

**FACE PEP**

FORMATION · AUDIT · CONSEIL · ÉTUDES

**CATALOGUE**

**2025**

**FORMATION**



ACCOMPAGNER LES MUTATIONS DE NOS MÉTIERS ET DÉVELOPPER  
DES RESSOURCES AU SERVICE DE L'INCLUSION DE TOUS.

**Qualiopi**  
processus certifié  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

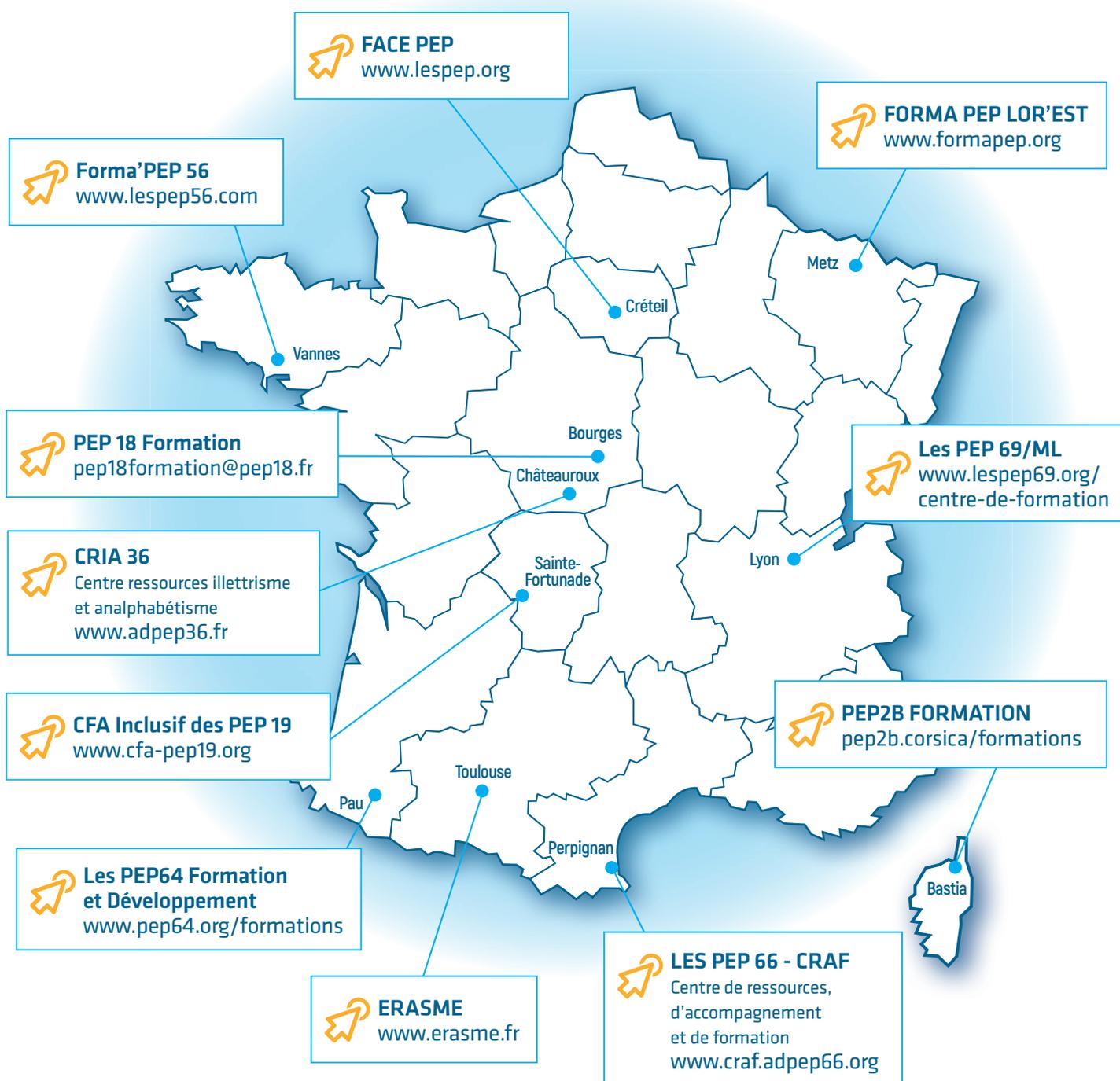
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :  
ACTIONS DE FORMATION

**Les pep**  
La solidarité en action

# Le réseau PEP, une offre nationale de formations :

Assurer le développement des compétences des professionnels, bénévoles, familles, aidants au service d'une société démocratique, inclusive, solidaire et éco-responsable.

**Des organismes de formation répartis  
sur l'ensemble du territoire au service de l'inclusion**





© Hervé Bellenger

**Fernand VANOBBERGHEN**  
Président de la  
Fédération Générale  
des PEP

## Édito

Ce catalogue paraît alors que les Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris sont imminents : lieux de dépassements de soi qui n'auraient pas de résultat sans un engagement collectif des équipes sportives pour offrir le plus beau spectacle à un public uni autour des valeurs de l'olympisme : excellence, amitié, respect.

Cette force du collectif au service des valeurs défendues inspire nos organisations à vocation sociale et solidaire ainsi que leurs professionnels et bénévoles engagés au quotidien dans la diversité des pratiques et métiers de l'animation, de l'éducation, du lien social et du médico-social. C'est le sens du 6<sup>ème</sup> projet fédéral du réseau PEP appelant à agir pour une société démocratique, inclusive, solidaire et éco-responsable. Sa mise en œuvre nécessite une politique renforcée de développement des compétences collectives.

Celles-ci sont aujourd'hui essentielles à la performance des organisations.

Le programme Formation Audit-Conseil Etudes - FACE PEP - en charge de la dynamique compétences du réseau PEP construit des actions de formation au service de l'ambition du 6<sup>ème</sup> projet fédéral et des impératifs d'aujourd'hui, certaines visant particulièrement à développer les synergies entre les métiers et à construire des socles communs de compétences et de pratiques, permettant d'accompagner l'évolution de nos organisations.

Les PEP investissent dans les compétences de leurs salariés et de leurs bénévoles. Face PEP est un outil au service de cette politique. En 2023, pour exemple, elles créent un pool d'expertise dédié à l'autodétermination et à la participation sociale et citoyenne regroupant 20 salariés de 12 associations représentant la diversité de leurs métiers et activités. Ce pool a été constitué sur la base d'un parcours de formation intégrant des échanges à l'international. Ses travaux, partagés avec l'ensemble du réseau, ont conduit à la rédaction d'une motion proposée à l'Assemblée Générale de Vichy de la Fédération Générale des PEP -2024-. En complément, un parcours de formation est en construction et une offre de formation FACE PEP sera déclinée pour chacun des secteurs d'activité du réseau et proposée en 2025.

Plus généralement, les actions de formation FACE PEP reposent sur une ingénierie pédagogique prenant en compte les besoins et les projets des structures, la nécessité d'une adaptation à chacun des métiers et des professionnels de l'animation, de l'éducation, du lien social et du médico-social.

A noter que parmi les formations continues présentées au sein de ce catalogue, certaines sont dédiées aux membres du réseau PEP et prises en charge par la Fédération Générale des PEP en complément des plans de développement des compétences des associations afin de soutenir les axes de mise en œuvre du projet fédéral. Il s'agit particulièrement des actions liées au développement de projets, à des veilles sectorielles et de pratiques, qui sont accompagnées de séminaires web réguliers, de réunions juridiques mensuelles, de colloques ...

L'offre de formation PEP se déploie également sur les territoires en coopération et en mobilisant les organismes de formation locaux du réseau.

Autant de manières de renforcer nos compétences collectives au service de la qualité des accueils et des accompagnements pour que chacun puisse s'épanouir et participer à la construction d'une société plus démocratique, solidaire, inclusive et écoresponsable.

*Et n'oublions pas, Rendez-vous cette année aux RENCONTRES PEP les 09, 10, 11 12 et 13 décembre 2024 en numérique tous les après-midis !*

Bonne lecture.




# FACE PEP, un outil au service du

Une offre pédagogique complète  
pour préparer l'avenir



Des prestations d'audit et de conseil



Des prestations de conseil  
en ingénierie pédagogique



Une veille juridique en droit  
social et de la formation



Des projets pédagogiques  
nationaux, régionaux, européens  
(Mobilités ERASMUS +..)

AGIR POUR UNE SOCIÉTÉ  
DÉMOCRATIQUE,  
INCLUSIVE,  
SOLIDAIRE  
& ÉCORESPONSABLE



Des Études et  
Recherches-actions



Des classes virtuelles,  
des formations  
hybrides



Des rassemblements  
et séminaires de travail  
Des journées thématiques  
Des colloques à dimension  
nationale et internationale



Des séminaires web  
mensuels sur des  
thématiques expertes  
ou d'actualité



Des parcours AFEST, une expérimentation  
dans le secteur de l'animation périscolaire  
en cours avec les PEP LOR'EST



Des outils de diffusion de l'offre :  
newsletter, site internet avec cv thèque  
compétences, catalogue



Des parcours de formation construits  
par les Pool d'expertise PEP\*

\* Le projet stratégique du réseau PEP associe les compétences des acteurs du réseau en constituant des pools d'expertise sur des thématiques définies. Des parcours de formation sont construits collectivement au service de tous les acteurs et de tous les métiers PEP et vous seront proposés dans l'année sur les thématiques de la Laïcité, de l'Autodétermination et la Participation sociale et citoyenne. La formation civique et citoyenne est déjà proposée dans ce cadre en page 11.

FACE PEP est doté d'une référente handicap et d'une référente AFEST ;  
contacter Carole Dalloz : [c.dalloz@lespep.org](mailto:c.dalloz@lespep.org) / 01 41 78 92 84

Pour toute inscription, contacter FACE PEP :  
[face-pep@lespep.org](mailto:face-pep@lespep.org) / 01 41 78 92 60

# développement des compétences

## Une plateforme de compétences

FACE PEP porte l'organisme de Formation de la Fédération Générale des PEP et propose :

- > Une offre de formations réunies dans le présent catalogue, qui peuvent être déclinées pour vos équipes en vos locaux,
- > De l'ingénierie pédagogique avec la conception des formations sur mesure déployées sur l'ensemble des territoires.

**La plateforme de compétences de FACE PEP - Formation Audit-Conseil Études**, associe des partenaires nationaux et européens, institutionnels, universitaires, experts, formateurs et consultants, au service de la mise en œuvre du projet de société solidaire et inclusive socle du projet PEP. Elle propose un ensemble d'actions, de réflexions et d'accompagnements à visée professionnalisante, anticipatrice ou analytique, relatives aux pratiques professionnelles, aux évolutions environnementales, à celles des métiers et des compétences associées.

Consultez nos références et notre CVthèque de partenaires universitaires, consultants et formateurs sur le site internet de la Fédération Générale des PEP - [www.lespep.org](http://www.lespep.org) - dans l'onglet « FACE PEP - Formation Audit Conseil Études ».

## Un centre de formation et documentation

**Le centre de formation FACE PEP**, situé au siège fédéral assure une qualité d'accueil assortie d'un sentiment fort d'appartenance au réseau et à ses valeurs. Il dispose de quatre **salles de réunion lumineuses** d'une capacité allant de 20 à 150 personnes, équipées de tablettes murales et de visio-conférence ainsi que d'un espace restauration.

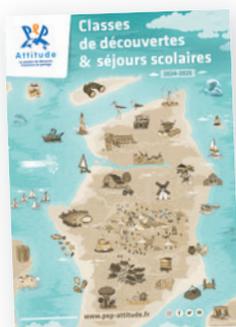
**La Fédération Générale des PEP est équipée d'un studio d'enregistrement** permettant la diffusion en direct et la rediffusion de séminaires web ; ce studio est équipé de 2 caméras tourelles motorisées, d'une console audio et de tout l'équipement lumière nécessaire permettant toute captation audio-visuelle.

Ces locaux et équipements peuvent être loués aux partenaires du réseau PEP acteurs de l'Économie Sociale et Solidaire.



## Des liens avec la Recherche et des publications

- > Un conseil scientifique.
- > Des Recherches-actions pouvant donner lieu à des expérimentations au sein des associations PEP, permettant la prise de hauteur sur les pratiques, les métiers et les organisations, et de nourrir ainsi la réflexion pour anticiper l'avenir.
- > Des publications annuelles et une collection « Le Cahier des PEP ».



# Sommaire

FACE PEP, un outil au service du développement des compétences	4	Mettre en place une action de formation en situation de travail auprès de votre équipe d'animateurs - AFEST	31
Les Rencontres PEP	8	Développer le langage des jeunes enfants, un levier pour la réduction des inégalités d'apprentissage - Une formation issue d'une recherche-action menée par les PEP 85	32
<b>AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE</b>	<b>9</b>	Atelier « Bébés signeurs »	33
■ Être référent Laïcité aux PEP	10	Autisme : repérage chez le très jeune enfant	34
■ Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la citoyenneté	11	Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein de structures de droit commun et accompagner leurs familles - EAJE ou structures de loisirs	35
■ Définir des stratégies territoriales adaptées	12	La théorie de l'attachement et le rôle du référent aux côtés des familles fragilisées : un cadre suffisamment sécurisant	36
■ Intégrer les enjeux environnementaux, sociaux et économiques au sein de votre organisation - la démarche RSO	13	Le développement de l'enfant de 6 à 12 ans	37
■ Travailler avec les familles, des relations à construire	14	Adolescents(es) et conduites auto-agressives	38
■ L'expertise de vie des familles et des personnes au service des parcours de vie	15	Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle	39
■ L'accompagnement bientraitant des familles	16	Les Mineurs Non Accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre	40
■ Prendre en compte la parentalité atypique	17	Travailler dans l'interculturalité : les Roms migrants	41
■ Le soutien par les pairs, éthique et pratiques : donner envie, s'entre-aider, s'auto-former	18	Comprendre le burn-out parental	42
■ Comprendre la situation d'aidant pour construire des solutions de répit	19	Les enjeux de la parentalité numérique : bien vivre le numérique en famille	43
■ Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique	20	Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet	44
■ Prise en charge de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien	21	<b>DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES VACANCES, LOISIRS, CULTURE</b>	<b>45</b>
■ Comprendre le champ de la Protection de l'Enfance et ses publics pour travailler ensemble	22	■ Journée thématique - La Culture : levier d'inclusion, de cohésion sociale et d'émancipation - Construire des projets PEP sur les territoires	46
■ Violences intrafamiliales : du repérage à l'orientation des victimes	23	■ Construire et mettre en œuvre des projets de médiation autour de la lecture	47
■ Initiation à la méthode FALC	24	■ Construisez un Escape Game à moindre coût !	48
■ Comment accompagner les publics avec le numérique ?	25	■ Proposer des expériences scientifiques ludiques en accueil collectif de mineurs !	49
■ Référents activité physique et sportive, éducateurs, animateurs : développez l'activité physique pour tous	26	■ Gestion et commercialisation d'un centre de vacances PEP	50
<b>DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET SOCIALES DE PROXIMITÉ</b>	<b>27</b>	■ Animateurs, directeurs, coordinateurs ACM : Mettez à jour vos connaissances sur la réglementation ACM !	51
■ Déchiffrer la nouvelle écologie partenariale Territoires / Institutions / Acteurs PEP	28	■ L'inclusion des enfants et adolescents ayant un trouble Dys et/ou un TDA-H en milieu péri et extrascolaire	52
■ Construire une réponse Petite Enfance sur un territoire : lieux d'accueil enfants parents, établissement d'accueil du jeune enfant	29	■ Accueillir des personnes en situation de handicap sur son centre de vacances	53
■ Développer un projet jeunesse et / ou en animation de la vie sociale sur un territoire	30	■ Stratégies et développement d'un centre de vacances PEP	54

■ Accueillir de nouveaux types de groupes dans son centre PEP, c'est possible !	55	■ Vie affective dans et hors les murs	79
■ Parcours de formation à Nemo et Dolly : webinaires et modules de formation adaptés à l'organisation et au suivi de tous les séjours PEP (colos, classes, groupes, familles, répit,...)	56	■ Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale	80
■ Philéas : une nouvelle application PEP pour la gestion des associations et la facturation	57	■ Handicap et vieillissement : adapter son accompagnement	81
■ Construire la performance commerciale de PEP Attitude	58	■ Jeux et fonctions exécutives : approche ludique pour une remédiation cognitive et sociale	82
<b>DÉVELOPPER LES POLITIQUES SOCIALES, MÉDICO-SOCIALES ET DE SANTÉ</b>	<b>59</b>	<b>PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION</b>	<b>83</b>
■ Déployer les RBPP dans la perspective de l'évaluation HAS	60	■ Stage des Nouveaux Responsables	84
■ Déployer la gestion des évènements indésirables	61	■ Dirigeant d'association : sécuriser ses engagements associatifs	85
■ Savoir mettre en oeuvre un dispositif hors les murs	62	■ Initiation aux spécificités comptables d'une association Loi 1901 : savoir analyser les documents comptables et financiers	86
■ Réinsuffler le sens de l'action au service de l'évolution de l'offre	63	■ Anticiper les évolutions et préserver le capital humain de votre organisation en intégrant la gestion prévisionnelle des emplois et des parcours professionnels (GEPP) dans votre stratégie	87
■ Fonctionner en dispositifs plateformes au service des parcours des usagers	64	■ Devenez tuteur / formateur / accompagnateur AFEST Action de formation en situation de travail	88
■ Repositionner l'offre de service des CMPP, comme acteurs ressource du parcours de soin et de scolarisation	65	■ La gestion des tensions et des conflits	89
■ La responsabilité juridique des directeurs d'établissements, sociaux et médico-sociaux - ESSMS	66	■ Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels	90
■ Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services	67	■ Développer ses compétences émotionnelles pour lutter contre l'épuisement professionnel	91
■ Articuler projet d'établissement et CPOM	68	■ Concevoir et évaluer son projet de façon participative	92
■ Intégrer la démarche de l'auto-détermination dans sa pratique professionnelle	69	■ Promouvoir son association et ses projets sur les réseaux sociaux	93
■ Accompagner toutes les personnes dans les transports	70	■ Initier une démarche de mécénat et de partenariat avec les acteurs privés	94
■ Le dossier de la personne accueillie ou accompagnée et les modalités du secret partagé	71	■ Solliciter une aide du Fonds social européen+ (FSE) et du Fonds européen de développement régional (FEDER) pour son projet	95
■ Entre enjeux et fonctions : les écrits professionnels	72	Calendrier 2024-2025	96
■ Écrits professionnels des psychologues : cadre juridique	73	Fiche d'inscription	98
■ Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux pour des interventions adaptées	74	Conditions générales de participation	99
■ Sensibilisation à l'autisme : de la compréhension à l'intervention	75		
■ Troubles du Neuro-développement – TND - Évaluation et tests : de la passation à la communication en passant par l'interprétation des résultats	76		
■ Troubles du comportement : comprendre et intervenir	77		
■ Les placements longs en MECS et les impacts sur les accompagnements	78		

- DÉBATS
- ATELIERS
- CONFÉRENCES

# Les **R**encontres **PEP** 2024

FORUM SOCIAL  
• PARTICIPATIF **ET EN VISIO**

tous les après-midi

● du 9 au 13

**Décembre**

[www.lesrencontrespep.org](http://www.lesrencontrespep.org)



La solidarité en action

# AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE



Banque photos Les PEP



## La formation concernant les aidants

*permet de mieux appréhender cette notion, pour se rendre compte que c'est un phénomène « vieux comme le monde », que c'est un sujet de société qui concerne tout le monde : enfants et adultes en situation de handicap, familles, et professionnels. La formation nous donne l'opportunité de réfléchir en collectif pour construire des solutions de répit : Pertinence d'une solution de répit ? À qui peut-elle s'adresser ? De quelle manière ? Avec quels acteurs ? Sur quel territoire ? Et selon quel calendrier ?*

**Sylvie VERGNOLLE BEZINEAU**  
Responsable d'établissement SESSAD LSO – PEP 64



■ Être référent Laïcité aux PEP	10	■ Comprendre la situation d'aidant pour construire des solutions de répit	19
■ Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la citoyenneté	11	■ Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique	20
■ Définir des stratégies territoriales adaptées	12	■ Prise en charge de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien	21
■ Intégrer les enjeux environnementaux, sociaux et économiques au sein de votre organisation – la démarche RSO	13	■ Comprendre le champ de la Protection de l'Enfance et ses publics pour travailler ensemble	22
■ Travailler avec des familles, des relations à construire	14	■ Violences intrafamiliales : du repérage à l'orientation des victimes	23
■ L'expertise de vie des familles et des personnes au service des parcours de vie	15	■ Initiation à la méthode FALC	24
■ L'accompagnement bienveillant des familles	16	■ Comment accompagner les publics avec le numérique ?	25
■ Prendre en compte la parentalité atypique	17	■ Référents activité physique et sportive, éducateurs, animateurs : développez l'activité physique pour tous	26
■ Le soutien par les pairs, éthique et pratiques : donner envie, s'entre-aider, s'auto-former	18		



# Être référent Laïcité aux PEP



FACE PEP  
Formation - Audit - Conseil - Études  
Fédération Générale des PEP  
La solidarité en action

## RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

**Membres du pool d'expertise  
Laïcité PEP**

Le réseau PEP, dans le cadre de son 6<sup>e</sup> projet fédéral s'est doté d'un programme Laïcité s'appuyant sur l'animation et la coordination des compétences et dynamiques locales.

Un pool d'expertise Laïcité a été constitué, composé d'acteurs PEP proposés par chaque ARPEP, avec pour mission de structurer les ressources en lien avec les référents Laïcité sur les Territoires.

Cette formation conçue spécialement pour ces référents et intégrée à un ensemble d'actions d'accompagnement, sera animée par deux formateurs qui seront associés sur un temps dédié à une spécialiste de la communication.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Référents Laïcité des associations du réseau PEP  
Groupe de 6 à 20 personnes (maximum)

**Prérequis : être désigné référent Laïcité par son association**

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours non consécutifs

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h30-12h30 ou 14h00-17h00

### LIEUX DES SESSIONS

■ Jour 1 : en présentiel le mardi 1<sup>er</sup> octobre 2024

■ Jour 2 : demi-journée le vendredi 4 octobre 2024

■ Jour 3 : demi-journée le mercredi 6 novembre 2024  
en distanciel, à définir matin ou après-midi

### TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge  
par la Fédération Générale des PEP



Cette formation est personnalisée en fonction des attentes préalables des stagiaires et, pour une partie du contenu, est coconstruite avec les participants (pratiques).

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'articulation des deux programmes de formation ci-dessous permettra de :

- **Appréhender les fondamentaux : repères historiques, cadre règlementaire et juridique, approches contextuelles des situations.**
- **S'approprier le rôle de référent Laïcité PEP.**
- **Adopter un positionnement adapté : repérer les éléments susceptibles de générer des situations complexes et des comportements conflictuels, accompagner voire alerter.**
- **Gérer le fait religieux aux PEP dans les cadres éthiques et déontologiques.**

## PROGRAMME

### Présentation du cadre du programme « Laïcité en action » PEP

- Interconnaissance des membres, expression des besoins, fonctionnement en réseau.
- Missions, moyens et posture du référent local laïcité.

### De la représentation à la définition du principe de Laïcité

- Les PEP et la Laïcité.
- Contextes, statuts, espaces.
- Éléments d'ordres historique et juridique.

### Communication et gestion de situations de crise

- Mise en œuvre d'actions locales.
- En intersession : test des outils sur le terrain.

### Méthodologie d'action

- Études de cas pratiques et mises en situation.
- Identifier dans les situations concrètes ce qui relève du principe de Laïcité et ce qui n'en relève pas.
- Identifier des solutions et actions opérationnelles en réponse aux situations rencontrées (alimentation, restauration, fait religieux, aspects RH et management).
- Appréhender une situation dans son ensemble afin de bien saisir ce qui relève d'une remise en cause du principe de Laïcité ou d'autres motifs comme la non-discrimination : demandes de menus diets halal, prière dans un local, salariée se présentant voilée ...
- Identifier les points d'appui juridiques et développer son argumentation.
- Appréhender des techniques de communication favorisant l'échange constructif autour de la Laïcité.
- Savoir réagir et se confronter à des points de vue différents.
- Adopter une posture d'écoute active tout en communiquant sur le cadre qui s'impose à tous.
- Anticiper les stratégies et réponses à fournir.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Vidéos, Powerpoint et outils de médiations thérapeutiques.
- Jeux de rôle.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la Citoyenneté

Une formation obligatoire pour les jeunes engagés en service civique



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Carole DALLOZ**

Cheffe de projet Formation Audit-Conseil Etudes à la FG PEP

Cette formation civique et citoyenne a pour objectif de sensibiliser les volontaires en Service civique au sein du réseau PEP ou chez ses partenaires, aux enjeux de la Citoyenneté.

La programmation et le déroulement de ces deux journées de formation s'inscrivent dans le cadre du référentiel national de l'Agence du Service civique et en cohérence avec le projet fédéral, et sont animées par des formateurs PEP organisés en pool de co-construction pédagogique et d'animation.

Des formateurs des PEP 10, des PEP 59 ou des PEP Atlantique-Anjou animeront ces formations.

Ces deux jours de formation sont construits sur les bases d'une pédagogie active permettant de nombreuses interactions entre les volontaires, des temps d'échanges et de partage d'expériences riches, une réflexion citoyenne.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Groupe de 6 à 20 participants de 16 à 25 ans en général (jusqu'à 30 ans pour les personnes en situation de handicap)

**Prérequis : être en cours de mission d'engagement en service civique**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Mercredi 27 et jeudi 28 novembre 2024
- Mercredi 12 et jeudi 13 mars 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)

### TARIF

100 € / stagiaire / 2 jours

## LES +

Une formation qui permet :

- De créer des liens entre les volontaires en mission de Service civique et d'échanger sur leurs expériences.
- De vivre ensemble des temps de réflexion et de prise de recul sur la notion de Citoyenneté, sur leur propre action citoyenne.
- D'aborder des questions de société en lien avec leur mission.
- Pour rappel, les volontaires doivent effectuer, au moins pour moitié, une formation civique et citoyenne de 2 jours minimum dans les 3 premiers mois de leur mission.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les valeurs qui fondent la République française.
- Échanger et partager sur les questions civiques et citoyennes d'actualité et telles qu'elles s'incarnent dans les missions des volontaires.
- Rappeler aux volontaires la dimension de leur engagement et le mettre en perspective.
- Élargir les centres d'intérêt et les réflexions sur des grands thèmes de société.

## PROGRAMME

### Module 1 : de 9h30 à 12h30

- 🕒 **Présentations de chacun, des missions, valeurs sous-jacentes**
- 🕒 **Le Service Civique et l'engagement**
  - Le Service civique : c'est quoi ? C'est qui ? Quel statut ?
  - Les modes d'engagement au plan national & européen.
- 🕒 **Les missions de Service Civique, spécificités, apports**
  - Entre Éducation Populaire et Économie Sociale et Solidaire (ESS), politiques éducatives et sociales de proximité, politiques sociales, médico-sociales et de santé.
- 🕒 **Valeurs et citoyenneté**
  - Les valeurs de la République.
  - Réflexions en ateliers autour de la Solidarité et de la Laïcité.

### Module 1 : de 14h00 à 17h30

- 🕒 **Être citoyen : engagement et pouvoir d'agir**
  - Jeux, jeux de rôles, mises en débat.
  - Le pouvoir d'agir : acteurs, outils, moteurs de la participation citoyenne ?

### Module 2 : de 9h00 à 12h30

- 🕒 **Focus sur la citoyenneté numérique**
- 🕒 **La vie associative : les principes régissant les associations, leur rôle, leurs relations avec les pouvoirs publics**
- 🕒 **Le vivre ensemble & handicap**
  - Réflexions autour du concept d'accessibilité universelle.
  - Handicap et citoyenneté : échanges et débats.
- 🕒 **Une question d'actualité**

### Module 2 : de 13h30 à 17h00

- 🕒 **S'investir dans une action citoyenne et la valoriser**
  - Travail en binôme sur la thématique d'une action citoyenne choisie dans le cadre du référentiel de formation de l'agence.
- 🕒 **Bilan de la formation**

### Méthodes et outils pédagogiques

- Quizz • Supports Vidéos • Méthodes participatives d'animation
- Échanges et jeux de rôles.

### Évaluation

- Des bilans oraux réguliers sont réalisés par les formateurs.
- Un questionnaire qualité à chaud est systématiquement proposé aux participants.

# Définir des stratégies territoriales adaptées



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Jean-Marc BERTHET**

Sociologue, professeur,  
consultant et formateur

Jean-Marc BERTHET est sociologue, consultant et Professeur associé à l'Université Paris-Saclay co-responsable du Master 2 « politiques sociales territoriales ». Il intervient depuis plus de vingt ans sur différentes politiques publiques (sociales, éducatives, logement, politique de la ville...). Il est également « veilleur scientifique » pour la direction de la prospective de la Métropole de Lyon sur « La métropole apprenante » et « les questions sociales » depuis 2017. Il est aussi chargé de cours à l'IEP de Grenoble et à l'Université Lyon II depuis 2014, et à Limoges depuis 2020. Enfin, il est formateur certifié Qualiopi.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements  
Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 14h00-17h30
- Jeudi 26 et vendredi 27 septembre 2024
- Jeudi 12 et vendredi 13 juin 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel en deux demi-journées continues

### TARIF

320 € / personne / 1 jour

### TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge  
par la Fédération Générale des PEP

## LES +

Un formateur expert qui assure des interventions régulières pour différents centres ressources politique de la ville en France sur les politiques éducatives en lien avec la politique de la ville depuis 2008. (IREV, Ville au Carré, Trajectoires ressources et Villes et Territoires en 2022).

Il assure également l'accompagnement de collectivités locales à la définition de leurs politiques petite enfance-enfance-jeunesse ainsi que des formations continues des travailleurs sociaux de plusieurs départements aux Politiques sociales, développement social et actions collectives.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les évolutions des réformes territoriales et leur actualité.
- Identifier les leviers d'action des différents niveaux territoriaux (commune, intercommunalité, département, région, État).
- Définir des stratégies territoriales adaptées pour le réseau PEP.
- Naviguer dans la complexité.

## PROGRAMME

### Les réformes territoriales et leur actualité

- La montée du territoire dans les politiques publiques.
- Les trilogies en ce qui concerne :
  - Les organisations : public, mission, territoire.
  - Les publics : mobilité identité territoire.
  - Le partenariat : projet, contrat, territoire.
- Les évolutions des réformes territoriales.

### Identifier les leviers d'action des différents niveaux territoriaux (commune, intercommunalité, département, région, État)

### Les méthodes

- Déconstruire les outils (partenariat, diagnostic, évaluation) pour mieux reconstruire les projets.

### Définir des stratégies territoriales adaptées pour le réseau PEP

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants.
- Jeux de rôle.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



# Intégrer les enjeux environnementaux, sociaux et économiques au sein de votre organisation – la démarche RSO



## RÉFÉRENTES PÉDAGOGIQUES

### Caroline THEURIOT

Consultante en transition écologique & RSE/RSO



Spécialiste de l'environnement formée aux enjeux de développement durable, Caroline accompagne les organisations publiques et privées dans leur démarche de transition énergétique, écologique et sociale. Son parcours en tant que consultante au sein de domaines d'activités variés lui confère une approche globale des enjeux RSE et lui ont permis de développer des méthodes d'accompagnement qui tiennent compte des enjeux et problématiques propres à chaque secteur.



### Laure-Line DESCURNINGES

Consultante en transition écologique & RSE/RSO



Ingénieure docteure en mécanique et matériaux, spécialisée en innovation durable et facilitation, Laure-Line accompagne les entreprises et organisations dans leurs démarches de transition écologique. Cela peut prendre la forme de mesures d'impacts, de formation et d'intégration d'outils dans les processus internes d'une organisation. Elle intervient aussi sur des missions de politique RSO/RSE, comme dans le cadre de l'obtention de label.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout public

Groupe de 7 à 10 personnes

Prérequis : séminaire web du jeudi 7 novembre 2024

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour

■ Horaires : 9h00-17h00

■ Mardi 4 février 2025

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

### TARIF

800 € / personne / 1 jour

### TARIF MEMBRE PEP

700 € / personne / 1 jour

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'approprier les principes et enjeux de la RSO.
- Identifier leurs enjeux et évaluer les performances de leur organisation en matière de RSO.
- Connaître les principales étapes et acquérir les compétences pratiques pour initier une démarche.
- Améliorer la prise en compte des préoccupations sociales, environnementales et sociétales dans leurs activités.

## PROGRAMME

### 🕒 Développement durable et Responsabilité Sociétale

- Développement durable, transition écologique et responsabilité Sociétale – définitions et concepts fondamentaux.
- La RSO – principes, enjeux, référentiels et normes.
- Les bénéfices d'un engagement volontaire face aux défis actuels.  
*Ateliers de partage des actions, expériences réussies & réflexions collectives.*

### 🕒 Pourquoi et comment formaliser une démarche RSO au sein de mon organisation ?

- La démarche RSO, levier incontournable d'un développement « durable, ambitieux et nécessaire ».
- Par où commencer ? Principales étapes structurantes et conditions de mise en œuvre de la démarche.
- Se situer : approche personnalisée des enjeux RSO appliqués à vos enjeux organisationnels et vos secteurs d'activités.  
*Ateliers d'initiation à l'identification de vos enjeux et partages collectifs.*

### 🕒 Points clés et facteurs de réussite de la démarche RSO

- Intégrer la RSO au cœur de l'organisation : la gouvernance responsable.
- Sensibiliser et mobiliser : parties prenantes, rôles et implication.
- Ateliers d'identification et analyse des parties prenantes internes et externes.
- Agir, piloter et évaluer : outils, méthodologies et bonnes pratiques de la mise en œuvre de la stratégie à l'évaluation des performances.
- Rendre-compte, valoriser et améliorer : importance de la transparence et de la communication, adaptation de la stratégie.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Support pédagogique complet remis aux participants.
- Échanges d'expériences entre participants et bonnes pratiques.
- Alternance d'apports théoriques et ateliers d'application.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

## LES +

Un axe fort du 6<sup>e</sup> projet fédéral qui a donné lieu à un nouveau programme pour le réseau PEP. Cette journée de formation est conçue pour permettre des réflexions en inter-secteur et dans l'objet de l'initiation d'une feuille de route commune et fédérale. Un cabinet déjà apprécié au sein du réseau PEP.

# Travailler avec les familles, des relations à construire

## RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



### David RYBOLOVIECZ

Responsable National, Ceméa Lutte  
contre les exclusions / Santé, psychiatrie  
et interventions sociales

L'Association dite des « Centres d'Entraînement Aux Méthodes d'Éducation Actives » (CEMÉA) fondée en 1937 et reconnue d'utilité publique en 1966, a pour but la diffusion des idées d'Éducation Nouvelle dans une dimension nationale et internationale.

C'est un mouvement d'Éducation Nouvelle qui œuvre dans les différents terrains de l'action éducative, sanitaire, sociale et culturelle. Organisme de formation, les CEMÉA participent par les Méthodes d'Éducation Active à la formation des personnels éducatifs des œuvres scolaires, post et périscolaires, de vacances et de loisirs, des œuvres sanitaires, éducatives, sociales et culturelles. Les CEMÉA concourent ainsi à la formation initiale et permanente des personnes, à la formation professionnelle des agents de collectivités temporaires ou permanentes.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Administrateurs, professionnels des Politiques éducatives, vacances, loisirs, culture et sport ou des Politiques éducatives de proximité

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : être en situation professionnelle de rencontre ou de travail avec des parents**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous, selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 3 000 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 2 640 € / groupe / 2 jours



Une équipe de formateurs qui connaît parfaitement les contraintes métiers des activités de tous les secteurs concernés au sein du réseau PEP et qui bénéficie de l'expérience centenaire des CEMEA et de leur double culture Éducation populaire et Santé mentale.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre l'évolution de la famille et l'évolution du discours sur la famille.
- Acquérir une meilleure connaissance des processus à l'œuvre dans les relations intra-familiales.
- Confronter les pratiques professionnelles en cours.

## PROGRAMME

**La prise en compte du fonctionnement familial constitue un aspect important dans le travail d'accompagnement et dans le travail éducatif.**

### Les représentations des familles et leur place dans la professionnalité

- Faire le point sur la notion de parentalité aujourd'hui et l'évolution de la famille.

### Modalités et nature de l'accompagnement

- Interroger les savoir-être et savoir-faire auprès des familles :
  - prendre du recul dans sa posture,
  - confronter les pratiques professionnelles en cours.
- Pouvoir se situer dans une démarche de co-construction.
  - de la posture aux actions par l'influence sur le milieu.
  - influencer sur les politiques territoriales et éducatives locales.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et pistes bibliographiques.
- Travail de groupe.
- Analyse de situations de travail rencontrées.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# L'expertise de vie des familles et des personnes au service des parcours de vie

## RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES



**Marie-Christine PHILBERT**

**Dominique LEBOITEUX**

Formateurs

Marie-Christine PHILBERT a une expérience de vie avec le handicap en tant que parent d'une personne adulte. Elle représente les familles (tout handicap) dans différentes instances départementales, régionales et nationales. M. LEBOITEUX est membre du Conseil national consultatif des personnes handicapées (CNCPH) et de ses principales commissions depuis 2004, et ancien responsable du domaine social et médico-social à la Fédération Générale des PEP.

