

CATALOGUE
FORMATION

2024

Compétence
Innovation
Expertise
Société
Inclusion
Partenariat
Coopération
Stratégie

FACE PEP

Accompagner les mutations de nos métiers
et développer une politique ressource
renforcée sur tous les territoires
au service de l'inclusion

Qualiopi
processus certifié

REPUBLICQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante
ACTIONS DE FORMATION

FORMATION
AUDIT
CONSEIL
ETUDES

Les
pep

La solidarité en action





Dominique GILLOT
Présidente de la
Fédération Générale
des PEP
Ancienne Ministre

Édito

Le catalogue FACE PEP 2024 paraît alors que le sixième projet fédéral est présenté à l'Assemblée Générale de Dunkerque. Il marque une nouvelle étape de notre offre pédagogique en proposant des actions innovantes, au service de la qualité de nos projets pour une société plus inclusive, plus solidaire, plus démocratique et participative.

Dans cette perspective, FACE PEP soutient l'évolution constante des pratiques professionnelles PEP au regard des besoins et des attentes des personnes accompagnées.

Un projet va prendre corps rapidement sur le thème de l'autodétermination et de la participation sociale, axe majeur du projet PEP. Un premier parcours pédagogique a été construit avec le Centre de Preuves de la Société Inclusive. Ce centre expérimental a pour objectif la diffusion de la recherche internationale sur les données et pratiques probantes au service d'une société inclusive et son appropriation par les acteurs concernés. En partenariat avec des experts du Consortium national d'expertise en inclusion sociale canadien et du Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec, le Centre de Preuves accompagnera un premier groupe de 20 professionnels PEP, de tous secteurs, dans le cadre d'une formation action qui se déroulera d'octobre à décembre 2023 en France et au Québec. Il s'agit de constituer un pool d'expertise pluridisciplinaire ainsi en mesure d'accompagner dans l'ensemble du réseau le déploiement des connaissances et des pratiques visant l'autodétermination et la participation citoyenne, au sein de nos établissements sociaux, médico-sociaux, de nos accueils de loisirs, colonies de vacances, actions éducatives...

L'objectif est de s'approprier collectivement les concepts pour faire évoluer nos postures et nos pratiques au sein de l'ensemble de nos secteurs d'activité et de nos métiers. Il s'agit de construire, diffuser et affirmer une culture globale sur cette thématique constitutive de l'identité PEP. Elle contribue à l'attractivité de notre réseau, dans un contexte où l'ensemble des métiers PEP, métiers de l'humain et du lien social, sont à la fois en tension et en évolution.

La cohérence des pratiques managériales avec les valeurs portées par le projet fédéral est essentielle, et l'offre du programme FACE PEP y contribue en encourageant la participation de chacun au service de l'intelligence collective pour une organisation apprenante à vocation sociale et sociétale.

Une expérimentation de parcours Action de formation en situation de travail (AFEST) est portée avec les PEP LOR'EST. Cette expérimentation, pour laquelle une certification nationale a été obtenue, a vocation à être déployée sur l'ensemble du territoire par FACE PEP. Elle s'appuiera notamment sur un programme de formation spécifique pour devenir tuteur AFEST proposé dans le chapitre « Piloter et développer une organisation ».

FACE PEP, programme Formation-Audit-Conseil Etudes, est au service des dynamiques de compétences des associations PEP en abondant leurs plans de développement par des propositions de formations, des séminaires web réguliers, des réunions juridiques mensuelles au service des Employeurs PEP. Ces propositions spécifiques, dont les coûts pédagogiques sont pris en charge par la Fédération Générale des PEP, sont signalées au sein de chaque chapitre.

Adoptons la citation de Peter SENGE, professeur au MIT et auteur de « *L'organisation apprenante, la 5^e discipline* », « *Le rythme auquel les organisations apprennent pourrait devenir la seule source durable d'avantages concurrentiels dans un monde en perpétuel changement* ».

Bonne lecture.



FACE PEP, un outil au service du

Un centre de formation et documentation

Le centre de formation FACE PEP, situé au siège fédéral assure une qualité d'accueil assortie d'un sentiment fort d'appartenance au réseau et à ses valeurs. Il dispose de quatre **salles de réunion lumineuses** d'une capacité allant de 20 à 150 personnes, équipées de tablettes murales et de visio-conférence ainsi que d'un espace restauration.

La Fédération Générale des PEP est équipée d'un **studio d'enregistrement** permettant la diffusion en direct et la rediffusion de séminaires web ; ce studio est équipé de 2 caméras tourelles motorisées, d'une console audio et de tout l'équipement lumière nécessaire permettant toute captation audio-visuelle.

Ces locaux et équipements peuvent être loués aux partenaires du réseau PEP acteurs de l'Économie Sociale et Solidaire.



Des liens avec la Recherche et des publications

- > Un conseil scientifique.
- > Des Recherches-actions pouvant donner lieu à des expérimentations au sein des associations PEP, permettant la prise de hauteur sur les pratiques, les métiers et les organisations, et de nourrir ainsi la réflexion pour anticiper l'avenir.
- > Des publications annuelles et une collection « Le Cahier des PEP ».



Une offre pédagogique complète pour préparer l'avenir

FACE PEP porte l'organisme de formation de la Fédération Générale des PEP et propose :

- > Une offre de formations réunies dans le présent catalogue, qui peuvent être déclinées pour vos équipes en vos locaux,
- > De l'ingénierie pédagogique avec la conception des formations sur mesure déployées sur l'ensemble des territoires.

Un ensemble d'actions au service du développement des compétences, en présentiel et/ou en distanciel.

Une plateforme de compétences

Consultez nos références et notre CVthèque de partenaires universitaires, consultants et formateurs sur le site internet de la Fédération Générale des PEP - www.lespep.org - dans l'onglet « FACE PEP - Formation Audit Conseil Études ».



développement des compétences

La plateforme de compétences de FACE PEP - Formation Audit-Conseil Etudes, associe des partenaires nationaux et européens, institutionnels, universitaires, experts, formateurs et consultants, au service de la mise en œuvre du projet de société solidaire et inclusive socle du projet PEP. Elle propose un ensemble d'actions, de réflexions et d'accompagnements à visée professionnalisante, anticipatrice ou analytique, relatives aux pratiques professionnelles, aux évolutions environnementales, à celles des métiers et des compétences associées.

FACE PEP : des formations organisées pour des stagiaires venus des territoires métropolitains et ultra-marins



Des prestations d'audit et de conseil



Des prestations de conseil en ingénierie pédagogique



Une veille juridique en droit social et de la formation



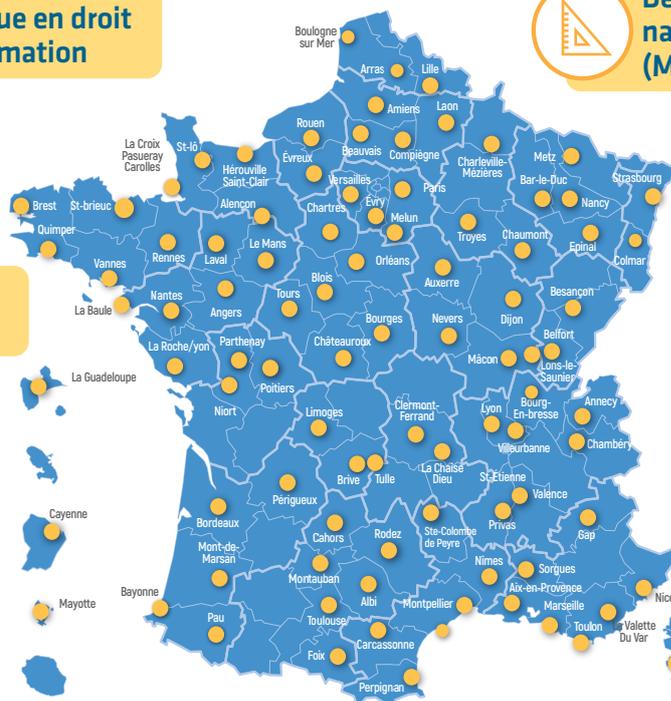
Des projets pédagogiques nationaux, régionaux, européens (Mobilités ERASMUS +..)



