

Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux pour des interventions adaptées



FACE PEP
Formation - Audit - Conseil - Études
Fédération Générale des PEP
La solidarité en action

RÉFÉRENTES PÉDAGOGIQUES

Bénédicte DURAND-ROCH

Chargée de mission PSMSS

Carole DALLOZ

Cheffe de projet FACE PEP

Cette formation associe une journée généraliste sur la notion du trouble du neuro-développement avec un formateur du cabinet TLC Conseil **tlc** ayant travaillé le sujet notamment pour l'ANFH, et une journée dédiée aux particularités cognitives dans l'autisme avec l'organisme de formation EDI **ediformations** créé en 1988 et pionnier dans le domaine de la formation sur l'AUTISME et les TSA.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel susceptible d'accueillir ou d'accompagner des personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux
Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h00-17h00 / 9h30-16h30
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel

TARIF 3 200 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 850 € / groupe / 2 jours

LES +

- Une formation conçue en deux journées consécutives avec deux formateurs experts complémentaires.
- Ce module constitue une sensibilisation de qualité, appréciée dans le cadre de l'expérimentation du parcours de formation dédié aux acteurs de CMPP en Nouvelle Aquitaine.
- Un format numérique maîtrisé par les formateurs qui convient parfaitement à cette sensibilisation.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre la notion du trouble du Neurodéveloppement.
- Connaître l'état de la recherche neurodéveloppementale.
- S'appuyer sur les approches recommandées pour interroger les accompagnements.

PROGRAMME

🕒 Jour 1 :

Les Troubles neurodéveloppementaux - de la théorie à la pratique

- Approche psychologique ou globale ? L'impact des classifications nosologiques.
- Du développement aux troubles : les domaines à observer et les signes d'alertes.
- Approche neuropsychologique des troubles neurodéveloppementaux - TND.
- Déficience intellectuelle, troubles des apprentissages (DYSlexie, DYSorthographe, DYScalculie), trouble déficitaire de l'attention avec / sans hyperactivité.
- Et la « DYSphasie » et la « DYSpraxie » alors ?
- Critères diagnostiques, les pièges à éviter, comment faire ?
- Troubles Neurodéveloppementaux : la pluralité comme clef de voute: acteurs du soin et de l'éducation.
- HAS et recommandations de bonnes pratiques - RBPP.

🕒 Jour 2 :

Comprendre les particularités cognitives dans l'autisme

- Les caractéristiques de l'autisme en lien avec les connaissances actuelles sur le style cognitif des personnes autistes et TSA.
- Particularités sensorielles et spécificités cognitives de fonctionnement.
- L'autisme une autre façon de penser.
- De la compréhension théorique à l'accompagnement en lien avec les recommandations HAS.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, études de cas - jeux de rôle, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche qui associe des éléments issus de la recherche, théorie et pratique.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.