Ils sont tous deux membres de la FNASEPH, Fédération d'associations nationales et de collectifs associatifs départementaux pour faciliter le parcours scolaire, social et d'insertion professionnelle du jeune en situation de handicap.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels, familles, administrateurs(trices)

Groupe de 6 à 20 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 2 495 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 2 200 € / groupe / 2 jours

## LES +

Cette formation permet de compléter les savoirs académiques et professionnels par les savoirs expérientiels des familles dont il s'agit de percevoir les apports.

Elle nourrit la réflexion de tous en cohérence avec l'évolution des politiques publiques, textes réglementaires et rapports dédiés.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les évolutions générationnelles des familles et des personnes.
- Discerner les 3 domaines : expression, expérience, expertise.
- S'approprier des concepts (parcours, autodétermination, co-construction,...).
- S'approprier l'évolution des politiques publiques d'accompagnement.
- Modifier leurs pratiques relationnelles avec les familles et les personnes.

## PROGRAMME

### Quels sont les impacts des données législatives et réglementaires sur les pratiques professionnelles ?

- Les apports de l'expérience et de l'expression des familles et des personnes.
- Le projet au centre des réflexions et décisions partagées, relatives au parcours.

### Reconnaissance de la place et du rôle des familles et des personnes

- Dans le cadre des relations familles/professionnels/personnes.
- Dans la réalisation des projets d'accompagnement individuels :
  - Quelles modalités d'expression de l'expérience ?
  - Comment convenir de l'expertise des familles/des personnes et savoir en bénéficier ?
  - Quels impacts sur les postures et les pratiques professionnelles ?

### Des questionnements associés

- Quelles évolutions des organisations institutionnelles ?
- Comment organiser le partage et la protection des informations ?

### Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Supports vidéo avec témoignages.
- Travail en groupes.
- Échanges.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# L'accompagnement bientraitant des familles

## RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



### Anne PICARD

Dirigeante du cabinet AX'AIDE,  
Consultante, formatrice dans le secteur  
social et médico-social depuis 20 ans.

L'équipe du cabinet AX'AIDE accompagne tout type d'établissement du secteur social et médico ou petite enfance, à partir de formations opérationnelles dont la vocation est la mise en œuvre sur le terrain des acquis de formation.

L'offre de formations d'AX'AIDE est le fruit d'une expérience multiple de ses formateurs consultants portés par les valeurs et pratiques du droit des usagers et de la bienveillance, à la fois en tant que professionnels de terrain, et en tant qu'évaluateurs internes et externes.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel en situation d'accompagnement de parents

Groupe : de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 5 et vendredi 6 décembre 2024

■ Mercredi 4 et jeudi 5 juin 2025

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

### TARIF

550 € / personne / 2 jours

### TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours



La vision de la formation par le cabinet AX'AIDE en fait un outil opérationnel :

- le formateur proposera des solutions pour mieux comprendre les inter-actions, les attentes et le fonctionnement des parents vis-à-vis de l'institution.

Anne PICARD est également Présidente du Label Établissement Bien Traitant.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Analyser et déceler ce qui fait tension entre la famille et l'institution pour collaborer.
- Percevoir les parents comme des partenaires pour une meilleure qualité d'accompagnement.
- Accompagner les parents avec bienveillance et bienveillance.

## PROGRAMME

### ► Comprendre le fonctionnement du trio parents-enfants-institution

- Les freins.
- Les opportunités.

### ► Des parents partenaires pour une meilleure qualité d'accompagnement

- L'importance de la qualité du lien entre l'institution et les familles dans la qualité d'accompagnement de la personne.
- Accompagner les familles dans le parcours de la personne accueillie ; ce qu'il faut en attendre.
- Attentes et besoins des familles vis-à-vis de l'institution et de ses professionnels : leur prise en considération dans l'accompagnement.
- Représentations mutuelles des parents et des professionnels.
- Autres freins à la relation avec les parents.

### ► Modalités de mise en œuvre du projet de collaboration accrue avec les familles

- Le projet personnalisé comme moyen de relation avec les parents.
- La transmission des informations.
- La participation de la famille au fonctionnement général, les rencontres.

### ► Savoir faire et savoir être des professionnels La transmission des informations

- La juste distance, les attitudes à favoriser, à éviter, à proscrire, la personnalisation nécessaire.
- Repérer, anticiper, prévenir les situations difficiles.

### ► Méthodes et outils pédagogiques

- Atelier miroir : analyser son attitude relationnelle, son style de communication.
- Grille d'autodiagnostic des pratiques professionnelles en terme de communication avec les parents de la personne accompagnée.

### ► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Prendre en compte la parentalité atypique



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Virginie BLANC**

Référente pédagogique du cabinet  
TLC Conseil

Le cabinet TLC réalise des missions d'audit, conseil et formation dans les domaines de l'organisation, la performance, la qualité, la prévention des risques, le management et les pratiques professionnelles, auprès des ESSMS et intervient sur la France entière.

Le cabinet a une équipe dédiée sur cette thématique spécifique et sociétale, composée par de professionnels de terrain (auxiliaire de vie, aide-soignant(e), infirmier (ère)) ayant suivi une formation de formateur.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels en charge de l'accompagnement de familles de parentalité atypique

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h00 / 9h00-17h00

■ Mercredi 5 et jeudi 6 février 2025

■ Lundi 12 et mardi 13 mai 2025

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (Locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

### TARIF

550 € / personne / 2 jours

### TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Le Cabinet TLC est également habilité HAS pour les évaluations Qualité des ESSMS. En conséquence, le formateur prend en compte les attendus du manuel Qualité HAS concernant la bientraitance et les droits des usagers.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre la structuration de la cellule familiale et saisir les enjeux de son fonctionnement.
- Savoir appréhender la parentalité atypique dans l'accompagnement de l'enfant et améliorer ainsi ses pratiques en matière de soutien à la parentalité.
- Gérer les situations difficiles liées à la parentalité.
- Proposer un accompagnement des familles plus adapté.

## PROGRAMME

### Introduction à la parentalité atypique

- Définir la parentalité atypique.
- Les différentes formes d'atypisme : mono, homo parentalité, parents en situation de handicap, ordonnance de placement, ...
- Le regard social sur l'atypisme.

### La parentalité atypique, source de vulnérabilités ?

- Les facteurs en jeu dans la parentalité.
- Les vulnérabilités de chacun.
- Protection, équité et non-discrimination dans un collectif.

### L'accompagnement de l'enfant

- Les risques de harcèlement.
- Les risques d'isolement.
- Les risques de ruptures de liens parentaux.
- L'accompagnement à l'épanouissement social de l'enfant.

### Les aides à la parentalité

- Savoir repérer les besoins des parents, les faire emmerger.
- Les entretiens.
- La prévention.
- Le travail partenarial.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Études de cas.
- Mises en situation.
- Évaluation par grille de positionnement et évaluation des pratiques.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.
- Une évaluation des acquis des stagiaires sera réalisée par le formateur au cours de la formation.

# Le soutien par les pairs, éthique et pratiques : donner envie, s'entre-aider, s'auto-former



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Jean-Luc SIMON

Formateur

Jean-Luc SIMON, Vice Président du Groupement français des personnes handicapées - GFPH -, Président de la région Europe de l'Organisation mondiale des personnes handicapées - OMPH/DPI -, Conférencier, Formateur en sciences sociales, expert international, consultant.

Dans le cadre d'un DEA en sciences de l'éducation, il a poursuivi des recherches sur le thème de l'apprentissage de l'autonomie.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels du secteur médico-social, de l'éducation et de l'animation, directeurs, responsables d'équipes, chefs de pôles, de service

Groupe : de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 9h30-17h30
- Mardi 26 novembre 2024
- Jeudi 23 janvier 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 320 € / personne / jour

**TARIF MEMBRE PEP** 280 € / personne / jour

## LES +

Cette forme d'échange et d'accompagnement est désignée sous le terme de « pairémulation », définie par le Groupement Français des Personnes Handicapées (GFPH) comme « la transmission par les personnes handicapées autonomes, pour les personnes handicapées en recherche d'autonomie, et avec le but de renforcer la conscience de ces dernières sur leurs possibilités, leurs droits et leurs devoirs ».

Cette journée peut être organisée pour vos équipes en vos locaux en format une journée ou sous forme d'initiation en une demi-journée.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Interroger les représentations socio-culturelles du handicap.
- Situer leur action professionnelle pour faciliter l'accès à une plus grande autonomie.
- Reconnaître ce qui dans l'expérience fait science, reconnaître les compétences de chacun, développer de nouveaux partenariats.

## PROGRAMME

### Les pratiques de soutien mutuel

- Une histoire débutée dans les années 1970 et des méthodes qui se développent aujourd'hui au service de l'autonomie.
- Le peer counseling en Amérique et Europe du Nord.
- La Pairémulation.
- Les autres accompagnements par les pairs : Pair-Aidance, Pair-advocacy, Pair-accompagnement.
- Une appropriation du rapport PIVETEAU.

### Les méthodes de formation à la Vie Autonome

- Ethique et philosophie d'actions reconnues au plan international.
- Le rôle du Pairémulateur.
- Contexte national, et européen.

### Une ressource pour les professionnels

- Règles et principes d'une mise en œuvre du soutien par les pairs.
- Suivi des interventions extérieures.
- Démarrer une équipe de soutien mutuel : quelles priorités ? Quelles étapes ? Quelle préparation ?

### La Pairémulation en pratique

- Quoi où et comment ?
- Cadres et conventionnements avec l'établissement d'accueil, la famille, la personne accompagnée.
- Un mouvement circulaire, être pair-émulé, devenir pairémulateur, clef de voûte de l'autonomie de tous.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Partages d'expériences au service de l'autonomie de tous.
- Mises en situation, échanges de place aidant-aidé et analyse du vécu de la situation de restriction de capacité.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Comprendre la situation d'aidant pour construire des solutions de répit

## RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



### Matthieu ELGARD

Formateur et membre de l'équipe pédagogique de l'Association Française des Aidants

Matthieu ELGARD est consultant-formateur expert dans le secteur sanitaire, social et médico-social. Il anime notamment des formations sur l'éthique, le projet personnalisé, le projet d'établissement, le management lié à la bien- traitance et à la prévention de la maltraitance. Il est diplômé de Sciences-Politiques et en philosophie.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel en lien avec des familles et aidants en général  
Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1,5 jour - 1 jour en présentiel-intersession et une demi-journée en distanciel
- Mardi 12 novembre 2024 de 9h30 à 17h00 et lundi 18 novembre 2024 de 9h00 à 12h30
- Lundi 19 mai 2025 de 9h30 à 17h00 en présentiel  
lundi 26 mai 2025 de 9h00 à 12h30 en distanciel

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF MEMBRE PEP** Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

## LES +

La thématique des proches aidants s'installe progressivement parmi les débats sociétaux, dans les politiques publiques et dans la conscience des professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire.

Elle croise ainsi d'autres thématiques centrales comme le lien social et la solidarité dans nos sociétés contemporaines. À partir des notions d'aide et d'entraide, il s'agit d'élaborer la place des proches aidants entre spécificité et l'accès aux droits communs au sein des formes de solidarité.

Concevoir des actions collectives qui articulent ces notions d'aide et d'entraide vise à faciliter à la fois une co-construction et une valorisation de l'expérience des proches aidants. Les acteurs institutionnels sociaux, médico-sociaux et sanitaires y trouveront des ressources pour repenser les objectifs, les moyens et les destinataires de leurs projets.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'approprier des concepts et des connaissances sur la thématique des proches aidants.
- Acquérir des repères sur les postures et les pratiques professionnelles de prise en compte des proches aidants.
- Approfondir ses compétences dans la co-construction de projets d'action collective intégrant les proches aidants (co-construction et valorisation de l'expérience des proches aidants).

## PROGRAMME

### Jour 1

- 🕒 **Repères généraux sur la thématique des proches aidants**
  - Les proches aidants dans la société : état des connaissances.
  - Le vécu des proches aidants et la relation d'aide.
- 🕒 **Aspects conceptuels et historiques sur la question des proches aidants**
  - Les notions d'aide et d'entraide.
  - L'évolution des solidarités informelles et de leur institutionnalisation.
  - Nommer les proches aidants : place et rôle.
- 🕒 **Panorama des registres de réponse destinés aux proches aidants**
  - Réponses individuelles et collectives : état des lieux et tensions.
  - Un champ dominé par les thématiques de l'épuisement et de la santé des proches aidants : le prisme réducteur des besoins et l'approche par les difficultés.
  - L'émergence de réponses co-construites.

### Jour 2

- 🕒 **Élaborer et animer des actions collectives à destination des proches aidants**
  - Finalités, buts et objectifs de la prise en compte des proches aidants.
  - Entre connaissance et impact : la participation des proches aidants.
  - Co-construire et animer : choix de posture et principes d'action.

### 🕒 Communiquer : modes et mots

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Travail sur les représentations et en ateliers.
- Échanges et débats.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Brigitte GRETKE**

Consultante - Formatrice PEP LOR'EST

Enseignante, sophrologue et accompagnatrice de sportifs de haut niveau à la préparation mentale, coach formée à la programmation neurolinguistique, formatrice spécialisée en Communication et à l'accompagnement du changement.

Ses diverses expériences mènent la formatrice à adopter une pédagogie individualisée qui vise à favoriser la participation et à permettre aux participants d'identifier leurs points forts et ceux qu'ils doivent améliorer dans l'activité quotidienne.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tous publics en charge de l'accueil de public difficiles

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Mercredi 6 et jeudi 7 novembre 2024
- Mercredi 12 et jeudi 13 mars 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 550 € / personne / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 480 € / personne / 2 jours

LES +

Brigitte GRETKE intervient pour des organisations publiques et privées de toutes tailles (de 30 à 1 000 salariés) et connaît bien les PEP.

Ayant une expérience commerciale ainsi qu'un diplôme de sophrologie qui lui permet de proposer des formations à la gestion du stress, à l'efficacité personnelle, à la gestion de conflits, au management en situation de crise, Madame GRETKE propose une formation à l'accueil physique et téléphonique de publics difficiles qu'elle adapte quelle que soit la situation y compris dans le cadre des fonctions de coordination.

Elle est d'ailleurs intervenue auprès d'une équipe de réception d'appel au sein d'une plateforme 360°, et propose des accompagnements individuels en complément si nécessaire.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Transformer les communications difficiles en actions constructives pour l'utilisateur et pour le conseiller.
- Mieux comprendre les mécanismes d'agressivité, de violence et de la dépression.
- Développer un bon self-control face à un usager difficile.
- Anticiper les situations conflictuelles.
- Adapter le bon comportement pour rassurer, clarifier et répondre à la demande.

## PROGRAMME

### Comprendre les mécanismes de l'agressivité, de la violence et de la dépression

- Appréhender les caractéristiques du désaccord, conflit, agressivité et violence.
- Comprendre les mécanismes d'escalades.
- Typologie des usagers difficiles : détresse, sentiment d'injustice, incompréhension, mauvaise foi, dépression...
- Identifier les facteurs déclenchants potentiels liés à la demande.
- Clarifier sa posture au téléphone : image de soi et image de l'administration que l'on représente.

### Devenir plus fort : prendre du recul et gérer son stress et ses émotions

- Activer ses ressources antistress pour appréhender sereinement les situations difficiles.
- Mettre en œuvre la bonne distanciation par rapport à l'utilisateur.
- Identifier et analyser les situations agressives et violentes qui déstabilisent l'accueillant.
- Changer de regard sur les situations déstabilisantes.

### Le savoir-être de l'agent accueillant

- Les règles d'un accueil réussi : points clés et facteurs de réussites.
- L'attitude à mettre en œuvre.
- Identifier les besoins et attentes spécifiques de l'utilisateur.
- Analyser les motifs d'insatisfactions.

### Agir face à des usagers aux comportements inadaptés en développant une intelligence relationnelle

- Mettre en œuvre des stratégies de prévention et de régulation face à l'utilisateur agressif, dépressif, violent et frustré...
- Pratiquer l'empathie pour éviter l'escalade.
- Mettre en œuvre les techniques de gestion des conflits pour apaiser la situation.
- Afficher une attitude adaptée pour éviter le blocage de l'échange.
- Savoir poser les limites en gardant son self-control pour garder le lead.
- Rétablir une relation positive.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et analyse des situations particulières reposant sur le vécu des participant(es). (Recueil en amont de la formation d'un questionnaire pour répertorier les dites-situations).
- Mises en situation et analyses et mise en place d'outils de gestion des émotions et du stress.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Prise en charge de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Corinne CHAUSSONNET-PONS**

Formatrice PEP 09

Éducatrice depuis 34 ans, spécialisée dans l'Autisme (D.E.E.J.E, D.E.E.S, D.I.U « autismes » et spécialisation en gestion de la violence), Corinne CHAUSSONNET-PONS est experte en la matière auprès de l'Éducation nationale et dans le cadre des accompagnements VAE.

Actuellement éducatrice spécialisée en CAMSP (Centre d'Aide Médico-Social Précoce) auprès d'enfant de 0 à 6 ans et formatrice sur les nouvelles plateformes PCO (Plateforme de Coordination d'Orientation) qui concerne les 0-7 ans tout handicap confondu.

Elle intervient au CAPPA09 (Coordination et appui des parcours précoces en autisme) et fait partie de l'équipe diagnostique autisme de l'Ariège.

Elle forme les enseignants, éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs, éducateurs de jeunes enfants, AES, ATSEM ; elle est aussi l'auteur du livre : « *Accompagner la personne autiste, témoignage d'une éducatrice spécialisée* » (Éd. l'Harmattan).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels, familles et aidants

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 7 et vendredi 8 novembre 2024

■ Mercredi 2 et jeudi 3 avril 2025

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

### TARIF

550 € / personne / 2 jours

### TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Une formation complète qui aborde les apprentissages des troubles du comportement et les troubles alimentaires.

Chaque thématique peut faire l'objet d'un approfondissement.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les particularités des personnes porteuses de troubles autistiques.
- Partager les points forts et les difficultés rencontrées par les accompagnants.
- Savoir gérer les situations complexes.

## PROGRAMME

### Jour 1

#### 🕒 Historique pour comprendre les difficultés d'accompagnement actuel en France

- Qu'est-ce qu'un Trouble du Spectre Autistique.
- Signes d'alerte.

#### 🕒 Particularités et conséquences du fonctionnement autistique

- Particularités de la pensée, sensorielle et cognitive.
- Impacts de ce fonctionnement au quotidien.

#### 🕒 La relation à l'autre

- La compréhension du langage et ses conséquences.
- La communication réceptive et expressive.
- Les interactions sociales.
- Les jeux et activités.

### Jour 2

#### 🕒 Les apprentissages

- Adaptation de l'environnement.

#### 🕒 Les troubles du comportement

- Leurs origines et outils pour les éviter ou les désamorcer.

#### 🕒 Les troubles alimentaires

- « Manger » une tâche complexe : conseils pour l'aménagement des temps de repas (environnement, plats, etc.).
- Comprendre les problèmes d'alimentation à partir de la pensée autistique.

#### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposé, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche de la formatrice et les interactions avec les participants.

#### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Comprendre le champ de la Protection de l'Enfance et ses publics pour travailler ensemble



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Laurence MICHAUX**

Formatrice du cabinet AX'AIDE

Plus de 30 ans d'expérience dans le secteur social et médico-social, Laurence MICHAUX est directrice d'établissement et consultante en analyse des pratiques. De formation initiale d'éducatrice-spécialisée et possédant un Master en évaluation des politiques publiques et un diplôme d'état d'ingénierie sociale, Laurence MICHAUX a cumulé plusieurs expériences professionnelles en tant que directrice départementale adjointe, directrice d'association dans la Protection de l'Enfance. Elle possède une forte expérience en tant que formatrice notamment dans ce domaine.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tous professionnels des trois secteurs d'intervention du réseau PEP, PEVLC, PES, PSMSS

Groupe de 6 (minimum) à 12 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 30 et vendredi 31 janvier 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- 100 % distanciel possible
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 550 € / personne / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 480 € / personne / 2 jours

## LES +

Le public à qui s'adressent les dispositifs de la protection de l'enfance est très hétéroclite du fait de l'inconditionnalité de son accueil. Le panachage de ce public engendre des besoins très hétérogènes, auxquels les dispositifs de la Protection de l'Enfance ne peuvent, à eux seuls, répondre.

Pour offrir à chaque jeune et à leurs familles une réponse adaptée à la singularité de chaque situation, il est indispensable que tous les acteurs du social, du sanitaire, du médico-social, du droit commun... construisent sur chaque territoire, un maillage partenarial ressource. L'objectif de cette formation est de déconstruire une représentation souvent très caricaturale du secteur et du public de l'Aide sociale à l'Enfance afin que chaque professionnel, de sa place et avec ses compétences propres, puisse contribuer au maillage partenarial nécessaire à la construction de chaque parcours singulier visant l'inclusion.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Développer une meilleure compréhension du secteur de l'Aide Sociale à l'Enfance -ASE- et des publics.
- Comprendre les enjeux et les mécanismes de coopération.
- Prendre en compte l'inconditionnalité de l'accueil.
- Comprendre et adopter une approche territoriale intersectorielle.

## PROGRAMME

### ► Historique, fondements et principes de la Protection de l'Enfance

- Quelques chiffres pour mieux comprendre.
- L'articulation de l'action administrative et judiciaire.
- Le cadre de la Protection de l'Enfance.

### ► Le dispositif de la Protection de l'Enfance en pratique

- Les circuits de la Protection de l'enfance : de la prévention à la protection.
- Le panorama des mesures éducatives.
- Les lois de 2007 et 2016.

### ► Au fond, c'est qui le public de la Protection de l'Enfance ?

- Le principe de l'inconditionnalité de l'accueil.
- Les enfants victimes ou coupables ?
- Les enfants en situation de handicap.
- Les jeunes majeurs.
- Les MNA.

### ► L'accompagnement en Protection de l'Enfance, une approche éducative sociale et thérapeutique

- Les besoins fondamentaux de l'enfant (santé, scolarité, sécurité).
- La construction de parcours de vie.
- L'influence du contexte territorial.
- La nécessité d'un maillage partenarial.

### ► Les modalités de coopération entre le secteur de l'ASE, la justice, le médico-social et le droit commun

- Comprendre les questions liées à la coopération, à l'articulation et à la complémentarité des actions menées.
- Analyse des mécanismes de coopération à partir de modalités concrètes mises en œuvre sur le terrain.
- La commission de gestion des situations de problématiques multiples.
- Des interventions concrètes pendant la crise sanitaire à renouveler.

### ► Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Chaque participant envisage les actions d'améliorations de ses méthodes, outils ou pratiques actuelles.

### ► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Violences intrafamiliales : du repérage à l'orientation des victimes



## RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

### Stéphane PUNEL

Formatrice, consultante et conférencière -  
fondatrice de Osilience formation et conseil

Osilience formation et conseil, organisme spécialisé sur les thématiques des violences sexuelles, sexistes, les stéréotypes de genre et les violences conjugales, vous accompagne dans le développement de vos compétences avec des formations sur mesure, sur l'information du grand public par le biais de conférence et dans la mise en place de protocole adapté au sein de votre structure.

Stéphane PUNEL, accompagnante sociale pendant plus de 25 ans dont 10 ans auprès de victimes de violences conjugales, sexistes et sexuelles. Titulaire d'une certification de formatrice professionnelle pour adultes (RNCP) avec plus de 6 ans d'expérience dans la conception et l'animation de formation sur ces sujets.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tous les professionnels/bénévoles en relation avec le public  
Groupe de 5 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 20 et vendredi 21 mars 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 550 € / personne / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 480 € / personne / 2 jours

## LES +

En France, par an, 295 000 personnes de 18 à 75 ans subissent des violences physiques et/ou sexuelles de la part de leur conjoint ou ex-conjoint. (Enquête « Cadre de vie et sécurité » de l'INSEE). Tous les trois jours, une femme est tuée par son conjoint ou ex-conjoint (ministère de l'Intérieur). Le risque d'être victime augmente avec les facteurs de vulnérabilité. Nous connaissons toutes et tous des victimes sans les avoir forcément identifiées car elles parlent peu par honte, peur et culpabilité. Peu importe notre fonction, nous pouvons les aider. Pour cela, il est indispensable de savoir repérer ces contextes de violences et être en capacité de réagir face à ces situations. C'est ce que vous propose cette formation. Des modules sur l'impact des violences conjugales, sur la parentalité et sur les enfants peuvent être ajoutés.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les mécanismes opérants dans un contexte de violences conjugales.
- En repérer les indices.
- Évaluer une situation de violences conjugales pour une réponse adaptée.
- Adapter sa posture d'accueil, d'écoute et d'orientation des victimes.

## PROGRAMME

### Les mécanismes des violences conjugales

- Les différentes formes.
- L'emprise.
- Les freins au départ.
- Le cycle.
- Données sociodémographiques.

### Les éléments de repérage

- Chez la victime.
- Chez l'auteur.
- Les difficultés de repérage.
- Les outils de repérage.

### L'évaluation de la situation

- Le danger.
- Les conséquences sur la victime.
- Le psychotraumatisme.
- Le profil des auteurs.
- Outil : grille d'évaluation du danger.

### L'intervention auprès d'une victime

- Protocole de mise en sécurité.
- Le cadre juridique.
- Posture d'accueil, d'écoute et d'orientation d'une victime.
- Les partenaires de l'accompagnement de ce public.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Méthode participative - travail collaboratif.
- Remise d'un support pédagogique et de ressources.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Initiation à la méthode FALC



**FACE PEP**  
Formation - Audit - Conseil - Études  
Fédération Générale des PEP  
La solidarité en action

## RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

Référents pédagogiques des organismes de formation PEP

Cette formation a été co-construite avec les organismes de formation du réseau PEP qui possèdent une expérience avérée en formation FALC auprès de publics utilisateurs ou de professionnels accompagnant ou accueillant des publics qui rencontrent des difficultés de compréhension avec la lecture et l'écriture.

Le Ministère de la Culture reprend les écrits de la Fédération Inclusion Europe « La Facile à lire et à comprendre (FALC) est une méthode qui a pour but de traduire un langage classique en un langage simplifié (...) et de rendre l'information plus simple, plus claire et ainsi utile à tout le monde ».

Cette formation peut être dispensée dans tous les territoires, le formateur PEP sollicité sera celui le plus proche de la situation des stagiaires.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels, bénévoles, accompagnants de personnes en difficulté avec la lecture et l'écriture, référents handicap, personnes concernées (par exemple faisant partie du CVS, travailleurs en ESAT, personnes migrantes, vieillissantes...)

Groupe de 8 à 12 personnes

**Prérequis : avoir un projet de document à traduire en FALC**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1,5 jour discontinu
- Horaires : 9h30-17h30 puis demi-journée
- Dates à définir avec vous, selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 1 870 € / groupe / 1,5 jour

**TARIF MEMBRE PEP** 1 650 € / groupe / 1,5 jour

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

## LES +

Cette formation s'appuie sur les règles européennes du Facile à Lire et à comprendre. Elle vise à créer les conditions d'un environnement accessible pour rendre effective la participation de tous en sachant composer des messages faciles à lire et à comprendre.

Dans notre société d'information, il est important qu'elle soit adaptée pour tous et accessible.

Si vous êtes également intéressé par une initiation à la Communication Alternative et Augmentée (CAA) en format présentiel ou distanciel, n'hésitez pas à contacter FACE PEP.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Savoir appréhender les informations pour une transcription en FALC.
- Connaître les règles et techniques FALC.
- Savoir créer, traduire les écrits en FALC.
- Impliquer les personnes en difficulté avec la lecture et l'écriture dans l'élaboration de documents écrits en FALC.

## PROGRAMME

### Jour 1

#### En présentiel

- Présentation du programme de la journée.
- Les origines de la méthode : projet européen
  - Les textes de lois 2002-2005.
  - Qu'est-ce qu'une information accessible ?
  - Implication des personnes utilisatrices.
  - Les règles du FALC : le choix des mots, les chiffres, les dates, la ponctuation, les idées difficiles, les illustrations, les outils banques de données.
- Utilisation des grandes règles du FALC :
  - Analyse de documents non accessibles.
  - Mots, phrases, mise en page, police, images.
  - Analyse d'images.
  - Recherche sur site.
- Exercices d'application à l'issue de ces règles :
  - Tester vos documents.
  - Aller sur les sites listés dans la valise pédagogique pour les présenter, les tester.
  - Conditions d'utilisation du logo.
  - Organiser notre travail : étapes de la méthode.

### Jour 2

#### En distanciel

- Transcrire les documents choisis.
- Rappeler les grands principes du FALC (mots, phrases, mise en page, police, images).
- Finaliser la transcription des documents en FALC.
- Evaluation des productions ou écrits existants en « facile à lire ».

#### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Quizz, exercices de transcriptions.
- Validation collective des transcriptions.

#### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Comment accompagner les publics avec le numérique ?



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Morgane QUILLIOU-RIOUAL**

Formatrice experte des pratiques numériques en ESSMS



ERASME vous propose une formation qui permettra aux professionnels de favoriser l'accès au numérique des personnes accompagnées.

Cela vous apportera des bases sur l'accompagnement au numérique, tant sur le versant méthodologique et juridique que sur l'aspect humain, le tout avec une exigence éthique quant aux solutions proposées et à la protection des données personnelles. La formation est animée par Morgane QUILLIOU-RIOUAL. Éducatrice spécialisée de métier, elle est également formatrice et experte sur la question des pratiques numériques dans le travail social.

Elle a co-écrit un livre publié chez Dunod qui traite de ce sujet et a contribué au numéro spécial « Numérique et travail social » de la revue Sociographe. Elle anime des formations pour les professionnels des secteurs sociaux et médico-sociaux, ainsi qu'auprès des personnes accompagnées.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels des secteurs de l'action sociale ou médico-sociale  
Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : disposer d'un ordinateur ou d'un smartphone et d'une connexion internet**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours de formation
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter
- 100 % distanciel possible

### TARIF

3 400 € / groupe / 2 jours

### TARIF MEMBRE PEP

2 990 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

ERASME, Institut du travail social est engagé depuis plusieurs années sur la question des impacts du numérique dans les secteurs sociaux et médico-sociaux. L'institut dispense également la certification UNAFORIS ACCED « Accueillir et Accompagner dans les Espaces Digitalisés » et accompagne la formation des coordinateurs sur ces questions.

La formatrice Morgane QUILLIOU-RIOUAL éducatrice spécialisée de métier experte et reconnue sur cette thématique.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les besoins des personnes accompagnées en ce qui concerne leur accès au numérique.
- Acquérir des notions de base en matière d'accompagnement vers le numérique (méthodologie, législation et posture).
- Identifier les ressources qui correspondent aux besoins du public sur leur territoire et les outils utiles pour l'accompagnement par les professionnels.

## PROGRAMME

🕒 **Le diagnostic des usages et des compétences numériques de la personne**

🕒 **Le numérique comme levier du développement du pouvoir d'agir des personnes**

🕒 **Réflexion sur le positionnement professionnel**

- « Faire avec », « faire pour », « faire à la place ». L'usage du numérique raisonné et responsable.

🕒 **Numérique et accès aux droits**

- Distinction entre une demande sociale et/ou technique.

🕒 **Les besoins spécifiques d'accompagnement au numérique selon les publics**

- Personne âgée, personne en situation de handicap, mineurs dans le champ de la protection de l'enfance, majeurs protégés, publics migrants, personnes à la rue...

🕒 **Le cadre juridique**

- RGPD/consentement éclairé.

🕒 **Le partage d'information**

- Dans le respect des personnes, du cadre éthique et juridique.

🕒 **Méthodes et outils pédagogiques**

- Les méthodes et les supports utilisés permettent une approche concrète et dynamique de la formation. Nous privilégions une pédagogie active qui favorise les interactions de travail en nous appuyant, notamment, sur les situations professionnelles vécues par les stagiaires dans leurs environnements professionnels.
- Les stagiaires travailleront à partir de leurs propres expériences et des jeux pédagogiques (étude de cas, le jeu de rôle...) seront proposés par la formatrice.

🕒 **Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Référents activité physique et sportive, éducateurs, animateurs : développez l'activité physique pour tous



FACE PEP  
Formation - Audit - Conseil - Études  
Fédération Générale des PEP  
La solidarité en action

## RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

### Franck REGINAUD

Directeur Adjoint EANM Jeanne CHAUCHEAU  
Éducateur sportif spécialisé et formateur

Ce programme est proposé en collaboration avec Franck REGINAUD, Directeur-adjoint, responsable de l'établissement d'accueil non médicalisé (EANM) Jeanne CHAUCHEAU chez les PEP 87, éducateur sportif spécialisé, préparateur physique et formateur.

Ce programme de formation est proposé au service des ambitions du programme Sports de la Fédération générale des PEP qui a identifié le besoin d'une formation de formateur pour déployer le sport pour tous au sein des équipes PEP et chez leurs partenaires dans le cadre des activités éducatives.

Ce programme intègre également les obligations du décret n°2023-621 du 17 juillet 2023 qui fixe la mise en place d'un référent pour l'activité physique et sportive au sein de chaque établissement social et médico-social.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Référent pour l'activité physique et sportive, éducateurs, animateurs, responsables d'équipe, de pôles

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h00-17h00 / 9h30-17h30

■ Mercredi 19 et jeudi 20 mars 2025

### LIEUX DES SESSIONS

■ Centre CHEOPS de Limoges

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

### TARIF

550 € / personne / 2 jours

### TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

## LES +

Une formation organisée directement dans les locaux de votre association ou au centre CHEOPS à Limoges alliant théorie et pratique pour que les équipes PEP et leurs partenaires puissent s'appuyer sur des animateurs sportifs dynamiques et/ou référents pour l'activité physique et sportive et/ou développer la capacité d'intégrer des projets sportifs au sein de leurs activités éducatives.

Une formation pour développer l'activité physique comme outil d'inclusion et d'insertion, la santé et le bien être des personnes accueillies et accompagnées.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'articulation des deux programmes de formation ci-dessous permettra de :

- Maîtriser les différentes méthodologies adaptées à l'ensemble des publics accompagnés.
- Identifier les besoins spécifiques du pratiquant en lien avec son projet.
- Définir un projet de sensibilisation et d'information aux pratiques sportives adaptées.
- Développer et valoriser des projets sportifs en cohérence avec les objectifs de développement social local.

## PROGRAMME

### ► Rappel : quelques définitions

- Les activités physiques et sportives -APS- ou « sports santé ».
- Activité physique ? Activité sportive ? Activité physique adaptée ?
- Histoire des jeux Paralympiques.
- Politiques publiques et Sport : les axes identifiés par les ministères comme support pour le développement de projets sportifs dans les associations.

### ► Les missions du référent

- Une mission principale et obligatoire.
- Deux missions complémentaires et facultatives.

### ► L'APS : outil éducatif

- La posture du référent activité physique et sportive / de l'animateur sportif.
- Méthodologie générale ODAC et méthodologies d'entraînements adaptés.
- La connaissance des différents publics.
- Les outils d'analyse de besoins spécifiques, traduction en objectifs pédagogiques et conception d'un programme de formation.
- Structurer une séance : Identifier et organiser les techniques d'animation et de communication interpersonnelles.
- Mettre en place un système d'évaluation des acquis.

### ► Définir le PPAP : projet personnalisé des activités physiques et l'annexer au PPI (projet personnalisé individuel)

### ► Définir un projet de sensibilisation et d'information aux pratiques sportives adaptées sur un territoire

- Savoir identifier les compétences des autres acteurs du territoire (Institutions, Fédérations, Collectivités, Pôles ressources handicap...) pour définir le rôle de chacun dans la mise en œuvre d'actions et de projets sportifs.
- Les différents modes de communication, canaux, supports.
- S'appuyer sur les événements d'ampleur pour développer son projet sportif : exemples, coupes du monde, JOP Paris 2024.
- Définir une feuille de route individuelle.

### ► Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pédagogiques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

### ► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET SOCIALES DE PROXIMITÉ



Banque photos LES PEP



## Travailler dans l'interculturalité : les Roms migrants

*Cette formation a été enrichissante tant sur la forme que sur le fond. La formatrice a su équilibrer les apports théoriques et pratiques. Cette formation a été utile pour travailler en bonne intelligence avec, et pour, le public de la médiation scolaire.*

*Appréhender l'autre dans tout ce qu'il est, dans le respect et sans jugement : cette formation a été une véritable leçon sur le vivre ensemble.*

**Iryn MOREIRA, médiatrice scolaire aux PEP 94**  
auprès d'enfants Roms vivants en squat ou bidonville



■ Déchiffrer la nouvelle écologie partenariale Territoires / Institutions / Acteurs PEP	28	■ La théorie de l'attachement et le rôle du référent aux côtés des familles fragilisées : un cadre suffisamment sécurisant	36
■ Construire une réponse Petite Enfance sur un territoire : lieux d'accueil enfants parents, établissement d'accueil du jeune enfant	29	■ Le développement de l'enfant de 6 à 12 ans	37
■ Développer un projet jeunesse et / ou en animation de la vie sociale sur un territoire	30	■ Adolescents(es) et conduites auto-agressives	38
■ Mettre en place une action de formation en situation de travail auprès de votre équipe d'animateurs - AFEST	31	■ Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle	39
■ Développer le langage des jeunes enfants, un levier pour la réduction des inégalités d'apprentissage - Une formation issue d'une recherche-action menée par les PEP 85	32	■ Les Mineurs Non accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre	40
■ Atelier « Bébés signeurs »	33	■ Travailler dans l'interculturalité : les Roms migrants	41
■ Autisme : repérage chez le très jeune enfant	34	■ Comprendre le burn-out parental	42
■ Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein de structures de droit commun et accompagner leurs familles - EAJE ou structures de loisirs	35	■ Les enjeux de la parentalité numérique : bien vivre le numérique en famille	43
		■ Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet	44



# Déchiffrer la nouvelle écologie partenariale

## Territoires / Institutions / Acteurs PEP



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Frédéric BOBST**  
 Consultant-Formateur

Frédéric BOBST est intervenant sur le développement associatif et l'animation dans les territoires : 15 ans d'expérience sur la mise en œuvre de politiques Petite Enfance, Enfance jeunesse sur des territoires communaux et intercommunaux, la mise en œuvre de services gages de nouvelles ressources, le développement stratégique, le plan de communication interne externe, le management des organisations.

Il est associé à Magali AURENSAN, conseillère CAF pour une formation-action au service des porteurs de projets.

### INFORMATIONS PRATIQUES

#### PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désirant faire évoluer ses paradigmes partenariaux

Groupe de 8 à 10 personnes

Prérequis : aucun

#### DATES DES SESSIONS

- Jour 1 Collectif : vendredi 28 février 2025 de 9h30 à 17h00 en distanciel
- Jour 2 Individuel : jeudi 6 mars 2025 de 9h30 à 12h30 en distanciel (45 minutes par stagiaire : livret individuel)
- Jour 3 Individuel : jeudi 20 mars 2025 de 9h30 à 12h30 en distanciel (45 minutes par stagiaire : livret individuel)
- Jour 4 Collectif : mardi 25 mars 2025 de 9h30 à 12h30 en distanciel

#### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel

#### TARIF

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

### LES +

Dans un contexte partenarial en pleine évolution, cette journée est conçue pour faire évoluer les réflexes partenariaux en adéquation avec les nouvelles matrices énoncées par les institutions (CTG, Schémas départementaux...).

Faire bouger ses habitudes pour mieux répondre aux attentes territoriales et institutionnelles tout en valorisant les singularités plurielles des PEP.

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître ses partenaires institutionnels locaux et leurs logiques.
- Préparer un plan de développement sur son territoire.

### PROGRAMME

#### Session 1 – Écologie Partenariale

##### 🕒 Appréhender les grands principes partenariaux

- Leviers collaboratifs.

##### 🕒 Diagnostic départemental

- Le schéma départemental de service aux familles ; prendre appui dessus et le décliner sur son territoire de prédilection.
- La convention Territoriale Globale (Renversement de paradigme partenariaux).
- Autres schémas (SDAVS, ARS...).

##### 🕒 Cartographie des leviers et processus à mettre en œuvre

- Se poser les bonnes questions pour construire un partenariat harmonieux.
- Formaliser un processus matriciel de partenariat.
- Valoriser et insérer dans la démarche les plus values des PEP.

#### Session 2 – Maquettage du projet

- Lecture du travail en inter-module et échanges.
- Travail en petits groupes de territoires et/ou projets
- Définition des moyens humains, financiers, de fonctionnement, communication d'un plan Petite-Enfance inclusif pluri-annuel répondant à l'ensemble des acteurs familles, territoriaux, institutions.
- Mettre ces dispositifs en dynamique sur un territoire au service de la différenciation PEP.

##### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Des apports théoriques associés à des propositions d'outils de diagnostic et de formalisation des éléments de partenariat.
- Travail en groupes.
- Formalisation des nouveaux processus et leviers de partenariats.
- Quizz et questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

##### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



# Construire une réponse Petite Enfance sur un territoire : lieux d'accueil enfants parents, établissements d'accueil du jeune enfant



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Frédéric BOBST**  
Consultant-Formateur

Frédéric BOBST est intervenant sur le développement associatif et l'animation dans les territoires : 15 ans d'expérience sur la mise en œuvre de politiques Petite Enfance, Enfance jeunesse sur des territoires communaux et intercommunaux, la mise en œuvre de services gages de nouvelles ressources, le développement stratégique, le plan de communication interne externe, le management des organisations.

Il est associé à Magali AURENSAN, conseillère CAF pour une formation-action au service des porteurs de projets.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, d'établissements, chefs de services et de projets

Groupe de 8 à 10 personnes

**Prérequis : venir avec son schéma départemental des services aux Familles**

### DATES ET HORAIRES DES SESSIONS

- Jour 1 Collectif : mardi 7 janvier 2025 de 9h30 à 17h00
- Jour 2 Collectif : mardi 21 janvier 2025 de 9h30 à 17h00
- Jour 3 Collectif : mardi 28 janvier 2025 de 9h30 à 12h30
- Jour 4 Individuel : mardi 18 février 2025 de 9h30 à 12h30
- Jour 5 Collectif : mardi 4 mars 2025 de 9h30 à 12h30

### LIEUX DES SESSIONS

- Format 100 % distanciel

**TARIF** 680 € / personne / 3,5 jours  
**TARIF MEMBRE PEP** 580 € / personne / 3,5 jours

## LES +

Une pédagogie active et pragmatique qui permet aux participants de préparer leur plan de développement avec un formateur qui est aussi consultant et qui propose des outils supports d'analyse et d'aide au diagnostic et à la formalisation d'un plan pluriannuel Petite Enfance.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les politiques publiques et la diversité des acteurs d'une politique Petite Enfance.
- Préparer un plan de développement d'un projet Petite Enfance, répondant à l'ensemble des acteurs d'un territoire.

## PROGRAMME

### Session 1 - Construction du projet

- 🕒 **Connaître les différents acteurs publics du champ de la Petite Enfance**
  - PMI, DDCS, CAF, Communautés de Communes, MSA.
- 🕒 **Diagnostic départemental**
  - Le schéma départemental de service aux familles ; prendre appui dessus et le décliner sur son territoire de prédilection.
  - Les contrats Enfance-Jeunesse et les conventions territoriales globales.
  - Focus sur les territoires des stagiaires présents.
- 🕒 **Le panorama de la diversité des acteurs du secteur**
  - Les acteurs de l'accueil Petite-Enfance : micro-crèches, multi-accueils, LAEP, RAM, REAP, CAMPS, classes passerelles, assistants maternels...
  - Les dispositifs pour construire sa réponse Petite Enfance à 360° innovante :
  - Fonds « Publics et territoires », label « Crèches AVIP »,
  - Les éléments de différenciation PEP
  - Le plan rebond Petite Enfance, les modèles économiques et juridiques.

### Session 2 - Mobiliser la CAF pour développer un projet Petite Enfance

- L'accompagnement des acteurs de la Petite Enfance par la CAF.
  - Le Rééquilibrage Territorial de l'offre Petite Enfance.
  - La Prestation de Service Unique.
  - Les leviers pour Favoriser l'accueil des publics Fragiles en EAJE.
- Préparation de la suite de la formation à partir d'un outil de positionnement de l'existant sur votre territoire et de la formalisation du potentiel.*

### Session 3 - Maquettage du projet

- Lecture du travail en inter-module et échanges.
- Travail en petits groupes de territoires et/ou projets
- Définition des moyens humains, financiers, de fonctionnement, communication d'un plan Petite-Enfance inclusif pluriannuel répondant à l'ensemble des acteurs familles, territoriaux, institutions.
- Mettre ces dispositifs en dynamique sur un territoire au service de la différenciation PEP.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Des apports théoriques associés à des propositions d'outils de diagnostic et de formalisation de plan de développement.
- Échanges en grands groupes et construction en petits groupes.
- Maquettage des structurations retenues.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Développer un projet jeunesse et / ou en animation de la vie sociale sur un territoire



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Magali AURENSAN**  
 Consultante-formatrice

Magali AURENSAN accompagne depuis plus de dix ans les territoires dans leur développement des services aux habitants (petite enfance, enfance, jeunesse, parentalité, animation de la vie sociale, vacances, logements des jeunes, accès aux droits, santé, insertion etc.).

En milieu rural comme en milieu urbain, d'abord en collectivité, puis dans une CAF, auprès d'associations et des collectivités territoriales, elle met également son expertise au service des entrepreneurs de l'Économie Sociale et Solidaire notamment et de cabinets.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désirant monter un projet en animation vie locale ou un projet jeunesse

Groupe de 6 à 15 personnes

**Prérequis : avoir l'idée d'un projet en animation vie locale et/ou jeunesse**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2,5 jours
- Horaires : 9h00-17h00 / 9h00-12h30
- Mercredi 29 janvier, mercredi 12 mars et mercredi 26 mars 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel

**TARIF** 680 € / personne / 2,5 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 580 € / personne / 2,5 jours

## LES +

Une formation action organisée en deux journées et demie discontinues pour permettre une amorce du projet au cours de la formation et bénéficier des conseils de la formatrice.

Une bonne connaissance du fonctionnement des CAF est impérative pour pouvoir bénéficier au mieux de ce module.

La formatrice apporte également une expérience de vingt ans de développement personnel qui permettent d'aborder la formation sous l'angle du savoir être.

La formation « Déchiffrer la nouvelle écologie partenariale » en page 28 peut être un bon complément à cette formation.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'approprier les orientations de la CAF pour conforter ou amorcer un projet jeunesse ou d'animation de la vie sociale sur un territoire.
- Identifier les besoins et ressources du territoire.
- Savoir s'entourer des acteurs clés dans la démarche de projet.

## PROGRAMME

### 🕒 Présentation du référentiel de l'Animation à la Vie Sociale

- Les enjeux de la CNAF.
- La méthodologie.
- Les outils à disposition.

### 🕒 Le diagnostic et la place des habitants

- Les attendus.
- Les outils.
- La gouvernance.

### 🕒 La réponse des Cafs en matière de jeunesse

- Les politiques publiques dans le domaine de la jeunesse.
- La logique du schéma.
- Les dispositifs.

### 🕒 La Prestation de Service Jeunes

- Le cahier des charges de la PS Jeunes.
- Le référentiel de l'animateur.
- Les conditions d'accès.

### 🕒 Les étapes de la co-construction d'un projet en lien avec la Caf

- Le diagnostic et son partage.
- La co-construction du projet.
- La logique de co-financement.
- Les partenaires liés au projet.

### 🕒 À travers les expériences de terrain des participants

- Bilan des étapes validées et analyse des succès.
- Bilan des difficultés et freins rencontrés.
- Construction collégiale des pistes de contournements et des perspectives de chaque projet.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques.
- Supports méthodologiques et retours d'expériences de différents départements.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Mettre en place une action de formation en situation de travail auprès de votre équipe d'animateurs - AFEST



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Jessy CAZANAVE

Responsable de FORMA PEP  
LOR'EST

**FORMAPEP**

L'organisme de formation FORMAPEP des PEP LOR'EST a acquis la compétence en ingénierie spécifique de formation en situation de travail en mettant en place en 2023 une expérimentation interne en ALSH, en partenariat avec FACE PEP qui s'est doté d'une référente AFEST certifiée.

Ce projet vise à doter le réseau PEP des compétences pédagogiques spécifiques AFEST qui permettent d'apporter la culture de la compétence sur le lieu de travail. Cette modalité est particulièrement précieuse pour des équipes dont les remplacements et la mobilité peuvent être des freins à l'accès à la formation. Pour la réussite du projet, la posture managériale doit être participative en cohérence avec le projet fédéral PEP.

Les coûts d'ingénierie peuvent être pris en charge par les OPCO.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel dans l'accueil et l'accompagnement de l'enfant

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : variable en fonction du parcours déterminé
- Horaires : selon le planning convenu avec la direction de l'établissement, le tuteur AFEST, le ou les intervenants, le stagiaire - Exemples joints 35 heures par programme

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

Définition des situations emblématiques, analyse des situations de travail, définition du parcours de formation avec le tuteur, le stagiaire, sa direction (si elle est différente du tuteur) - équivalent 3 jours

**TARIF** 3 800 € / stagiaire / 1 parcours AFEST

**TARIF MEMBRE PEP** 3 300 € / stagiaire / 1 parcours AFEST

**LES +**

Le programme sur mesure AFEST a la particularité d'être agile, en adaptation permanente aux besoins de l'apprenant et de la structure. La mise en place d'un parcours AFEST peut faciliter les progressions professionnelles internes, favoriser et valoriser la transmission de savoirs individuels en impliquant l'équipe, renforcer la motivation, l'engagement et la fidélisation. Ci-joint la proposition de parcours mise en place aux PEP LOR'EST. Vous souhaitez devenir tuteur AFEST ? Nous vous proposons la formation en page 88 du présent catalogue dont les coûts pédagogiques sont pris en charge par la Fédération. Contactez FACE PEP !

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Renforcer leurs compétences en organisation, planification et mise en œuvre d'une animation.
- Renforcer leurs compétences en communication professionnelle écrite et orale.
- Reprendre confiance en eux pour évoluer professionnellement.

## PROGRAMME

### Organiser et planifier une activité en ACM

- Définir, co-construire, formaliser et animer des projets individuels ou collectifs d'animations : bâtir des séances et supports d'animation, établir un rétroplanning, répertorier les matériels et matériaux nécessaires à l'activité (inventaire), assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants, chiffrer le projet, évaluer le projet.
- Coordonner les temps d'animation en fonction du temps scolaire, du projet de classe, des besoins et du rythme de l'enfant.

### Travailler sa communication dans le cadre professionnel

- Prendre conscience de l'impact de sa manière de communiquer pour créer un climat de confiance.
- Entrer dans l'échange oral : écouter, réagir, s'exprimer.
- Savoir « aller vers », faciliter la communication par une posture adaptée.
- Savoir dialoguer avec l'ensemble des acteurs éducatifs.

### Accorder de la place aux parents dans la relation et les associer à la vie de la structure (ACM)

- Savoir présenter un projet d'activité : canaliser et organiser ses idées.
- Savoir partager les informations clefs et rendre compte :
  - à la direction : participer à des temps de préparation, de réunion et de formation en lien avec son responsable hiérarchique, savoir distinguer ce qui est important et ce qui l'est moins.
  - à l'équipe : analyse de pratiques, débriefing.
  - à tous les parents.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Identifier une situation de travail emblématique.
- Définir les temps et les modalités de formation (faire en activité ou en situation fictive) : descriptions des tâches, actions, compétences.
- Phase réflexive : analyse de ce qui a bien ou moins bien fonctionné / Solution : si c'était à refaire ? / Transfert : quels enseignements ?

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Développer le langage des jeunes enfants, un levier pour la réduction des inégalités d'apprentissage

## Une formation issue d'une recherche-action menée par les PEP 85



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Charlotte GAUDIN**

Responsable Pôle PESp des PEP 85 et formatrice

Charlotte GAUDIN a coordonné la recherche action « Eveil et Langages » pour les PEP 85, un projet d'une durée de 3 ans, visant à mettre en œuvre des actions innovantes de développement du langage des jeunes enfants en collaboration avec des chercheuses de l'Université de Nantes.

Charlotte GAUDIN a une expérience en tant que responsable de formation dans l'animation socio-culturelle et en tant qu'accompagnatrice VAE sur les mêmes métiers.

Aujourd'hui, elle déploie ce projet auprès de différents acteurs de la petite enfance et parentalité.

### INFORMATIONS PRATIQUES

#### PARTICIPANTS

Professionnels Petite Enfance et Parentalité : coordonnateurs, directeurs de crèches, éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, accueillants LAEP, animateurs RPE pour des enfants de 0 à 3 ans

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

#### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1,5 jour - 1 jour en présentiel et une classe virtuelle de 1 demi-journée
- Horaires : 9h30-17h30, le 28 novembre 14h00-17h00
- Jeudi 28 novembre et mardi 17 décembre 2024
- Jeudi 13 mars et mercredi 2 avril 2025

#### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter (sur 2025)

#### TARIF

320 € / personne / 1,5 jour

#### TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel



Une formation à décliner auprès de vos équipes pour faciliter le quotidien par de nouveaux apports pédagogiques tout en assurant le développement du langage de tous, vecteur de socialisation et de réduction des inégalités sociales.

Un exemple de mise en œuvre du projet fédéral des PEP, de liens entre la Recherche, la formation continue, l'évolution des pratiques des professionnelles au service du projet de société inclusive.

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les enjeux et les leviers du développement langagier du jeune enfant.
- Accompagner les professionnels et les parents d'enfants de 0 à 3 ans à développer le langage des jeunes enfants au service de l'inclusion.
- Optimiser l'offre d'accueil à moyens constants en prenant en compte les dernières données de la recherche relative au développement langagier.

### PROGRAMME

#### Jour 1 en présentiel : matin

##### 🕒 Partage des données issues de la recherche les plus récentes autour du développement du langage des jeunes enfants

- Les grandes étapes du développement.
- Mise au point des connaissances à partir des différentes publications récentes (Apports de la recherche-action « Eveil et Langages »...).
- Préconisations pratiques pour le développement langagier avec découvertes de supports pédagogiques.

##### 🕒 Questions et échanges des pratiques à partir des observations partagées des professionnels pour développer l'accès au langage de tous, la socialisation, l'égalité des chances dans chaque environnement

#### Jour 1 en présentiel : après-midi

##### 🕒 Appropriation et mise en pratique à partir de l'expérience réalisée en Vendée : travaux de groupe pour décliner sur chaque structure et territoire

##### 🕒 Partage des travaux et réalisation d'un plan d'action individuel pour faire évoluer les pratiques à moyens constants dans son environnement

#### Jour 2 en distanciel : demi-journée

##### 🕒 Partage des expérimentations de chaque stagiaire sur l'évolution des pratiques au service du développement du langage à partir des outils découverts en formation

##### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Un document reprenant les éléments théoriques, les réflexions issues des échanges avec les stagiaires et une bibliographie sera transmis à l'issue de la formation et rédigé par la formatrice.

##### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles



## Atelier « Bébés signeurs »



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Sandra ZABIRKA**  
Consultante - Formatrice

Éducatrice de jeunes enfants, formée à la Langue des Signes Française.  
Formatrice indépendante sur l'utilisation des signes avec les tout-petits, animatrice d'ateliers de signes parents / enfants.

### INFORMATIONS PRATIQUES

#### PARTICIPANTS

Tout acteur travaillant dans le secteur de la Petite Enfance  
Groupes de 10 à 15 personnes

Prérequis : aucun

#### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

#### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 1390 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 1190 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

### LES +

Une troisième journée est possible à distance au bout de 3 ou 6 mois pour faire le point sur la mise en pratique, réviser les signes, en apprendre d'autres en fonction des besoins.

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître le principe de la communication gestuelle associée à la parole.
- Connaître et utiliser des signes du quotidien.
- Associer les parents au projet.

### PROGRAMME

#### ► Jour 1

- Présentation du concept de la communication gestuelle associée à la parole.
- Points communs et différences d'avec la LSF.
- Intérêts et bienfaits des signes pour les enfants et professionnels.
- Apprentissage de signes du quotidien.
- Construction d'un signe.
- Utilisation des signes dans les comptines.

#### ► Jour 2

- Lien entre les signes et le développement de la communication.
- Mise en place du concept dans la structure (quand, comment).
- Mise en pratique des signes appris dans des histoires.
- Information et transmission des signes aux familles.
- Révision des signes appris

#### ► Méthodes et outils pédagogiques

- Apport théorique.
- Mise en situation pratique.
- Apprentissage des signes sous forme ludique.
- Apport des livres existants sur le sujet pour consultation sur place.

#### ► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Autisme : repérage chez le très jeune enfant



## RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Corinne CHAUSSONNET-PONS**

Formatrice PEP 09

Éducatrice depuis 34 ans, spécialisée dans l'Autisme (D.E.E.J.E, D.E.E.S, D.I.U « autismes ») et spécialisation en gestion de la violence), Corinne CHAUSSONNET-PONS est experte en la matière auprès de l'Éducation nationale et dans le cadre des accompagnements VAE.

Actuellement éducatrice spécialisée en CAMSP (Centre d'Aide Médico-Social Précoce) auprès d'enfants de 0 à 6 ans et formatrice sur les nouvelles plateformes PCO (Plateforme de Coordination de d'Orientation) qui concerne les 0-7 ans tout handicap confondu.

Elle intervient au CAPPA09 (coordination et appui des parcours précoces en autisme) et fait partie de l'équipe diagnostique autisme de l'Ariège.

Elle forme les enseignants, éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs, éducateurs de jeunes enfants, AES, ATSEM ; elle est aussi l'auteure du livre : « *Accompagner la personne autiste, témoignage d'une éducatrice spécialisée* » (Éd. l'Harmattan).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels de la Petite Enfance, familles et aidants  
 Groupe de 6 à 15 personnes

**Prérequis : postuler ou être en poste dans un lieu d'accueil petite enfance**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 9h30-17h30
- Mardi 3 décembre 2024
- Jeudi 22 mai 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 320 € / personne / 1 jour

**TARIF MEMBRE PEP** 280 € / personne / 1 jour

## LES +

Cette formation peut être proposée sur-mesure en fonction des demandes très spécifiques de votre équipe et dispensée en vos locaux.

Une formatrice à la fois auteure, active dans des activités de recherche, mais également actrice de terrain.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Savoir détecter un enfant qui pourrait présenter un trouble du spectre autistique -TSA- dans les lieux d'accueil Petite Enfance.
- Comment travailler avec un enfant porteur d'un TSA, dans les lieux d'accueil Petite Enfance ?
- Partager les points forts et les difficultés rencontrées par les personnels en poste.
- Savoir apporter toute l'aide possible.

## PROGRAMME

### 🕒 Que sont les Troubles du Spectre Autistique (TSA)

- Les pistes génétiques.
- La classification internationale.
- Caractéristique des Troubles du Spectre Autistique.

### 🕒 Particularités et conséquences du fonctionnement autistique

- Particularités sensorielles, perceptives et cognitives.

### 🕒 Signes d'alerte

- 0 à 6 mois, 6 mois-12 mois, 12 mois-24 mois.
- À qui s'adresser, comment en parler ?
- Travail avec la famille.

### 🕒 Dépister et accompagner un enfant porteur d'un trouble du spectre autistique en milieu ordinaire

- Approfondissement de la triade autistique (communication, socialisation, intérêts restreints).
- Impacts des particularités sensorielles en collectivité.
- Importance de l'environnement.

### 🕒 Troubles du comportement et leurs origines

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche qui associe éléments issus de la Recherche, théorie et pratique.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



# Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein des structures de droit commun et accompagner leurs familles - EAJE ou structures de loisirs

## RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES



### Formateurs Une Souris Verte

Le Centre de Formation Enfance & Handicap de l'association Une Souris Verte accompagne depuis 1989 les professionnels à penser l'accueil de tous les enfants, dans leurs diversités et leurs particularités.

Afin de mieux répondre aux questions et attentes des professionnels et des familles, et en s'appuyant sur son expérience de terrain, Une Souris Verte a développé des formations continues sur la thématique de l'accueil de l'enfant en situation de handicap en structure de droit commun et de l'accompagnement des familles.

Tous les formateurs Une Souris Verte sont des professionnels issus du terrain du secteur de la petite enfance ou de l'enfance et des loisirs, au parcours professionnel riche et varié.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Équipes de services Éducation, Loisirs, d'établissements d'Accueil du Jeune Enfants et de dispositifs Petite Enfance

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours en présentiel + une demi-journée en distanciel asynchrone à définir avec les participants

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 14 et vendredi 15 novembre 2024 en présentiel et jeudi 12 décembre 2024 en distanciel

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 650 € / personne / 2,5 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 580 € / personne / 2,5 jours

## LES +

Pour les inscriptions individuelles possibilité de s'inscrire au programme sur 3 jours à Lyon auprès de l'association Une Souris Verte ou par FACE PEP. Ce programme peut aussi être proposé spécifiquement pour les activités Péri- et extra-scolaires ou dans le cadre des activités sportives.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Ancrer les pratiques d'accueil dans le cadre législatif et réglementaire.
- S'appuyer sur les compétences parentales et professionnelles du réseau.
- Faciliter l'inclusion des enfants aux besoins éducatifs particuliers dans les structures d'accueil de droit commun.
- Se situer en tant que professionnel dans l'accueil d'enfants à besoins spécifiques : comment agir et réagir ?

## PROGRAMME

### Jour 1

#### 🕒 Représentations, concepts et partenariats

- Représentations du handicap.
- Évolutions des notions et concepts du handicap et du cadre législatif et réglementaire.
- Travail en réseau : les partenaires, connaître les ressources et dispositifs existants.
- Positionnements professionnels dans l'accueil de l'enfant et sa famille.

### Jour 2

#### 🕒 Construire un environnement capacitant pour accueillir et accompagner l'enfant et sa famille

- Concilier réponse aux besoins individuels et vie collective par des outils adaptés : aménagements et adaptation des espaces et activités, se doter d'outils facilitateurs (PAI, PPA, GVASCO...), et d'outils de médiation.
- Travail en équipe et avec les familles.
- Du premier accueil à la sortie de la structure, construire un projet d'accueil et accompagner le parcours de l'enfant.

#### 🕒 Demi-journée complémentaire à distance

- Thématique à choisir par le groupe à l'issue des 2 premiers jours. Par exemple : Troubles du comportement ou Aménagement des espaces ou Handicap et parentalité bousculée...
- OU Retour sur les pratiques à partir de situations vécues après les deux premiers jours de formation.

#### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Témoignages et partages d'expériences.
- Travaux en petits groupes, études de situations.
- Supports vidéo et photo.

#### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# La théorie de l'attachement et le rôle du référent aux côtés des familles fragilisées : un cadre suffisamment sécurisant



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Virginie PICCARDI**

Psychologue, psychothérapeute et formatrice

## FORMAPEP

Virginie PICCARDI est diplômée de Master en psychologie du développement et de l'éducation (2008). Elle a des expériences auprès de différents publics et problématiques, dans le champ de la prévention spécialisée, l'addictologie et la pédopsychiatrie.

Elle a mené l'essentiel de sa carrière jusqu'alors en clinique infantile (CAMSP, SESSAD, MDPH et désormais également en cabinet).

Elle anime des groupes d'analyse de la pratique depuis plus de 10 ans. Elle est également chargée d'enseignement à l'université de Lorraine et a enseigné à l'IFCS (Institut de formation des cadres de santé) de Nancy.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels de l'accueil de la jeune enfance

Groupe de 6 à 10 personnes

**Prérequis : être détenteur d'un diplôme d'état dans l'accueil du jeune enfant. Professionnels paramédicaux travaillant dans le domaine**

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

**TARIF** 2 490 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 2 200 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

**LES +**

Cette formation est personnalisée en fonction des attentes préalables des stagiaires et, pour une partie du contenu, est coconstruite avec les participants (pratiques).

Le savoir-faire des PEP LOR'EST sur la question de l'accueil inclusif de l'enfant et de ses parents est reconnu sur le territoire ; FORMA PEP a notamment été retenu par la DREETS Grand Est pour mettre en place un parcours de formation à destination des professionnels de la Petite Enfance.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les notions théoriques en psychologie de l'enfant sur l'attachement et les troubles de l'attachement précoces.
- À partir de son cadre de travail, de son expérience, élaborer à construire un cadre « suffisamment » sécurisant, à la fois pour l'enfant et ses parents.
- Réfléchir en équipe à la notion de « référent » de l'enfant dans l'accueil en collectivité.

## PROGRAMME

### Contenu théorique

- Les théories de l'attachement, d'un point de vue développemental, psycho-affectif tant du point de vue de l'enfant que du parent (notion d'accordage affectif, préoccupation maternelle primaire, pare-excitation, contenance).
- Réflexion élargie à la question sociale et culturelle : s'attache-t-on de manière similaire en fonction des attentes de l'environnement ?

### Contenu issu des cadres, des pratiques et des situations vécues par les professionnels

### Outils pour optimiser la communication avec les parents, pour travailler en co-construction la sécurité de l'enfant au sein du collectif

### Mettre en place un système de « référence » de l'adulte professionnel, qui porte le « projet » de manière privilégiée auprès de la famille et l'enfant, en tant que personne-ressource

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Vidéos, Powerpoint et outils de médiations thérapeutiques.
- Un document reprenant les éléments théoriques, les réflexions issues des échanges avec les stagiaires et une bibliographie sera transmise à l'issue de la formation et rédigée par la formatrice.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



# Le développement de l'enfant de 6 à 12 ans



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Jessy CAZANAVE**

Responsable de FORMA PEP  
aux PEP LOR'EST

## FORMAPEP

Le programme est proposé par **Aurore BERNHARDT**, éducatrice de Jeunes enfants et formatrice spécialisée dans la formation Petite Enfance et Handicap, afin que les équipes puissent accueillir l'enfant dans toute sa globalité et ses parents au service de la société inclusive.

Le savoir-faire des PEP LOR'EST sur la question de l'accueil inclusif de l'enfant et de ses parents est reconnu sur le territoire ; FORMA PEP a notamment été retenu par la DREETS Grand Est pour mettre en place un parcours de formation à destination des professionnels de la Petite Enfance.

### INFORMATIONS PRATIQUES

#### PARTICIPANTS

Professionnels de la Petite Enfance et des structures périscolaires, professionnels du médico-social  
Groupe de 6 à 10 personnes

Prérequis : aucun

#### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 22 et vendredi 23 mai 2025

#### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 550 € / personne / 2 jours  
**TARIF MEMBRE PEP** 480 € / personne / 2 jours  
+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

### LES +

Une formation des PEP LOR'EST régulièrement proposée dans le cadre du plan de formation associatif et très appréciée par des équipes partenaires comme la Croix-Rouge française.

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les étapes clefs du développement global de l'enfant de 6 à 12 ans et l'accompagner au quotidien.
- Identifier les capacités de l'enfant en fonction de son développement.
- Savoir proposer des actions en faveur de l'enfant grâce à ses connaissances.

### PROGRAMME

#### Jour 1

##### 🕒 Appréhender les différents développements de l'enfant de 6 à 12 ans

- Le développement cognitif de l'enfant de 6 à 12 ans :
  - Le cerveau de l'enfant et sa maturation.
  - Le développement du langage.
  - L'évolution de la pensée.
  - Comment accompagner au mieux l'enfant dans ses apprentissages ?
- Le développement moteur :
  - De 6 à 9 ans / de 9 à 12 ans.
  - Évolution du corps et des habiletés motrices.
  - Comment accompagner l'enfant dans un développement sain et harmonieux ?
- Le développement affectif et social :
  - La personnalité de l'enfant.
  - Les interactions avec les autres.
  - Estime de soi / confiance en soi / différence filles / garçons.

#### Jour 2

##### 🕒 La mise en pratique au quotidien

- École / Collège :
  - Comment l'enfant vit les différentes transitions dans les apprentissages et les relations sociales ?
  - Les relations parents / enfants.
  - Difficultés dans les apprentissages scolaires et impacts sur le développement de l'enfant.
- Les jeux et les activités :
  - Évolution des jeux sous toutes les sphères du développement, rôle de l'adulte, que proposer à l'enfant ?
  - Les activités de la vie quotidienne, comment encourager et soutenir l'autonomie de 6 à 12 ans ?
  - Et les écrans ? Avantages, inconvénients ? Quel est l'impact de l'influence du groupe de pairs ?

##### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Powerpoint.
- Études de documents.
- Vidéos.
- Mises en situation.
- Jeux et ateliers.

##### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



# Adolescents(es) et conduites auto-agressives

## RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



### Mounia REZZOUKI

Responsable aux CEMÉA du secteur  
Santé mentale, Psychiatrie Travail Social  
et formatrice

L'Association dite des « Centres d'Entraînement Aux Méthodes d'Éducation Actives » (CEMÉA) fondée en 1937 et reconnue d'utilité publique en 1966, a pour but la diffusion des idées d'Éducation Nouvelle dans une dimension nationale et internationale.

C'est un mouvement d'Éducation Nouvelle qui œuvre dans les différents terrains de l'action éducative, sanitaire, sociale et culturelle. Organisme de formation, les CEMÉA participent par les Méthodes d'Éducation Active à la formation des personnels éducatifs des œuvres scolaires, post et périscolaires, de vacances et de loisirs, des œuvres sanitaires, éducatives, sociales et culturelles. Les CEMÉA concourent ainsi à la formation initiale et permanente des personnes, à la formation professionnelle des agents de collectivités temporaires ou permanentes.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'accueil ou de l'accompagnement de jeunes

Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 3 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 3 960 € / groupe / 3 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 4 490 € / groupe / 3 jours

## LES +

Une équipe de formateurs qui connaît parfaitement les contraintes métiers des activités de tous les secteurs concernés au sein du réseau PEP et qui bénéficie de l'expérience centenaire des CEMÉA et de leur double culture Éducation populaire et Santé mentale. Cette formation vis à mieux connaître l'adolescent dans ses conduites auto-agressives, les dispositifs de prise en charge et les réseaux afin de mieux l'accompagner.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Actualiser les connaissances en psychopathologie de l'adolescent(e).
- Mieux appréhender les conduites à risque, auto-agressives.
- Réfléchir aux modalités spécifiques de prise en charge des adolescents(es) en psychiatrie dans d'autres institutions.
- Situer l'hospitalisation dans un accompagnement plus global.

## PROGRAMME

Quelles sont les particularités de la prise en charge des adolescents(es) dans les différentes institutions ?

Comment travailler au mieux leur prise en charge, le sens de leurs conduites auto-agressives ?

### 🕒 Adolescence, crises et prise en charge

### 🕒 La psychopathologie de l'adolescent(e) et les principaux modèles de référence en psychiatrie

### 🕒 Les différentes formes de conduites auto-agressives

### 🕒 Les différents modes d'hospitalisations

### 🕒 La souffrance psychologique et les conduites à risque

### 🕒 Approche et analyse de situations spécifiques en psychiatrie : violence, agressivité

### 🕒 Le fonctionnement en réseau

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et productions (exposés).
- Échanges à partir des expériences des participants.
- Études de cas.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



# Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle

## RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



### Stéphane PUNEL

Formatrice, consultante et conférencière –  
fondatrice de Osilience formation et conseil

Osilience formation et conseil, organisme spécialisé sur les thématiques des violences sexuelles, sexistes, les stéréotypes de genre et les violences conjugales, vous accompagne dans le développement de vos compétences avec des formations sur mesure, sur l'information du grand public par le biais de conférence et dans la mise en place de protocole adapté au sein de votre structure.

Stéphane PUNEL, accompagnante sociale pendant plus de 25 ans dont 10 ans auprès de victimes de violences conjugales, sexistes et sexuelles est titulaire d'une certification de formatrice professionnelle pour adultes (RNCP) avec plus de 6 ans d'expérience dans la conception et l'animation de formation sur ces sujets.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tous les professionnels/bénévoles en relation avec les enfants/adolescents

Groupe de 5 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 30 et vendredi 31 janvier 2025

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

### TARIF

550 € / personne / 2 jours

### TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours



Les mineurs représentent 55 % des victimes de violences sexistes et sexuelles. Cette formation a pour objectif de permettre aux intervenants confrontés à ces situations de reprendre du pouvoir d'agir.

Elle a été créée et est animée par une professionnelle de terrain permettant d'allier la théorie et la pratique.

Elle peut être modifiée et réadaptée pour des professionnels intervenant auprès d'adultes.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Repérer un contexte de violences sexistes et/ou sexuelles auprès d'enfants/d'adolescents.
- En comprendre l'impact sur les victimes.
- Adapter sa posture professionnelle face à ces situations.

## PROGRAMME

### 🕒 Définition commune des violences sexistes et sexuelles

- Des agissements sexistes aux violences sexuelles.
- Les différentes formes.
- Les spécificités chez les jeunes.
- Données sociodémographiques.

### 🕒 Identifier les conséquences des violences sexistes et sexuelles comme éléments de repérage

- La santé physique.
- Les troubles psychologiques.
- L'état de stress post traumatique.
- Les effets émotionnels, cognitifs et sociaux.

### 🕒 Des postures professionnelles adaptées

#### Mener des actions préventives :

- Réfléchir à son positionnement quotidien,
- Informer sur les relations affectives et sexuelles – Le consentement,
- Promouvoir des relations égalitaires et respectueuses.

#### Intervenir auprès d'un mineur victime :

- Méthodologie et outils d'intervention,
- La responsabilité juridique,
- Identifier les partenaires de l'accompagnement de ce public pour orienter.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Méthode participative - travail collaboratif.
- Remise d'un support pédagogique et de ressources.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Les Mineurs Non Accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Émilie DE VENDT**

Consultante sociale et formatrice

Éducatrice Spécialisée, Émilie DE VENDT présente une vaste expérience allant de la petite enfance, à la prévention aux droits de séjour et à l'insertion professionnelle.