Des Études et Recherches-actions



Des classes virtuelles, des formations hybrides



Des séminaires web mensuels sur des thématiques expertes ou d'actualité



**Des rassemblements et séminaires de travail
Des journées thématiques
Des colloques à dimension nationale et internationale**



Des parcours AFEST, une expérimentation dans le secteur de l'animation périscolaire en cours avec les PEP LOR'EST



Des outils de diffusion de l'offre : newsletter, site internet avec cv thèque compétences, catalogue

FACE PEP est doté d'une référente handicap et d'une référente AFEST ; contacter Carole Dalloz : c.dalloz@lespep.org / 01 41 78 92 84
Pour toute inscription, contacter FACE PEP : face-pep@lespep.org / 01 41 78 92 60



Sommaire

FACE PEP, un outil au service du développement des compétences 04

AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE 08

- Comprendre la situation d'aïdant pour construire des solutions de répit 9
- Travailler avec des familles, des relations à construire 10
- L'expertise de vie des familles et des personnes au service des parcours de vie 11
- L'accompagnement bientraitant des familles 12
- Le soutien par les pairs, éthique et pratiques : donner envie, s'entre-aider, s'auto-former 13
- Prise en charge de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien 14
- Troubles du Spectre Autistique : communiquer pour collaborer 15
- Adapter sa communication orale et écrite aux personnes avec déficience intellectuelle - Initiation FALC 16
- Impulser une dynamique inclusive de territoire - Pôles de ressources et handicap 17
- Accompagner toutes les personnes dans les transports 18
- Comment accompagner les publics avec le numérique ? 19
- Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique 20
- Violences intrafamiliales : du repérage à l'orientation des victimes 21
- Suicide : de la prévention à la prise en charge 22
- Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la citoyenneté 23
- Susciter l'intelligence collective par l'animation d'ateliers collaboratifs et de réunions participatives 24

DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET SOCIALES DE PROXIMITÉ 25

- Comprendre le territoire dans les politiques publiques 26
- Décrypter la nouvelle écologie partenariale Territoires / Institutions / Acteurs PEP 27
- Construire une réponse Petite Enfance sur un territoire : lieux d'accueil enfants parents, établissement d'accueil du jeune enfant 28
- La théorie de l'attachement et le rôle du référent aux côtés des familles fragilisées : un cadre suffisamment sécurisant 29
- Réussir l'accueil de l'enfant et de ses parents 30

- Atelier «Bébés signeurs» 31
- Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein de structures de droit commun et accompagner leurs familles - EAJE ou structures de loisirs 32
- Autisme : repérage chez le très jeune enfant 33
- Intervenir dès la petite enfance dans le cadre des Troubles Neuro-Développementaux - TND 34
- Développer une politique «jeunesses» dans le cadre de la Prestation de Service Jeunes de la CAF et autres dispositifs 35
- Les enjeux de la parentalité numérique : bien vivre le numérique en famille 36
- Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet 37
- Comprendre le burn-out parental 38
- Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle 39
- Développer une politique en animation vie locale 40
- Les Mineurs Non accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre 41
- Travailler dans l'interculturalité : les Roms migrants 42

DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES VACANCES, LOISIRS, CULTURE 43

- Éducateurs, animateurs, développez l'activité physique pour tous 44
- Construire et mettre en œuvre des projets de médiation autour de la lecture 45
- Comme au Labo ! Animations scientifiques ? Nous pouvons tous en faire ! 46
- Gestion et commercialisation d'un centre de vacances PEP 47
- Stratégies et développement d'un centre de vacances PEP 48
- Construire la performance commerciale de PEP ATTITUDE 49
- Accueillir des personnes en situation de handicap sur son centre de vacances 50
- Repérer et aménager ses activités en accueil péri et extra-scolaire pour des enfants et adolescents ayant des troubles Dys et/ou TDA-H 51
- Accueillir de nouveaux types de groupes dans son centre PEP, c'est possible ! 52
- Parcours de formation à Nemo et Dolly : webinaires et modules de formation adaptés à l'organisation et le suivi de tous les séjours PEP (colos, classes, groupes, familles, répit,...) 53
- Gérer le temps de travail dans la branche Éclat 54



DÉVELOPPER LES POLITIQUES SOCIALES, MÉDICO-SOCIALES ET DE SANTÉ 55

■ Déployer les RBPP dans la perspective de l'évaluation HAS	56
■ La responsabilité juridique des directeurs d'établissements et services sociaux et médico-sociaux - ESSMS	57
■ Gouvernance et direction des ESMS - Comment conduire les évolutions ?	58
■ L'évaluation HAS ESSMS - approfondissement	59
■ Articuler projet d'établissement et CPOM	60
■ Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services	61
■ Fonctionner en dispositifs plateformes au service des parcours des usagers	62
■ Atelier d'intelligence collective pour les professionnels de la coordination	63
■ Intégrer la démarche de l'auto-détermination dans sa pratique professionnelle	64
■ Repositionner l'offre de service des CMPP, comme acteurs ressource du parcours de soin et de scolarisation.	65
■ Écrits professionnels des psychologues : cadre juridique	66
■ Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux pour des interventions adaptées	67
■ Pourquoi adapter l'accompagnement des personnes autistes ?	68
■ Troubles du Neuro-développement – TND - Evaluation et tests : de la passation à la communication en passant par l'interprétation des résultats	69
■ Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale	70
■ Jeux, fonctions exécutives et apprentissages : de la prévention à la remédiation des troubles en passant par le soutien aux habiletés parentales	71
■ Troubles du comportement : comprendre et intervenir	72
■ Les placements longs en MECS et les impacts sur les accompagnements	73
■ Troubles psychiques et troubles du comportement associés : comprendre pour mieux agir	74
■ Handicap et vieillissement : adapter son accompagnement	75
■ Le dossier de la personne accueillie ou accompagnée et les modalités du secret partagé	76
■ Les écrits professionnels en travail social	77

PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION 78

■ Stage des Nouveaux Responsables	79
■ Comprendre les enjeux et la démarche RSE/RSO	80
■ Connaître les politiques publiques, les acteurs, les rôles, les responsabilités et les enjeux	81
■ Porteurs de projets : améliorer la visibilité de son association et ses projets	82
■ Promouvoir son association et ses projets sur les réseaux sociaux	83
■ Initier une démarche de mécénat	84
■ Solliciter une aide du Fonds social européen+ (FSE) et du Fonds européen de développement régional (FEDER) pour son projet	85
■ Évaluer son projet de façon participative	86
■ Devenez tuteur / formateur / accompagnateur AFEST - Action de formation en situation de travail	87
■ Initiation aux spécificités comptables d'une association Loi 1901 : savoir analyser les documents comptables et financiers	88
■ Philéas : une nouvelle application PEP pour la gestion des associations et la facturation	89
■ Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels	90
■ Harcèlement Moral et Harcèlement Sexuel : Connaître, Qualifier, Prévenir, Traiter	91
■ La gestion des tensions et des conflits	92
■ Mieux vivre son stress au quotidien	93
■ Dirigeants d'associations : sécuriser ses engagements associatifs	94
■ Assurer la Sécurité Alimentaire en Cuisine centrale ou Satellite avec la méthode HACCP	95
Calendrier 2023-2024	96
Fiche d'inscription	98
Conditions générales de participation	99
Ils nous font confiance	100

AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE



Banque photos Les PEP



Assurer un accueil physique et téléphonique efficient et bienveillant

Très bien, la formatrice a réussi à faire en sorte qu'on ait des outils qui vont nous servir au quotidien.

Les PEP 84 - CMPP



■ Comprendre la situation d'aidant pour construire des solutions de répit	9	■ Impulser une dynamique inclusive de territoire - Pôles de ressources et handicap	17
■ Travailler avec des familles, des relations à construire	10	■ Accompagner toutes les personnes dans les transports	18
■ L'expertise de vie des familles et des personnes au service des parcours de vie	11	■ Comment accompagner les publics avec le numérique ?	19
■ L'accompagnement bientraitant des familles	12	■ Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique	20
■ Le soutien par les pairs, éthique et pratiques : donner envie, s'entre-aider, s'auto-former	13	■ Violences intrafamiliales : du repérage à l'orientation des victimes	21
■ Prise en charge de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien	14	■ Suicide : de la prévention à la prise en charge	22
■ Troubles du Spectre Autistique : communiquer pour collaborer	15	■ Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la citoyenneté	23
■ Adapter sa communication orale et écrite aux personnes avec déficience intellectuelle - Initiation FALC	16	■ Susciter l'intelligence collective par l'animation d'ateliers collaboratifs et de réunions participatives	24

Comprendre la situation d'aidant pour construire des solutions de répit

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



Matthieu ELGARD

Formateur et membre de l'équipe pédagogique de l'Association Française des Aidants

Matthieu ELGARD est consultant-formateur expert dans le secteur sanitaire, social et médico-social. Il anime notamment des formations sur l'éthique, le projet personnalisé, le projet d'établissement, le management lié à la bien- traitance et à la prévention de la maltraitance. Il est diplômé de Sciences-Politiques et en philosophie.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel en lien avec des familles et aidants en général
Groupe de 6 à 12 personnes
Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1,5 jour - 1 jour en présentiel-intersession et une demi-journée en distanciel
- Mardi 28 novembre 2023 de 9h30 à 17h00 et le mardi 5 décembre 2023 de 13h30 à 17h00
- Mardi 7 mai 2024 de 9h30 à 17h00 et le lundi 13 mai 2024 de 13h30 à 17h00

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

La thématique des proches aidants s'installe progressivement parmi les débats sociétaux, dans les politiques publiques et dans la conscience des professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire.

Elle croise ainsi d'autres thématiques centrales comme le lien social et la solidarité dans nos sociétés contemporaines. À partir des notions d'aide et d'entraide, il s'agit d'élaborer la place des proches aidants entre spécificité et l'accès aux droits communs au sein des formes de solidarité.

Concevoir des actions collectives qui articulent ces notions d'aide et d'entraide vise à faciliter à la fois une co-construction et une valorisation de l'expérience des proches aidants. Les acteurs institutionnels sociaux, médico-sociaux et sanitaires y trouveront des ressources pour repenser les objectifs, les moyens et les destinataires de leurs projets.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'approprier des concepts et des connaissances sur la thématique des proches aidants.
- Acquérir des repères sur les postures et les pratiques professionnelles de prise en compte des proches aidants.
- Approfondir ses compétences dans la co-construction de projets d'action collective intégrant les proches aidants (co-construction et valorisation de l'expérience des proches aidants).

PROGRAMME

Jour 1

Repères généraux sur la thématique des proches aidants

- Les proches aidants dans la société : état des connaissances.
- Le vécu des proches aidants et la relation d'aide.

Aspects conceptuels et historiques sur la question des proches aidants

- Les notions d'aide et d'entraide.
- L'évolution des solidarités informelles et de leur institutionnalisation.
- Nommer les proches aidants : place et rôle.

Panorama des registres de réponse destinés aux proches aidants

- Réponses individuelles et collectives : état des lieux et tensions.
- Un champ dominé par les thématiques de l'épuisement et de la santé des proches aidants : le prisme réducteur des besoins et l'approche par les difficultés.
- L'émergence de réponses co-construites.

Jour 2

Élaborer et animer des actions collectives à destination des proches aidants

- Finalités, buts et objectifs de la prise en compte des proches aidants.
- Entre connaissance et impact : la participation des proches aidants.
- Co-construire et animer : choix de posture et principes d'action.

Communiquer : modes et mots

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Travail sur les représentations et en ateliers.
- Échanges et débats.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Travailler avec les familles, des relations à construire

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



David Ryboloviecz

Responsable National, Ceméa Lutte contre les exclusions / Santé, psychiatrie et interventions sociales

L'Association dite des « Centres d'Entraînement Aux Méthodes d'Éducation Actives » (CEMÉA) fondée en 1937 et reconnue d'utilité publique en 1966, a pour but la diffusion des idées d'Éducation Nouvelle dans une dimension nationale et internationale.

C'est un mouvement d'Éducation Nouvelle qui œuvre dans les différents terrains de l'action éducative, sanitaire, sociale et culturelle. Organisme de formation, les CEMÉA participent par les Méthodes d'Éducation Active à la formation des personnels éducatifs des œuvres scolaires, post et périscolaires, de vacances et de loisirs, des œuvres sanitaires, éducatives, sociales et culturelles. Les CEMÉA concourent ainsi à la formation initiale et permanente des personnes, à la formation professionnelle des agents de collectivités temporaires ou permanentes.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, professionnels des Politiques éducatives, vacances, loisirs, culture et sport ou des Politiques éducatives de proximité

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : être en situation professionnelle de rencontre ou de travail avec des parents

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mercredi 8 et jeudi 9 novembre 2023

■ Mercredi 15 et jeudi 16 mai 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (Locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Une équipe de formateurs qui connaît parfaitement les contraintes métiers des activités de tous les secteurs concernés au sein du réseau PEP et qui bénéficie de l'expérience centenaire des CEMÉA et de leur double culture Education populaire et Santé mentale.

Vous inscrire : [01.41.78.92.60](tel:01.41.78.92.60) / face-pep@lespep.org

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre l'évolution de la famille et l'évolution du discours sur la famille.
- Acquérir une meilleure connaissance des processus à l'œuvre dans les relations intra-familiales.
- Confronter les pratiques professionnelles en cours.

PROGRAMME

La prise en compte du fonctionnement familial constitue un aspect important dans le travail d'accompagnement et dans le travail éducatif.

