directeurs d'établissements sociaux et médico-sociaux - ESSMS | p.73 | | | 9 | 6 | | | | | | 28 | 11 | | |
| Déployer les RBPP dans la perspective de l'évaluation HAS | p.74 | x | | | | | | | | | | | | |
| Déployer la gestion des événements indésirables | p.75 | x | | | | | | | | | | | | |
| Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services | p.76 | x | | | | | | | | | | | | |
| Quelle inscription dans le territoire en CMPP, CAMSP et/ou PCO ? | p.77 | | | | | | | | 20 | | | 2 | | |
| Élaboration des plans de gestion de crise et de continuité | p.78 | x | | | | | | | | | | | | |
| **5- PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION** | | | | | | | | | | | | | | |
| Poser le cadre pour ouvrir des espaces de décision et d'initiative : de la posture individuelle aux capacités collectives au service de l'autodétermination et de la participation sociale et citoyenne | p.80 | | 18-19 | | | | 27-28 | | | | | | | |
| La réglementation des aides « de minimis » | p.81 | | 17-24 | | | | | | | | | | | |
| Bien penser et sécuriser son projet d'investissement en rénovation ! | p.82 | | | | 6 | 4 | | | | | | | | |
| Initier une démarche de mécénat et de partenariat avec les acteurs privés | p.83 | | | | | | 27-28 | | | | | | | |
| Faciliter la participation et l'intelligence collective | p.84 | x | | | | | | | | | | | | |
| Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels | p.85 | x | | | | | | | | | | | | |
| Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique | p.86 | | | | | | 22-23 | | | | | | | |
| Entre enjeux et fonctions : les écrits professionnels | p.87 | x | | | | | | | | | | | | |
| Devenez tuteur / formateur / accompagnateur AFEST - Action de formation en situation de travail | p.88 | | | | | | | | 31 | 1 | | | | |
| Recruter sans discriminer | p.89 | | | 10 | 27 | | 22 | | 27 | | | | | |
| Être référent laïcité aux PEP | p.90 | | | | | | 28 | 2-4 | | | | | | |
| Anticiper les évolutions et préserver le capital humain de votre organisation en intégrant la GEPP dans votre stratégie | p.91 | | | | 6 | 12 | | | 3 | 9 | | | | |
| Répondre aux défis opérationnels des métiers RH et des organisations en intégrant l'Intelligence Artificielle dans ses procédures | p.92 | | | | | 4 | 19 | | | | | | | |
| Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la Citoyenneté | p.93 | | | | | 11-12 | | | 19-20 | | | | | |
| Stage d'accueil des nouveaux responsables - Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements, responsables de pôles ou de services, coordonnateurs SAPAD | p.94 | x | | 14-15 | | | | | | | | | | |

## Vous n'êtes pas membre du réseau PEP ?

# Inscrivez- vous !

Déclaration d'activité : 11-7514442-75
Siret : 78445331800056

**À retourner par mail à face-pep@lespep.org**

## RAISON SOCIALE PARTICIPANT

### Intitulé du stage :

.....

Date(s) : .....

Lieu : .....

.....

### Responsable du suivi de l'inscription

Nom de la Structure .....

M/Mme .....

Service / Fonction .....

Siret .....

Adresse .....

Code postal .....

Ville .....

Tél. : .....

Mail : .....

### Adresse de facturation (si différente) ou prise en charge par OPCA :

Nom de la Structure .....

Adresse .....

Code Postal .....

Ville .....

Tél. : .....

Coût pédagogique *: ..... €

### Demande de plateau repas (22 euros)

☐ Oui ☐ Non

Total : ..... €

### Règlement :

☐ prélèvement autorisé

☐ chèque joint de ..... €

## PARTICIPANT

### Participant 1

Nom et Prénom .....

Fonction .....

Structure .....

Service .....

Siret .....

Adresse .....

Code postal ..... Ville... .....

Portable : .....

Mail : .....

Niveau de connaissance du sujet et attentes .....

.....

.....

Besoins particuliers (accessibilité...) ..... ☐

### Participant 2

Nom et Prénom .....

Fonction .....

Structure .....

Service .....