Ses interventions en tant que consultante visent à mener vers de nouvelles pratiques, motivations et aptitudes à travers des actions de formations, informations, de prévention autour de la différence, du vivre ensemble, de la discrimination, du harcèlement scolaire et des réseaux sociaux.

Ces travaux sont essentiels alors que l'arrivée du jeune mineur non accompagné (MNA) dans l'établissement ou la famille d'accueil est bien souvent la dernière étape d'un voyage long et périlleux ; trajectoire physique et mentale semée d'écueils, à fort potentiel traumatique.

Émilie DE VENDT est également auteure de l'ouvrage « *Un haricot pas comme les autres* ».

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Toute personne devant ou souhaitant accueillir des migrants et particulièrement des mineurs non accompagnés.

Groupe de 6 à 12 participants

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 5 et vendredi 6 juin 2025

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

■ 100 % distanciel possible

### TARIF

550 € / personne / 2 jours

### TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

## LES +

Une formatrice, consultante sociale et auteure, connaissant parfaitement ce public spécifique.

Une formatrice déjà très appréciée au sein du réseau PEP qui peut également proposer une formation autour de l'interculturalité et du handicap.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Appréhender la typologie des Mineurs non accompagnés –MNA– afin de faire connaissance et de mieux les accompagner.
- Travailler dans l'interculturalité.
- Savoir se positionner dans l'accompagnement ; entre implication émotionnelle et distance professionnelle.

## PROGRAMME

🕒 **Savoir comment accueillir la souffrance et encourager le jeune dans un processus de résilience qui lui permettra de rebondir dans sa nouvelle vie**

🕒 **Savoir comment faire face à la barrière de la langue, les traumatismes et les situations transculturelles afin de proposer un accueil adapté**

- Appréhender les singularités autour des MNA ; féminisation de la migration, maternité, barrière du langage, traumatismes.
- Identifier les freins à l'insertion et à l'intégration des MNA, et travailler à les lever notamment par la connaissance des différents dispositifs d'orientation.
- Savoir travailler dans l'inter-culturalité et prendre en considération l'histoire et le système de valeurs de la personne accompagnée.
- Cette considération est nécessaire à la création d'une culture commune.

🕒 **Méthodes et outils pédagogiques**

- Vidéos, livrets, PowerPoint.
- Techniques d'analyses de pratiques.

🕒 **Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



# Travailler dans l'interculturalité : les Roms migrants



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Émilie DE VENDT**

Consultante sociale et formatrice

Éducatrice spécialisée, Émilie DE VENDT présente une vaste expérience allant de la Petite Enfance à la prévention aux droits de séjour et à l'insertion professionnelle.

Ses interventions en tant que consultante visent à mener vers de nouvelles pratiques, motivations et aptitudes à travers des actions de formations, informations, de prévention autour de la différence, du vivre ensemble, de la discrimination, du harcèlement scolaire et des réseaux sociaux.

Émilie DE VENDT est également auteure des ouvrages : « Voyage autour de l'asile » « Mémoire d'antan » « Je me souviens » « Un haricot pas comme les autres » (Éditions Jeunesse).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout acteur intervenant dans un contexte inter-culturel  
Groupe de 6 (minimum) à 12 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 16 et vendredi 17 janvier 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes nous contacter
- 100 % distanciel possible

**TARIF** 550 € / personne / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 480 € / personne / 2 jours

## LES +

On compte en France entre 15 à 20 000 Roms migrants de nationalité roumaine, bulgare, tchèque, slovaque, hongroise, moldave ou des pays de l'ex-Yougoslavie (Serbie, Croatie, Kosovo notamment).

La prise en charge de ce public ne peut se concevoir sans une dimension interculturelle ; comprendre les origines, la culture, le parcours migratoire, et le contexte législatif les entourant est nécessaire pour une posture adaptée.

Il est également essentiel d'appréhender les différents systèmes de valeurs, savoirs, et représentations pour favoriser l'adaptation et l'intégration de cette population, notamment par la scolarisation des enfants.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Développer une approche multiculturelle.
- Étudier les spécificités de ce public pour adapter sa posture.
- Confronter les idées reçues, les préjugés concernant ce public afin d'aiguiser la réflexion des professionnels et travailler à la levée de certaines barrières au « aller vers ».

## PROGRAMME

### Étudier et comprendre la culture

- S'approprier les différentes dénominations autour de ce public , certaines sont culturelles, d'autres juridiques ou administratives. L'usage des bons termes est essentiel au respect des personnes et aux échanges informés dans ce domaine (Roms, romanichels, manouches, sinctis...).
- Les raisons à l'origine des migrations : discriminations, situation économique.

### Développer une pratique transculturelle, une intelligence de l'autre

- La représentation des institutions de la famille et rôles sociaux des Roms.
- Comprendre l'histoire, et la méthode de transmission des savoirs de ce peuple pour faciliter la prise en charge éducative et sociale.
- Le poids des préjugés dans l'insertion socio professionnelle des Roms.

### Mener des actions au tant que médiateur interculturel

- La compétence transculturelle.
- Construire une alliance avec les familles notamment pour assurer le lien avec l'École.
- La médiation interculturelle.
- Outil d'analyse des situations multiculturelles, aide à la compréhension des difficultés dans l'accompagnement.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échange de pratiques.
- Diapositives, vidéos, supports de débats.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Comprendre le burn-out parental



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Laetitia CABEAU**

Consultante et formatrice



Laetitia CABEAU est créatrice et dirigeante de 'L'essentiel C'est toi', qualifiée en tant que coach en communication non violente et en psychologie positive.

Elle intervient en tant que consultante et formatrice dans de nombreux organismes de formation, collectivités territoriales et associations après une expérience de 20 ans dans la petite enfance et le soutien à la parentalité.

Éducatrice de jeunes enfants, psycho praticienne certifiée en diagnostic et traitement du burn-out parental, elle travaille auprès des enfants et de leurs parents (ateliers parents-enfants, groupes de parole, suivis individuels, conférences) mais aussi des professionnels en contact avec les familles (formations, analyse des pratiques professionnelles, journées pédagogiques et conférences).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels du secteur médico-social, de l'éducation, de l'animation, de la Petite Enfance, directeurs et responsables d'équipes

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 10 et vendredi 11 octobre 2024

■ Jeudi 13 et vendredi 14 mars 2025

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

### TARIF

550 € / personne / 2 jours

### TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

La problématique du burn-out parental est encore méconnue autant du grand public que des professionnels de santé, alors que selon un sondage IFOP de février 2022 :

- 34 % des mères sondées disent être concernées : 20 % des mères auraient déjà développé un burn-out parental quand 14 % d'entre elles disent actuellement en souffrir. Une donnée supérieure chez les mamans solos (40 % d'entre elles seraient concernées).

- À noter également que 40 % des mères sentent qu'elles pourraient un jour vivre une situation de burn-out parental.

Cette formation permet de percevoir les symptômes permettant d'identifier, le processus qui le caractérise ainsi que les conséquences auxquelles sont confrontées des familles entières. En libérant la parole des parents le professionnel pourra avoir un impact positif important dans l'accompagnement des parents épuisés.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Partager une définition commune du burn-out parental.
- Maîtriser les spécificités liées à la parentalité du XXI<sup>ème</sup> siècle.
- Identifier les symptômes liés au burn-out parental.
- Pouvoir accompagner les parents dans le cadre de la prévention du burn-out parental.

## PROGRAMME

La compréhension du burn-out parental et de ses conséquences sont des aspects importants dans le travail des professionnels de l'éducation et du social afin d'accompagner au mieux les familles.

Pour outiller efficacement les professionnels plusieurs sujets seront traités :

### 🕒 La parentalité au XXI<sup>ème</sup> siècle

- Défis à relever.
- Spécificités de notre époque.
- Interculturalité.

### 🕒 La notion de burn-out parental

- Définition.
- Symptômes.
- Causes.
- Prévention.
- Traitement.

### 🕒 Les mythes autour du burn-out parental

- Les différences de genre.
- Burn-out parental versus burn-out professionnel versus dépression.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, quizz.
- Travail de groupe : pratiques et méthodologies.
- Analyse de situations de travail rencontrées.
- Bibliographie fournie en fin de formation.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Les enjeux de la parentalité numérique : bien vivre le numérique en famille



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Thomas ROHMER**  
Directeur et formateur

Après 12 années consacrées à la prévention des enfants face au numérique, Thomas Rohmer fonde l'OPEN (Observatoire de la Parentalité et de l'Éducation numérique). Entouré de nombreux experts il privilégie désormais l'accompagnement des adultes (parents, grands-parents, éducateurs, professionnels de l'enfance) dans la mobilisation de leurs compétences éducatives en lien avec les pratiques numériques des jeunes.

Expert en protection de l'enfance et numérique nommé par le Premier Ministre, au sein du Haut Conseil de la Famille de l'Enfance et de l'Âge (HCFEA) il intervient également au sein du comité d'experts protection jeune public au sein de l'ARCOM (Autorité de régulation de la communication audiovisuelle et numérique).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Gestionnaires de projets, formateurs, éducateurs, animateurs  
Groupe de 6 à 15 personnes  
Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours séquencés en 4 demi-journées de classes virtuelles de 3 heures 30
- Horaires : 14h00-17h30
- Lundi 7 octobre 2024 et mardi 21 janvier, mardi 18 mars et mardi 13 mai 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel

**TARIF** 580 € / personne / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 500 € / personne / 2 jours

## LES +

L'OPEN est une association spécialiste des questions de protection des enfants au sein des univers numériques. Pour atteindre ses objectifs, elle est devenue la première association française mobilisée à 100 % autour de l'accompagnement des parents et des professionnels sur les sujets de parentalité et d'éducation numérique. L'OPEN propose ainsi de nombreuses ressources et anime de multiples conférences et formations sur le terrain partout en France. L'OPEN propose aussi de nombreuses solutions pour les adultes dont des ressources accessibles via le site afin de permettre à chacun de se saisir de « cet enjeu d'éducation ».

[www.open-asso.org](http://www.open-asso.org)

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Décrypter, comprendre et analyser les enjeux de l'éducation au numérique.
- Questionner la posture des adultes référents pour les enfants face aux enjeux de l'éducation au numérique.
- Remettre l'enfant au cœur de l'enjeu éducatif et permettre aux familles de bien vivre avec ces nouveaux outils.

## PROGRAMME

### Parents enfants et numérique : quels enjeux ?

- État des lieux de la situation en France post-confinement.
- Identification des enjeux éducatifs / posture des adultes.

### Les jeunes enfants et les écrans

- Présentation des enjeux sanitaires : où en sommes-nous des recherches scientifiques sur le sujet ?
- Analyse de la posture parentale ou professionnelle : en tant que parent comment accompagner son enfant / en tant que professionnel quelle légitimité pour accompagner les familles.
- Identification des enjeux éducatifs.

### Réseaux sociaux et adolescents

- Pour quelles raisons ces outils sont-ils désormais au cœur du processus de construction identitaire des jeunes ?
- Quelle est la nouveauté des liens qui se tissent sur les RS et leurs impacts dans leur rapport aux autres.

### Identification des risques et prévention des adultes

- Cyberharcèlement : définition, caractéristiques et enjeux préventifs.
- Contenus choquants : pornographie, contenus violents ; comment prévenir et accompagner ?

### Les solutions : ressources et posture des adultes

- Présentation de ressources fiables et utiles.
- Pourquoi la prévention et l'éducation au numérique sont nécessaires dès le plus jeune âge des enfants.
- Analyse de cas ou de situation rencontrés par les stagiaires.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Présentation théoriques des enjeux.
- Co-réflexion pratique avec les participants.
- Analyse de situations.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet



## RÉFÉRENTES PÉDAGOGIQUES

### Équipe Fédérale

**Victoria CHANTOME**  
Cheffe de projet PESP  
et **Carole DALLOZ**  
Cheffe de projet FACE PEP

La Fédération Générale des PEP a été lauréate de l'appel à projets « 1 jeune 1 Mentor » porté par le Ministère de l'Éducation Nationale et le Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle en 2021 pour développer le MENTORAT au sein du réseau PEP.

Ce projet Mentorat identifié comme un axe fort de la lutte contre les inégalités, a pour ambition aux PEP de développer l'engagement des jeunes (bénévoles et/ou volontaires en Missions d'intérêt général, Services civiques/SNU) ou de retraités, comme mentors pour répondre de manière individualisée aux besoins des publics fragiles et d'agir pour que les mentorés soient les mentors de demain.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

MENTORS bénévoles  
Groupe de 6 à 20 personnes  
Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 x 0,5 jour
- Horaires : 14h00-17h30
- Mardi 24 septembre 2024
- Mardi 17 décembre 2024
- Jeudi 15 mai 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel

### TARIF

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

## LES +

Ce programme destiné aux bénévoles volontaires pour être MENTORS aux PEP, est un prérequis pour s'engager dans l'accompagnement, et sera complété par des temps d'échanges de pratiques.

Des thématiques expertes seront proposées au fur et à mesure de l'identification des besoins.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'articulation des deux programmes de formation ci-dessous permettra de :

- Faciliter la prise de fonction des acteurs du projet.
- Garantir la qualité des accompagnements bénévoles au service de l'inclusion des mentorés.
- Faciliter le développement des projets MENTORAT sur les territoires d'intervention PEP.
- Harmoniser les pratiques au plan national.

## PROGRAMME

### ➤ Devenir MENTOR aux PEP

- Connaître le cadre d'intervention du dispositif MENTORAT aux PEP.
- S'approprier le rôle de « MENTOR » et la posture.
- Les liens à nouer avec la famille.
- Savoir co-définir des objectifs personnalisés selon l'âge et les besoins du jeune mentoré.
- Les liens à nouer avec le coordonnateur.

### ➤ Devenir MENTOR : adapter sa communication

- Maîtriser les particularités du mentorat :
  - Définition du mentorat, charte et déontologie.
- Adopter la bonne communication :
  - Créer le rapport pour transmettre avec succès.
  - Savoir mettre en œuvre les outils SMART, SCORE et DESC.
- Savoir donner du sens et de la motivation :
  - Pratiquer les 10 façons de donner du sens à l'apprentissage.
  - Utiliser l'outil STROKE pour mieux motiver.
  - Booster la confiance et l'assurance de soi du mentoré.

### ➤ Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et analyse des situations particulières reposant sur le vécu des participant(es).
- Mises en situation et analyses et mise en place d'outils de gestion des émotions et du stress.

### ➤ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES VACANCES, LOISIRS, CULTURE



Banque photos Les PEP



## Ludothèque PEP Loire Dôme Allier : création d'un espace lecture pour ses usagers

*Grâce à la formation proposée un accompagnement concret nous est apporté. Par exemple il n'est pas uniquement question de traiter du choix des livres mais de nous amener à réfléchir à comment nous allons faire vivre ce nouvel espace, en faisant le lien entre livres et jeux, entre une pratique autonome et les moments conviviaux et collectif du jeu.*

Catherine BON - LAEP Les Trois Petits Pas



■ Journée thématique - La Culture : levier d'inclusion, de cohésion sociale et d'émancipation - Construire des projets PEP sur les territoires	46
■ Construire et mettre en œuvre des projets de médiation autour de la lecture	47
■ Construisez un Escape Game à moindre coût !	48
■ Proposer des expériences scientifiques ludiques en accueil collectif de mineurs !	49
■ Gestion et commercialisation d'un centre de vacances PEP	50
■ animateurs, directeurs, coordinateurs ACM : Mettez à jour vos connaissances sur la réglementation ACM !	51
■ L'inclusion des enfants et adolescents ayant un trouble Dys et/ou un TDA-H en milieu péri et extrascolaire	52
■ Accueillir des personnes en situation de handicap sur son centre de vacances	53
■ Stratégies et développement d'un centre de vacances PEP	54
■ Accueillir de nouveaux types de groupes dans son centre PEP, c'est possible !	55
■ Parcours de formation à Nemo et Dolly : webinaires et modules de formation adaptés à l'organisation et au suivi de tous les séjours PEP (colos, classes, groupes, familles, répit,...)	56
■ Philéas : une nouvelle application PEP pour la gestion des associations et la facturation	57
■ Construire la performance commerciale de PEP ATTITUDE	58





# JOURNÉE THÉMATIQUE

## La Culture : levier d'inclusion, de cohésion sociale et d'émancipation Construire des projets PEP sur les territoires

Une journée de réflexion et de partage de pratiques pour déployer des projets au service de tous les publics et de l'animation des territoires.

Une journée dédiée à la mise en œuvre d'un axe majeur du 6<sup>e</sup> projet fédéral, dans le cadre du partenariat de la Fédération Générale des PEP avec le Ministère de la Culture :

- Comprendre les enjeux : entre éducation, accès aux pratiques et à la création artistique et culturelle.
- Quels projets pour quels publics avec quels partenaires ?
- Comment s'inscrire dans les réseaux et partenariats clefs sur les territoires : structures culturelles, professionnels de la culture, artistes, intervenants du spectacle...

### RÉSUMÉ DE LA JOURNÉE

#### 10h00-12h30 : Introduction de la journée

- Présentation du partenariat avec le Ministère et ses orientations.
- Pratiques de création artistiques et culturelles avec tous les publics : changer le regard.
- Dispositifs et partenaires du champ de la Culture pour des coopérations inter-sectorielles
- Échanges avec les participants.

#### 14h00-16h30 : Ateliers

- Présentations et analyse collective de projets sous deux axes :
  - Animation des territoires et développement social local : des FabLab aux Tiers-Lieux, des quartiers politiques de la ville aux zones de revitalisation rurale,
  - Accès aux pratiques artistiques et culturelles et soutien à la création, des résidences d'artistes à l'été culturel ...

### INFORMATIONS PRATIQUES

#### PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs généraux, d'établissements, chargés de projets, animateurs, éducateurs, bénévoles de tous secteurs au sein du réseau PEP

Groupe de 8 à 60 participants

Prérequis : aucun

#### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 9h30-16h30
- Jeudi 23 janvier 2025

#### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)



Une diversité d'intervenants pour un croisement de regards, de compétences, de projets, de publics au service de notre projet de société.

#### TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques et déjeuner pris en charge par la Fédération Générale des PEP



# Construire et mettre en œuvre des projets de médiation autour de la lecture



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Édith GIRARD

Adjointe à la déléguée à la diffusion  
et à la lecture du Centre National du Livre

Le Centre national du livre (CNL) est un opérateur du ministère de la Culture ayant pour missions d'accompagner tous les professionnels de la chaîne du livre et de développer la lecture auprès de tous, notamment les publics les plus éloignés du livre. Édith GIRARD et ses équipes accompagnent chaque année près de 150 associations et collectivités dans la construction de leurs projets de médiation.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout public en charge de l'animation et de l'accompagnement de personnes éloignées de la lecture sur tous temps de vie

Groupe de 6 (minimum) à 20 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 12 heures de face à face pédagogique en 2 jours, en présentiel ou en 4 modules, en distanciel

■ En présentiel les mercredi 12 et jeudi 13 mars 2025

■ Horaires : 9h30-17h00 / 9h00 -16h30

■ En distanciel : les jeudis 19 décembre 2024 et 9 janvier 2025, mardi 28 janvier et jeudi 6 février 2025

■ Horaires : 14h00-17h00

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ 100 % distanciel

### TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

## LES +

Cette formation est proposée dans le cadre du partenariat de la Fédération Générale des PEP avec le Centre National du Livre du Ministère de la Culture.

Cette formation a séduit en 2024 des professionnels de tous les secteurs PEP notamment les secteurs de l'animation, du handicap, de la personne âgée.

Cette année, le format présentiel est proposé et pourrait être encore plus impactant.

Cette formation repose sur des apports théoriques et une application pratique à travailler en intersession entre les modules 2 et 3.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Élaborer un projet de médiation autour de la lecture.
- Identifier les partenaires clefs du projet.
- Élaborer un plan de financement.
- Mettre en œuvre le projet.

## PROGRAMME

### Module 1 : Apports de la lecture pour le développement de l'enfant

- Panorama de la littérature jeunesse contemporaine et patrimoniale.
- Élaboration d'un projet de médiation autour de la lecture :
  - Présentation des partenaires associatifs et territoriaux.
  - Boîte à outils méthodologies pour monter un projet.

### Module 2 : Méthodologie de gestion de projet et financements

- Élaboration d'un projet de médiation autour de la lecture :
  - Boîte à outils méthodologies pour monter un projet.
  - Présentation des partenaires associatifs et territoriaux.
- Présentation des dispositifs et financements existants
  - Lancement des ateliers à venir sur le module 2 : consignes, contraintes et compositions des groupes.

### Module 3 : Application pratique

- Montage d'un projet de médiation en petits groupes.
- Échanges collectifs et retours sur les projets présentés.

### Module 4 : (module optionnel en format distanciel)

- Focus sur les résidences d'auteurs en ACM.
- Rencontre avec un auteur.

### Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Construisez un Escape Game à moindre coût !



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Myriam BRINDISI**

Formation en animation socio-culturelle et fondatrice de Frison Box Escape Game

Après un parcours dans l'animation en tant qu'animatrice, puis directrice de séjours de vacances, Myriam BRINDISI a pendant plus de 8 ans, coordonné des formations professionnelles (BPJEPS - DEJEPS) à l'animation au sein d'associations d'éducation populaire.

En tant que joueuse et grande adepte des escape games, elle a créé il y a trois ans son entreprise d'escape game à domicile, tant pour les particuliers que pour les entreprises.

Myriam BRINDISI continue toujours à former les différents acteurs des accueils collectifs de mineurs en intégrant notamment les escape games comme outil de formation participatif !

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Animateurs, directeurs et coordinateurs ACM

Groupe de 6 à 25 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 14 et vendredi 15 novembre 2024

■ Jeudi 13 et vendredi 14 mars 2025

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP) en présentiel uniquement

■ Pour vos équipes en vos locaux, nous contacter

### TARIF

350 € / personne / 2 jours

### TARIF MEMBRE PEP

300 € / personne / 2 jours

## LES +

Une formation où le jeu n'a jamais été aussi proche de vous : vous vivrez une expérience unique vous permettant de réutiliser les outils sur le terrain !

Testez des mécanismes innovants à moindres coûts, enrichissez votre bagage technique et réalisez votre propre escape game !

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les mécanismes d'un escape game.
- Créer leur propre escape game.
- Découvrir et appréhender différents types d'énigmes (alphanumériques, numériques, kinesthésiques, olfactives...).
- Scénariser des énigmes.

## PROGRAMME

### ► Origine et histoire des escape games

- Du jeu vidéo au monde réel.
- Développement des salles en Europe et en France.
- Professions autour du monde de l'escape game.

### ► Les différents types de jeu d'immersion

- Les escape rooms et les aventures immersives.
- Les escape games : livres/plateaux/tables.
- Les escape Mobil'.

### ► La scénarisation

- Créer un scénario.
- Ambiances visuelles, sonores et sensorielles : points clés et étapes.

### ► Les mécanismes

- Les recherches visuelles et matérielles.
- Les énigmes numériques et alphanumériques.
- Les recherches numériques : QR code, site internet, réseaux sociaux...

### ► Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques.
- Mise en situation.
- Participation à un escape game.
- Création d'une aventure originale.

### ► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles



# Proposer des expériences scientifiques ludiques en accueil collectif de mineurs !



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Franck SALVANO-LUBESPÈRE**

Directeur administratif et pédagogique  
Anim&Com Consultant

Anim&Com Consultant est un CFA indépendant dédié principalement aux métiers de l'animation, labellisé AFNOR discrimination et égalité professionnelle femmes-hommes.



Depuis 2012, Anim&Com Consultant propose des formations ludiques et innovantes dans des domaines variés : petite enfance, techniques d'animation, médico-social, sanitaire, communication, retour à l'emploi... des modules de formation sur mesure peuvent être conçus pour répondre à des besoins spécifiques. Les équipes pédagogiques sont également des acteurs (trices) de terrain ayant à cœur de développer les connaissances et compétences des acteurs de l'animation.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel intervenant dans la mise en place d'une séance d'animation

Groupe de 6 à 8 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mardi 21 janvier 2025

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ Pour vos équipes en vos locaux, nous contacter

### TARIF

400 € / personne / 2 jours

### TARIF MEMBRE PEP

360 € / personne / 2 jours

LES +

Anim&Com Consultant est un CFA indépendant dédié principalement aux métiers de l'animation et du sport, ayant à cœur l'insertion professionnelle qui propose des BPJEPs, CPJEPs, en format présentiel et distanciel pour permettre une présence importante en structures et intéresse des stagiaires en alternance sous le statut d'apprenti bien souvent, de toutes les zones géographiques y compris Mayotte par exemple.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre ce qu'est une activité scientifique et technique.
- Élargir le répertoire scientifique et technique.
- Acquérir les méthodes de mise en pratique pour proposer des activités scientifiques et techniques.

## PROGRAMME

### Jour 1

#### 🕒 Démarche scientifique

- Comprendre ce qu'est une activité scientifique et technique.
- Sensibilisation aux différentes étapes d'une action d'animation.
- Notion de représentations préalables relatives à l'activité scientifique ?

#### 🕒 Activité autour de la science avec des enfants et adolescents

- De l'idée à l'évaluation, ce qu'il faut prendre en compte.
- Utiliser l'outil fiche activité afin de mettre du sens et d'organiser son activité.
- Définir les objectifs d'activité à partir des projets élaborés en sous-groupes.

#### 🕒 Être en capacité de monter un projet d'activité de la théorie à la pratique à partir de petites expérimentations

- Techniques autour de la fusée à eau, création de cerfs-volants, pyrogravure...

### Jour 2

#### 🕒 Aborder la science autour d'autres activités : passer à la mise en pratique par la mise en œuvre d'un projet d'activité

- Réalisation d'une expérience en fonction des projets des stagiaires et d'exemples apportés par les formateurs.

#### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Méthode participative, expérimentation.
- Apports théoriques et méthodologiques.
- Travail en groupe.
- Rédaction de fiche d'activité.

#### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Gestion et commercialisation d'un centre de vacances PEP



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Thomas AUMAÏTRE**

Directeur du Centre PEP Le Cosse  
et formateur

Thomas AUMAÏTRE est diplômé d'un DUT Carrières Sociales option animation, d'un DUT Techniques de commercialisation et d'un DESJEPS.

Son parcours et son investissement dans l'éducation populaire l'ont mené vers les PEP Alpes du Sud pour lesquels il dirige le centre Le Cosse depuis une quinzaine d'années.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout responsable de service en charge de la gestion de Centres et directeur de Centres de vacances PEP

Groupe de 6 à 10 personnes

**Prérequis : maîtriser l'activité d'un centre de vacances**

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours et un accompagnement individuel d'une heure en distanciel

■ Horaires : 8h30-18h30 / 8h30-15h00

■ Mardi 26 et mercredi 27 novembre 2024

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

**TARIF** Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP au titre du plan de relance

## LES +

Une formation interne au réseau PEP, initiée par le réseau pour répondre concrètement aux demandes des responsables de secteur et directeurs de centres.

Une réponse adaptée aux structures PEP qui souhaitent améliorer leur rentabilité tout en conservant leur qualité d'accueil reconnue par leur public.

Un suivi assuré par le formateur à distance avec la proposition d'un échange individuel avec chaque stagiaire d'une heure maximum après retour sur le terrain.

Deux programmes de formation permettent un approfondissement en pages 54 et 55 de ce catalogue.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Assurer le suivi de gestion d'un centre PEP.
- Maîtriser les coûts de gestion des différents accueils.
- Définir sa stratégie commerciale.

## PROGRAMME

### ► Maîtriser les documents comptables d'un centre PEP

- Etude d'un compte de résultat.
- Les différents documents comptables, des outils au service de la gestion.
- Construire son budget pour mieux le maîtriser.
- Suivre la gestion financière de son établissement au quotidien.

### ► Calcul des coûts de gestion

- Les différentes méthodes de calcul du coût de gestion d'accueil.
- Classes, colos, groupes : affiner le calcul des coûts en fonction de l'accueil.
- Charges fixes et charges variables : une distinction pas si simple à réaliser.
- Pension complète, journées, nuitées... : quelle données pour quels calculs ?

### ► Gestion des ressources humaines, un facteur clef de réussite

- La convention collective de l'animation, ses évolutions.
- Organigramme et fiches de poste.
- Direction : comment se détacher de l'accueil au quotidien et se libérer du temps ?
- Réussir son recrutement.

### ► Commercialisation : quelles actions pour un centre du réseau PEP ?

- Adapter sa communication aux différents publics.
- S'approprier la marque pep attitude et utiliser ses apports.
- Quelles actions de fidélisation concrètes ?
- Structurer sa stratégie avec un plan d'action.

### ► Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

### ► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



# Animateurs, directeurs, coordinateurs ACM : Mettez à jour vos connaissances sur la réglementation ACM !



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Myriam BRINDISI**

Formation en animation socio-culturelle  
et fondatrice de Frison Box Escape Game

Après un parcours dans l'animation en tant qu'animatrice, puis directrice de séjours de vacances, Myriam BRINDISI a pendant plus de 8 ans, coordonné des formations professionnelles (BPJEPS - DEJEPS) à l'animation au sein d'associations d'éducation populaire.

En tant que joueuse et grande adepte des escape games, elle a créé il y a trois ans son entreprise d'escape game à domicile, tant pour les particuliers que pour les entreprises.

Myriam BRINDISI continue toujours à former les différents acteurs des accueils collectifs de mineurs en intégrant notamment les escape games comme outil de formation participatif !

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Animateurs, directeurs et coordinateurs ACM

Groupe de 6 à 25 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 journée en présentiel ou en distanciel
- Mardi 28 janvier - 9h30-17h30 en présentiel
- Mardi 4 février - 9h00-17h00 en distanciel

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En distanciel pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 175 € / personne / 1 jour

**TARIF MEMBRE PEP** 150 € / personne / 1 jour

## LES +

Une formation théorique et pratique sur la base de pratiques de terrain y compris en format distanciel par des travaux en sous-groupes sur la base d'un escape game spécifique à la thématiques réglementation des ACM.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Appréhender et connaître les cadres législatifs et réglementaires liés à l'ACM, y compris en matière d'hygiène, de santé et de sécurité.
- Situer sa responsabilité professionnelle et celle de son équipe.
- Se saisir des supports/documents ressources en matière de réglementation ACM.

## PROGRAMME

### 🕒 La typologie des Accueils Collectifs de Mineurs

- Les particularités administratives et réglementaires de chaque structure.
- L'encadrement des ACM : la branche volontaire et la branche professionnelle de l'animation : Distinction des brevets, diplômes et titres de branches.
- Le cadre légal : Les taux d'encadrement et les déclarations administratives.

### 🕒 Obligations administratives et réglementaires en ACM

- Définition des responsabilités de l'animateur et du directeur.
- Le projet pédagogique : zoom sur le code de l'action sociale et des familles.
- Le suivi sanitaire : différencier le cadre légal et la recommandation.
- L'inspection en ACM : Documents & affichages obligatoires.

### 🕒 Les activités et les déplacements

- Les activités physiques et sportives : cadre réglementaire et recommandations d'encadrement.
- La baignade : identification des risques et du cadre réglementaire.
- Déplacement à vélo.
- Déplacement à pied hors et en agglomération.
- Déplacement en transport.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques / déconstruction des légendes réglementaires.
- Travail de groupe, questionnaires, échanges collectifs.
- Escape game sur mesure.
- Références textes juridiques.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# L'inclusion des enfants et adolescents ayant un trouble Dys et/ou un TDA-H en milieu péri et extrascolaire



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Samia FIGÈRE**

Formatrice et directrice du cabinet  
 À Contre Sens

À Contre Sens

Forte d'une expérience de plus de 20 ans en tant qu'enseignante en classes normales et spécialisées puis en tant qu'Ingénieure d'étude dans le domaine de la formation continue, Samia FIGÈRE forme et sensibilise sur les problématiques liées aux troubles Dys (dyslexie, dysphasie, dysgraphie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, Troubles du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité) et aux fonctionnements atypiques des cerveaux Hypers (Hypersensibles, Hauts Potentiels Intellectuels).

Elle est aussi l'auteure de « Trop ! », journal intime d'une petite fille Hypersensible.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Animateurs péri et extra scolaires, toute personne (parents, professionnels) de la petite enfance et de la jeunesse

Groupe de 6 à 20 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 9h30-17h30 (présentiel) / 9h00-11h00 (distanciel)
- En présentiel : lundi 18 novembre 2024
- En distanciel : 3 séquences de 2 heures  
 mercredi 22, jeudi 23 et vendredi 24 janvier 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- 100 % distanciel

**TARIF** 320 € / personne / 1 jour

**TARIF MEMBRE PEP** 280 € / personne / 1 jour

LES +

Une formation proposée par une formatrice ayant un parcours dans l'enseignement et l'enseignement spécialisé, convaincue de l'importance de la mise en place d'une bonne communication et complémentarité entre les acteurs majeurs de la vie de l'enfant et de l'adolescent.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les principales caractéristiques des troubles Dys et des Troubles De l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H) pour les reconnaître.
- Comprendre leurs répercussions dans le quotidien des enfants.
- Mettre en place des activités adaptées à tous les enfants, dans une dynamique inclusive.
- Accompagner et conseiller les parents des enfants pour lesquels il y a suspicion de troubles.
- Faire le lien avec les enseignants pour une complémentarité d'action.

## PROGRAMME

### 🕒 Le panel des différents troubles Dys et des Troubles De l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H)

- Les caractéristiques de ces troubles.
- Leur repérage.
- Les différents spécialistes possibles à consulter.

### 🕒 Les répercussions de ces troubles en cours d'accueil et dans le quotidien

- Les observables.
- Les aménagements possibles dans les activités et dans l'environnement.
- Anticiper les crises.
- L'importance des adaptations et des aménagements pour une meilleure inclusion de ces enfants et adolescents.
- Favoriser un environnement plus apaisé.

### 🕒 L'importance du lien animateurs /enseignants/parents

- Les enjeux de cette relation tripartite.
- Comment se positionner.
- Comment aborder la thématique des troubles DYS et des Troubles De l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H).

### 🕒 Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques.
- Échanges d'expériences.
- Apport d'outils concrets consultables sur place.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



# Accueillir des personnes en situation de handicap sur son centre de vacances



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Marc DESJEUNES**

Directeur du centre PEP 42 Valcoline  
et formateur FACE PEP

Issu du secteur de l'animation socio-culturelle, Marc DESJEUNES est Directeur permanent depuis une vingtaine d'années du centre Valcoline au Collet d'Alleverd, qui organise et accueille régulièrement des séjours inclusifs.

Les PEP 42 organisent historiquement tous types de séjours, (séjours de vacances, classes de découvertes, séjours adaptés et inclusifs...).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Directeurs de centre, ou équipes permanentes ou occasionnelles de centre, acteurs de l'animation

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ 1 journée en présentiel, un accompagnement à distance d'une demi-heure et un retour d'expérience collectif

■ Horaires : 9h30-12h30 / 13h30-17h00

■ Jeudi 28 novembre 2024

■ Accompagnement de 30 min par stagiaire en distanciel, date à convenir avec les stagiaires.

■ Retours d'expérience d'une demi-journée en distanciel après les vacances estivales à convenir avec les stagiaires

### LIEUX DES SESSIONS

■ Format hybride avec 1 journée en présentiel à Créteil, un temps accompagnement individuel et une demi-journée collective en distanciel

### TARIF

450 € / personne / 1,5 jour

### TARIF MEMBRE PEP

390 € / personne / 1,5 jour

## LES +

Une formation qui s'appuie sur le partage d'expériences, l'étude de cas pratiques avec un accompagnement individualisé proposé par le formateur. Des clés pour réussir ses inclusions et accompagner ses équipes.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Accompagner les équipes dans l'accueil de personnes en situation de handicap pour une inclusion réussie.
- Anticiper les aménagements nécessaires pour favoriser un accueil de qualité (environnement, rythme...).
- Articuler une offre de séjour (séjour inclusif, séjour adapté, transfert...).
- Gestion des urgences.

## PROGRAMME

### 📌 Constats partagés et retours d'expériences : enjeux de l'accueil de personnes en situation de handicap

- Témoignages de familles, d'équipes.
- Les PEP : valeurs, engagements et projet au service des personnes et de leur émancipation.
- Cadre d'organisation des séjours : la sécurité morale et affective de tous.

### 📌 Bonnes pratiques, écueils à éviter

- Préparation de l'accueil.
- Préparation du recrutement.
- Place de la personne dans le séjour.
- Travail en réseau avec les acteurs du champ du médico-social et du territoire.
- Comment faire en sorte que « la pratique » s'aligne sur le « théorique ».

### 📌 Préparer un plan d'action pour faire évoluer son organisation et ses pratiques

### 📌 Retour collectif d'expérience après une période d'accueil

### 📌 Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques. Mises en situation.

### 📌 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Stratégies et développement d'un centre de vacances PEP



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Thomas AUMAITRE**

Directeur du Centre PEP Le Cosse et formateur

Thomas AUMAITRE est diplômé d'un DUT Carrières Sociales option animation, d'un DUT Techniques de commercialisation et d'un DESJEPS.