🕒 Les représentations des familles et leur place dans la professionnalité

- Faire le point sur la notion de parentalité aujourd'hui et l'évolution de la famille.

🕒 Modalités et nature de l'accompagnement

- Interroger les savoir-être et savoir-faire auprès des familles :
 - prendre du recul dans sa posture,
 - confronter les pratiques professionnelles en cours.
- Pouvoir se situer dans une démarche de co-construction.
 - de la posture aux actions par l'influence sur le milieu.
 - influencer sur les politiques territoriales et éducatives locales.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et pistes bibliographiques.
- Travail de groupe.
- Analyse de situations de travail rencontrées.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

L'expertise de vie des familles et des personnes au service des parcours de vie

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES



Marie-Christine PHILBERT

Dominique LEBOITEUX

Formateurs

Mme PHILBERT a une expérience de 42 ans de vie avec le handicap en tant que parent. Elle représente les familles (tout handicap) dans différentes instances départementales, régionales et nationales. M. LEBOITEUX est membre du Conseil national consultatif des personnes handicapées (CNCPH) et de ses principales commissions depuis 2004. Responsable du domaine social et médico-social à la Fédération Générale des PEP depuis 2004.

Ils sont tous deux membres de la FNASEPH, Fédération d'associations nationales et de collectifs associatifs départementaux pour faciliter le parcours scolaire, social et d'insertion professionnelle du jeune en situation de handicap.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels, familles, administrateurs(trices)

Groupe de 6 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h00-17h00

■ Mercredi 3 et jeudi 4 avril 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Cette formation permet de compléter les savoirs académiques et professionnels par les savoirs expérientiels des familles dont il s'agit de percevoir les apports.

Elle nourrit la réflexion de tous en cohérence avec l'évolution des politiques publiques, textes réglementaires et rapports dédiés.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les évolutions générationnelles des familles.
- S'approprier l'évolution des politiques publiques d'accompagnement.
- Discerner les 3 domaines : expression, expérience, expertise.
- Modifier leurs pratiques relationnelles avec les familles et les personnes.
- S'approprier des concepts (parcours, autodétermination, co-construction,...).

PROGRAMME

Quels sont les impacts des données législatives et réglementaires sur les pratiques professionnelles ?

- Les apports de l'expérience et de l'expression des familles et des personnes.
- Le projet au centre des réflexions et décisions partagées, relatives au parcours.

Reconnaissance de la place et du rôle des familles et des personnes

- Dans le cadre des relations familles/professionnels/personnes.
- Dans la réalisation des projets d'accompagnement individuels
 - Quelles modalités d'expression de l'expérience ?
 - Comment convenir de l'expertise des familles/des personnes et savoir en bénéficier ?
 - Quels impacts sur les postures et les pratiques professionnelles ?

Des questionnements associés

- Quelles évolutions des organisations institutionnelles ?
- Comment organiser le partage et la protection des informations ?

Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Supports vidéo avec témoignages.
- Travail en groupes.
- Échanges.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

L'accompagnement bientraitant des familles

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Anne PICARD

Dirigeante du cabinet AX'AIDE,
Consultante, formatrice dans le secteur
social et médico-social depuis 20 ans.

L'équipe du cabinet AX'AIDE accompagne tout type d'établissement du secteur social et médico ou petite enfance, à partir de formations opérationnelles dont la vocation est la mise en œuvre sur le terrain des acquis de formation.

L'offre de formations d'AX'AIDE est le fruit d'une expérience multiple de ses formateurs consultants portés par les valeurs et pratiques du droit des usagers et de la bienveillance, à la fois en tant que professionnels de terrain, et en tant qu'évaluateurs internes et externes.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel en situation d'accompagnement de parents

Groupe : de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 5 et vendredi 6 octobre 2023

■ Mercredi 3 et jeudi 4 avril 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 480 € / personne / 2 jours



La vision de la formation par le cabinet AX'AIDE en fait un outil opérationnel :

- le formateur proposera des solutions pour mieux comprendre les inter-actions, les attentes et le fonctionnement des parents vis-à-vis de l'institution.

Anne PICARD est également Présidente du Label Etablissement Bien Traitant.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Analyser et déceler ce qui fait tension entre la famille et l'institution pour collaborer.
- Percevoir les parents comme des partenaires pour une meilleure qualité d'accompagnement.
- Accompagner les parents avec bienveillance et bienveillance.

PROGRAMME

Comprendre le fonctionnement du trio parents-enfants-institution

- Les freins.
- Les opportunités.

Des parents partenaires pour une meilleure qualité d'accompagnement

- L'importance de la qualité du lien entre l'institution et les familles dans la qualité d'accompagnement de la personne.
- Accompagner les familles dans le parcours de la personne accueillie ; ce qu'il faut en attendre.
- Attentes et besoins des familles vis-à-vis de l'institution et de ses professionnels : leur prise en considération dans l'accompagnement.
- Représentations mutuelles des parents et des professionnels.
- Autres freins à la relation avec les parents.

Modalités de mise en œuvre du projet de collaboration accrue avec les familles

- Le projet personnalisé comme moyen de relation avec les parents.
- La transmission des informations.
- La participation de la famille au fonctionnement général, les rencontres.

Savoir faire et savoir être des professionnels La transmission des informations

- La juste distance, les attitudes à favoriser, à éviter, à proscrire, la personnalisation nécessaire.
- Repérer, anticiper, prévenir les situations difficiles.

Méthodes et outils pédagogiques

- Atelier miroir : analyser son attitude relationnelle, son style de communication.
- Grille d'autodiagnostic des pratiques professionnelles en terme de communication avec les parents de la personne accompagnée.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Le soutien par les pairs, éthique et pratiques : donner envie, s'entre-aider, s'auto-former



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Jean-Luc SIMON
Formateur

Jean-Luc Simon, Vice Président du Groupement français des personnes handicapées - GFPH -, Président de la région Europe de l'Organisation mondiale des personnes handicapées - OMPH/DPI -, Conférencier, Formateur en sciences sociales, expert international, consultant.

Dans le cadre d'un DEA en sciences de l'éducation, il a poursuivi des recherches sur le thème de l'apprentissage de l'autonomie.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels du secteur médico-social, de l'éducation et de l'animation, directeurs, responsables d'équipes, chefs de pôles, de service

Groupe : de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Jeudi 9 novembre 2023

■ Mardi 6 février 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 320 € / personne / jour

TARIF MEMBRE PEP 280 € / personne / jour

LES +

Cette forme d'échange et d'accompagnement est désignée sous le terme de « pairémulation », définie par le Groupement Français des Personnes Handicapées (GFPH) comme « la transmission par les personnes handicapées autonomes, pour les personnes handicapées en recherche d'autonomie, et avec le but de renforcer la conscience de ces dernières sur leurs possibilités, leurs droits et leurs devoirs ».

Cette journée peut-être organisée pour vos équipes en vos locaux en format une journée ou sous forme d'initiation en une demi-journée.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Interroger les représentations socio-culturelles du handicap.
- Situer leur action professionnelle pour faciliter l'accès à une plus grande autonomie.
- Reconnaître ce qui dans l'expérience fait science, reconnaître les compétences de chacun, développer de nouveaux partenariats.