Siret .....

Adresse .....

Code postal ..... Ville... .....

Portable : .....

Mail : .....

Niveau de connaissance du sujet et attentes .....

.....

.....

Besoins particuliers (accessibilité...) ..... ☐

---

*Le client déclare avoir pris connaissance des conditions générales de participation de FACE PEP et les accepter sans réserve.*
Lu et approuvé

Fait à ..... le .....

**Signature du responsable (Cachet de la structure)**

**Signature du participant**

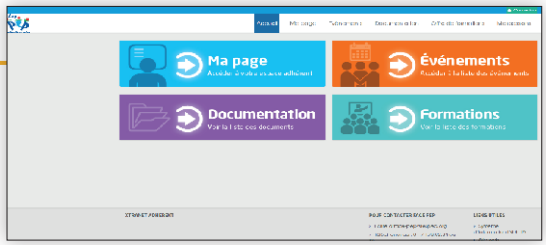
FACE PEP
FORMATION - AUDIT - CONSEIL - ETUDES

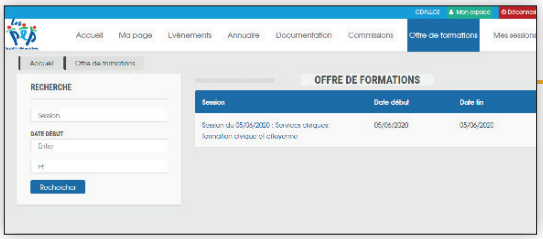
## Vous êtes membre du réseau PEP ?

# Connectez-vous et inscrivez-vous via le site extranet PEP en quelques clics !

Depuis le site internet www.lespep.org en cliquant sur “accès membre”.

**1** **Découvrez l’offre de formations FACE PEP !**

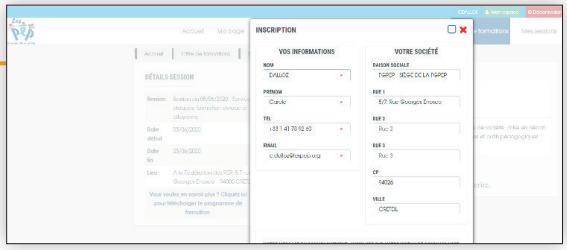



**2** **Faites votre sélection dans le moteur de recherche en fonction de la thématique et/ou la date souhaitée et choisissez la formation qui vous correspond !**

**3** **Inscrivez-vous en un temps record en ligne depuis votre session !**

**Votre formulaire d’inscription est pré-rempli en lien avec les données du CRM Eudonet, vous avez aussi la possibilité de mettre à jour vos données personnelles.**




**Pour recevoir vos identifiants contactez-nous ! face-pep@lespep.org**

# Conditions générales de participation

Déclaration d’activité : 11-7514442-75
Siret : 78445331800056

## CONVENTION DE FORMATION

Une convention de formation est passée avec chaque structure envoyant des stagiaires se former par l’intermédiaire de FACE PEP. Cette convention est adressée, en deux exemplaires, à l’employeur dès réception de la commande. Un exemplaire signé doit impérativement nous être retourné avant le début du stage. Une réservation ne signifie pas inscription : une option peut être gardée 2 semaines, au-delà, l’inscription ne sera prise en compte qu’au retour de la convention signée.

## CONVOCATION DE STAGE

Environ 2 semaines avant le début du stage un livret d’accueil est adressé aux stagiaires ou au commanditaire de la formation comprenant :

Une convocation, établie au nom du stagiaire précisant le lieu exact du déroulement du stage, les dates, les horaires ; le programme du stage, le CV formateur, la fiche incident qualité ainsi que le règlement intérieur de l’organisme de formation FACE PEP.

## PRIX

Le prix ne comprend que les coûts pédagogiques et les repas en cours de formation. Les frais de repas du soir, d’hébergement et de déplacement sont à la charge directe des participants. Vous pouvez nous joindre au 01 41 78 92 60 pour avoir une liste de restaurants ou d’hôtels si besoin.