Son parcours et son investissement dans l'éducation populaire l'ont mené vers les PEP Alpes du Sud pour lesquels il dirige le centre Le Cosse depuis une quinzaine d'années.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout responsable de service en charge de gestion de centres et directeur de Centre de vacances PEP

Groupe de 6 à 10 personnes

**Prérequis : avoir participé à la formation « Gestion et commercialisation d'un centre de vacances PEP »**

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 8h30-18h30 / 8h30-15h00

■ Mercredi 13 et jeudi 14 novembre 2024

■ Mardi 18 et mercredi 19 mars 2025

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

**TARIF MEMBRE PEP** 480 € / personne / 2 jours

**LES +**

Une formation interne au réseau PEP, initiée par le réseau pour répondre concrètement aux demandes des responsables de secteur et directeurs de centres.

Une réponse adaptée aux structures PEP qui souhaitent améliorer leur rentabilité tout en conservant leur qualité d'accueil reconnue par leur public.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Maîtriser les éléments clés de gestion d'un établissement.**
- **Identifier les leviers d'action pour minimiser ses coûts de gestion et améliorer sa rentabilité.**
- **Définir une politique tarifaire.**

## PROGRAMME

### 🕒 Les éléments clés de gestion d'un centre PEP

- Analyse d'un compte de résultat.
- Le projet d'établissement comme ligne directrice.
- Planifier et programmer les investissements en lien avec le projet.
- Vers une budgétisation pluriannuelle.

### 🕒 La notion de rentabilité ; bien la maîtriser pour mieux l'utiliser

- Le calcul du prix de vente, les facteurs d'influence.
- Définir son seuil de rentabilité : quelles conséquences dans la gestion.
- Classes, colos, groupes... quel accueil est le plus rentable ?

### 🕒 Améliorer sa rentabilité par des actions opérationnelles

- Identifier les leviers d'action pour réduire les dépenses.
- Développer ses recettes par des actions annexes.
- Gestion des ressources humaines : des pistes à explorer.
- Gratuits, réductions... quelles conditions pour ne pas perdre en rentabilité ?

### 🕒 Accueil de nouveaux publics

- Évaluer les apports pour mieux affirmer sa position.
- Identifier et lever les freins à l'accueil de nouveaux groupes.
- Comprendre les besoins de son territoire.
- Quelles prestations pour quels publics ?
- Proposer des projets en liens avec son diagnostic territorial.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Accueillir de nouveaux types de groupes dans son centre PEP, c'est possible !



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**David COSTE**

Consultant et formateur  
 Bureau d'études Mission Tourisme

David COSTE est consultant senior et formateur pour le bureau d'études Mission Tourisme dont il est le gérant.

Diplômé d'un Master 2 en Gestion des Activités Touristiques et Hôtelières à Paris I - Panthéon Sorbonne, titulaire d'un D.U. Gestion d'équipement associatif à l'Université de Savoie - Chambéry, il accompagne les collectivités et les acteurs du Tourisme Social et Solidaire dans de nombreuses opérations de rénovation / modernisation / création d'hébergements touristiques avec recherche de financements et redéfinition de la stratégie.

Il accompagne de nombreux réseaux du tourisme et connaît bien le réseau PEP.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Directeur et responsable d'un centre PEP,  
 ou chargé de communication

Groupes de 6 à 15 personnes

**Prérequis : s'intéresser au développement de son activité**

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour en présentiel + demi-journée en visio

■ Horaires : 8h30-18h30 / 8h30-12h30

■ Mercredi 15 janvier 2025 (présentiel)  
 et mercredi 22 janvier 2025 (visio)

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF MEMBRE PEP** 380 € / personne / 1,5 jour

## LES +

Les centres PEP disposent d'un savoir-faire reconnu dans l'accueil de colonies de vacances et classes de découvertes. Les établissements, souvent implantés dans des destinations touristiques majeures, ont l'opportunité de s'ouvrir à un plus large public. Cette formation vous donne les clefs pour adapter vos offres et services à de nouvelles demandes de groupes en recherche de séjours à prix abordable.

Un suivi assuré par le formateur à distance avec la proposition d'un échange individuel avec chaque participant de 30 minutes environ.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Analyser le potentiel du territoire.
- Cerner les attentes des publics groupes.
- Adapter leur établissement et ses services à leurs attentes.
- Définir et mettre en œuvre une stratégie commerciale adaptée.

## PROGRAMME

**Viser de nouveaux publics tout en respectant ses valeurs, c'est possible !**

### ► Analyser le potentiel de son centre de vacances

- Réaliser le diagnostic 360° de son établissement.
- Définir les périodes optimales d'accueil par type de groupe.

### ► Comprendre les "essentiels" par public cible

- Présentation des attentes des groupes : sportifs, stages / réunions, tribus, séjours de répit.
- Développer des outils spécifiques à mettre en place (chartes, procédures en lien avec les outils et groupes de travail fédéraux).

### ► Adapter son offre pour une expérience à la hauteur des attentes

- Retravailler les services hébergement et restauration.
- Structurer l'administration des ventes.
- Aménager les espaces et s'équiper en fonction des publics.
- Enrichir son offre en s'entourant de partenaires externes.

### ► Adapter les savoir-faire et les compétences de ses équipes

### ► Mettre en marché sa nouvelle offre

- Ajuster sa politique tarifaire et ses conditions générales de vente en lien avec le fonctionnement du réseau PEP.
- Développer un argumentaire et mettre en place une force de vente.
- Mettre en place une prospection sur son territoire en lien avec le schéma de commercialisation PEP.
- Sélectionner ses outils et canaux de communication (print, web, réseaux sociaux, référencement, prescripteurs, commercialisation sur les OT, site internet PEP Attitude, du réseau ESS, UNAT).

### ► Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Ateliers.
- Témoignages de confrères.
- Échanges avec les participants entre la formation en présentiel et celle en distanciel.

### ► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



# Parcours de formation à Nemo et Dolly :

## Webinaires et modules de formation adaptés à l'organisation et au suivi de tous les séjours PEP (colos, classes, groupes, familles, répit,...)



### RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

#### Pauline FOURCOT

Chargée de missions Politiques  
Éducatives Vacances Loisirs Culture,  
Fédération Générale des PEP

#### Michel RAOUL

Directeur opérationnel, PEP Découvertes

#### Blandine SCHMITT

Direction des séjours Association des PEP39

### INFORMATIONS PRATIQUES

#### PARTICIPANTS

Tout utilisateur, nouveau ou ancien, de la suite métier CV5/CD5/VF5 ou Vern, ayant besoin d'une initiation ou d'une mise à niveau sur les nouvelles fonctionnalités proposées par Nemo et Dolly

Groupes de 4 à 6 participants

#### Prérequis :

- Prise de connaissance de la charte PEP ATTITUDE
- Disposer d'un accès internet et avoir préalablement paramétré sur son poste l'accès au logiciel conformément aux notices transmises par la Fédération Générale des PEP. Recommandé : écran 1920 x 1080
- Avoir visionné la vidéo de présentation du logiciel et consulté les guides utilisateurs

#### DATES DES SESSIONS

- Durée : demi-journée minimum de formation
- **Dolly Initiation** : jeudi 3 et jeudi 10 octobre 2024 matin
- **Nemo Initiation** : lundi 18 et mardi 19 novembre 2024 matin
- **Nemo Approfondissement** : les dates seront communiquées ultérieurement pour 2025

#### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel

**TARIFS MEMBRE PEP** 140 € / personne / demi-journée  
ou 560 € / groupe / demi-journée

Les formations Nemo sont payantes.

Les formations Dolly sont prises en charge.

### UN ÉCOSYSTÈME DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES POUR ACCOMPAGNER L'UTILISATEUR PAS À PAS

De la découverte... ... à l'expertise

Guide utilisateur – Notices d'utilisation – Tutoriels  
Vidéo – Replays de webinars.

Webinars de découverte des fonctionnalités  
principales et des nouveautés.

Formation complète sur des modules spécifiques.

Analyse et suivi de l'évolution du logiciel  
dans le cadre du pool d'expertise PEP.

LES +

Une formation hybride pensée et construite par des utilisateurs experts du réseau PEP au bénéfice de la transmission de compétences facilitée au sein des équipes. Le pool de formateurs PEP participe à la construction des outils pédagogiques VERN adaptés aux besoins des utilisateurs, déclinables par univers métier, ce afin d'accompagner la montée en compétence de chacun.

Les clés pour une harmonisation des pratiques d'utilisation à échelle du réseau PEP, condition nécessaire à la bonne utilisation de chaque fonctionnalité.

Les clés pour utiliser le logiciel de référence pour le calcul de la CPO Education Nationale.

Pour toute question relative à l'acquisition du progiciel Vern : [vern@lespep.org](mailto:vern@lespep.org)

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les principales fonctionnalités des applications au regard des besoins identifiés en amont de chaque temps de formation.
- S'appuyer sur les outils pédagogiques existants afin d'évaluer leur niveau et de leur permettre d'évoluer dans leur parcours de formation.
- Repérer toutes les possibilités du progiciel pour en optimiser l'utilisation.
- Rationnaliser la gestion des séjours, des inscriptions et des transports pour son association et à échelle du réseau PEP dans le cadre du projet PEP ATTITUDE.

### PROGRAMME

#### ▶ Classes virtuelles

- Chaque classe virtuelle est composée de thématiques articulées au regard des besoins identifiés par les stagiaires sur les conseils du formateur-expert.
- Ces thématiques peuvent être demandées individuellement ou associées avec un minimum d'un ½ journée de formation.

#### ▶ Modules déjà disponibles sur demande



- **Généralités logiciel** : naviguer dans le logiciel métier ; rechercher des informations ; optimiser son fonctionnement ; organiser son espace de travail ; analyser son activité.

- **Application pour la gestion des vacances enfants ados et séjours adaptés** : paramètres association ; centres de vacances ; séjours ; organismes ; réservations (allotements, options) ; inscriptions ; suivi de dossier (besoins spécifiques, documents, règlements, aides, facturation) ; listes ; blogs ; SMS ; gestion des transports ; courriers ; gestion internet.

- **Application pour la gestion des séjours groupes, familles, scolaires** : paramètres association ; centres ; établissements ; options ; devis ; suivi de dossiers (documents, règlements, aides, facturation) ; listes ; blogs ; SMS ; gestion des transports ; gestion des équipes ; rooming list ; planning.

#### ▶ Méthodes et outils pédagogiques

- Les formateurs évalueront l'appropriation des compétences sur la base d'exercices de mises en situation tout au long de la formation.
- Les tutoriels vidéos et guides utilisateurs sont accessibles depuis Vern. Selon les modules choisis des outils spécifiques répondants à la demande de stagiaires pourront leur être transmis.

#### ▶ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Philéas : une application PEP pour la gestion des associations et la facturation



## RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

### Pauline FOURCOT

Chargée de missions Politiques  
Éducatives Vacances Loisirs Culture,  
Fédération Générale des PEP



**PHILEAS**

- Il s'agit de l'application Vern pour la gestion des associations.  
À l'inverse des autres applications de la suite métier Vern, Philéas ne se limite pas au secteur PEVLC. Il s'agit d'un outil support transverse déjà utilisé par de nombreuses associations.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout public : secrétaire administrative, agent comptable, responsable associatif... Et tout utilisateur (nouveau ou ancien) de la suite métier Vern.

Groupe de 4 à 6 personnes

**Prérequis : disposer d'un accès internet et avoir préalablement paramétré sur son poste l'accès au logiciel conformément aux notices transmises par la Fédération Générale des PEP.**

**Recommandé : écran 1920 x 1080.**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 demi-journées en distanciel
- Horaires : (2 x) 9h30-12h30
- Les dates de formation seront communiquées dans la Lettre FACE PEP à partir de septembre 2024

### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel

**TARIF** 320 € / personne / 2 demi-journées

**TARIF MEMBRE PEP** 280 € / personne / 2 demi-journées

## LES +

Une formation hybride pensée et construite par des utilisateurs experts du réseau PEP au bénéfice de la transmission de compétences facilitée au sein des équipes. Le pool de formateurs PEP participe à la construction des outils pédagogiques VERN adaptés aux besoins des utilisateurs, et déclinables par univers métier, afin d'accompagner la montée en compétence de chacun.

Pour le suivi comptable : des liens étroits entre les facturations réalisées dans Vern (toutes applications confondues)

Pour les utilisateurs des autres applications Vern : la possibilité d'aller plus loin dans la facturation des prestations annexes aux séjours

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les principales fonctionnalités de l'application au regard des besoins identifiés en amont de chaque temps de formation.
- S'appuyer sur les outils pédagogiques existants afin d'évaluer leur niveau et évoluer dans leur parcours de formation.
- Repérer toutes les possibilités du progiciel pour en optimiser l'utilisation.
- Rationnaliser la gestion de son association via l'utilisation d'un outil fédéral.

## PROGRAMME

### 🕒 Vern - Un outil PEP au service des associations

- Environnement de travail, navigation, sécurisation des données.
- Paramétrages utilisateurs et paramétrages logiciels (liens avec logiciel comptable).

### 🕒 Gestion associative

- Assurer le suivi de vos adhérents (établissements scolaires, individuels, collectifs...) : créations, suivi, historique.
- Enregistrer des subventions.
- Enregistrer des campagnes de solidarité.
- Faire des devis, établir des factures, enregistrer des règlements.
- Préparer vos courriers : lettres de remerciements, convocations,....
- Le programme pourra être adapté en fonction des stagiaires.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Les formateurs évalueront l'appropriation des compétences sur la base d'exercices de mises en situation tout au long de la formation.
- Les tutoriels vidéos et guides utilisateurs sont accessibles depuis Vern. Selon les modules choisis des outils spécifiques répondants à la demande de stagiaires pourront leur être transmis.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Construire la performance commerciale de PEP ATTITUDE


**RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE**
**Alain MULERIS**

 Coach Commercial & Formateur Vente  
 Fondateur Vitamine V  
 Expert de la vente

Directeur commercial puis fondateur de Vitamine V, cabinet spécialisé dans l'accompagnement commercial et la formation vente.

« Mon métier est passionnant : j'aide mes clients à trouver leurs clients ! ».

Alain MULERIS est l'auteur du livre « *Trouvez vos futurs clients* » en 2017 aux Éditions Eyrolles et du Podcast coaching commercial vitaminé.

Formation certifiée.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Directeur et tout professionnel en charge de la commercialisation de ses prestations et voulant maîtriser le rendez-vous commercial pour optimiser ses ventes.

Groupe de 8 à 10 personnes

**Prérequis : vouloir développer la performance commerciale de son secteur PEVLC**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2,5 jours (2 jours en présentiel + 1/2 journée en visio de retour d'expérience)
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Mercredi 6 et jeudi 7 novembre 2024 (Dijon)
- Jeudi 19 et vendredi 20 juin 2025 (Créteil)

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- Dijon (Locaux des PEP CBFC)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

### TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

## LES +

La formation sera assurée par Alain Muleris, professionnel de la vente, qui possède une expertise en formation et en développement commercial acquise à travers 20 ans de pratique de directeur et manager commercial.

En organisant votre politique commerciale au regard de la stratégie globale, vous allez bâtir votre plan d'actions commerciales de manière concrète et pragmatique.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

### ■ En cohérence avec le schéma de commercialisation PEP Attitude :

1. Passer de la politique commerciale au plan d'actions commerciales concret, optimisant l'organisation en réseau.
2. Établir un diagnostic commercial de sa situation.
3. Analyser la situation commerciale actuelle de mon association.
4. Élaborer votre plan d'actions commerciales.
5. Augmenter les ventes de séjours grâce à un plan d'actions commerciales cohérent.
6. Améliorer la performance commerciale de votre entreprise. association.

## PROGRAMME

### ► 1<sup>ère</sup> demi-journée - Une politique commerciale, pourquoi faire ?

- Une politique commerciale, pourquoi faire ?
- Rappel du principe de commercialisation en réseau.

### ► 2<sup>ème</sup> demi-journée - Comment bâtir une politique commerciale ?

- Élaborer votre diagnostic commercial grâce à la matrice Swot.
- Inventorier vos forces et faiblesses, vos menaces et opportunités.
- Quels sont les facteurs de progrès commerciaux pour votre entreprise ?

### ► 3<sup>ème</sup> demi-journée - Déterminer vos facteurs clé de succès commercial

- Structurer votre plan d'actions commerciales. Les leviers d'actions commerciales.
- Identifier vos axes d'amélioration en matière de performance commerciale.
- Optimiser le travail en réseau.

### ► 4<sup>ème</sup> demi-journée - Poser l'édifice de votre politique commerciale.

- Plan d'actions commerciales concret, suivre un agenda et respecter vos engagements commerciaux.

### ► Méthodes pédagogiques

- Travail collaboratif entre les participants et l'animateur. Pédagogie participative.
- Autour de contenus théoriques et d'expertise professionnelle, l'animateur privilégiera l'échange d'expérience. Le travail en groupe permettra à chacun d'obtenir un retour sur le cas précis de son entreprise.
- Le participant repartira avec son plan d'actions commerciales personnel qu'il aura établi.

### ► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# DÉVELOPPER LES POLITIQUES SOCIALES, MÉDICO-SOCIALES ET DE SANTÉ



## Une dynamique participative pour un changement collectif

*Les PEP 2B ont formé tout d'abord le comité de direction au fonctionnement en dispositifs et en plateformes, puis l'ensemble des équipes afin de lancer une dynamique associative, un processus de réflexion participatif, afin de conduire ensemble les changements nécessaires. Nous retenons la richesse des échanges et la souplesse des réponses du formateur qui transmet avant tout une démarche.*

**Jean-Michel CARLOTTI, Directeur Général des PEP 2B**



■ Déployer les RBPP dans la perspective de l'évaluation HAS	60	■ Entre enjeux et fonctions : les écrits professionnels	72
■ Déployer la gestion des évènements indésirables	61	■ Écrits professionnels des psychologues : cadre juridique	73
■ Savoir mettre en œuvre un dispositif hors les murs	62	■ Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux pour des interventions adaptées	74
■ Réinsuffler le sens de l'action au service de l'évolution de l'offre	63	■ Sensibilisation à l'autisme : de la compréhension à l'intervention	75
■ Fonctionner en dispositifs plateformes au service des parcours des usagers	64	■ Troubles du Neuro-développement – TND - Évaluation et tests : de la passation à la communication en passant par l'interprétation des résultats	76
■ Repositionner l'offre de service des CMPP, comme acteurs ressource du parcours de soin et de scolarisation.	65	■ Troubles du comportement : comprendre et intervenir	77
■ La responsabilité juridique des directeurs d'établissements, services sociaux et médico-sociaux - ESSMS	66	■ Les placements longs en MECS et les impacts sur les accompagnements	78
■ Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services	67	■ Vie affective dans et hors les murs	79
■ Articuler projet d'établissement et CPOM	68	■ Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale	80
■ Intégrer la démarche de l'auto-détermination dans sa pratique professionnelle	69	■ Handicap et vieillissement : adapter son accompagnement	81
■ Accompagner toutes les personnes dans les transports	70	■ Jeux et fonctions exécutives : approche ludique pour une remédiation cognitive et sociale	82
■ Le dossier de la personne accueillie ou accompagnée et les modalités du secret partagé	71		

# Déployer les RBPP dans la perspective de l'évaluation HAS



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Émilie HAMEL**

Consultante et formatrice



Issue du secteur agri et agroalimentaire pendant 8 ans, Émilie HAMEL a développé des compétences en qualité et gestion des risques pour répondre aux exigences réglementaires comme ISO 9001 et aux exigences des clients.

Elle a poursuivi son parcours dans le secteur médico-social en accompagnant les premières évaluations dans le secteur du handicap et en dynamisant la démarche d'amélioration continue de la qualité et gestion des risques au niveau associatif.

Au cours de son parcours, Émilie HAMEL a diversifié ses compétences avec des missions comme : la démarche CPOM, l'approche processus en lien avec les indicateurs de l'ANAP, la bientraitance, le circuit du médicament...

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'établissement, agent, encadrant, équipe de direction

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 13 et vendredi 14 mars 2025

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 550 € / personne / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 480 € / personne / 2 jours

## LES +

Cette formatrice porte la vision que travailler la démarche qualité, c'est contribuer à améliorer l'organisation du travail, la qualité d'accompagnement et les pratiques professionnelles. Trois aspects de la vie des établissements fortement imbriqués, nécessitant d'être travaillés en cohérence. C'est pourquoi elle accorde de l'importance à la contextualisation des formations, ainsi qu'à proposer des outils simples et directement opérationnels. Au-delà des obligations réglementaires, il s'agit avant tout de donner du sens au travail réalisé dans les établissements et de permettre à chacun de progresser et de se responsabiliser dans ses missions.

Une convention nationale avec AGEVAL en terme de formation et de logiciel qualité est établie avec la Fédération.

Pour toute information contactez Face-pep@lespep.org.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Découvrir ou redécouvrir les fondements théoriques des RBPP.
- S'approprier la méthodologie des RBPP pour permettre une bonne mise en œuvre dans les pratiques professionnelles de terrain.
- Faire le lien avec le dispositif d'évaluation HAS.

## PROGRAMME

### Jour 1 - Pilotage institutionnel et accompagnement des équipes pour une appropriation pérenne :

- RBPP, de quoi parlons-nous ? Fondements théoriques des RBPP et historique.
- Les enjeux et la finalité de la démarche de l'amélioration de la qualité de l'accompagnement des personnes.
- Comprendre les RBPP : analyser les RBPP pour en faire des outils de référence et de réflexion auprès des professionnels.
- S'approprier la méthodologie des RBPP : les questions à se poser pour une transposition efficace dans les pratiques professionnelles.

### Jour 2 - Le lien entre les RBPP et l'évaluation HAS ESSMS

- Comment articuler les RBPP avec le dispositif d'évaluation HAS.
- Étude du référentiel HAS et lien avec les RBPP :
  - Travaux d'appropriation : cas pratiques : RBPP Bientraitance / Critères d'évaluation.
  - Travaux d'appropriation : cas pratiques : RBPP Prévention maltraitance / Critères d'évaluation.
  - Travaux d'appropriation : cas pratiques : RBPP Droits et libertés / Critères d'évaluation.
- Accompagner les différents acteurs dans la compréhension du référentiel : étude des méthodes (accompagné traceur, traceur ciblé, audit système) :
  - Travaux d'appropriation : cas pratiques : les attentes de la personne et le projet personnalisé / méthode accompagné traceur.
- Structurer et organiser les éléments de preuves et de suivi, en particulier les critères impératifs.
- Élaborer un plan d'actions pour l'appropriation des RBPP dans son ESSMS.

### ● Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et travaux d'appropriation : cas pratiques au choix : élaboration, rédaction et animation du projet d'établissement ou de service.
- Ouverture de l'établissement et sur son environnement, la démarche éthique dans les ESSMS.

### ● Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Déployer la gestion des évènements indésirables



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Émilie HAMEL**

Consultante et formatrice



Issue du secteur agri et agroalimentaire pendant 8 ans, Émilie HAMEL a développé des compétences en qualité et gestion des risques pour répondre aux exigences réglementaires comme ISO 9001 et aux exigences des clients.

Elle a poursuivi son parcours dans le secteur médico-social en accompagnant les premières évaluations dans le secteur du handicap et en dynamisant la démarche d'amélioration continue de la qualité et gestion des risques au niveau associatif.

Au cours de son parcours, Émilie HAMEL a diversifié ses compétences avec des missions comme : la démarche CPOM, l'approche processus en lien avec les indicateurs de l'ANAP, la bientraitance, le circuit du médicament...

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'établissement, agent, encadrant, équipe de direction

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mercredi 29 et jeudi 30 janvier 2025

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 550 € / personne / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 480 € / personne / 2 jours

## LES +

Cette formatrice porte la vision que travailler la démarche qualité, c'est contribuer à améliorer l'organisation du travail, la qualité d'accompagnement et les pratiques professionnelles. Trois aspects de la vie des établissements fortement imbriqués, nécessitant d'être travaillés en cohérence. C'est pourquoi elle accorde de l'importance à la contextualisation des formations, ainsi qu'à proposer des outils simples et directement opérationnels. Au-delà des obligations réglementaires, il s'agit avant tout de donner du sens au travail réalisé dans les établissements et de permettre à chacun de progresser et de se responsabiliser dans ses missions.

Une convention nationale avec AGEVAL en termes de formation et de logiciel qualité est établie avec la Fédération.

Pour toute information contactez Face-pep@lespep.org.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre l'intérêt de la déclaration d'évènement indésirable.
- Savoir mettre en place un dispositif fonctionnel de déclaration des évènements indésirables.
- S'approprier la démarche d'analyse des évènements indésirables et faire le lien avec la démarche qualité gestion des risques de l'établissement.
- Comprendre et mettre en œuvre les méthodes et outils d'analyse des causes.
- Piloter les retours d'expérience.
- Construire et suivre un plan d'action.

## PROGRAMME

### Jour 1 - Gestion et déclaration des évènements indésirables :

- Gestion des risques et évènements indésirables :
  - La définition des évènements indésirables.
  - Le constat et état des lieux.
  - Le cadre réglementaire.
  - Les enjeux de la démarche de gestion des évènements indésirables.
- Déclaration des évènements indésirables :
  - Le signalement des évènements indésirables.
  - L'incitation à la déclaration.
  - La hiérarchisation des risques.

### Jour 2 - Gestion des évènements indésirables, retour d'expérience et plan d'action

- Gestion des évènements indésirables :
  - Les méthodes d'analyse : schéma de Reason, méthode ALARME.
- Lien avec le retour d'expérience et les plans d'action :
  - Le principe et organisation du retour d'expérience.
  - Le lien avec le plan d'action pour améliorer la démarche qualité.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques, questions-réponses, travail d'analyse et d'échange à partir des retours d'expériences des stagiaires et de l'expert-formateur, cas concrets, mises en situation pratiques, simulations...

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles

# Savoir mettre en œuvre un dispositif hors les murs



## RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Anne-Sandrine CASTELOT**

Formatrice consultante pour le GRIEPS

Enseignante formatrice au CNAM, Unité de santé publique, chercheuse

Sociologue du travail et des organisations

Intervenante en prévention des risques professionnels

Créé en 1976, le GRIEPS, organisme de formation-conseil, est une SCOP qui accompagne les établissements sanitaires et médico-sociaux et les professionnels de santé salariés et libéraux à répondre aux besoins de santé de la population et à s'adapter aux mutations de l'environnement sur les plans cliniques, organisationnels et managériaux.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Direction, encadrement, médecin, éducateur, coordinateur...

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 3 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00 / 9h00-17h00

### LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

### TARIF

sur devis

**LES +**

Cette formation pratique offre des compétences directement applicables, permettant une transition fluide vers une mise en œuvre immédiate. Elle garantit une pertinence opérationnelle, idéale pour gérer efficacement les dispositifs hors les murs.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Appréhender l'évolution de la transformation de l'offre médicosociale.
- Comprendre les différents dispositifs hors les murs.
- Mettre œuvre un dispositif hors les murs.
- Mesurer les évolutions organisationnelles et des pratiques professionnelles.

## PROGRAMME

### Appréhender l'évolution de la transformation de l'offre médicosociale

- Le mouvement d'inclusion : de l'intégration à l'hybridation vers le virage domiciliaire.
- Le contexte réglementaire et légal : loi 2002-2, CASF, lois de transformations et modernisation du système de santé (HPST, 20146, Ma santé 2022) aux réformes tarifaires (EHPAD, SERAFIN-PH).
- Les notions-clés : zéro sans solution, inclusion, accès aux soins, parcours, autonomie, autodétermination.
- La question de l'évolution des offres et des besoins.

### Comprendre les différents dispositifs hors les murs

- Les liens entre dispositifs, parcours et territoire.
- Les parcours : spécificités, enjeux et impacts.
- Les dispositifs hors les murs : différentes formes DAME, EHPAD, DITEP, MAPHA, EAM hors les murs, ESAT de transition, centre de ressources avec APV, dispositif d'appui, équipes mobiles, habitat partagé, habitat inclusif...
- Les objectifs : inclusion et hybridation.

### Mettre en pratique un projet hors les murs

- La typologie des personnes accompagnées, leurs besoins.
- Le panorama des pratiques et des modalités d'accompagnement.
- Les compétences et les expertises des professionnels mobilisées ainsi que les postures professionnelles.
- Les ressources humaines et organisationnelles.
- Le projet : inscription dans un territoire, alliance et partenariat avec le droit commun et autres, élaboration d'un épisode d'accompagnement.
- La communication interne et externe.

### Mesurer les évolutions organisationnelles et des pratiques professionnelles

- Le passage de l'épisode d'accompagnement à une organisation du travail.
- Le travail : construction et transformation de nouvelle activité (prescrite, réelle et vécue).
- La transition de la logique métier à la logique compétence : expertise.
- Les nouvelles fonctions : relais, coordination, référence.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Analyse réflexive des pratiques professionnelles.
- Mise en situation.
- Analyse de cas.
- Diagnostic organisationnel « flash ».

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Réinsuffler le sens de l'action au service de l'évolution de l'offre



**FACE PEP**  
Formation - Audit - Conseil - Études  
Fédération Générale des PEP  
La solidarité en action

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Fabrice BOUSQUET**

Directeur général et formateur

Fabrice BOUSQUET, de formation initiale éducateur spécialisé, est titulaire d'un diplôme universitaire de niveau VII. Il est salarié du réseau PEP depuis 1998 et a occupé différents postes de direction dont des postes de direction générale (PEP SMB-PEP01).

Il s'est « spécialisé » ces dernières années dans l'accompagnement des organisations dans leur projet d'évolution/transformation en dispositifs et plateforme de services coordonnés.

Soucieux de la prise en compte des attentes des personnes, de la valorisation du métier de travailleur social, cette formation fera les liens avec les pratiques de terrain pour un projet porteur de sens.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout cadre associatif souhaitant appréhender les enjeux de la transformation de son organisation

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 9h00-17h00
- Jeudi 21 novembre 2024
- Jeudi 15 mai 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- Pour vos équipes en vos locaux, nous contacter

### TARIF

320 € / personne / 1 jour

### TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

## LES +

Entre évolution des besoins des personnes accompagnées et crise d'attractivité du secteur, quel est le cœur de métier du cadre intermédiaire ?

Un formateur expérimenté qui a mis en place depuis 2010 des organisations en plateformes de services, en appui de la nomenclature SERAFIN PH.

Cette formation s'appuiera sur vos pratiques, l'évolution des politiques publiques, dans le but d'accompagner les équipes dans la construction d'un projet commun.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les enjeux sectoriels et les partager avec leurs équipes.
- Savoir créer de l'intelligence collective au service d'un projet stratégique.
- Identifier les étapes essentielles pour garantir le sens de l'action.

## PROGRAMME

### Comprendre les enjeux du secteur SMS

- Actualité des politiques publiques et tendances structurelles.
- Droit des usagers et autodétermination. Rappel des concepts et impact sur les organisations.

### Conduire un projet stratégique sur un mode participatif

- Réinterroger collectivement l'utilité sociale de son organisation et la décliner en plan d'action partagé.
- La réalisation du diagnostic, les freins, les leviers, les menaces, les opportunités.

### Savoir être objectif et soutenant

- Accompagner les équipes à se positionner et à prendre conscience de leurs compétences et expertises dans la mise en œuvre du plan.

### Savoir associer les équipes dans la conduite du projet et mettre en lumière les expertises présentes

- Savoir identifier les expertises clés du changement, au sein de l'équipe et ressources externes.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Analyse réflexive des pratiques professionnelles.
- Mise en situation et analyse de cas.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Fonctionner en dispositifs plateformes au service des parcours des usagers



## RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Patrick REY**

Formateur  
Cabinet Sud Ardèche Consult

Ancien directeur de dispositifs Patrick REY a mis en œuvre sur le terrain des dispositifs proposant une offre de soin et de services dès 2008.

Soucieux des attentes des usagers il a, avec ses équipes, organisé le dispositif comme proposition de réponses aux besoins des usagers. Cette expérience soutenue par la participation à des groupes de réflexion et à différentes instances a enrichi une analyse proche du terrain. Cette formation vise à vous accompagner dans votre propre élaboration pour réussir votre évolution d'offre de soin et de services. Sont abordés notamment les notions de prestations avec une mise en perspective de Serafin les notions de positionnement professionnel de coordination et de plateforme.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désirant mettre en œuvre une organisation favorisant les parcours

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h00 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 2 600 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 2 300 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

## LES +

Un formateur expérimenté qui a mis en place depuis 2008 une organisation en plateformes et qu'il a fait évoluer au quotidien en parfaite adéquation avec les projets actuels des tutelles et notamment le projet SERAFIN PH.

Cette formation n'est pas vouée à donner des méthodes et recettes mais à faire réfléchir les participants à leurs propres possibles en fonction de l'expérience d'une dizaine d'années qui est livrée et analysée.

Le formateur peut proposer un accompagnement en complément à la formation.

**Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Établir des préconisations permettant l'évolution de leurs démarches, organisations et de leurs pratiques professionnelles vers une démarche de parcours et d'inclusion en réponse aux besoins des usagers.
- Mettre en œuvre des plans d'action permettant l'évolution structurelle et de projet vers une organisation en dispositif voire en plateforme(s) tournée vers la réponse aux besoins des usagers et le plus possible inclusive.
- Établir son projet prestataire.

## PROGRAMME

### État des lieux nécessaire de l'environnement actuel

- En traçant des points de convergence entre RAPT, Serafin Ph, les derniers décrets en lien avec le mouvement sociétal en cours.
- Actualité des politiques publiques.
- Focus sur le Droit des usagers et l'empowerment des usagers et des familles.
- Recueil des besoins des usagers et des forces de la structure.

### Changer de paradigme : passer de l'état de professionnel de la prise en charge à prestataire offrant une plus value dans la réponse aux besoins

- Revisiter le sens de son professionnalisme : être prestataire ? Est-ce une Idéologie à la mode ? N'est-ce pas revisiter notre approche de la relation ? Quel sens donner à cette relation « de service » ? Quelles postures ? Quels outils ? Quel changement culturel ?
- Définir ses prestations d'accompagnement :
  - . La dialectique entre besoins, attentes, réponses, ressources.
  - . Comment accompagner les équipes au changement.
  - . Quel type de désinstitutionnalisation ?
  - . Serafin Ph : comment s'en saisir ?
  - . Repérer ses points forts.

### Reconstruire une organisation en réponse aux besoins des usagers, sur un territoire dans une optique d'inclusion

- Freins, opportunités et leviers.
- Avoir conscience de ses points forts, des points d'amélioration ... projeter une cartographie de ses prestations.
- Travailler la question essentielle des partenariats et des complémentarités.
- Travailler la logistique.
- Travailler le management (par entité ? par territoire ? par spécialité ? quid des régulations ?).
- Définir son schéma prestataire et organisationnel à partir des usagers.

### Quels prérequis, quelles définitions, quelles différences quels impacts entre dispositif et plateforme ?

- À partir des organisations déjà en place sur le territoire.
- En évitant les effets de mots et les doublons.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, travail à partir de multiples expériences, travail interactif autour des actions et projets des participants avec l'objectif d'aider le groupe, la structure ou l'association à définir son plan d'action pluriannuel.
- Possibilité de formation sur mesure à partir d'un point d'évolution à traiter.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.
- Une évaluation des acquis des stagiaires sera réalisée par le formateur au cours de la formation.

# Repositionner l'offre de service des CMPP, comme acteurs ressource du parcours de soin et de scolarisation



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Rachel RICARD**

Formatrice et consultante

Rachel RICARD bénéficie d'expériences diverses et complémentaires en tant que psychologue, puis formatrice et responsable de formation, associées à des responsabilités de Direction d'établissement, de Pôle, et de développement et de la qualité.

Dans le cadre de ses fonctions, elle a également contribué à des activités de recherche, et compte parmi les membres actifs du Think Tank « Parcours et Innovation ».

Rachel RICARD est aujourd'hui consultante dans le secteur médico-social, spécialisée dans l'accompagnement à la transformation de l'offre, le pilotage de l'amélioration continue et de campagnes d'évaluations internes et externes, la réalisation d'audits d'évaluations et de contrôles, la création et l'ouverture de dispositifs innovants.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, de CMPP du réseau PEP

Groupe de 6 à 14 personnes

Prérequis : participer à la direction d'un CMPP

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 8h30-16h30

■ Jeudi 25 et vendredi 26 septembre 2025

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux de FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 550 €/ personne / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 480 €/ personne / 2 jours

## LES +

Une formation de réflexion et de partage destinée aux directions afin de partager et construire une vision de transformation du secteur et de l'inscription des CMPP dans ce contexte. Une formation élaborée sur mesure dans le cadre du parcours expérimental de formations dédié aux CMPP de la région Nouvelle Aquitaine avec le concours du Think Tank « Parcours et Innovations ». Elle initie de façon constructive le parcours CMPP désormais validé dans le cadre de l'expérimentation régionale, et ouvert à l'ensemble des acteurs des CMPP PEP et partenaires.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants, à partir d'une compréhension partagée des évolutions des secteurs sociaux, sanitaires et médico-sociaux, seront en capacité de :

- Construire une vision des transformations du secteur médico-social à venir.
- Comprendre l'inscription possible et souhaitée des CMPP dans ces mutations.
- Savoir séquencer et poser les jalons opérationnels d'une stratégie globale du changement.