PROGRAMME

Les pratiques de soutien mutuel

- Une histoire débutée dans les années 1970 et des méthodes qui se développent aujourd'hui au service de l'autonomie.
- Le peer counseling en Amérique et Europe du Nord.
- La Pairémulation.
- Les autres accompagnements par les pairs : Pair-Aidance, Pair-advocacy, Pair-accompagnement.
- Une appropriation du rapport PIVETEAU.

Les méthodes de formation à la Vie Autonome

- Ethique et philosophie d'actions reconnues au plan international.
- Le rôle du Pairémulateur.
- Contexte national, et européen.

Une ressource pour les professionnels

- Règles et principes d'une mise en œuvre du soutien par les pairs.
- Suivi des interventions extérieures.
- Démarrer une équipe de soutien mutuel : quelles priorités ? Quelles étapes ? Quelle préparation ?

La Pairémulation en pratique

- Quoi où et comment ?
- Cadres et conventionnements avec l'établissement d'accueil, la famille, la personne accompagnée.
- Un mouvement circulaire, être pair-émulé, devenir pairémulateur, clef de voûte de l'autonomie de tous.

Méthodes et outils pédagogiques

- Partages d'expériences au service de l'autonomie de tous.
- Mises en situation, échanges de place aidant-aidé et analyse du vécu de la situation de restriction de capacité.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Prise en charge de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Corinne CHAUSSONNET-PONS

Formatrice PEP 09

Éducatrice depuis 30 ans, spécialisée dans l'Autisme (D.E.E.J.E, D.E.E.S, D.I.U « autismes » et spécialisation en gestion de la violence), Corinne CHAUSSONNET-PONS est experte en la matière auprès de l'Education nationale et dans le cadre des accompagnements VAE.

Elle forme les enseignants, éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs de jeunes enfants depuis des années et enseigne dans le cadre du diplôme d'Etat d'accompagnant éducatif et social ; en tant que professionnelle-chercheuse elle fait partie du réseau européen du RIPA ; elle est aussi l'auteure du livre : « *Accompagner la personne autiste, témoignage d'une éducatrice spécialisée* » (Éd. l'Harmattan).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels, familles et aidants

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mardi 28 et mercredi 29 novembre 2023

■ Mardi 4 et mercredi 5 juin 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Une formation complète qui aborde les apprentissages des troubles du comportement et les troubles alimentaires.

Chaque thématique peut faire l'objet d'un approfondissement.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les particularités des personnes porteuses de troubles autistiques.
- Partager les points forts et les difficultés rencontrées par les accompagnants.
- Savoir gérer les situations complexes.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Historique pour comprendre les difficultés d'accompagnement actuel en France

- Qu'est-ce qu'un Trouble du Spectre Autistique.
- Signes d'alerte.

🕒 Particularités et conséquences du fonctionnement autistique

- Particularités de la pensée, sensorielle et cognitive.
- Impacts de ce fonctionnement au quotidien.

🕒 La relation à l'autre

- La compréhension du langage et ses conséquences.
- La communication réceptive et expressive.
- Les interactions sociales.
- Les jeux et activités.

Jour 2

🕒 Les apprentissages

- Adaptation de l'environnement.

🕒 Les troubles du comportement

- Leurs origines et outils pour les éviter ou les désamorcer.

🕒 Les troubles alimentaires

- « Manger » une tâche complexe : conseils pour l'aménagement des temps de repas (environnement, plats, etc.).
- Comprendre les problèmes d'alimentation à partir de la pensée autistique.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposé, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche de la formatrice et les interactions avec les participants.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Troubles du Spectre Autistique : communiquer pour collaborer



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Isabelle ROLLAND

Co-fondatrice d'Inclusions sans frontières



Isabelle ROLLAND est enseignante du secondaire et enseignante spécialisée (Troubles du spectre de l'autisme - TSA et autres troubles du Neuro-développement - TND), engagée depuis 2012 dans le monde associatif, co-présidente du réseau Autistes Sans Frontières.

Isabelle ROLLAND est également formatrice spécialisée dans les approches éducatives recommandées dans l'autisme et dans la collaboration entre les professionnels (libéraux, médico-social, Education nationale, milieu ordinaire) et les familles/personnes avec autisme, et Maman d'un enfant avec autisme.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels du médico-social, du libéral, du sanitaire et du milieu ordinaire (crèches, accueils de loisirs, loisirs)

Groupe de 8 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mercredi 18 octobre 2023

■ Jeudi 14 mars 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 320 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 280 € / personne / 1 jour

LES +

Une formation pour favoriser la rencontre et la collaboration entre les personnes, les familles et les professionnels des milieux spécialisés et ordinaires pour mieux répondre aux besoins des jeunes avec TSA.

Comprendre les attentes des familles et le besoin de communication des personnes avec TSA pour participer à une société pleinement inclusive.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Placer la science au cœur des connaissances sur l'autisme pour comprendre le rôle de chacun.
- Placer la personne au cœur de la collaboration.
- Considérer la communication comme un droit universel, préalable nécessaire à toute collaboration.
- Comprendre le fonctionnement de chaque partenaire pour collaborer avec bienveillance et efficacité.
- Intégrer la collaboration avec les familles dans sa pratique quel que soit le suivi et son cadre institutionnel.

PROGRAMME

🕒 L'autisme au sein des TND

- Les connaissances scientifiques actuelles et l'état des recherches.
- Le spectre autistique et les différents niveaux de besoins.
- Les approches éducatives recommandées issues de la science.
- Les changements actuels : inclusion et logique de parcours.
- La communication : un préalable nécessaire.

🕒 Les partenaires du parcours de la personne et de sa famille : enjeux, mutations et limites

- L'Éducation Nationale : droits, dispositifs, références, gestion...
- Le médico-social et le sanitaire.
- Accueils de loisirs, périscolaire, associations de loisirs : des lieux inclusifs de premier plan.

🕒 Collaborer avec la famille

- Reconnaître l'expertise d'expérience des familles.
- Développer les pratiques habilitantes des familles.
- Le rôle clé du diagnostic pour les familles et la personne.

🕒 Considérer la personne avec TSA comme le partenaire majeur

- Reconnaître les besoins.
- Prendre en considération les envies.
- Développer des outils de Communication Améliorée et Alternative (CAA) universels et adaptés à l'autisme.

Méthodes et outils pédagogiques

- Powerpoint en support de l'exposé oral.
- Support pédagogique papier.
- Échanges informels sur les pratiques.
- Étude de cas et situations.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Adapter sa communication orale et écrite aux personnes avec déficience intellectuelle - Initiation FALC

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Marie-Laure DUPIN DE SAINT-CYR
Consultante en formation Trisomie 21
France

Marie-Laure DUPIN DE SAINT-CYR a un riche parcours professionnel d'enseignante en école maternelle et élémentaire de 1985 à 2010 (à Addis Abeba en Éthiopie de 1998 à 2002) puis de Maître formateur IUFM avant de devenir consultante en formation depuis 2013. Cette année là elle obtient le DHEPS (Diplôme des Hautes Études des Pratiques Sociales) au Collège Coopératif de Paris et complète sa formation en 2020 avec un DU en Psychologie Positive « Développer les compétences psychosociales » spécialité autisme à l'Université de Grenoble. Elle possède une expérience avérée en formation FALC.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels ou accompagnants de personnes avec déficience intellectuelle

Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : exercer une activité auprès de personnes avec déficience intellectuelle

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 1 560 € / groupe / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 1 380 € / groupe / 1 jour

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

LES +

Cette formation vise à donner des clefs pour créer un environnement le plus accessible possible aux personnes avec déficience intellectuelle et difficultés de communication ; elle s'appuie sur les règles européennes du Facile à Lire et à Comprendre.