## MODALITÉS DE RÈGLEMENT

Client PEP :

Le règlement du coût de formation est à effectuer par prélèvement (l’indiquer sur le bulletin d’inscription) dès la fin de formation à défaut par chèque (le joindre au bulletin d’inscription).

Client externe :

30 % du montant total de la prestation est à verser à la signature du bon de commande.

En retour nous confirmerons votre inscription et fournirons la facture correspondante à la fin du stage.

## DÉROULEMENT DES STAGES

Dès le début des stages, les horaires journaliers sont fixés de telle sorte que les contraintes éventuelles de transport soient au mieux prises en compte, tout en respectant une amplitude de 7 heures de formation par jour.

À l’issue de chaque module des attestations de présence, d’assiduité et de fin de formation sont remises au stagiaire et/ou l’employeur.

## ANNULATION – REMBOURSEMENT

Nous nous réservons la possibilité d’annuler tout stage dont, au plus tard une semaine avant la date prévue de mise en œuvre, le nombre d’inscriptions et les annulations inopinées de stagiaires réduiraient le groupe à un niveau incompatible avec une dynamique pédagogique convenable.

Les stagiaires inscrits et leurs établissements en seraient immédiatement informés, les règlements effectués remboursés ou reportés sur une nouvelle inscription.

En cas de cessation anticipée de la formation du fait de l’abandon du stage en cours par un ou plusieurs stagiaires, et quel qu’en soit le motif, le présent contrat est résilié selon les modalités financières suivantes : paiement intégral de l’action de formation au bénéfice de l’organisme formateur.

Si le bénéficiaire 30 jours avant le début de la formation et au plus tard 15 jours calendaires avant la date de début de formation annule sa commande, la Fédération Générale des PEP se réserve le droit de facturer 85 % du montant du bon de commande signé, ce au titre de dédommagement notamment de la préparation nécessaire en amont de l’action , ainsi que la totalité des frais engagés le cas échéant.

Enfin, si la décision d’annulation ou de report du bénéficiaire intervient moins de 15 jours calendaires avant la date de début de la formation, le montant total de la prestation pourra rester dû à la Fédération Générale des PEP, ainsi que la totalité des frais engagés.

## RÈGLEMENT GÉNÉRAL SUR LA PROTECTION DES DONNÉES (RGPD)

Le client est informé que les informations à caractère personnel qui sont communiquées à FACE PEP en application et dans l’exécution des prestations font l’objet d’un traitement informatisé. Le RGPD est entré en vigueur, harmonisant la législation existante en matière de protection des données personnelles au sein de l’Union européenne.

Toute personne contactant FACE PEP ou participant aux formations dispose d’un droit d’accès, de rectification et d’opposition aux données personnelles la concernant.

Retour ▲

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée
au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

# FACE PEP

## CRÉE, PROMEUT ET ACCOMPAGNE LES OUTILS NÉCESSAIRES À UNE POLITIQUE D'INNOVATION ET DE QUALITÉ DES PEP

**PLUS DE 100 ANS D'EXPÉRIENCE**
pour accompagner toutes les personnes,
au service d'une société inclusive

**DIFFÉRENTS SECTEURS D'ACTIVITÉS**
le secteur des politiques éducatives, vacances, loisirs, culture et sport
le secteur des politiques sociales, médico-sociales et de santé
le secteur des politiques éducatives et sociales de proximité

**DES PROGRAMMES**
Face PEP · Employeur · Patrimoine · Europe International Migrations
Laïcité · Engagement · Qualité · Développement durable

**LA FÉDÉRATION GÉNÉRALE DES PEP EST PRÉSENTE SUR L'ENSEMBLE DU TERRITOIRE NATIONAL ET DES TERRITOIRES ULTRAMARINS**
Forte de plus de 1800 établissements, services et dispositifs,
21000 salariés et 8000 bénévoles, les PEP accompagnent
chaque année près de 1500000 personnes

Les PEP
*La solidarité en action*

**FÉDÉRATION GÉNÉRALE DES PEP**
5-7, rue Georges Enesco – 94026 Créteil Cedex
Tél. : 01 41 78 92 60 · Email : accueil@lespep.org
**www.lespep.org**

Juin 2025 – Crédits photos couverture : iStockphotos.