## PROGRAMME

### ► Élaborer un diagnostic global de la situation

- **Explicitation sur la cible et la démarche de formation -action**
  - Situation des CMPP actuellement.
  - Orientations des politiques publiques.
  - Objectifs et méthode de la démarche de formation action.
- **Évaluation de la situation**
  - Les expertises et le positionnement actuel du CMPP dans le parcours de l'enfant et de sa famille.
  - Caractéristiques de la place des CMPP dans le réseau partenarial.
  - Référencement des écarts avec les orientations des autorités de tutelle.
- **Analyse du contexte et des orientations des politiques publiques appliquées aux CMPP**
  - Les changements de paradigmes dans les conceptions du handicap et de vulnérabilité.
  - L'évolution du référentiel des politiques publiques.
  - L'essor des modèles explicatifs des théories développementales et neuroscientifiques.
  - La coopération sur un territoire, le travail en réseau, les lieux ressource.

### ► Définir le changement souhaitable et acceptable

- **Élaboration d'une vision du CMPP de demain**
  - Évolution de l'offre de soin pour répondre aux besoins et attentes du public cible.
  - Place de la famille dans l'offre de soin.
  - Réponse à la logique de parcours global sans rupture.
  - Réflexions sur l'accompagnement ambulatoire articulé avec d'autres partenaires.
  - Consolidation d'une vision souhaitée.
- **Définition d'une stratégie globale de changement**
  - Détermination des éléments organisationnels et techniques à modifier :
    - . Nature des changements et périmètre concerné,
    - . Évolution managériale,
    - . Amplitude des modifications et étude d'impact.
  - Construction du plan d'action générique :
    - . Facteurs bloquants, leviers et actions à mener,
    - . La démarche et le plan de communication,
    - . La formation et l'accompagnement des équipes.

### ► Méthodes et outils pédagogiques

- Enquête préalable de positionnement de chaque participant sur le sujet
- Apports théoriques, échanges d'expérience, situations rencontrées, enseignements retirés, étude d'impact.
- Remise d'un support.

### ► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# La responsabilité juridique des directeurs d'établissements, services sociaux et médico-sociaux - ESSMS

## RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



**Marion PUISSANT**  
 Avocate et formatrice

Marion PUISSANT a prêté serment en 2010 et consacre depuis l'essentiel de son activité à l'accompagnement et à la défense des organismes gestionnaires d'établissements sociaux et médico-sociaux.

L'objectif poursuivi par le Cabinet est de trouver le point d'équilibre entre la rigueur de la norme juridique et les contraintes du terrain afin que les solutions proposées soient opérationnelles.

C'est pourquoi la méthodologie classiquement adoptée par le Cabinet est de rappeler le cadre juridique (droits et obligations) afin d'identifier les risques et les enjeux, puis de construire ensemble les solutions pertinentes et pragmatiques.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, d'établissements sociaux et médico-sociaux, adjoints, chefs de service, de pôles, responsables qualité

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1,5 jour avec 1 jour en présentiel et 1 demi-journée asynchrone en distanciel à définir avec les stagiaires lors de la journée en présentiel
- Horaires : 9h00-17h00
- Mardi 12 novembre 2024
- Jeudi 13 mars 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- 100 % distanciel pour la demi-journée complémentaire

**TARIF** 565 € / personne / 1,5 jour

**TARIF MEMBRE PEP** 490 € / personne / 1,5 jour

## LES +

La formatrice accompagne au quotidien les ESSMS dans les différentes problématiques qu'ils rencontrent (gouvernance institutionnelle, coopération et rapprochement, autorisations, inspections, tarification, outils institutionnels, démarche évaluative, droit des usagers, etc) et connaît bien le réseau PEP. Intervenant en conseil comme en contentieux, elle les défend lorsque leur responsabilité est mise en cause mais participe également à la prévention des risques et des conflits en les aidant à définir de bonnes pratiques professionnelles.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les différents régimes de responsabilités juridiques.
- Opérer une meilleure gestion des risques.
- Mesurer l'impact juridique de l'exercice de la fonction de directeur.
- Mesurer l'impact juridique de l'exercice de la fonction de directeur, des délégations de pouvoir et de compétences.
- Assurer une prise en charge de qualité des personnes.

## PROGRAMME

### Jour 1 - Présentiel

#### 🕒 Maîtriser les grands principes de la responsabilité dans le système juridique français

- Comprendre l'organisation judiciaire en France.
- Identifier les principaux marqueurs de différenciation des responsabilités administratives, civiles, pénales, professionnelles.
- Positionner le directeur face à ces différentes formes de responsabilité.

#### 🕒 Les conditions d'engagement de la responsabilité civile

- Comprendre la différence entre la responsabilité civile délictuelle et contractuelle – l'enjeu du contrat de séjour.
- Connaître les différentes formes de responsabilité civile délictuelle et mesurer les risques d'engagement des différentes responsabilités en cas de prise en charge de tiers notamment de mineurs.
- Comprendre l'articulation entre la responsabilité de l'organisme gestionnaire et la responsabilité des représentants légaux, entre la faute du salarié et l'engagement de la responsabilité personnelle, celle de son employeur.
- Connaître la différence entre les obligations de moyens et de résultats et maîtriser les situations à obligations renforcées.

#### 🕒 Maîtriser les conditions d'engagement de la responsabilité pénale

- Comprendre les notions de responsabilité pénale, de complicité.
- Comprendre les différences entre les fautes pénales intentionnelles et non intentionnelles, les fautes pénales simples et qualifiées.
- Comprendre les différences entre les fautes pénales simples et qualifiées.
- Comprendre l'enjeu de la délégation de pouvoir et la maîtriser.
- Identifier les hypothèses d'engagement de la responsabilité pénale de la personne morale gestionnaire.

### Jour 2 - Analyse des principaux risques pour les participants

#### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques (support remis).
- Échanges d'expériences des participants.
- Analyse de décisions de justice.
- QCM d'évaluation des connaissances en début et fin de session.

#### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Fabrice RABERIN**

Expert-comptable, commissaire aux comptes, Associé au sein du cabinet EXCO-SOCO

Fabrice RABERIN est spécialisé dans l'audit des organisations sociales et médico-sociales, après notamment un mémoire spécialisé sur la mise en place d'une méthodologie d'audit adaptée au secteur social et médico-social. Il est aujourd'hui expert-comptable ou Commissaire aux comptes de nombreuses associations du secteur.

Il participe au forum National des associations et des fondations et anime régulièrement des ateliers techniques et des conférences (évaluation externe, regroupement d'associations, incidences sociales et budgétaires...).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Directeurs généraux, directeurs d'établissements, directeurs adjoints, responsables administratifs et financiers, comptables  
Groupe de 8 à 12 personnes

**Prérequis : connaissances de base pour réaliser un budget et en gestion et analyse financière**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 3 800 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 3 300 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

## LES +

Le cabinet EXCO LOIRE accompagne l'ATIH, missionné par le projet SERAFIN pour contrôler la logique de répartition des charges au sein des structures concernées par l'Etude nationale des coûts.

Un programme approfondi complémentaire peut-être proposé sur l'Analyse financière des ESMS, enjeux stratégiques CPOM/EPRD, permettant notamment d'analyser les forces et faiblesses de sa structure, d'utiliser les ratios d'analyse pertinents, de définir une stratégie pertinente d'affectation des résultats.

Si vous êtes intéressés, contactez FACE PEP.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser la logique d'élaboration d'un EPRD et son contenu.
- Intégrer le nouveau calendrier.
- Comprendre le changement et mesurer les impacts en terme de gestion d'établissements et services.
- Construire un EPRD : se familiariser avec les tableaux et les différents états à partir d'un cas pratique.

## PROGRAMME

### Comprendre l'État Prévisionnel des Recettes et des Dépenses - EPRD

- Définition de l'EPRD.
- Le lien entre la réforme de la tarification, la contractualisation (CPOM), EPRD et PPI.
- Le nouveau calendrier budgétaire.
- Les trois dimensions de l'EPRD.

### De l'État de Prévision des Recettes et des Dépenses à l'État Réalisé des Recettes et des Dépenses - ERRD

- Principales modifications amenées par l'EPRD dans la présentation des comptes.
- L'EPRD : compte de résultat prévisionnel, capacité d'autofinancement-CAF, tableau de financement, plan global de financement pluriannuel, bilan financier...
- Affectation du résultat.

### Une ouverture vers l'analyse financière et la pluri annualité

- Le bilan financier : grille d'analyse.
- Le fonds de roulement (FR), besoin en fonds de roulement (BFR), trésorerie nette.
- Du bilan financier au PPFI.
- Du résultat de l'exercice à la CAF.

### Construire son propre EPRD

- Migrer son cadre normalisé actuel vers l'EPRD.
- CR prévisionnel, CAF, tableau de financement prévisionnel et variation du fonds de roulement.
- Calcul des indicateurs financiers clés.

### Liens avec la réforme de la tarification

### Décret n° 2023-1428 du 29 décembre 2023 relatif à la prise en compte des reports à nouveau et des réserves prévue aux articles L. 313-12 et L. 313-12-2 du code de l'action sociale et des familles

### Méthodes et outils pédagogiques

- Documents financiers, cadre normalisé.
- Étude de cas pratiques & échanges entre participants.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Articuler projet d'établissement et CPOM



## RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

### Anne PICARD

Dirigeante du cabinet AXAIDE,  
Consultante, formatrice dans le secteur  
social et médico-social depuis 20 ans.

L'équipe du cabinet AXAIDE accompagne tout type d'établissement du secteur social et médico ou petite enfance, à partir de formations opérationnelles dont la vocation est la mise en œuvre sur le terrain des acquis de formation.

L'offre de formations d'AXAIDE est le fruit d'une expérience multiple de ses formateurs consultants portés par les valeurs et pratiques du droit des usagers et de la bientraitance, à la fois en tant que professionnels de terrain, et en tant qu'évaluateurs internes et externes.

Anne PICARD qui dirige le cabinet AXAIDE est également Présidente du Label Etablissement Bien Traitant.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs, responsables de pôles, de service, tout professionnel contribuant à l'élaboration du projet d'établissement.

Groupe : de 6 à 15 participants

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 3 jours : 2 jours en présentiel – intersession – 1 jour
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 5 480 € / groupe / 3 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 4 800 € / groupe / 3 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

## LES +

La vision de la formation par le cabinet AXAIDE en fait un outil opérationnel ce qui l'amène à proposer un format de formation-action avec intersession de travail.

Le CPOM est un outil qui permet d'assurer aux autorités et aux gestionnaires d'établissements la maîtrise et la gestion des moyens nécessaires aux projets de mise en œuvre des politiques sociales et médico-sociales sur le territoire dans une logique de coopération.

Le CPOM implique une mise en cohérence des objectifs du gestionnaire (projet associatif) et de ses ESSMS (projets d'établissements et de services) avec les priorités de politique publique.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Faire du projet d'établissement une prise en considération transversale des nombreuses interactions entre projet de l'organisme gestionnaire, projet de service, dispositif, plateforme, virage domiciliaire et inclusif, nouveau manuel de la qualité, SERAFIN-PH.
- Penser la réflexion autour du projet d'établissement comme un préalable incontournable, une réflexion d'équipe et une construction participative d'une projection pour les 5 ans à venir, socle de la négociation d'un CPOM.

## PROGRAMME

### ► S'approprier les nouvelles évolutions législatives et réglementaires

- Différences entre les projets d'établissement d'hier et ceux attendus aujourd'hui ?
- Thématiques incontournables d'un projet d'établissement.
- Pour chaque thématique : à quoi faut-il penser ? Pour quels attendus ? Pour quelles évolutions dans les pratiques et l'organisation de l'établissement ?
- Inscrire les enjeux liés au nouveau référentiel Qualité HAS.

### ► Mettre en place une conduite du changement au sein de l'organisation

- Comment amener les équipes à construire de manière participative ?
- Comment assurer une transversalité cohérente entre toutes les thématiques du projet ?
- Comment s'organiser pour l'animation, les réflexions et l'écriture du projet d'établissement ?
- Comment partager la vision de l'établissement avec les équipes pour en favoriser la mise en œuvre : communication et management participatif.

### ► Utiliser le CPOM comme un outil au service de la réalisation du projet associatif et du projet d'établissement et /ou de service / dispositif / plateforme

- Négocier son CPOM à partir de son projet.
- Identifier les articulations entre le CPOM, le projet associatif et les projets d'établissements et/ou de service / dispositif / plateforme.
- Construire son plan d'actions à 5 ans.

### ► Méthodes et outils pédagogiques

- Atelier miroir : analyser son attitude relationnelle style de communication.
- Outils d'aide à la décision fournis permettant de définir les actions hiérarchisées.
- Attendus actuels d'un établissement pour chaque thématique du projet d'établissement pour faciliter l'aide à la décision.

### ► Évaluation

- Une formation-action pour s'assurer des acquis de formation tout au long du programme.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Intégrer la démarche de l'auto-détermination dans sa pratique professionnelle



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Hortense DESVILLES**

DRH, Coach et Consultante

Formatrice pour Trisomie 21 France

Hortense DESVILLES partage son temps entre son poste de DRH d'Eudonet, son cabinet HOMA Conseil, la formation universitaire et ses activités associatives.

Spécialisée dans le management et la qualité de vie au travail, elle accompagne et forme des cadres, des équipes depuis 20 ans en entreprise. Diplômée du CELSA et de l'IEP en sociologie, engagée dans le champ du handicap, elle tisse des liens entre des univers qui se connaissent peu : les entreprises et le secteur médico-social.

Formée à l'autodétermination au sein de Trisomie 21 France, elle coordonne un réseau de formateurs dédiés à cette compétence sur l'ensemble du territoire, tous formés spécifiquement par les équipes de Trisomie 21 France, ce qui donne la possibilité d'une grande adaptation de cette formation aux activités spécifiques et aux besoins des équipes.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel ou directeur désirant intégrer la démarche d'auto-détermination dans sa pratique et celle de son équipe.

Cette formation peut également s'adresser à un groupe composé d'usagers et de familles.

Groupe : de 8 à 15 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 3 650 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 3 200 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel



Une formation qui s'inscrit dans le cadre du partenariat **trisomie FRANCE** PEP-TRISOMIE 21 France afin d'inscrire les pratiques d'accompagnement des personnes dans le cadre de la démarche de l'auto-détermination ; le rôle des professionnels est donc essentiel pour que la personne vive des expériences positives qui lui permettront d'acquérir la confiance en ses potentiels et sa capacité de choisir.

Possibilité de réaliser une partie de la session en formation à distance, selon les besoins et l'équipement des participants.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'approprier le concept de l'auto-détermination.
- Relier les concepts théoriques aux situations professionnelles.
- Comprendre l'influence déterminante de l'environnement dans le développement de l'auto-détermination.

## PROGRAMME

### Jour 1

#### 🕒 L'approche conceptuelle de l'auto-détermination

- S'approprier le concept.
- Définitions de ses grandes composantes.

#### 🕒 Stratégies et pratiques permettant de développer l'auto-détermination

- Echanges autour de ces stratégies et pratiques.
- Présentation d'un exemple de programme de formation destiné à des adolescents présentant une déficience intellectuelle : « C'est ma vie, je la choisis ! ».

### Jour 2

#### 🕒 Le modèle écologique de l'autodétermination

- Présentation du modèle écologique de l'autodétermination qui accorde une importance toute particulière à l'environnement.
- Comment les interventions de l'entourage peuvent favoriser l'auto-détermination des personnes en situation de handicap ?
- Repérer des partenaires dans l'environnement qui peuvent contribuer à l'auto-détermination.

#### 🕒 Comment transformer ensemble nos pratiques professionnelles pour favoriser l'auto-détermination ?

#### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Questionnement des pratiques.
- Alternance de travaux collectifs et de temps individuels.

#### 🕒 Évaluation

- Une évaluation des acquis des stagiaires sera réalisée par le formateur au cours de la formation.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Accompagner toutes les personnes dans les transports

## RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



**Brigitte ESCALE**

Responsable du service formation – formatrice ayant 25 ans d'expérience dans le métier de Conducteur-Accompagnateur

Le Groupement pour l'Insertion des personnes Handicapées Physiques (GIHP) Rhône -Alpes est une Association Loi 1901 qui étudie, expérimente et met en place si nécessaire tout service adapté aux besoins de la personne, que ses difficultés relèvent du handicap physique, mental ou psychique.

Il constitue ainsi un véritable laboratoire d'expérimentation sociale ; acteur de l'Economie Sociale et Solidaire, il participe à toute action permettant à la personne, quel que soit son niveau de dépendance, de choisir librement son mode de vie, et de participer aux activités – études, travail, loisirs – en milieu ordinaire.

Dès 1990, l'Association initie les transports adaptés d'abord sur le Grand Lyon en mettant en place le service public OPTIBUS, puis dans les principales villes de la région.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Conducteurs ou accompagnateurs de transports de mineurs et de personnes en situation de mobilité réduite ou de handicap, que ce soit de façon professionnelle ou ponctuelle

Groupe de 6 à 10 personnes

**Prérequis : être titulaire du permis B ou D en cours de validité**  
**Cette formation nécessite la mise à disposition des véhicules utilisés par les équipes**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : à définir avec les équipes
- Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 3 200 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 2 760 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

## LES +

La formatrice, qui a une longue expérience qui permet à la fois d'aborder la réglementation de tous types de véhicules (Cars, 9 places, véhicules particuliers) et pour tous types de difficultés rencontrées par les usagers des transports, qu'elles soient physiques ou relevant de troubles du comportement.

**Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Transporter des personnes à mobilité réduite en toute sécurité et conformément aux textes réglementaires.
- Le rôle du Conducteur-Accompagnateur, ses attributions, ses responsabilités et sa sécurité (gestes et postures).
- Transmettre les consignes nécessaires à la sécurité des passagers (le véhicule, la prévention, les éléments de sécurité).
- Assurer le lien avec l'entourage de la personne transportée.

## PROGRAMME

### 1. Connaître le handicap pour mieux prendre en compte les publics

- Physique, psychique et mental.
- Informer sur la législation et l'accessibilité.
- Notion de sensibilisation au handicap conforme au règlement UE n° 181/2011 article 16 Annexe II.

### 2. Prendre en charge des personnes à mobilité réduite et/ou handicapées

- Accompagner les personnes à mobilité réduite en toute sécurité dans leurs déplacements (dans et autour du véhicule au cours d'un trajet fixé).
- Les consignes de sécurité.

### 3. Utiliser les matériels adaptés aux transports et une communication adaptée

- Mise en place des fixations sécuritaires des personnes transportées
- Gestes et postures inhérents à ces gestes.
- Gérer la communication avec les handicaps sensoriels, mentaux, et psychiques.

### 4. Savoir rester à sa place d'accompagnant

- Adopter la bonne posture et la communication avec l'encadrement, les personnes accompagnées, les familles.

### 5. Vivre différentes expériences d'accessibilité

- Informer sur les dispositifs d'accessibilité mis en place dans la ville, les découvrir.

### 6. Méthodes et outils pédagogiques

- Théorie informative ; support PowerPoint.
- Nombreux exemples y compris issus de l'expérience des stagiaires
- Mise en situation.
- Matériel nécessaire : Fauteuil manuel, cannes blanches, masques occultants, télécommande pour non voyant.

### 7. Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Le dossier de la personne accueillie ou accompagnée et les modalités du secret partagé



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Hélène ANARD-MICHELOT**  
Consultante-Formatrice

Chef de clinique à l'AP-HP puis médecin responsable d'une unité gériatrique aiguë avant de devenir Médecin-Chef de l'Hôpital Henry Dunant de la Croix-Rouge française, Hélène ANARD-MICHELOT a décidé de capitaliser sur ses compétences expertes et pédagogiques développées tout au long de sa carrière.

Elle partage désormais son temps entre des actions de formation et le poste de médecin coordonnateur en EHPAD.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, directeurs d'établissements ou professionnels du secteur médico-social

Groupe de 6 à 12 personnes

**Prérequis : avoir accès ou contribuer à la tenue du dossier de l'usager**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 9h30-17h00
- Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter
- 100 % distanciel possible

**TARIF** 1 400 € / groupe / 1 jour

**TARIF MEMBRE PEP** 1 200 € / groupe / 1 jour

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

## LES +

Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Une formation à la fois juridique et organisationnelle, interrogeant les pratiques et incluant les derniers développements sur le sujet.

Une formatrice ayant une double expérience, à la fois utilisatrice (praticienne) et responsable de la mise en œuvre du dossier de l'usager.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Adapter les pratiques de l'établissement aux obligations inhérentes au dossier de l'usager.
- Concevoir ce dossier et son utilisation comme un pilier de la politique qualité de l'établissement.

## PROGRAMME

### Le dossier de l'usager, c'est-à-dire ?

- Quel outil, pour qui ? Pour quoi ? Avec quels risques encourus ?
  - Pour la personne accueillie ou accompagnée : rappels juridiques.
  - Pour les professionnels de santé : comment optimiser et sécuriser le travail en équipe.
  - Pour les tiers.
- Quelle composition, quelle utilisation ?
- Contenu, traçabilité de l'information, mise à jour, archivage
- La transmission de ces informations : le cadre juridique associé à la circulation de ces informations dans le respect de la vie privée et du droit d'accès à ces données.

### Les bonnes pratiques associées dans le cadre de la politique qualité

- La bonne articulation du droit des usagers, du partage des informations utiles dans le respect du secret professionnel et d'une démarche continue d'amélioration de la qualité du service rendu aux personnes accueillies ou accompagnées.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et juridiques couplés à des expériences de cas concrets vécus par la formatrice.
- Une adaptation des cas au contexte de la structure (profil des gestionnaires, système d'information ou non).

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Entre enjeux et fonctions : les écrits professionnels



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Laurence MICHAUX**

Formatrice du cabinet AX'AIDE

Avec plus de 30 ans d'expérience dans le secteur social et médico-social, Laurence MICHAUX est consultante en conseil, développement et analyse des pratiques.

Éducatrice spécialisée de formation, Laurence MICHAUX est titulaire d'un Master 2 en évaluation des politiques publiques et d'un diplôme d'état d'ingénierie sociale qui complètent des expériences professionnelles en tant que référente qualité puis directrice d'établissement social.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel rédigeant des écrits professionnels et les partageant avec des familles

Groupe : de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours discontinus

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

■ 100 % distanciel

**TARIF** 3 650 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 3 200 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

## LES +

La vision de la formation par le Cabinet AXAIDE en fait un outil opérationnel ; la formatrice travaille à partir des écrits professionnels des stagiaires et propose une organisation en deux jours discontinus dont le second est organisé en une succession de temps individuels d'accompagnement en complément de la première journée collective.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Élargir ses compétences en communication écrite.
- Promouvoir l'écrit comme outil intégré au processus d'accompagnement des personnes.
- Apprendre à rendre compte de la complexité en restant compris par l'utilisateur et sa famille.

## PROGRAMME

### 🕒 L'acte d'écriture

- La fonction de l'écrit.
- Les caractéristiques de la communication écrite.

### 🕒 Quels sont les écrits dans les ESMS

- Typologie des écrits professionnels selon leur fonction.
- Typologies des écrits utilisés : repères pour une méthode générale.

### 🕒 Les écrits en pratique

- Les courriers.
- Les notes d'informations.
- Les comptes-rendus.
- Les transmissions.
- Les rapports.
- Les écrits de l'accompagnement.

### 🕒 Les pratiques de l'écrit

- L'écrit au centre des regards croisés entre professionnels et familles.
- Pour qui et pourquoi écrire ? La pratique du sens de l'écriture.
- S'engager : quelques conseils.
- Parler avant d'écrire.
- La personne n'est pas une somme de problèmes.
- La communication directe de ses écrits à l'utilisateur.
- Attention au jargon.
- Médiatiser la relation.

### 🕒 Question de méthode

- Clarifier le but que l'on poursuit à travers l'écrit.
- Distinguer la nature des éléments dont on dispose.
- Structurer le tout pour répondre au but fixé.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Etude de cas.
- Mises en situation :
  - Exercice 1 : rendre un écrit accessible à l'utilisateur ou à sa famille.
  - Exercice 2 : repérer la communication implicite.
  - Exercice 3 : développer un style simple et fluide.

### 🕒 Évaluation

- Un questionnaire sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé aux commanditaires et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.
- Les liens entre la FG PEP et les associations permettront de suivre l'évolution des projets, et de faire évoluer cette formation au fur et à mesure de l'identification des besoins des porteurs de projets.

# Écrits professionnels des psychologues : cadre juridique

## RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



**Thierry CASAGRANDE**  
Avocat et fondateur d'ANALYS-SANTÉ

ANALYS-SANTÉ est un acteur de l'accompagnement des ESMS aux évolutions des métiers et des organisations avec plus de 20 ans d'expérience du secteur santé, social et médico-social. La particularité d'ANALYS-SANTÉ repose sur la conjugaison d'une expertise juridique et d'une expérience des organisations et des outils institutionnels des ESMS.

Sur la méthode, ANALYS-SANTÉ propose habituellement d'abord de poser le cadre juridique (droits et obligations) avant d'identifier ensemble des solutions pertinentes, conformes à la finalité attendue, avec la connaissance et le respect des spécificités des équipes.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Psychologues cliniciens  
Groupe de 8 à 15 personnes  
Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 session de 3 heures *via* zoom
- Horaires : 10h00-13h00
- Jeudi 7 novembre 2024
- Vendredi 10 janvier 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 340 € / personne / 1 session de 3 heures  
**TARIF MEMBRE PEP** 290 € / personne / 1 session de 3 heures

## LES +

Les psychologues sont sans doute, avec les psychiatres, les professionnels généralement les plus sensibles (résistants ?) aux échanges d'informations et aux écrits professionnels partagés, notamment dans les dossiers. Cette formation propose d'alimenter la réflexion au regard du cadre juridiques des écrits professionnels des psychologues.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier le cadre des écrits professionnels des psychologues.
- Identifier les éléments liés au secret et aux échanges d'informations.

## PROGRAMME

### Introduction

- Droits des patients, droit des enfants.
- Outils institutionnels obligatoires ?

### Le secret et ses limites

- Cadre du secret.
- Principales exceptions au secret.
- Situation spécifique du psychologue.
- Cadre des échanges d'informations.

### Les écrits

- Écrits obligatoires.
- Type d'écrits des psychologues : bilans, comptes rendus, commentaires, courriers, notes personnelles...
- Droit d'accès du patient ou de ses représentants légaux.
- Repères pratiques sur les écrits des psychologues.
- Evolutions à prendre en compte.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Un recueil des attentes sera réalisé en amont.
- Apports théoriques et pratiques.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux pour des interventions adaptées


**RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE**
**Frédérique CHAUVEAU  
de BOURDON**

 Formatrice pour le cabinet  
**TLC Conseil**


Madame CHAUVEAU de BOURDON intervient pour le cabinet TLC Conseil et réalise des missions d'audit, conseil et formation dans les domaines de l'organisation, la performance, la qualité, la prévention des risques, le management et les pratiques professionnelles, auprès des ESSMS.

Cette formation associe une journée généraliste sur la notion du trouble du neurodéveloppement, et une journée dédiée aux particularités du TDAH.

Frédérique CHAUVEAU de BOURDON a commencé une carrière dans le secteur de l'enfance, animation, puis a pris des responsabilités de direction.

Ayant elle-même un profil atypique, le développement de l'enfant la préoccupait et elle s'est spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement en suivant les formations neurosciences et handicap (CNAM PARIS) et du développement cognitif, sous la direction du Professeur SPERANZA.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel susceptible d'accueillir ou d'accompagner des personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (Locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

### TARIF

3 200 € / groupe / 2 jours

### TARIF MEMBRE PEP

2 750 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

**LES +**

Une formation conçue en deux journées consécutives avec une formatrice experte.

Ce module constitue une sensibilisation de qualité, appréciée dans le cadre de l'expérimentation du parcours de formation dédié aux acteurs de CMPP en Nouvelle Aquitaine puis ouvert au réseau PEP et à ses partenaires.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre la notion du trouble du Neurodéveloppement.
- Connaître l'état de la recherche neurodéveloppementale.
- S'appuyer sur les approches recommandées pour interroger les accompagnements.

## PROGRAMME

### 🕒 Jour 1 :

#### Les Troubles neurodéveloppementaux - TND - de la théorie à la pratique

- Approche neuropsychologique ou globale ?
- L'impact des classifications nosologiques.
- Du développement aux troubles : les domaines à observer et les signes d'alertes.
- Approche neuropsychologique des troubles neurodéveloppementaux - TND.
- Trouble du développement intellectuel, troubles des apprentissages (DYSlexie, DYSorthographe, DYScalculie).
- Troubles du développement du langage : dysphasie.
- Trouble développemental des coordinations : dyspraxie.
- Troubles Neurodéveloppementaux : la pluralité comme clef de voute : acteurs du soin et de l'éducation.
- HAS et recommandations de bonnes pratiques - RBPP.

### 🕒 Jour 2 :

#### Focus sur le Trouble déficitaire de l'attention avec / sous hyperactivité - TDAH

- Historique du TDAH : du 18<sup>e</sup> siècle à nos jours.
- Prévalence, facteurs de risques.
- Critères diagnostiques, sémiologie et comorbidités.
- Modèles théoriques : déficit inhibition, les fonctions exécutives et système de récompense.
- Des leviers : les programmes parentaux, la régulation émotionnelle.
- Les nouvelles recommandations de bonne pratique.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, études de cas - jeux de rôle, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche qui associe des éléments issus de la recherche, théorie et pratique.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Sensibilisation à l'autisme : de la compréhension à l'intervention



## RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

Formateurs EDI depuis de nombreuses années spécialisés dans les TSA  
EDI Formation – Formations autisme et TSA depuis 1988

E.D.I. FORMATION, Association Loi 1901, créée et représentée par sa Directrice, Madame D. ARTUSO, propose de réactualiser les connaissances sur l'autisme à la lumière des dernières données de la recherche neurodéveloppementale.

Les formations permettent d'aborder de manière détaillée les modes de prise en charge et d'intervention qui en découlent. Cette actualisation des connaissances, pas traitée dans le cadre de la formation initiale, représente un élément majeur dans le fonctionnement d'établissements destinés à recevoir des personnes autistes (enfants, adolescents, adultes).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel impliqué dans l'accompagnement de personnes TSA enfants et adultes

Groupe de 8 à 20 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 8h45-12h30 / 13h15-16h30

■ Dates à définir avec vous, selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

■ 100 % distanciel possible

**TARIF** 4 750 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 4 180 € / groupe / 2 jours

Frais logistiques du formateur compris sauf dépassement imprévisible lors de la contractualisation

## LES +

Une formation conçue en deux journées consécutives afin de bien comprendre d'une part l'impact du fonctionnement particulier rencontré dans l'autisme sur les stratégies d'accompagnement et, d'autre part, l'adéquation entre le PPI, les approches spécifiques et les besoins particuliers des personnes TSA. Les éléments transmis lors de ces journées sont propres à l'autisme en général. Ils doivent être approfondis car très différents selon l'âge des personnes autistes concernées – enfants ou adultes.

Enfin, une formation de deux jours peut être proposée en complément sur le thème « Lien entre troubles sensoriels et problèmes de comportement ».

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les particularités cognitives dans l'autisme.
- Faire le lien entre ces particularités de fonctionnement et l'accompagnement.
- S'appuyer sur les approches recommandées et les évaluations pour développer le PPI.

## PROGRAMME

### Jour 1

#### ▶ Autisme : Introduction théorique

- Caractéristiques/Description clinique de l'autisme.
- Les connaissances actuelles.
- Le développement du cerveau et fonctionnement cognitif chez la personne avec autisme.
- Particularités sensorielles.
- Spécificités cognitives de fonctionnement.
- L'autisme une autre façon de penser.
- De la compréhension théorique à l'accompagnement.

### Jour 2

#### ▶ De la compréhension théorique à l'approche éducative

- Les recommandations HAS ANESM.
- Accompagnement et Individualisation.
- Adopter une pédagogie spécifique (TEACCH/ABA).
- Les différentes évaluations : formelles / informelles.
- Les stratégies d'accompagnement.
- L'approche positive.
- La prévention des problèmes de comportement.
- L'implication des familles dans le PPI.

#### ▶ Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche qui associe éléments issus de la recherche, théorie et pratique.

#### ▶ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Troubles du Neuro-développement – TND - Évaluation et tests : de la passation à la communication en passant par l'interprétation des résultats

## RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Oct-Opus**  
formations

**Antoine TANET**

Directeur pédagogique

Neuropsychologue du développement, exercice libéral, ancien attaché au centre référent des maladies rares à expression psychiatrique, psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, CH Pitié-Salpêtrière, APHP

Oct-Opus Formations s'est initialement structuré en 2011, autour d'un petit groupe de spécialistes de l'enfance qui avaient tous pour point commun de faire partie du comité éditorial d'ANAE Revue, d'exercer la même passion pour le développement de l'Enfant et d'entretenir un rêve partagé : rendre pratiques, concrets et utiles des savoirs fondamentaux issus du monde de la recherche en neurosciences, en sciences cognitives, en psychologie du développement mais aussi en sciences humaines et de l'éducation...

En janvier 2021, l'organisme prend le nom d'OCT-OPUS Formations.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Procéder à la passation du test concerné.
- Maîtriser les construits théoriques sur lesquels repose le test.
- Interpréter les résultats à la lumière de l'éclairage.
- Communiquer les résultats à la famille de l'enfant et aux partenaires professionnels concernés.

## PROGRAMME

Présentiel  
E-learning

PRE REQUIS	THEMATIQUES DE FORMATIONS AUX OUTILS			
Notions en psychométrie souhaitables	ADOS-2	VINE LAND	L'ECSP	BRIEF
	ADI-R	NEP SY II	COMFOR	BAYLEY4
	PROFIL SENSORIEL	LA TEA -Ch	FIGURE DE REY	PEP
	WIS C - V	MAB C 2	LA B.E.C.S.	NEMI-3

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Selon les formations, cadres du secteur, éducateurs(trices) spécialisés(es), ergothérapeutes, médecins, neuropsychologues, orthophonistes, orthoptistes, personnels de l'éducation, psychologues, psychomotriciens(nes).

**TARIF MEMBRE PEP** Contactez FACE PEP pour connaître les tarifs de chaque formation dans le cadre du partenariat national avec Oct-Opus, et/ou constituer un groupe PEP pour réaliser une formation sur votre territoire.

### LES +

Que ce soit en elearning, en distanciel ou en présentiel, la méthode de formation s'inspire d'une longue expérience didactique auprès d'institutions du médico-social, du sanitaire ou de l'éducation. La supervision dans la conception des programmes est assurée par un comité scientifique interdisciplinaire dont les compétences théoriques et pratiques sont assurées.

Pour les sessions de formation aux outils, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendu écrits conçus pour la formation est présenté et remis aux participants.

**Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org**

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Les séances de formation s'appuieront essentiellement sur des présentations de type Powerpoint avec les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audio, vidéos, schémas, images, ...).
- Chaque séance de formation comprendra l'étude d'un ou plusieurs cas cliniques qui seront mis en lien avec les principales connaissances théoriques.
- Au terme des formations en présentiel, l'ensemble des powerpoint est transmis aux participants au terme de la formation sous format électronique.

### 📊 Évaluation

- Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront adressés aux stagiaires à l'issue de la formation
- Dans les 4 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



# Troubles du comportement : comprendre et intervenir



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Stéphane SARAZIN**

Coordonnateur pédagogique DITEP  
et formateur



M. SARAZIN est coordonnateur d'unité d'enseignement en pôles DITEP à Toulouse, enseignant spécialisé et formateur. Co-auteur du livre « troubles du comportement en milieu scolaire » Retz, 2018.

Intervenant dans les formations de l'APPEA, de l'INS-HEA (Suresnes), de l'INSPE Toulouse, et des DAFPEN pour équipes d'établissements scolaires ; membre de l'AIRe (association des ITEP et de leurs réseaux).

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout acteur professionnel confronté à l'accueil et à l'accompagnement d'enfants ou adolescents présentant des troubles du comportement dont l'intensité perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 4 030 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 3 560 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

## LES +

Un programme de formation de deux jours spécialement conçu pour les intervenants et professionnels qui accompagnent les enfants et les adolescents dans les diverses structures et institutions les accueillant au quotidien.

Une introduction essentielle à la compréhension des troubles du comportement et aux premières réponses à leur apporter.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Distinguer les difficultés comportementales des troubles du comportement.
- Examiner l'évolution du concept d'autorité et lui proposer aujourd'hui un cadre bienveillant.
- Appréhender les comportements comme étant des manifestations de l'état psychique à décoder.
- Ajuster sa posture professionnelle pour éviter les réponses réactionnelles.
- Prendre en compte les différents éléments de la communication dans une dynamique d'apaisement.
- Proposer des réponses protocolisées lors des passages à l'acte.
- Adapter la postvention en lien avec les concepts de sanction/ réparation.