Possibilité de compléter cette journée dédiée au FALC par une initiation à la Communication Alternative et Augmentée (CAA) en format présentiel ou distanciel. Si vous êtes intéressé, n'hésitez pas à contacter FACE PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Créer les conditions d'un environnement accessible pour rendre effective la participation des personnes avec trisomie 21 en donnant ou créant des outils de base : composer des messages « facile à lire ».
- Faciliter la communication orale et écrite.

PROGRAMME

🕒 Matin

- Recueil des attentes.
- Sensibilisation aux situations de « communication difficile ».
- Analyse des situations (apports théoriques et présentation des textes réglementaires).

🕒 Après-midi

- Adapter sa communication orale.
- Composer des messages « facile à lire ».
- Adapter des messages ou écrits existant en « facile à lire ».

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Echange d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Jeux de rôle.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Impulser une dynamique inclusive de territoire

Pôles de ressources et handicap

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Formateur Une Souris Verte

Le Centre de Formation Enfance & Handicap de l'association Une Souris Verte accompagne depuis 1989 les professionnels à penser l'accueil de tous les enfants, dans leurs diversités et leurs particularités.

Afin de mieux répondre aux questions et attentes des professionnels et des familles, et en s'appuyant sur son expérience de terrain, Une Souris Verte a développé des formations continues sur la thématique de l'accueil de l'enfant en situation de handicap en structure de droit commun et de l'accompagnement des familles.

Tous les formateurs Une Souris Verte sont des professionnels issus du terrain du secteur de la petite enfance ou de l'enfance et des loisirs, au parcours professionnel riche et varié.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Coordinateurs et animateurs de Pôles de Ressources et d'Appui, coordinateurs handicap et inclusion de territoire

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours en présentiel

+ une demi-journée en distanciel asynchrone

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 21 et vendredi 22 mars 2024 + demi-journée en distanciel à définir avec les participants

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

690 € / personne / 2,5 jours

TARIF MEMBRE PEP

600 € / personne / 2,5 jours

LES +

Une formation pensée par une équipe pédagogique de l'Association « Une Souris Verte » pour impulser et coordonner une dynamique inclusive sur un territoire et accompagner l'accueil de tous les enfants, dans toutes les structures de droit commun.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Construire les dynamiques territoriales pour un accueil inclusif.
- Maîtriser les notions clés du champ du handicap.
- Mobiliser les acteurs et structures du territoire dans l'accueil de tous.
- Faciliter les constructions des parcours de vie.

PROGRAMME

🕒 Une dynamique inclusive de territoire

- Définitions, concepts du champ du handicap.
- Évolution du cadre législatif et réglementaire et missions des Pôles ressources.
- Mise en œuvre de la dynamique inclusive du projet éducatif et social de territoire.

🕒 Le travail en réseau et partenarial

- Les différents partenaires ; les liens possibles et rôles de chacun.
- La place des parents dans le réseau.
- Structuration et animation du réseau partenarial.

🕒 Des postures professionnelles pour accompagner l'accueil de l'enfant et sa famille dans les structures de droit commun

- Sensibilisation, étayage et accompagnement des professionnels de l'accueil.
- Accompagnement des familles : savoir recueillir les besoins, réassurer les parents, coconstruire un projet individualisé d'accueil et accompagner les parcours de vie.
- Transmissions, secret professionnel, éthique du partage et responsabilité.

🕒 Demi-Journée complémentaire à distance

- Thématique à choisir par le groupe à l'issue des 2 premiers jours. Par exemple : observation en structure : cadre, protocole et posture.
- OU accompagnement de la structure pour améliorer l'accueil de l'enfant et sa famille.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Témoignages et partages d'expériences.
- Travaux en petits groupes, études de situations et mise en réflexion à partir du vécu des participants.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Accompagner toutes les personnes dans les transports

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



Christophe TREBOSC

Secrétaire général de l'ANATEEP –
Directeur du « Bureau d'Études pour
les Transports Éducatifs, Culturels et
Scolaires », le BETECS

Le BETECS, bureau d'études de l'ANATEEP, effectue des études appliquées aux transports collectifs de personnes et plus particulièrement de jeunes. Il conseille et assiste les collectivités territoriales organisatrices de transport et propose des modules de formation à destination de leurs agents, des personnels des entreprises de transport, des personnels accompagnants, et organismes d'éducation spécialisée (IME, IMPRO, CAT, EREA, ESAT).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Conducteurs ou accompagnateurs de transports de mineurs et de personnes en situation de handicap

Groupe de 7 à 15 personnes

Prérequis : aucun

Cette formation nécessite la mise à disposition des véhicules utilisés par les équipes

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 2 240 € / groupe / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 1 980 € / groupe / 1 jour

Ces tarifs comprennent les frais de déplacement du formateur

LES +

Le BETECS, dans le cadre de son activité d'expertise et de conseil auprès des collectivités territoriales, assure les prestations suivantes : réponses aux questions d'ordre législatif ou réglementaire, d'ordre organisationnel ou financier, d'ordre économique ou socio-économique ainsi qu'en matière de prévention et sécurité.

Le BETECS peut intervenir pour former les personnels encadrants à la sécurité des transports d'enfants et de jeunes dans le cadre des accueils collectifs de mineurs (ACM).

Il transmet *via* son site web tous les documents utiles et permet un accès à l'espace documentation.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Sensibiliser les stagiaires sur leurs responsabilités, les éclairer sur leur mission (réglementation, législation).
- Transmettre les consignes nécessaires à la sécurité des passagers (le véhicule, la prévention, les éléments de sécurité).
- Adapter sa communication pour éviter les conflits.

PROGRAMME

Le cadre, les usagers

- Historique du handicap.
- Dispositif de l'Éducation Nationale : vers l'école inclusive (ULIS, AVS, AESH...).
- Statistiques nationales.
- Qui transporte-t-on ? Combien ? A quel coût ? Quelques chiffres.
- Comment (Taxi, VSL, Ligne, spécial scolaire, établissement).

Avec quelles pratiques ? Quelles problématiques relationnelles ?

- Avec les enfants, avec les familles.
- Dans l'entreprise.
- Avec l'autorité organisatrice.
- Avec les enseignants ou l'établissement.

Les relations à nouer pour un accompagnement sécuritaire et serein

- Avec les familles : restituer le contexte et les fondamentaux de la gestion de conflit.
- Avec les élèves :
 - Discipline : règlement/approche différenciée.
 - Médical : diffusion de « fiches réflexe ».
 - Mobilité : manutention, conduite, accompagnement.

La sécurité

- Le véhicule, les éléments de sécurité, les consignes (attente, montée, trajet, descente).
- Conduite à tenir en cas d'accident .

Méthodes et outils pédagogiques

- La pédagogie vise à favoriser la participation et à permettre aux participants d'identifier leurs points forts et ceux qu'ils doivent améliorer dans une situation de face à face avec un public.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Comment accompagner les publics avec le numérique ?