## PROGRAMME

### Les comportements troublés : de quoi parle-t-on ?

- Différencier les difficultés comportementales des troubles. Une hypothèse de recherche sur l'origine de ce trouble qui amène un éclairage sur les besoins spécifiques à travailler.

### Utiliser une communication verbale, para et non verbale appropriée

- Identifier les différents éléments de la communication qui apaisent et sécurisent.

### S'acculturer à un regard de professionnel sur les comportements

- Partir des observations et les mettre en lien. Comprendre les actes afin de les prendre en compte.

### Instaurer de l'autorité aujourd'hui dans une dynamique éducative bienveillante

- Sortir du modèle punitif pour adopter une réponse sanction / réparation.

### Adopter un positionnement ajusté et bienveillant

- Définir la position de relation d'aide pour ces jeunes qui viennent attaquer la relation.

### Lorsque les manifestations comportementales s'intensifient

- Détourner, rediriger lorsqu'il existe un début d'agitation ; protocoliser et proposer des réponses apaisantes lors des pertes de contrôle.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Allers / retours concepts théoriques et déclinaison pratique.
- Alternance d'apports théoriques et de mise en situation.
- Études de cas proposées ou apportées par les stagiaires.
- Support papier à compléter et à annoter.
- Support numérique remis en fin de session.
- Extraits de films comme support à l'analyse de situation.
- Bibliographie et références pour approfondir la thématique.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Les placements longs en MECS et les impacts sur les accompagnements


**RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE**
**Thierry BARREAU**

Directeur et formateur

Thierry BARREAU est devenu formateur après une carrière composée de postes de direction dans le secteur socio-culturel dans un premier temps, puis d'Éducateur socio-éducatif et coordonnateur de pôle multi site dans le secteur du handicap mental, enfin chef de service en MECS dans le secteur de la protection de l'Enfance.

Thierry BARREAU est détenteur d'un D.M.O.V.S.C (Diplôme de Manager d'Organismes à Vocation Sociale et Culturelle, niveau I, en 2011), d'un D.E.S.J.E.P.S (Diplôme d'Etat Supérieur de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport, niveau II en 2008) et d'un DEFA (Diplôme d'Etat relatif aux Fonctions d'Animation, niveau III, BAFD, BAFA). M. BARREAU est également évaluateur externe des ESSMS.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout professionnel du secteur de la Protection de l'Enfance

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 3 300 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 2 960 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel



Un formateur dont les formations et les expériences proposent une complémentarité entre le secteur de l'animation et les métiers du médico-social au service de parcours inclusifs.

Cette formation proposée en présentiel repose sur une pédagogie participative qui s'élabore à partir des expériences de tous les stagiaires en permettant que chacun puisse trouver une réponse aux problématiques rencontrées sur le terrain.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Élaborer un projet d'accompagnement positionnant l'enfant comme acteur et favorisant l'implication de son environnement au sens large.
- Prendre en compte l'impact de la durée de l'accompagnement.
- Prévenir et prendre en compte les symptômes et signes précurseurs d'une dégradation psychique et physique de l'enfant.

## PROGRAMME

### Le contexte d'accueil en MECS

- La loi de 2002-2, du 2 janvier 2004, du 27 juin 2005, du 5 mars 2007.
- Les missions des MECS et leurs limites.
- La notion d'accompagnement, la continuité du parcours, comme éviter les ruptures.
- La pluridisciplinarité à l'œuvre.
- L'éthique et la déontologie professionnelles.

### Le monde de l'enfant et de l'adolescent

- Sa personnalité, ses capacités, son contexte familial, son environnement relationnel, ses besoins, ses attentes.

### L'élaboration du diagnostic

- Évaluation des besoins et des attentes de l'enfant ou de l'adolescent.
- Évaluation des demandes et capacités de la famille.
- Prise en compte de la dimension administrative et juridique.

### La mobilisation des partenaires au service du projet de l'enfant ou de l'adolescent

- Les partenaires juridiques, administratifs, du soin, scolaires, sportifs, culturels, etc.

### L'élaboration d'un projet d'accompagnement positionnant l'enfant ou l'adolescent et leurs proches comme acteurs

- Un projet d'accompagnement s'inscrivant dans une continuité en évitant les ruptures.
- Une prise en compte de l'évolution de la santé psychique de l'enfant et de l'adolescent sur la durée.
- Les conditions d'évaluation du projet.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Vie affective dans et hors les murs



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Virginie BLANC**  
Référénte pédagogique  
du cabinet TLC Conseil

Le cabinet TLC réalise des missions d'audit, conseil et formation dans les domaines de l'organisation, la performance, la qualité, la prévention des risques, le management et les pratiques professionnelles, auprès des ESSMS et intervient sur la France entière.

Le cabinet a une équipe dédiée sur cette thématique spécifique, composée par des professionnels de terrain (auxiliaire de vie, aide-soignant (e), infirmier(ère)) ayant suivi une formation de formateur.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels en charge de l'accompagnement de publics jeunes  
Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h00 / 9h00-17h00
- Mercredi 5 et jeudi 6 février 2025
- Mercredi 14 et jeudi 15 mai 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (Locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 550 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 400 € / groupe / 2 jours



L'équipe de formateurs du cabinet TLC part du vécu et des questionnements des participants pour mener une réflexion de groupe.

Le cabinet TLC est également habilité HAS pour les évaluations Qualité des ESSMS. En conséquence, le formateur prend en compte les attendus du manuel Qualité HAS concernant la bientraitance et les droits des usagers.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Acquérir des notions théoriques sur la vie affective de l'enfant et de l'adolescent.
- Développer la capacité à écouter et dialoguer en matière de vie affective voire de sexualité, à argumenter de manière étayée, lors des échanges avec les enfants et adolescents.
- Clarifier la place de la vie affective en institution et hors les murs.
- Savoir se positionner entre protection et respect de l'intimité.

## PROGRAMME

### 🕒 Découvrir l'enfance

- Désir d'enfant et roman familial.
- Notion sur le psychisme de l'enfant et sur son développement psychoaffectif.
- Notion sur les troubles affectifs chez l'enfant.

### 🕒 Découvrir l'adolescence

- Les transformations physiques et psychologiques de l'adolescent.
- Connaître le développement psychoaffectif de l'adolescent.
- Connaître les étapes de la construction identitaire.

### 🕒 Maîtriser les situations de vulnérabilité

- Violence et sexualité.
- Réflexion sur la prévention des risques des réseaux sociaux.
- Accompagner le questionnement autour de l'identité et/ou de l'orientation sexuelle.
- Prévenir les risques de prostitution hors les murs.

### 🕒 L'éducation à la vie affective et sexuelle

- Connaître les objectifs de l'éducation à la vie affective et sexuelle.
- Comment aborder ces questions dans le respect de l'intimité de l'enfant.
- Favoriser les comportements de prévention (grossesses non désirées, IST...).
- Connaître les ressources d'information et les outils de prévention.
- Connaître les partenaires sollicitables.

### 🕒 Place de la vie affective en institution/hors les murs

- Respect de l'intimité et cadre protecteur : règlement de fonctionnement, collectif versus individuel.
- Créer la confiance et accepter de ne pas tout maîtriser hors les murs.
- Accompagner les prises de risques.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Étude de cas rapportés par les participants.
- Échange sur la pratique de chacun.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.
- Une évaluation des acquis des stagiaires sera réalisée par le formateur au cours de la formation.



# Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale



## RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

### Lydie LAURENT-LE CORRE

Fondatrice du réseau EPSILON à l'École  
et formatrice



Lydie LAURENT-LE CORRE est enseignante spécialisée troubles cognitifs - Autisme- DYS - TDAH - T21, titulaire du Master 2 Scolarisation et Besoins Educatifs Particuliers, analyste du comportement BCBA 1-20-43652, formatrice et superviseur « Adaptation scolaire et Scolarisation des enfants handicapés et mise en place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles - RBPP », Maman d'un enfant avec autisme.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels du médico-social, du libéral, de l'Éducation nationale, parents accompagnant des enfants avec autisme et autres troubles du neurodéveloppement

Groupe de 8 à 20 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mercredi 12 et jeudi 13 février 2025

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ 100 % distanciel possible

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

### TARIF

550 € / personne / 2 jours

### TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

## LES +

Epsilon à l'école a développé des certifications en accompagnements et soutien scolaire spécifique pour des enfants avec autisme et autres TND (DYS-TDA/H-DI) qui sont inscrites au RSCH de France Compétence.

Epsilon propose aussi des formations et supervisions pour développer l'école inclusive et favoriser la mise en œuvre des RBPP.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site internet : [www.epsilonalecole.com](http://www.epsilonalecole.com)

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les évolutions du rôle des parents d'enfant et adolescent à besoins particuliers.
- Favoriser l'alliance professionnelle - famille.
- Maîtriser des outils favorisant le travail en partenariat école/famille/médico-social.
- Mettre en œuvre une guidance parentale constructive pour le mieux-être de l'enfant et de son entourage.

## PROGRAMME

### 🕒 La nécessité d'un partenariat reconnaissant l'expertise de chacun

- Évolution de l'accompagnement et du soutien des enfants et adolescents avec autisme et autres troubles du neuro-développement - TND.
- La nécessité d'un partenariat.
- Favoriser l'alliance parents-professionnels.
- Implication à la sélection d'objectifs d'apprentissage en lien avec le projet de vie d'un enfant avec autisme ou autres TND.

### 🕒 Protocole général de guidance parentale

- Apprendre à se connaître.
- Établir une relation de confiance.
- Spécifier les responsabilités en fonction des objectifs fixés.
- Présentation de l'EDCP outil d'Évaluation Des Compétences Parentales - aides techniques et adaptatives dans le cadre des TND.
- Développer des compétences.
- Suivre la qualité des performances.
- L'art du feedback.
- Identifier les difficultés et les résoudre.
- Évaluer l'efficacité et la validité sociale de la supervision.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Jeux de rôle.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Handicap et vieillissement : adapter son accompagnement



## RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

### Khadra BENCHARIF

Médecin gériatre, formatrice-consultante pour le GRIEPS. Elle est responsable des domaines Gériatologie et Handicap au GRIEPS

Créé en 1976, le GRIEPS, organisme de formation-conseil, est une SCOP qui accompagne les établissements sanitaires et médicosociaux et les professionnels de santé salariés et libéraux à répondre aux besoins de santé de la population et à s'adapter aux mutations de l'environnement sur les plans cliniques, organisationnels et managériaux.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Éducateur spécialisé, moniteur-éducateur, professionnel intervenant auprès de personnes handicapées

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

### LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

### TARIF

sur devis

### ► Méthodes et outils pédagogiques

- Apports cognitifs.
- Analyse réflexive des pratiques professionnelles.
- Cas pratiques.

### ► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

## LES +

La formation aborde également la notion de parcours de la personne handicapée, en partant de ses besoins et en visant à mieux coordonner les intervenants en ville, à l'hôpital, ou dans le médicosocial afin d'éviter les ruptures.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Adapter l'accompagnement et la prise en charge des personnes handicapées vieillissantes.

## PROGRAMME

### ► Remobiliser les connaissances sur le vieillissement « normal » et le vieillissement avec handicap

- Le vieillissement.
- Le handicap.
- Le polyhandicap.
- L'autonomie et la dépendance.

### ► Comprendre le vieillissement chez la personne en situation de handicap

- Les personnes handicapées vieillissantes.
- Le vieillissement pathologique.
- Les aspects du vieillissement.
- Le vieillissement des personnes avec une déficience intellectuelle.

### ► Prendre conscience des risques accrus de maltraitance dans l'accompagnement

- Les négligences et insuffisances dans l'accompagnement.
- Les dysfonctionnements dans l'organisation.
- Les situations de non-respect des droits des personnes.
- Le droit à la citoyenneté.
- Les facteurs de risques relatifs au management.

### ► Adapter les modalités institutionnelles d'organisation de l'accompagnement

- La typologie des réponses actuelles et problématiques associées.
- Les stratégies liées au projet d'établissement (CNSA 2010).
- Le projet personnalisé : mise en place et suivi.
- Les partenariats à développer.
- L'émergence de dispositifs intermédiaires.

### ► Adapter les modalités d'accompagnement

- L'adaptation du temps de l'accompagnement et des activités au quotidien.
- La nouvelle place des soins.
- La retraite et le projet éducatif adapté : quel lieu de vie ? quelles activités ?
- Les axes de préconisation de la HAS, en termes d'intervention auprès des personnes handicapées vieillissantes.
- La fin de vie et le deuil.
- Les mesures spécifiques pour accompagner la fin de vie : rapprochement avec l'hôpital et les services d'HAD.

### ► Identifier la place et le rôle des familles

- Le vieillissement de la personne handicapée auprès de familles vieillissantes.
- Le vieillissement des parents avec un enfant devenu handicapé.

### ► Identifier les impacts de l'accompagnement de personnes handicapées vieillissantes sur les professionnels

- La prévention de l'épuisement professionnel.
- Le changement de sens dans l'intervention éducative.
- La place croissante des personnels de soin.
- La gestion des départs et renoncements.

# Jeux et fonctions exécutives : approche ludique pour une remédiation cognitive et sociale

## RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE


**Antoine TANET**

Directeur pédagogique

Neuropsychologue du développement, exercice libéral, ancien attaché au centre référent des maladies rares à expression psychiatrique, psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, CH Pitié-Salpêtrière, APHP

Oct-Opus Formations s'est initialement structuré en 2011, autour d'un petit groupe de spécialistes de l'enfance qui avaient tous pour point commun de faire partie du comité éditorial d'ANAE Revue, d'exercer la même passion pour le développement de l'Enfant et d'entretenir un rêve partagé : rendre pratiques, concrets et utiles des savoirs fondamentaux issus du monde de la recherche en neurosciences, en sciences cognitives, en psychologie du développement mais aussi en sciences humaines et de l'éducation...

En janvier 2021, l'organisme prend le nom d'OCT-OPUS Formations.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Responsables de pôles de secteurs, d'établissements, éducateur(trice) spécialisé(e), ergothérapeutes, médecins, neuropsychologues, orthophonistes, orthoptistes, personnels de l'éducation, psychologues, psychomotriciens(nes), infirmier(ères)

Groupe de 8 à 20 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 3 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 8 100 € / groupe / 3 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 7 350 € / groupe / 3 jours

**LES +**

Des ateliers pratiques pour éprouver certains jeux sélectionnés sur mesure. Une étude approfondie des processus cognitifs mobilisés et des typologies d'enfants susceptibles de jouer.

De nombreux conseils pratiques pour accompagner les habiletés parentales et conduire un programme de psychoéducation.

Une convention nationale qui permet des tarifs préférentiels PEP par l'intermédiaire de FACE PEP.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Agir sur le développement des fonctions exécutives au quotidien.
- Maîtriser un large panorama d'options techniques concrètes.
- Déployer les jeux comme des outils d'accompagnement spécifiques au cas par cas.
- Travailler les compétences cognitives spécifiques selon les retards ou troubles développementaux.
- Améliorer les habiletés parentales et la régulation cognitive et émotionnelle de l'enfant.

## PROGRAMME

### Jour 1 - Importance du jeu dans le développement de l'enfant : fonctions exécutives, métacognitives et compétences socioémotionnelles

- « D'entrée de jeu » : pourquoi le jeu est-il important pour le développement de l'enfant ?
- « C'est pas du jeu » : les compétences sociales et émotionnelles (CSE); liens avec les fonctions exécutives. Métacognition.
- « Faites vos jeux » : stimuler les fonctions exécutives par le jeu.

#### 🕒 Importance du jeu dans le développement de l'enfant : mise en pratique

- « Se laisser prendre au jeu » : stimuler les CSE par le jeu.
- « Let's play » : un temps pour manipuler et s'approprier les jeux tout en inventant de nouvelles règles.

### Jour 2 - Le jeu pour le développement de l'attention et des fonctions exécutives (1/2) : outils pratiques et soutien aux habiletés parentales

- Fonctions exécutives : rappels.
- Le jeu, médiation : rééduquer les troubles attentionnels et exécutifs.
- Jeux pour travailler les compétences logico-mathématiques.

#### 🕒 Le jeu pour le développement de l'attention et des fonctions exécutives (2/2) : mise en situation pratique

- Jeux : les compétences en mémoire de travail.
- Présentation de jeux pour travailler les compétences exécutives.

### Jour 3 - Le jeu dans l'écran : état des connaissances, revue de littérature, recommandations, qu'est-ce que le jeu vidéo ?

- Historique du jeu et avènement des jeux vidéos.
- Enfants, Parents, Professionnels et le jeu vidéo au centre des débats.
- Revue de littérature : que dit la science à propos des jeux vidéos ?
- La notion d'addiction dans le jeu vidéo : adhésion ou réaction ?

#### 🕒 À vos manettes !

- Le jeu vidéo comme accroche thérapeutique individuelle et groupale.
- Ateliers pratiques : une console de jeu dans son bureau ?
- Aspects transférentiels, psychiques, relationnels du média vidéo-ludique.

#### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Ateliers : à vous de jouer.
- Ateliers pratiques, échanges.
- Média vidéo ludique.

#### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION



## La formation

*Initier une démarche de mécénat et de partenariat avec les acteurs privés » suivie par des élus et des professionnels a facilité la constitution d'un groupe de travail mixte pour réinvestir les acquis. »*

Mme Françoise KERANGUEVEN,  
Présidente - PEP Lor'EST

■ Stage des Nouveaux Responsables	84	■ Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels	90
■ Dirigeants d'associations : sécuriser ses engagements associatifs	85	■ Développer ses compétences émotionnelles pour lutter contre l'épuisement professionnel	91
■ Initiation aux spécificités comptables d'une association Loi 1901 : savoir analyser les documents comptables et financiers	86	■ Concevoir et évaluer son projet de façon participative	92
■ Anticiper les évolutions et préserver le capital humain de votre organisation en intégrant la gestion prévisionnelle des emplois et des parcours professionnels (GEPP) dans votre stratégie	87	■ Promouvoir son association et ses projets sur les réseaux sociaux	93
■ Devenez tuteur / formateur / accompagnateur AFEST Action de formation en situation de travail	88	■ Initier une démarche de mécénat et de partenariat avec les acteurs privés	94
■ La gestion des tensions et des conflits	89	■ Solliciter une aide du Fonds social européen+ (FSE) et du Fonds européen de développement régional (FEDER) pour son projet	95

# Stage des Nouveaux Responsables

Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements,  
responsables de pôles ou de services, coordonnateurs SAPAD

## RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES



### Équipe fédérale

L'équipe fédérale accueille les acteurs PEP :

- ayant pris leur fonction dans les 12 derniers mois avec une responsabilité de pilotage et/ou d'encadrement,
- qui n'ont pas pu y participer l'année de leur intégration dans le réseau PEP,
- n'ayant jamais participé, mais de façon plus exceptionnelle et en fonction du nombre de participants.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout nouveau responsable PEP, administrateur, cadre ou coordonnateur SAPAD

Groupe de 6 à 50 personnes

**Prérequis : être en situation de responsabilité managériale ou de service support ou de pilotage de projet au sein du réseau PEP ; avoir lu, au préalable, l'ensemble des documents reçus.**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-18h30 / 9h00-17h00
- Mardi 15 et mercredi 16 octobre 2024

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)  
(5-7 rue Georges ENESCO - 94026 Créteil)
- Si nécessaire, ce stage sera maintenu en format 100 % distanciel

### TARIF

Coûts pédagogiques et logistiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

**ATTENTION** Les modalités pédagogiques et organisationnelles pourront évoluer en fonction du nombre d'inscrits.

## LES +

Deux jours de formation organisés par la Fédération Générale des PEP qui favorisent l'intégration de tous les acteurs en situation de responsabilité, aident à la mise en œuvre du projet fédéral par chacun, génèrent des liens transversaux entre les acteurs présents et entre ces derniers et l'équipe fédérale. Ces deux jours contribuent au processus de dynamisation continue du mouvement PEP.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Permettre à tout nouvel acteur PEP une maîtrise rapide de la culture et du projet associatif fédéral.
- Connaître et comprendre la diversité des domaines et des actions des PEP, savoir les présenter.
- Connaître les compétences et les outils mis à disposition par la Fédération générale.

## PROGRAMME

### Jour 1

#### 🕒 Le réseau PEP et son projet associatif

#### 🕒 Le réseau PEP, histoire, valeurs, projet associatif

- Histoire, Valeurs PEP, Evolution des projets associatifs.
- Les grands Axes du projet fédéral en cours.
- Replacer le projet PEP dans le cadre évolutif des différentes politiques publiques.
- Présentation des projets PEP.
- Soirée conviviale.

### Jour 2

#### 🕒 Accompagnements à la mise en œuvre du projet

- Quizz : connaissance de la diversité du réseau PEP.
- Présentation de projet PEP.
- Travail en groupes autour de projets transversaux.

#### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques par l'équipe fédérale et les partenaires clefs, et de temps de travail collectifs en sous-groupes.
- Jeux de rôles.
- Des temps d'échanges libres pour la création de liens informels.

#### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



# Dirigeants d'associations : sécuriser ses engagements associatifs



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Karine MELCHER-VINCKEVLEUGEL**

Avocate et formatrice  
FIDAL Formations

Karine MELCHER-VINCKEVLEUGEL est avocate associée du Cabinet FIDAL, experte au sein du Pôle Droit des associations & de l'économie sociale et solidaire, également formatrice pour Fidal Formations.

Elle assiste depuis près de 15 ans des dirigeants d'associations et autres organisations à but non lucratif en matière de prévention et de gestion des risques. Elle accompagne les organisations pour sécuriser les décisions de leurs organes sociaux et intervient comme conseil pour prévenir les mises en cause de responsabilité. Elle les assiste dans le cadre de procédures amiables (médiation, conciliation) comme devant les juridictions civiles et pénales.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Administrateurs élus bénévoles, directeurs généraux, conseils d'associations

Groupe de 6 à 10 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ou 2 sessions de 3 heures en distanciel

■ En présentiel : mardi 19 novembre 2024  
Horaires : 9h30-17h30

■ En 100 % distanciel : jeudi 13 et vendredi 14 mars 2025  
Horaires : 14h30-17h30

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ 100 % distanciel : en 2 sessions de 3 heures

### TARIF

480 € / personne / 1 jour  
ou 2 sessions de 3 heures

### TARIF MEMBRE PEP

365 € / personne / 1 jour  
ou 2 sessions de 3 heures

## LES +

Formation animée par une avocate experte en Droit des associations permettant de comprendre les éléments théoriques par des cas pratiques et des mises en situation, et de connaître les bonnes pratiques associatives de fonctionnement de l'organisation.

Cette formation peut-être adaptée aux besoins spécifiques de votre Conseil d'Administration et en fonction de vos statuts.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les risques encourus par les organes de direction du fait de la gestion administrative et financière d'une association.
- Prévenir les risques de mise en cause de la responsabilité des associations et de leurs dirigeants.

## PROGRAMME

### 🕒 Étendue de la responsabilité civile ou pénale au regard des activités de l'association

- Différences entre responsabilités pénale et civile.
- Distinction entre responsabilité de l'organisation et responsabilité de ses dirigeants.

### 🕒 Responsabilité des dirigeants et situation financière de l'association

- Principaux cas de mise en cause de la responsabilité des dirigeants.
- La situation financière de l'association et ses incidences en matière de responsabilité.
- Focus sur les situations de conflits d'intérêts.

### 🕒 Moyens permettant aux dirigeants de prévenir les risques

- L'importance du respect des règles de gouvernance et des statuts.
- L'identification des risques et le plan d'actions.
- La mise en place de délégations de pouvoirs et de signature.

### 🕒 Assurances spécifiques des dirigeants

- L'assurance de l'activité.
- L'assurance des dirigeants.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Initiation aux spécificités comptables d'une association Loi 1901 : savoir analyser les documents comptables et financiers



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Renaud BAUDIER**

Centre national de la Formation Conseil  
en Entreprise - CNFCE

Le Centre National de la Formation Conseil en Entreprise a conforté son savoir-faire dans le domaine de la formation professionnelle et continue depuis 2005, et propose l'expertise de 250 formateurs-consultants qui permettent de couvrir tous les domaines de formation, et de s'adapter aux besoins en compétences des associations, des collectivités, des entreprises. Formateurs et chefs de projets travaillent à proposer en continu de nouveaux programmes, de nouvelles méthodes pédagogiques et des solutions à vos contraintes de temps ou de lieu.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Bénévoles associatifs, trésoriers, comptables, directeurs  
Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 9h30-17h30
- Mercredi 20 novembre 2024
- Jeudi 22 mai 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter
- 100 % distanciel possible

**TARIF** 330 € / personne / 1 jour

**TARIF MEMBRE PEP** 290 € / personne / 1 jour

## LES +

La gestion d'une association, quel que soit son type, répond à des contraintes réglementaires, juridiques, mais surtout comptable.

Cette formation d'initiation à la gestion d'une association, d'une journée a pour vocation d'offrir aux stagiaires - comptables ou non comptables - les bases pour comprendre les spécificités comptables d'une association loi 1901.

À l'issue d'une formation théorique, ponctuée par des exercices, les professionnels formés sauront lire les comptes d'une association et identifier les points à surveiller ou à analyser.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre et connaître les spécificités comptables d'une association loi 1901.
- Savoir lire les comptes d'une association et identifier les points à surveiller ou analyser.
- Prendre les bonnes décisions financières pour assurer une gestion optimale de son association.

## PROGRAMME

### 🕒 Rappels de la loi 1901 et des formalités de gestion d'une association

- Rappel de quelques règles fondamentales de fonctionnement.
- Rappel des documents de gestion à produire et à conserver.
- Rappel des aspects juridiques d'une association.

### 🕒 Maîtriser la comptabilité pour les associations

- Rappels de la distinction entre comptabilité d'engagement et de trésorerie.
- Définition des principales particularités comptables des associations.
- Point sur les recettes d'une association.
- Assurer le suivi des subventions et des cotisations.
- Quid des fonds dédiés.
- Mise au point sur les apports avec et sans droits de reprise.
- Mise au point sur les subventions sur les biens renouvelables et non renouvelables.
- Comment prendre en compte les contributions en nature.
- Résultat sous contrôle de tiers financeurs.
- Maîtriser le commodat ou contrat de prêt à usage.

### 🕒 Maîtriser l'analyse des comptes d'une association :

- Lire le bilan d'une association avec méthode.
- Lire le compte de résultat de l'association.

### 🕒 Sensibilisation en comptabilité avancée d'une association

- Connaître les règles fondamentales pour établir le budget d'une association.
- Gérer les placements financiers des associations.
- Structurer.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques.
- Échanges interactifs.
- Quizz.
- Support de cours.
- Auto-évaluation préalable.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



# Anticiper les évolutions et préserver le capital humain de votre organisation en intégrant la gestion prévisionnelle des emplois et des parcours professionnels (GEPP) dans votre stratégie



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Nathalie LEVY-LEQUART**  
Cabinet AXENCE Conseil

AXENCE conseil est un cabinet conseil spécialisé en stratégie et gestion des ressources humaines. Il existe depuis plus de 20 ans et bénéficie de nombreuses expériences en accompagnement de structures sur les thèmes suivants : diagnostic d'organisation, démarche GPEC/GEPP, gestion de projet et accompagnement au changement, projet stratégique, réorganisation, QVCT.

AXENCE conseil est référencé auprès de l'OPCO Santé (UNIFAF) dans le cadre des missions de conseil RH depuis plus de 10 ans (4<sup>ème</sup> référencement) et est agréé depuis 2013 par UNIFORMATION pour la mise en œuvre de la prestation ZOOM RH.

AXENCE conseil a accompagné plus de 400 associations dans le domaine RH, ses consultants sont des experts grâce à leurs expériences.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Toutes personnes en situation de pilotage et d'encadrement à la fois stratégique et/ou opérationnel ou de gestion des ressources humaines

Groupe de 8 à 12 personnes

**Prérequis : avoir une expérience d'encadrement/pilotage ou ayant un emploi en relation avec les ressources humaines**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 1,5 jour discontinus - 1 jour en présentiel puis 0,5 jour de classe virtuelle
- Horaires : 9h30-17h30 en présentiel et la demi-journée à définir avec les stagiaires
- Jeudi 21 novembre puis jeudi 12 décembre 2024
- Lundi 3 mars puis lundi 31 mars 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 450 € / personne / 1,5 jour

**TARIF MEMBRE PEP** 390 € / personne / 1,5 jour

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les enjeux liés à la Gestion des Emplois et des Parcours Professionnels (ex GPEC).
- Réaliser un autodiagnostic de son organisation.
- Projeter sa stratégie ressources humaines (compétences, carrière).
- Connaître les outils RH au service d'une GEPP efficace.
- Appréhender la GEPP comme outil opérationnel de management.

## PROGRAMME

Au-delà des aspects réglementaires et de l'obligation de négocier, une démarche GEPP est nécessaire dans toutes les organisations pour s'adapter à un monde du travail en pleine mutation, pour disposer des ressources et des compétences au bon endroit et au bon moment.

- 🕒 La GEPP, c'est quoi ? Définition, objectifs et impacts
- 🕒 Concrètement, comment mettre en œuvre la GEPP, par où commencer ? L'importance du diagnostic emploi-compétences
- 🕒 Intégrer la GEPP dans sa stratégie et dans la mise en œuvre du projet stratégique (anticiper, adapter, développer)
- 🕒 Piloter une démarche GEPP performante
- 🕒 La GEPP, outil d'anticipation et de management d'équipe
- 🕒 Méthodes et outils pédagogiques
  - Diaporama de Présentation.
  - Utilisation de méthodes pédagogiques variées (partage d'expériences, outillage de la GEPP, ...).
  - Travail intersession : autodiagnostic de sa situation et/ou de sa structure.
  - Approfondissement selon les besoins du groupe.
- 🕒 Évaluation
  - En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
  - Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

## LES +

La formation proposée par le cabinet AXENCE Conseil permet de connaître les enjeux de la GEPP et appréhender à la fois ses dimensions globales et locales ; cela donne aux participants la capacité à réaliser une analyse de sa situation et la décliner en plan d'action

La démarche vise ainsi à optimiser et à réduire les coûts d'une gestion RH fragilisée et en tension par manque d'anticipation. La GEPP est à la fois un outil de pilotage incontournable pour mettre en œuvre les orientations stratégiques et un outil de management au service des personnes en situation d'encadrement.

**Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / [face-pep@lespep.org](mailto:face-pep@lespep.org)**

# Devenez tuteur / formateur / accompagnateur AFEST

## Action de formation en situation de travail



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Ève CHOURAKI**

Responsable de la division formation  
Cabinet RH Fraissinet et Associés

Cabinet Conseil en Ressources Humaines, créé il y a plus de 30 ans, nous sommes aujourd'hui spécialisés dans la transformation des organisations. Nous proposons des missions de conseil et de formation en accompagnement au changement, outillage et structuration de politique RH, prévention des risques professionnels, management et capitalisation des savoirs.

Nous sommes aujourd'hui en capacité d'intervenir sur l'ensemble du territoire pour générer des dynamiques d'adaptation permanente visant l'autonomisation des acteurs de vos organisations.

### INFORMATIONS PRATIQUES

#### PARTICIPANTS

Toute personne désireuse de devenir tuteur/accompagnateur/formateur d'une AFEST dans son entreprise ; ces trois rôles pouvant être tenus par 3 personnes différentes, deux ou une même personne

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

#### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 26 et vendredi 27 septembre 2024
- Lundi 12 et mardi 13 mai 2025

#### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

#### TARIF

780 € / personne / 2 jours

#### TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

### LES +

Cette formation a pour objectif de former les tuteurs et futurs tuteurs, tant sur la pratique attendue lors d'une AFEST que sur le comportement au travail induit par la mission tutorale. Elle est construite en deux journées continues pour structurer le cadre ou discontinues pour vous permettre, en intersession, d'initier ou de mettre en œuvre un projet AFEST.

À la fin de la formation, un Kit AFEST est remis aux stagiaires comprenant :

- une fiche sur les incontournables et les attendus,
- un modèle de livret compétences (trame de référentiel, indicateur de réussite, planification des apprentissages, trame d'évaluation par un tiers...).

Vous inscrire : [01.41.78.92.60](tel:01.41.78.92.60) / [face-pep@lespep.org](mailto:face-pep@lespep.org)

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'approprier les rôles de tuteur/accompagnateur/formateur AFEST et développer une posture ad hoc.
- Animer une AFEST dans son organisation.
- Garantir la remontée d'information au référent AFEST.
- Nourrir les échanges avec le N+1 de l'apprenant, la RH, la Direction selon les AFEST.
- Cartographier les acteurs de l'AFEST de son entreprise et les experts internes externes.

### PROGRAMME

#### ○ Connaître les enjeux de la loi Avenir (professionnel)

- La place de l'entreprise dans le développement de l'employabilité de ses collaborateurs.
- Appréhender le cadre réglementaire et l'environnement de la formation en situation de travail - FEST.

#### ○ Être au clair avec les qualités requises de tuteur / d'accompagnateur / de formateur

- Se positionner dans l'entreprise comme une personne ressource.
- Distinguer management et posture de transmission des savoirs.
- Réflexion sur la place et les périmètres des acteurs : tuteur / N+1 / DRH / direction / équipe.

#### ○ Connaître les principes et modalités de mise en œuvre d'une AFEST

#### ○ Identifier les activités nécessaires, situations de travail à exploiter

#### ○ Accompagner l'adaptation opérationnelle des principaux outils d'ingénierie AFEST

#### ○ S'approprier la logique d'un entretien réflexif

- Connaître les 5 étapes d'un entretien réflexif.
- S'entraîner à les réaliser.
- Mesurer l'écart entre sa façon de transmettre, ses partis pris et les pratiques formatives sous-tendues lors de la mise en place d'une AFEST.
- Alimenter la remontée d'informations.

#### ○ Méthodes et outils pédagogiques

- Apports didactiques et méthodes participatives : Jeu du blason, World café, Workshop.
- Développement entre les participants d'une co expertise.
- Opérationnalisation du Kit AFEST avec pratique formative de réflexion, d'adaptation de la posture à partir des outils à manipuler.
- Analyse de son cas pour adapter les modèles.

#### ○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Évaluation sommative des compétences acquises.



# La gestion des tensions et des conflits



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Brigitte GRETKE**

Consultante - Formatrice PEP LOR'EST

Enseignante, sophrologue et accompagnatrice de sportifs de haut niveau à la préparation mentale, coach formée à la programmation neurolinguistique, formatrice spécialisée en Communication, Brigitte GRETKE est également consultante expérimentée dans la conduite de changement en entreprise.

Elle propose une formation qui vise à apporter tout le savoir-faire et le savoir-être à la prévention et à la gestion des tensions lors de conduite du changement et à éviter ainsi des erreurs pour tout responsable, saisir les comportements humains face aussi au changement et les clés pour aider les personnes à mieux accepter, utiliser la communication à bon escient.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements, chefs de services, responsables d'équipes

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Mercredi 6 et jeudi 7 novembre 2024
- Mercredi 12 et jeudi 13 mars 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 550 € / personne / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 480 € / personne / 2 jours

## LES +

Brigitte GRETKE intervient pour des organisations publiques et privées de toutes tailles (de 30 à 1000 salariés) : SNCF, Mairie de METZ, TCRM, CAF, URSSM, CANSSM, Etat Major des Armées, Sita Lorraine, Industries de l'automobile en Lorraine, Centre Hospitalier de Jury, Agence Rhin Meuse, Erel Conseil, ...) qui connaît bien les PEP et accompagne régulièrement les managers.

Une formatrice qui déploie une pédagogie basée sur l'individualisation de la formation et l'interactivité.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité dans des situations professionnelles en perpétuelle évolution de :

- Anticiper les conflits et agir clairement et sereinement pour réaliser un objectif commun en évitant les dérives.
- Acquérir une méthode et des outils permettant d'intervenir avec efficacité dans la résolution de tensions interpersonnelles en situation difficile.
- Analyser les tensions passées lors de mutations afin d'éviter leur répétition.
- Retrouver sérénité et confiance après le conflit.

## PROGRAMME

### Comprendre le mécanisme de la tension du conflit

- Analyse du mécanisme.
- Apprendre à repérer les différents types de conflits : interpersonnel, intra-équipe, inter-équipes.
- Identifier la nature de la tension et du conflit, son niveau et ses sources.

### Gérer les différents types de conflits

- Fondamentaux de la gestion de conflits.
- Analyse de ses propres comportements refuges.
- Analyse des personnalités dites « difficiles ».

### Analyser la situation de changement

- Analyser les différents aspects à l'origine du projet de changement.
- Evaluer les implications de chacun dans le projet.
- Clarifier le rôle du manager pour être porteur du succès du projet.

### Assimiler les mécanismes des comportements humains face au changement

- Connaître et assimiler les étapes du changement et leurs impacts sur les comportements et la motivation des collaborateurs.
- Comprendre et analyser les principales causes de résistance.
- Prévoir les impacts sur leurs comportements et leur motivation.

### Mettre du leadership dans le changement

- Accompagner les acteurs dans leur processus avec des données porteuses de sens sur la base d'objectifs et d'indicateurs.
- Communiquer activement et utiliser les bons outils :
- Pratiquer une écoute active, donner de la vision, assurer du feed-back.
- Faciliter les échanges et rendre les collaborateurs acteurs de progrès.

### Déterminer les risques, les tensions possibles pour mieux prévenir

- Identifier tous les facteurs de risque liés à vos collaborateurs.
- Élaborer des mesures préventives individuelles ou collectives.
- Maîtriser les outils de la gestion de conflit positif.
- Restaurer la confiance.

### Méthodes et outils pédagogiques

- Formation pratico-pratique s'appuyant sur des demandes concrètes de situations de changement.
- Application d'exercices et de mises en situation.
- Alternance de séquences d'échanges, de réflexion et d'exercices.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels

## RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES



**Anne LAUVERGNE et  
Frédéric HADDOUCHE**  
Co-fondateurs de OMEGA Formation,  
formateurs et consultants

L'équipe d'OMEGA Formation se compose d'un tandem complémentaire de formateurs et consultants qui allie spécialité de GRH, Management, Qualité de Vie au Travail et Santé/Sécurité.

DRH depuis 20 ans, Anne LAUVERGNE, Diplômée de Gestion Stratégique des RH a complété sa formation par un DU en Communication et Management Pleine Conscience.

Issu du monde de l'entreprise, Frédéric HADDOUCHE a une longue expérience dans le milieu du logement social et plus particulièrement des relations et des conditions de travail en sites sensibles.

Ils interviennent sur des démarches d'amélioration des conditions de travail tout en démontrant le lien étroit entre GRH, QVT et épanouissement des équipes.

Ils conjuguent recherche de la performance durable et innovation sociale résolument tournées vers l'humain au cœur de l'organisation en intégrant l'intelligence émotionnelle comme compétence clé incontournable.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs associatifs ou d'établissement, DRH  
Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : en 2 demi-journées
- Horaires : 9h30-12h30
- Jeudi 17 octobre et mardi 5 novembre 2024
- Mercredi 19 mars et jeudi 3 avril 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

**TARIF** 360 € / personne / 2 demi-journées

**TARIF MEMBRE PEP** 300 € / personne / 2 demi-journées

## LES +

Cette formation aide à répondre aux enjeux réglementaires d'actualité avec la loi Santé qui s'applique depuis le 31 mars 2022.

Une équipe de formateurs disposant d'un outil opérationnel facilitant la mise en œuvre de la démarche QVT.

Le programme peut être adapté aux besoins de chaque équipe. Une intervention basée sur une pédagogie alliant apports théoriques, interactivité et partage d'expérience. Cette formation répond aux attentes profondes de prise en compte du facteur humain et des conditions de travail.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Construire leur politique QVT pour prévenir les risques professionnels :**
- Comprendre l'environnement réglementaire et les enjeux de la Loi Santé 2021.
- Connaître les fondamentaux de la QVT et du bien-être au travail.
- Repérer les leviers et actions de développement de la QVT.
- Réaliser un autodiagnostic pour agir.
- Acquérir les clés pour faire du travail un facteur de santé et d'épanouissement.

## PROGRAMME

### Comprendre la démarche QVT

- Analyser l'environnement réglementaire, les enjeux et les évolutions.
- Déterminer les impacts sur l'organisation et la politique RH.
- Anticiper les enjeux économiques de la démarche.
- Comprendre les impacts humains et les effets sur la motivation.

### Définir les critères et les leviers d'actions

- Identifier les éléments de sa propre politique de bien-être au travail.
- Définir les leviers déterminants pour une démarche QVT adaptée.
- Choisir une approche systémique et collaborative.

### Réaliser un diagnostic de son établissement

- Analyser les 6 piliers de la QVT.
- Réaliser un état des lieux complet de l'établissement à l'aide d'un autodiagnostic.

### Savoir mettre en œuvre le projet QVT

- Constituer son comité de pilotage.
- Intégrer les attentes des équipes et communiquer pour faire adhérer.
- Suivre son plan d'actions et mesurer les effets du projet QVT : quels indicateurs mettre en place ?

### Méthodes et outils pédagogiques

- Des apports théoriques et remise d'un support aux participants.
- Utilisation d'un outil d'évaluation de la QVT.
- Autodiagnostic réalisé en groupe pour favoriser les échanges et retours d'expérience.
- Rédaction de son propre plan d'action pour engager la démarche concrètement.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



# Développer ses compétences émotionnelles pour lutter contre l'épuisement professionnel



## RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

### Stéphane PUNEL

Formatrice, consultante et conférencière –  
fondatrice de Osilience formation et conseil

Osilience formation et conseil, organisme spécialisé sur les thématiques des violences sexuelles, sexistes, les stéréotypes de genre et les violences conjugales, vous accompagne dans le développement de vos compétences avec des formations sur mesure, sur l'information du grand public par le biais de conférences et dans la mise en place de protocole adapté au sein de votre structure.

Stéphane PUNEL, accompagnante sociale pendant plus de 25 ans dont 10 ans auprès de victimes de violences conjugales, sexistes et sexuelles. Titulaire d'une certification de formatrice professionnelle pour adultes (RNCP) avec plus de 6 ans d'expérience dans la conception et l'animation de formation sur ces sujets.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tous les professionnels/bénévoles en relation avec le public  
Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours + 1 discontinu : une journée entre 1 mois ½ à 3 mois après la première session pour prolonger et approfondir sa réflexion sur sa pratique de terrain. Ce dernier jour est en option non obligatoire

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 22 et vendredi 23 mai 2025

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

### TARIF

550 € / personne / 2 jours

### TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

## LES +

Une formation née de l'expérience de terrain de la formatrice qui a constaté progressivement l'accroissement de la fatigue des professionnels, à l'origine d'absences et favorisant le turn-over, ayant de fait des impacts sur l'organisation, les équipes elles-mêmes, les publics. Experte en compétences émotionnelles, Stéphane PUNEL a créé cette formation, véritable prise de conscience et aide au quotidien.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- D'identifier, comprendre, réguler et exprimer ses émotions pour se prémunir de l'épuisement professionnel en :
  - Identifiant et comprenant ses émotions.
  - Connaissant les outils de régulation émotionnelle.
  - Exprimant ses émotions de façon adaptée.
  - Utilisant ses émotions pour prendre soin de soi et des autres.
  - Analysant ses pratiques professionnelles post formation.

## PROGRAMME

### 🕒 Définition des compétences émotionnelles

- Les caractéristiques d'une émotion.
- Les différentes émotions et leur utilité.
- Le vocabulaire émotionnel.

### 🕒 Outils d'identification émotionnelle

- Relation entre une réponse subjective et la réponse émotionnelle.
- Les émotions comme indicateur de nos objectifs.
- Les différentes stratégies de régulation.
- Les conséquences des stratégies de régulation.

### 🕒 Bénéfice de l'expression des émotions

- Les différents modes d'expression.
- Les émotions comme outil d'analyse de ses besoins et ceux des autres.

### 🕒 Retour réflexif post formation

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Les séquences pédagogiques s'élaborent autour d'un partage de l'expérience de terrain et d'apports théoriques.
- Une pédagogie active et participative favorise la dynamique du groupe et la dimension réflexive des contenus.
- Apports théoriques, diaporamas, brainstorming, mises en situation, études de cas, films-outils, échanges d'expériences...

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Concevoir et évaluer son projet de façon participative



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Karine SAGE**

Évaluatrice et formatrice

Karine SAGE, politologue de formation, est consultante associée, membre fondateur de la SCOP Quadrant Conseil.

Elle dirige et participe à des missions de conseil et d'évaluations de projets et de politiques publiques auprès des administrations locales ou régionales et européennes et des porteurs de projet d'intérêt général.

Forte d'une solide expertise en matière de lutte contre l'illettrisme, elle a accompagné le réseau pour l'évaluation au fil de l'eau du projet « Les PEP, acteurs d'un numérique inclusif » lauréat de l'appel à projets Tremplin Asso de l'ANCT.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Développeurs et pilotes de projets, directeurs d'associations, directeurs d'établissements, administrateurs

Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 14 et vendredi 15 novembre 2024

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ Dans vos locaux pour vos équipes, nous contacter

### TARIF

800 € / personne / 2 jours

### TARIF MEMBRE PEP

680 € / personne / 2 jours

## LES +

La formation propose des pistes pour mettre au cœur de l'évaluation la parole des bénéficiaires : comment la collecter ? la restituer fidèlement ? en tirer des leçons ?

Elle promeut une évaluation participative qui s'inscrit dans la lignée des préoccupations du réseau portées lors des dernières rencontres PEP s'appuyant sur les pratiques de la participation des personnes au sein des politiques publiques, dans leur accompagnement dans les sphères de l'éducation, du social, du médico-social et de la citoyenneté.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Concevoir des projets plus pertinents, efficaces et convaincants pour les partenaires.
- Associer les personnes concernées au projet qui leur sont adressés.
- Professionnaliser leur gestion de projet grâce au pilotage par les résultats.
- Rendre compte de façon étayée des réussites et limites du projet et tirer les leçons de l'expérience dans une dynamique apprenante.

## PROGRAMME

### ► Mieux concevoir ses projets

- Les enjeux de la conception de projet.
- Les 4 étapes clés.

### ► Pratiques de conception participative

- L'évolution des approches de conception.
- Enjeux des approches participatives.
- Design de projet.
- Expérimentations.

### ► De la conception à l'évaluation

- Le cycle du projet : conception / pilotage / évaluation.
- De l'arbre d'objectifs à la logique d'intervention.
- Définir des indicateurs utiles.

### ► Pratiques d'évaluation participative

- Enjeux de l'évaluation participative.
- Le champ des possibles, revue de cas pratiques.
- Évaluer en fonction de ses besoins, ressources et usages.

### ► Méthodes et outils pédagogiques

- Le stage alterne formation théorique et travail collectif sur un cas pratique adapté à la formation. Les stagiaires sont invités à venir travailler sur leur propre projet.
- Un support de formation ainsi qu'un accès d'un an à nos nombreuses ressources en ligne (guides, glossaires, bibliographies, fiches outils et exemples à réutiliser) est fourni avec la formation.
- Des ateliers et des espaces d'interactions fréquents favorisent les échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

### ► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



# Promouvoir son association et ses projets sur les réseaux sociaux



## RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Émilie ERIEAU**

Digital specialist et formatrice

Emilie EIRIAU est consultante spécialiste en stratégie digitale après 8 ans d'expérience en accompagnement, conseil et formation. Elle possède une expertise en marketing digital, réseaux sociaux, contenus digitaux, accompagnement stratégique global, construction de la réputation on et offline.

Ses références sont beaucoup dans le secteur privé mais également dans le secteur non lucratif.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Tout public en charge, même ponctuellement, de la communication de son association, de la communication autour de projets

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours séquencés en 1 jour et demi en présentiel et une demi-journée discontinue en distanciel à convenir avec les stagiaires

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-13h00

■ Mercredi 2 et jeudi 3 octobre 2024

■ Mercredi 19 et jeudi 20 mars 2025

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ 100 % distanciel : en 2 sessions de 3 heures

**TARIF** 550 € / personne / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 480 € / personne / 2 jours

## LES +

Une formation qui s'adapte au niveau de connaissance et à l'expérience de chaque participant, et qui permet à chacun de disposer d'outils concrets pour assurer la visibilité de ses projets.

La formatrice peut également proposer une prestation complémentaire de conseil personnalisé à distance : 5 heures à disposition pour un forfait spécifique réseau PEP à hauteur de 690 € TTC.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les techniques du marketing digital dans le déploiement des réseaux sociaux de l'association.
- Identifier les réseaux sociaux adéquats pour son association, son établissement, son projet.
- Définir les messages pertinents en fonction de chaque plateforme pour assurer la cohérence globale.

## PROGRAMME

### 🕒 Panorama des réseaux sociaux et nouvelles tendances

- Objectifs, enjeux et cibles de chaque réseau social.
- Réseaux sociaux et image de marque.
- Réseaux sociaux comme levier d'acquisition : les opportunités d'adhésion et d'engagement.

### 🕒 La production de contenus pour les réseaux sociaux

- Recherche sémantique pour construire sa stratégie digitale.
- Quelles thématiques par réseau et quelles bonnes pratiques pour créer mes posts textuellement et graphiquement ?
- Quelle force potentielle pour la communauté digitale des PEP ?

### 🕒 Bonnes pratiques par réseau social avec mise en pratique : Twitter, LinkedIn, Facebook, Instagram

- Création d'un compte.
- Optimisation Facebook.
- Publications.
- Influence, les directs, mesurer, mettre en place les KPI.
- Astuces & outils pour aller plus loin.

### 🕒 Les outils pour gagner du temps

- Outils pour faire une veille des contenus à relayer, pour publier.

### 🕒 Les indispensables pour le SEO (référencement naturel)

- Créer et optimiser une chaîne Youtube (bien relier l'ensemble des outils Google).
- Créer et optimiser une page Pinterest pour archiver les photos.
- Créer, optimiser et animer une page de marque Google My Business.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences et questionnements des pratiques.
- Production de contenus : fonction des besoins de chaque participant un plan d'action dédié sera travaillé en atelier.

### 🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques.

# Initier une démarche de mécénat et de partenariat avec les acteurs privés



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Marie-Caroline BLAYN**

Formatrice-consultante fondatrice et dirigeante du cabinet Mécélink

Spécialiste de l'accompagnement d'entreprises et de structures d'intérêt général dans leur stratégie de collecte de fonds privés intervenant régulièrement pour l'Association Française des Fundraisers (AFF).

L'AFF est l'association des professionnels de la collecte de fonds exerçant dans tous les secteurs de l'intérêt général : de l'action sociale et humanitaire, à l'enseignement supérieur, la recherche, la santé, la culture ou l'environnement.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs généraux et d'établissements, référents communication, tout acteur en charge ou participant à la communication et à la collecte de fonds privés de son association, qui souhaite optimiser ou mettre en place une stratégie de partenariat et de mécénat

Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 7 et vendredi 8 novembre 2024
- Une seconde session sera proposée au printemps 2025 – les dates seront communiquées dans la Lettre FACE PEP

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter
- 100 % distanciel possible

**TARIF** 650 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE PEP** 560 € / groupe / 2 jours

## LES +

Un nouveau partenariat national FACE PEP-AFF qui permet des formations à des tarifs préférentiels pour les acteurs du réseau PEP et l'ouverture aux rendez-vous proposés par l'AFF :

- 4 Rdv annuels réunissant des professionnels du fundraising ainsi que des petits-déjeuners thématiques.
- Une formation certifiante AFF-ESSEC.
- Pour tout renseignement contactez FACE PEP.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les enjeux d'une démarche de Mécénat.
- Savoir comment initier une stratégie de fundraising et comprendre les étapes clés.
- Apprendre à identifier ses projets et construire l'offre dédiée aux futures entreprises partenaires.
- Connaître les spécificités d'une démarche orientée vers la cible entreprises et élaborer le plan d'action de votre structure.
- Quelle implication pour les administrateurs ?

## PROGRAMME

### Le mécénat

- Acquérir les notions clés et les grandes tendances du mécénat pour permettre d'appréhender le partenariat dans sa globalité.

### Construire sa stratégie de mécénat

#### Élaborer et mettre en œuvre son plan d'actions

- Savoir cibler et approcher ses futurs partenaires et utiliser les bons outils.

#### Co-construire avec le partenaire

- Les règles pour être en accord avec son futur partenaire et mettre en œuvre le partenariat.

#### Les clés d'un partenariat réussi, le « SAV » du Mécénat

- Construire un partenariat c'est avoir une vision à long terme et donc fidéliser pour un partenariat pérenne.

#### Communiquer sur le partenariat

- Comment et par quels moyens soutenir le partenariat en communication ?

#### Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques à partir d'exemples concrets.
- Un support PDF sera remis.
- Échanges à partir des projets des participants et exercices concrets au fur et à mesure de la formation.

#### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Solliciter une aide du Fonds social européen+ (FSE) et du Fonds européen de développement régional (FEDER) pour son projet



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Pierre BARNERON**  
Consultant et formateur

Pierre BARNERON intervient depuis 15 ans en appui d'administrations publiques gestionnaires d'aides du FSE (DREETS, Régions, Départements, Métropoles).

Il est également spécialisé dans l'application de la réglementation européenne sur les « Aides d'État », dans le domaine des SIEG en particulier.

Auparavant, durant 15 ans, il a évolué au sein de différents services de l'État en charge de la gestion de programmes cofinancés par l'UE au titre de sa Politique de cohésion économique, sociale et territoriale (FEADER, FEDER, FSE, ...). Il a notamment dirigé durant 5 ans la mission Méthodes, Contrôles et Finances de la sous-direction FSE de la DGEFP.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs d'associations ou d'établissements, directeurs administratifs et financiers, chefs de projet, n'ayant pas d'expérience dans la gestion d'un dossier d'aide FSE

Groupe de 8 à 15 personnes

**Prérequis : avoir une connaissance générale sur les aides de l'UE ou avoir suivi le webinar de présentation des fonds européens (ou son replay) tourné en direct le 10 novembre 2023**

### DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 10h30-17h30 / 9h00-16h00
- Mardi 28 et mercredi 29 janvier 2025

### LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

### TARIF

650 € / personne / 2 jours

### TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

## LES +

Un intervenant spécialisé dans la gestion du FSE+, fonds européen le plus en lien avec les activités des membres du réseau PEP, proposant un décodage du « langage FSE+ » pour un accès facilité à ces aides.

La possibilité d'obtenir des réponses « praticopratiques » sur le montage et le suivi d'un dossier d'aide FSE+ ou FEDER par un porteur de projet.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Repérer les aides du FSE+ et du FEDER parmi les différentes sources d'aides européennes et savoir quelles typologies de projets elles soutiennent.
- Identifier les différents « guichets » d'aides FSE+ / FEDER (État, Région, Département, ...) suivant les objectifs de son projet.
- Connaître les « filtres » par lesquels passe une demande d'aide FSE+ / FEDER afin de les anticiper dès le montage de son projet et de sa demande d'aide.
- Mieux appréhender les règles administratives, techniques et financières de l'UE à respecter tout au long de la vie du projet.

## PROGRAMME

### 🕒 Que sont le FSE+ et le FEDER ? Quelles politiques soutiennent-ils ?

- Quelles sont les ressources et les dépenses de l'UE ?
- Où se situent le FSE+ et le FEDER dans ce paysage des aides européennes ?
- Quels sont les objectifs généraux visés ?

### 🕒 Qui gère les aides du FSE+ et du FEDER ? Auprès de qui les solliciter ?

- Qui gère les aides du FSE+ et du FEDER en France ?
- Quels sont les programmes et les dispositifs sociaux soutenus ?
- Auprès de quel « guichet » solliciter une aide du FSE+ ou du FEDER suivant les objectifs et la nature de son projet ?
- Que soutiennent les aides FSE+ et FEDER gérées par l'État, par la Région, par le Département, etc. ? Où trouver les appels à projets ?

### 🕒 Quel est le circuit type d'un dossier d'aide FSE+ ou FEDER ?

- Du dépôt au conventionnement de l'aide et du conventionnement au paiement du solde de l'aide.
- Quelles sont les questions que se pose le service gestionnaire ?
- Combien de temps cela prend-il ?

### 🕒 Quelles sont les règles à respecter (et à anticiper) ?

- La justification des résultats, des réalisations et unités d'œuvre.
- Les règles d'éligibilité des dépenses et des ressources.
- Les obligations de publicité de l'aide FSE+ et/ou FEDER.
- En conclusion, quelques recommandations pour préparer le montage et le suivi d'un dossier d'aide FSE+ et/ou FEDER.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques avec support de présentation.
- Présentation d'exemples : programmes FSE+ et FEDER, formulaire type de demande, etc.
- Apports de références institutionnelles : ressources Internet, guides, etc.
- Proposition de quizz synthétiques.

### 🕒 Évaluation

- Évaluations synthétiques des connaissances réalisées ex-ante et ex-post via un questionnaire en ligne.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction est remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

# Calendrier des formations

| 2024 | 2025 |

Thème	INTRA	SEPT	OCT	NOV	DEC	JAN	FEV	MAR	AVR	MAI	JUIN	JUIL	SEPT
<b>1- AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE</b>													
Être référent Laïcité aux PEP	p.10		1 <sup>er</sup> -4	6									
Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la citoyenneté	p.11			27-28				12-13					
Définir des stratégies territoriales adaptées	p.12	26-27									12-13		
Intégrer les enjeux environnementaux, sociaux et économiques au sein de votre organisation – la démarche R50	p.13						4						
Travailler avec les familles, des relations à construire	p.14	x											
L'expertise de vie des familles et des personnes au service des parcours de vie	p.15	x											
L'accompagnement bientraitant des familles	p.16				5-6						4-5		
Prendre en compte la parentalité atypique	p.17						5-6			12-13			
Le soutien par les pairs, éthique et pratiques : donner envie, s'entre-aider, s'auto-former	p.18			26		23							
Comprendre la situation d'aidant pour construire des solutions de répit	p.19	x		12-18							19-26		
Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique	p.20			6-7				12-13					
Prise en charge de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien	p.21			7-8					2-3				
Comprendre le champ de la Protection de l'Enfance et ses publics pour travailler ensemble	p.22					30-31							
Violences intrafamiliales : du repérage à l'orientation des victimes	p.23							20-21					
Initiation à la méthode FALC	p.24	x											
Comment accompagner les publics avec le numérique ?	p.25	x											
Référents activité physique et sportive, éducateurs, animateurs : développez l'activité physique pour tous	p.26							19-20					
<b>2- DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET SOCIALES DE PROXIMITÉ</b>													
Déchiffrer la nouvelle écologie partenariale Territoires / Institutions / Acteurs PEP	p.28						28	6-20 25					
Construire une réponse Petite Enfance sur un territoire : lieux d'accueil enfants parents, établissement d'accueil du jeune enfant	p.29					7-21 28	18	4					
Développer un projet jeunesse et / ou en animation de la vie sociale sur un territoire	p.30					29		12-26					
Mettre en place une action de formation en situation de travail auprès de votre équipe d'animateurs - AFEST	p.31	x											
Développer le langage des jeunes enfants, un levier pour la réduction des inégalités d'apprentissage Une formation issue d'une recherche-action menée par les PEP 85	p.32			28	17			13	2				
Atelier « Bébé signeurs »	p.33	x											
Autisme : repérage chez le très jeune enfant	p.34				3					22			
Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein de structures de droit commun et accompagner leurs familles - EAJE ou structures de loisirs	p.35			14-15	12								
La théorie de l'attachement et le rôle du référent aux côtés des familles fragilisées : un cadre suffisamment sécurisant	p.36	x											
Le développement de l'enfant de 6 à 12 ans	p.37									22-23			
Adolescents(es) et conduites auto-agressives	p.38	x											
Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle	p.39					30-31							
Les Mineurs Non Accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre	p.40										5-6		
Travailler dans l'interculturalité : les Roms migrants	p.41					16-17							
Comprendre le burn-out parental	p.42		10-11					13-14					
Les enjeux de la parentalité numérique : bien vivre le numérique en famille	p.43		7			21		18		13			
Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet	p.44	24			17					15			
<b>3- DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES VACANCES, LOISIRS, CULTURE</b>													
Journée thématique - La Culture : levier d'inclusion, de cohésion sociale et d'émancipation - Construire des projets PEP sur les territoires	p.46						23						
Construire et mettre en œuvre des projets de médiation autour de la lecture	p.47				19	9-28	6	12-13					
Construisez un Escape Game à moindre coût !	p.48			14-15				13-14					
Proposer des expériences scientifiques ludiques en accueil collectif de mineurs !	p.49					21							
Gestion et commercialisation d'un centre de vacances PEP	p.50			26-27									
Animateurs, directeurs, coordinateurs ACM : Mettez à jour vos connaissances sur la réglementation ACM !	p.51					28	4						
L'inclusion des enfants et adolescents ayant un trouble Dys et/ou un TDA-H en milieu péri et extrascolaire	p.52			18		22-23 24							
Accueillir des personnes en situation de handicap sur son centre de vacances	p.53			28									

# Calendrier des formations

| 2024 | 2025 |

Thème		INTRA	SEPT	OCT	NOV	DEC	JAN	FEV	MAR	AVR	MAI	JUIN	JUIL	SEPT	
Stratégies et développement d'un centre de vacances PEP	p.54				13-14				18-19						
Accueillir de nouveaux types de groupes dans son centre PEP, c'est possible !	p.55						15-22								
Parcours de formation à Nemo et Dolly : webinaires et modules de formation adaptés à l'organisation et le suivi de tous les séjours PEP (colos, classes, groupes, familles, répit,...)	p.56			3-10	18-19										
Philéas : une nouvelle application PEP pour la gestion des associations et la facturation	p.57	Dates à paraître													
Construire la performance commerciale de PEP Attitude	p.58				6-7								19-20		
<b>4- DÉVELOPPER LES POLITIQUES SOCIALES, MÉDICO-SOCIALES ET DE SANTÉ</b>															
Déployer les RBPP dans la perspective de l'évaluation HAS	p.60								13-14						
Déployer la gestion des événements indésirables	p.61						29-30								
Savoir mettre en œuvre un dispositif hors les murs	p.62	x													
Réinsuffler le sens de l'action au service de l'évolution de l'offre	p.63				21						15				
Fonctionner en dispositifs plateformes au service des parcours des usagers	p.64	x													
Repositionner l'offre de service des CMPP, comme acteurs ressource du parcours de soin et de scolarisation	p.65													25-26	
La responsabilité juridique des directeurs d'établissements, services sociaux et médico-sociaux - ESSMS	p.66				12				13						
Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services	p.67	x													
Articuler projet d'établissement et CPOM	p.68	x													
Intégrer la démarche de l'auto-détermination dans sa pratique professionnelle	p.69	x													
Accompagner toutes les personnes dans les transports	p.70	x													
Le dossier de la personne accueillie ou accompagnée et les modalités du secret partagé	p.71	x													
Entre enjeux et fonctions : les écrits professionnels	p.72	x													
Écrits professionnels des psychologues : cadre juridique	p.73				7		10								
Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux pour des interventions adaptées	p.74	x													
Sensibilisation à l'autisme : de la compréhension à l'intervention	p.75	x													
Troubles du Neuro-développement - TND - Évaluation et tests : de la passation à la communication en passant par l'interprétation des résultats	p.76	x													
Troubles du comportement : comprendre et intervenir	p.77	x													
Les placements longs en MECS et les impacts sur les accompagnements	p.78	x													
Vie affective dans et hors les murs	p.79							5-6			14-15				
Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale	p.80							12-13							
Handicap et vieillissement : adapter son accompagnement	p.81	x													
Jeux et fonctions exécutives : approche ludique pour une remédiation cognitive et sociale	p.82	x													
<b>5- PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION</b>															
Stage des Nouveaux Responsables	p.84			15-16											
Dirigeant d'association : sécuriser ses engagements associatifs	p.85				19				13-14						
Initiation aux spécificités comptables d'une association Loi 1901 : savoir analyser les documents comptables et financiers	p.86				20						22				
Anticiper les évolutions et préserver le capital humain de votre organisation en intégrant la gestion prévisionnelle des emplois et des parcours professionnels (GEPP) dans votre stratégie	p.87				21	12			3-31						
Devenez tuteur / formateur / accompagnateur AFEST - Action de formation en situation de travail	p.88		26-27								12-13				
La gestion des tensions et des conflits	p.89				6-7				12-13						
Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels	p.90			17	5				19	3					
Développer ses compétences émotionnelles pour lutter contre l'épuisement professionnel	p.91										22-23				
Concevoir et évaluer son projet de façon participative	p.92				14-15										
Promouvoir son association et ses projets sur les réseaux sociaux	p.93			2-3					19-20						
Initier une démarche de mécénat et de partenariat avec les acteurs privés	p.94				7-8										
Solliciter une aide du Fonds social européen + (FSE) et du Fonds européen de développement régional (FEDER) pour son projet	p.95						28-29								



# Inscrivez- vous !

Déclaration d'activité : 11-7514442-75

Siret : 78445331800056

À retourner par mail à [face-pep@lespep.org](mailto:face-pep@lespep.org)

## RAISON SOCIALE PARTICIPANT

### Intitulé du stage :

.....

Date(s) : .....

Lieu : .....

.....

### Responsable du suivi de l'inscription

Nom de la Structure .....

M/Mme .....

Service / Fonction .....

Siret .....

Adresse .....

Code postal .....

Ville .....

Tél. : .....

Mail : .....

### Adresse de facturation (si différente) ou prise en charge par OPCA :

Nom de la Structure .....

Adresse .....

Code Postal .....

Ville .....

Tél. : .....

Coût pédagogique \*: ..... €

### Demande de plateau repas (22 euros)

Oui  Non

Total : ..... €

### Règlement :

prélèvement autorisé

chèque joint de ..... €

## Vous n'êtes pas membre du réseau PEP ?



## PARTICIPANT

### Participant 1

Nom et Prénom .....

Fonction .....

Structure .....

Service .....

Siret .....

Adresse .....

Code postal ..... Ville.. .....

Portable : .....

Mail : .....

Niveau de connaissance du sujet et attentes .....

.....

.....

Besoins particuliers (accessibilité...).....

### Participant 2

Nom et Prénom .....

Fonction .....

Structure .....

Service .....

Siret .....

Adresse .....

Code postal ..... Ville.. .....

Portable : .....

Mail : .....

Niveau de connaissance du sujet et attentes .....

.....

.....

Besoins particuliers (accessibilité...).....

Le client déclare avoir pris connaissance des conditions générales de participation de FACE PEP et les accepter sans réserve.  
Lu et approuvé

Fait à ..... le .....

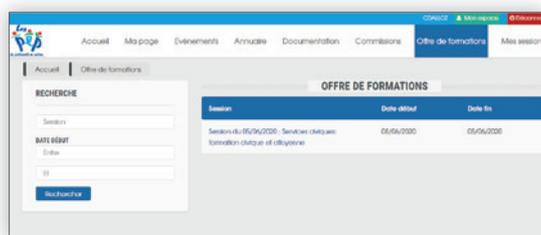
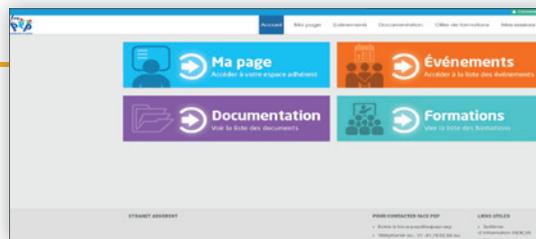
Signature du responsable (Cachet de la structure)

Signature du participant

## Vous êtes membre du réseau PEP ?

**Connectez-vous et inscrivez-vous via le site extranet PEP en quelques clics !**  
Depuis le site internet [www.lespep.org](http://www.lespep.org) en cliquant sur "accès membre".

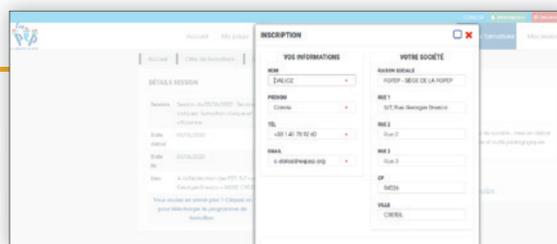
### 1 Découvrez l'offre de formations FACE PEP !



Faites votre sélection dans le moteur de recherche en fonction de la thématique et/ou la date souhaitée et choisissez la formation qui vous correspond !

### 3 Inscrivez-vous en un temps record en ligne depuis votre session !

Votre formulaire d'inscription est pré-rempli en lien avec les données du CRM Eudonet, vous avez aussi la possibilité de mettre à jour vos données personnelles.



**Pour recevoir vos identifiants contactez-nous ! [face-pep@lespep.org](mailto:face-pep@lespep.org)**

## Conditions générales de participation

Déclaration d'activité : 11-7514442-75  
Siret : 78445331800056

### CONVENTION DE FORMATION

Une convention de formation est passée avec chaque structure envoyant des stagiaires se former par l'intermédiaire de FACE PEP. Cette convention est adressée, en deux exemplaires, à l'employeur dès réception de la commande. Un exemplaire signé doit impérativement nous être retourné avant le début du stage. Une réservation ne signifie pas inscription : une option peut être gardée 2 semaines, au-delà, l'inscription ne sera prise en compte qu'au retour de la convention signée.

### CONVOCAION DE STAGE

Environ 2 semaines avant le début du stage un livret d'accueil est adressé aux stagiaires ou au commanditaire de la formation comprenant :

Une convocation, établie au nom du stagiaire précisant le lieu exact du déroulement du stage, les dates, les horaires ; le programme du stage, le CV formateur, la fiche incident qualité ainsi que le règlement intérieur de l'organisme de formation FACE PEP.

### PRIX

Le prix ne comprend que les coûts pédagogiques et les repas en cours de formation. Les frais de repas du soir, d'hébergement et de déplacement sont à la charge directe des participants. Vous pouvez nous joindre au 01 41 78 92 60 pour avoir une liste de restaurants ou d'hôtels si besoin.

### MODALITÉS DE RÈGLEMENT

Client PEP :

Le règlement du coût de formation est à effectuer par prélèvement (l'indiquer sur le bulletin d'inscription) dès la fin de formation à défaut par chèque (le joindre au bulletin d'inscription).

Client externe :

30 % du montant total de la prestation est à verser à la signature du bon de commande.

En retour nous confirmerons votre inscription et fournirons la facture correspondante à la fin du stage.

### DÉROULEMENT DES STAGES

Dès le début des stages, les horaires journaliers sont fixés de telle sorte que les contraintes éventuelles de transport soient au mieux prises en compte, tout en respectant une amplitude de 7 heures de formation par jour.

À l'issue de chaque module des attestations de présence, d'assiduité et de fin de formation sont remises au stagiaire et/ou l'employeur.

### ANNULATION - REMBOURSEMENT

Nous nous réservons la possibilité d'annuler tout stage dont, au plus tard une semaine avant la date prévue de mise en œuvre, le nombre d'inscriptions et les annulations inopinées de stagiaires réduiraient le groupe à un niveau incompatible avec une dynamique pédagogique convenable.

Les stagiaires inscrits et leurs établissements en seraient immédiatement informés, les règlements effectués remboursés ou reportés sur une nouvelle inscription.

En cas de cessation anticipée de la formation du fait de l'abandon du stage en cours par un ou plusieurs stagiaires, et quel qu'en soit le motif, le présent contrat est résilié selon les modalités financières suivantes : paiement intégral de l'action de formation au bénéfice de l'organisme formateur.

Si le bénéficiaire, au plus tard 8 jours calendaires avant la date de début de formation annule sa commande, la Fédération Générale des PEP se réserve le droit de facturer 85 % du montant du bon de commande signé, ce au titre de dédommagement notamment de la préparation nécessaire en amont de l'action.

Enfin, si la décision d'annulation ou de report du bénéficiaire intervient moins de 8 jours calendaires avant la date de début de la formation, le montant total de la prestation pourra rester dû à la Fédération Générale des PEP.

### RÈGLEMENT GÉNÉRAL SUR LA PROTECTION DES DONNÉES (RGPD)

Le client est informé que les informations à caractère personnel qui sont communiquées à FACE PEP en application et dans l'exécution des prestations font l'objet d'un traitement informatisé. Le RGPD est entré en vigueur, harmonisant la législation existante en matière de protection des données personnelles au sein de l'Union européenne.

Toute personne contactant FACE PEP ou participant aux formations dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition aux données personnelles la concernant.

**Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / [face-pep@lespep.org](mailto:face-pep@lespep.org)**

# FACE PEP

ACCOMPAGNER LES MUTATIONS DE NOS MÉTIERS ET DÉVELOPPER  
DES RESSOURCES AU SERVICE DE L'INCLUSION DE TOUS.  
6<sup>e</sup> projet fédéral

## PLUS DE 100 ANS D'EXPÉRIENCE

pour accompagner toutes les personnes,  
au service d'une société inclusive

## DIFFÉRENTS SECTEURS D'ACTIVITÉS

le secteur des politiques éducatives, vacances, loisirs, culture et sport  
le secteur des politiques sociales, médico-sociales et de santé  
le secteur des politiques éducatives et sociales de proximité

## DES PROGRAMMES

Face PEP · Employeur · Patrimoine · Europe International Migrations  
Laïcité · Engagement · Qualité · Développement durable

## LA FÉDÉRATION GÉNÉRALE DES PEP EST PRÉSENTE SUR L'ENSEMBLE DU TERRITOIRE NATIONAL ET DES TERRITOIRES ULTRAMARINS

Forte de plus de 1200 établissements, services et dispositifs,  
22 000 salariés et 8 000 bénévoles, les PEP accompagnent  
chaque année près de 1500 000 personnes



### FÉDÉRATION GÉNÉRALE DES PEP

5-7, rue Georges Enesco – 94026 Créteil Cedex  
Tél. : 01 41 78 92 60 · Email : [accueil@lespep.org](mailto:accueil@lespep.org)  
[www.lespep.org](http://www.lespep.org)