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Morgane QUILLIOU-RIOUAL

Formatrice experte des pratiques numériques en ESSMS



ERASME vous propose une formation qui permettra aux professionnels de favoriser l'accès au numérique des personnes accompagnées.

Cela vous apportera des bases sur l'accompagnement au numérique, tant sur le versant méthodologique et juridique que sur l'aspect humain, le tout avec une exigence éthique quant aux solutions proposées et à la protection des données personnelles. La formation est animée par Morgane QUILLIOU-RIOUAL. Éducatrice spécialisée de métier, elle est également formatrice et experte sur la question des pratiques numériques dans le travail social.

Elle a co-écrit un livre publié chez Dunod qui traite de ce sujet et a contribué au numéro spécial « Numérique et travail social » de la revue Sociographe. Elle anime des formations pour les professionnels des secteurs sociaux et médico-sociaux, ainsi qu'auprès des personnes accompagnées.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels des secteurs de l'action sociale ou médico-sociale
Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : disposer d'un ordinateur ou d'un smartphone et d'une connexion internet

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours de formation en présentiel (possibilité de distanciel)
- Lundi 4 et mardi 5 mars 2024

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- 100 % distanciel possible

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours



ERASME, Institut du travail social est engagé depuis plusieurs années sur la question des impacts du numérique dans les secteurs sociaux et médico-sociaux. L'institut dispense également la certification UNAFORIS ACCED « Accueillir et Accompagner dans les Espaces Digitalisés » et accompagne la formation des coordinateurs sur ces questions.

La formatrice Morgane QUILLIOU-RIOUAL éducatrice spécialisée de métier experte et reconnue sur cette thématique.

Retour ▲

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les besoins des personnes accompagnées en ce qui concerne leur accès au numérique.
- Acquérir des notions de base en matière d'accompagnement vers le numérique (méthodologie, législation et posture).
- Identifier les ressources qui correspondent aux besoins du public sur leur territoire et les outils utiles pour l'accompagnement par les professionnels.

PROGRAMME

🕒 Le diagnostic des usages et des compétences numériques de la personne

🕒 Le numérique comme levier du développement du pouvoir d'agir des personnes

🕒 Réflexion sur le positionnement professionnel

- « Faire avec », « faire pour », « faire à la place ». L'usage du numérique raisonné et responsable.

🕒 Numérique et accès aux droits

- Distinction entre une demande sociale et/ou technique.

🕒 Les besoins spécifiques d'accompagnement au numérique selon les publics

- Personne âgée, personne en situation de handicap, mineurs dans le champ de la protection de l'enfance, majeurs protégés, publics migrants, personnes à la rue...

🕒 Le cadre juridique

- RGPD/consentement éclairé.

🕒 Le partage d'information

- Dans le respect des personnes, du cadre éthique et juridique.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Les méthodes et les supports utilisés permettent une approche concrète et dynamique de la formation. Nous privilégions une pédagogie active qui favorise les interactions de travail en nous appuyant, notamment, sur les situations professionnelles vécues par les stagiaires dans leurs environnements professionnels.
- Les stagiaires travailleront à partir de leurs propres expériences et des jeux pédagogiques (étude de cas, le jeu de rôle...) seront proposés par la formatrice.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Brigitte GRETKE

Consultante - Formatrice PEP LOR'EST

Enseignante, sophrologue et accompagnatrice de sportifs de haut niveau à la préparation mentale, coach formée à la programmation neurolinguistique, formatrice spécialisée en Communication et à l'accompagnement du changement.

Ses diverses expériences mènent la formatrice à adopter une pédagogie individualisée qui vise à favoriser la participation et à permettre aux participants d'identifier leurs points forts et ceux qu'ils doivent améliorer dans l'activité quotidienne.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous publics en charge de l'accueil de public difficiles

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mercredi 8 et jeudi 9 novembre 2023

■ Mardi 12 et mercredi 13 mars 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours



Brigitte GRETKE intervient pour des organisations publiques et privées de toutes tailles (de 30 à 1 000 salariés) et connaît bien les PEP.

Ayant une expérience commerciale ainsi qu'un diplôme de sophrologie qui lui permet de proposer des formations à la gestion du stress, à l'efficacité personnelle, à la gestion de conflits, au management en situation de crise, Madame GRETKE propose une formation à l'accueil physique et téléphonique de publics difficiles qu'elle adapte quelle que soit la situation y compris dans le cadre des fonctions de coordination.

Elle est d'ailleurs intervenue auprès d'une équipe de réception d'appel au sein d'une plateforme 360°, et propose des accompagnements individuels en complément si nécessaire.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Transformer les communications difficiles en actions constructives pour l'usager et pour le conseiller.
- Mieux comprendre les mécanismes d'agressivité, de violence et de la dépression.
- Développer un bon self-control face à un usager difficile.
- Anticiper les situations conflictuelles.
- Adapter le bon comportement pour rassurer, clarifier et répondre à la demande.

PROGRAMME

Comprendre les mécanismes de l'agressivité, de la violence et de la dépression

- Appréhender les caractéristiques du désaccord, conflit, agressivité et violence,
- Comprendre les mécanismes d'escalades.
- Typologie des usagers difficiles : détresse, sentiment d'injustice, incompréhension, mauvaise foi, dépression...
- Identifier les facteurs déclenchants potentiels liés à la demande.
- Clarifier sa posture au téléphone : image de soi et image de l'administration que l'on représente.

Devenir plus fort : prendre du recul et gérer son stress et ses émotions

- Activer ses ressources antistress pour appréhender sereinement les situations difficiles.
- Mettre en œuvre la bonne distanciation par rapport à l'usager.
- Identifier et analyser les situations agressives et violentes qui déstabilisent l'accueillant.
- Changer de regard sur les situations déstabilisantes.

Le savoir-être de l'agent accueillant

- Les règles d'un accueil réussi : points clés et facteurs de réussites.
- L'attitude à mettre en œuvre.
- Identifier les besoins et attentes spécifiques de l'usager.
- Analyser les motifs d'insatisfactions.

Agir face à des usagers aux comportements inadaptés en développant une intelligence relationnelle

- Mettre en œuvre des stratégies de prévention et de régulation face à l'usager agressif, dépressif, violent et frustré...
- Pratiquer l'empathie pour éviter l'escalade.
- Mettre en œuvre les techniques de gestion des conflits pour apaiser la situation.
- Afficher une attitude adaptée pour éviter le blocage de l'échange.
- Savoir poser les limites en gardant son self-control pour garder le lead.
- Rétablir une relation positive.

Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et analyse des situations particulières reposant sur le vécu des participant(es). (Recueil en amont de la formation d'un questionnaire pour répertorier les dites-situations).
- Mises en situation et analyses et mise en place d'outils de gestion des émotions et du stress.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Violences intrafamiliales : du repérage à l'orientation des victimes



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Stéphane PUNEL

Formatrice, consultante et conférencière -
fondatrice de Osilience formation et conseil

Osilience formation et conseil, organisme spécialisé sur les thématiques des violences sexuelles, sexistes, les stéréotypes de genre et les violences conjugales, vous accompagne dans le développement de vos compétences avec des formations sur mesure, sur l'information du grand public par le biais de conférence et dans la mise en place de protocole adapté au sein de votre structure.

Stéphane PUNEL, accompagnante sociale pendant plus de 25 ans dont 10 ans auprès de victimes de violences conjugales, sexistes et sexuelles. Titulaire d'une certification de formatrice professionnelle pour adultes (RNCP) avec plus de 6 ans d'expérience dans la conception et l'animation de formation sur ces sujets.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous les professionnels/bénévoles en relation avec le public

Groupe de 5 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 21 et vendredi 22 mars 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

En France, par an, 295 000 personnes de 18 à 75 ans subissent des violences physiques et/ou sexuelles de la part de leur conjoint ou ex-conjoint. (Enquête « Cadre de vie et sécurité » de l'INSEE). Tous les trois jours, une femme est tuée par son conjoint ou ex-conjoint (ministère de l'Intérieur). Le risque d'être victime augmente avec les facteurs de vulnérabilité. Nous connaissons toutes et tous des victimes sans les avoir forcément identifiées car elles parlent peu par honte, peur et culpabilité. Peu importe notre fonction, nous pouvons les aider. Pour cela, il est indispensable de savoir repérer ces contextes de violences et être en capacité de réagir face à ces situations. C'est ce que vous propose cette formation. Des modules sur l'impact des violences conjugales, sur la parentalité et sur les enfants peuvent être ajoutés.

Retour ▲

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les mécanismes opérants dans un contexte de violences conjugales.
- En repérer les indices.
- Évaluer une situation de violences conjugales pour une réponse adaptée.
- Adapter sa posture d'accueil, d'écoute et d'orientation des victimes.

PROGRAMME

► Les mécanismes des violences conjugales

- Les différentes formes.
- L'emprise.
- Les freins au départ.
- Le cycle.
- Données sociodémographiques.

► Les éléments de repérage

- Chez la victime.
- Chez l'auteur.
- Les difficultés de repérage.
- Les outils de repérage.

► L'évaluation de la situation

- Le danger.
- Les conséquences sur la victime.
- Le psychotraumatisme.
- Le profil des auteurs.
- Outil : grille d'évaluation du danger.

► L'intervention auprès d'une victime

- Protocole de mise en sécurité.
- Le cadre juridique.
- Posture d'accueil, d'écoute et d'orientation d'une victime.
- Les partenaires de l'accompagnement de ce public.

► Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Méthode participative - travail collaboratif.
- Remise d'un support pédagogique et de ressources.

► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Suicide : de la prévention à la prise en charge

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Mounia REZZOUKI

Responsable aux CEMÉA du secteur Santé mentale, Psychiatrie Travail social et formatrice

L'Association dite des « Centres d'Entraînement Aux Méthodes d'Éducation Actives » (CEMÉA) fondée en 1937 et reconnue d'utilité publique en 1966, a pour but la diffusion des idées d'Éducation Nouvelle dans une dimension nationale et internationale.

C'est un mouvement d'Éducation Nouvelle qui œuvre dans les différents terrains de l'action éducative, sanitaire, sociale et culturelle. Organisme de formation, les CEMÉA participent par les Méthodes d'Éducation Active à la formation des personnels éducatifs des œuvres scolaires, post et périscolaires, de vacances et de loisirs, des œuvres sanitaires, éducatives, sociales et culturelles. Les CEMÉA concourent ainsi à la formation initiale et permanente des personnes, à la formation professionnelle des agents de collectivités temporaires ou permanentes.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel
Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
■ Jeudi 1^{er} et vendredi 2 février 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)
■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter
■ 100 % distanciel possible

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Mieux comprendre et mieux agir sur « la crise suicidaire » chez les jeunes, les adultes, les personnes âgées est un enjeu majeur dans la prise en charge des personnes.

En ce sens, identifier les différents facteurs de risques permet une meilleure prise en charge de la personne dans le milieu hospitalier ou médico-social.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître des outils de compréhension et d'évaluation de la « crise suicidaire ».
- La prévention : les programmes de mise en place.
- Appréhender les différents modes d'intervention.

PROGRAMME

Quelques définitions

- Différence entre idées suicidaires, idées noires, tentatives de suicide, suicide.
- Les syndromes dépressifs, les conduites à risques, les facteurs de risques.

Du tabou à la nosographie

- Description et classification.

Données épidémiologiques, historiques et culturelles

Données spécifiques à l'adolescent

L'accompagnement des familles

- Traitement par la parole.
- Médiations cliniques possibles.
- Troubles du lien, séparation impossible.

Le travail en réseau et les partenaires

- Les contextes sociétaux et sociologiques.
- Les facteurs favorisants et de protection.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Supports vidéo.
- Analyses des pratiques.
- Étude de cas.
- Une bibliographie est proposée dans le cadre de la formation (revue numéro 37 de VST).

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Formation civique et citoyenne : Sensibilisation aux enjeux de la Citoyenneté

Une formation obligatoire pour les jeunes engagés en service civique



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Carole DALLOZ

Cheffe de projet Formation Audit-Conseil Etudes à la FG PEP

Cette formation civique et citoyenne a pour objectif de sensibiliser les volontaires en Service civique au sein du réseau PEP ou chez ses partenaires, aux enjeux de la Citoyenneté.

La programmation et le déroulement de ces deux journées de formation s'inscrivent dans le cadre du référentiel national de l'Agence du Service civique et en cohérence avec le projet fédéral, et sont animées par des formateurs PEP organisés en pool de co-construction pédagogique et d'animation.

Marine BERCHER des PEP 59 et/ou Maxime CHEVASSON des PEP Atlantique-Anjou animeront ces formations.

Ces deux jours de formation sont construits sur les bases d'une pédagogie active permettant de nombreuses interactions entre les volontaires, des temps d'échanges et de partage d'expériences riches, une réflexion citoyenne.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Groupe de 8 à 15 participants de 18 à 26 ans en général (jusqu'à 30 ans pour les personnes en situation de handicap)

Prérequis : être en cours de mission d'engagement en service civique

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h00 / 9h00-16h30
- Jeudi 30 novembre et vendredi 1^{er} décembre 2023
- Jeudi 14 et vendredi 15 mars 2024

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)

TARIF

100 € / stagiaire / 2 jours

LES +

Une formation qui permet :

- De créer des liens entre les volontaires en mission de Service civique et d'échanger sur leurs expériences.
- De vivre ensemble des temps de réflexion et de prise de recul sur la notion de Citoyenneté, sur leur propre action citoyenne.
- D'aborder des questions de société en lien avec leur mission.
- De faire connaître aux volontaires les valeurs des PEP, le projet fédéral et un réseau associatif d'envergure nationale.

Retour ▲

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Connaître les valeurs qui fondent la République française.**
- **Échanger et partager sur les questions civiques et citoyennes d'actualité et telles qu'elles s'incarnent dans les missions des volontaires.**
- **Rappeler aux volontaires la dimension de leur engagement et le mettre en perspective.**
- **Élargir les centres d'intérêt et les réflexions sur des grands thèmes de société.**

PROGRAMME

Module 1 : de 9h30 à 12h30

🕒 Présentations de chacun, des missions, valeurs sous-jacentes

🕒 Le Service Civique et l'engagement

- Le Service civique : c'est quoi ? C'est qui ? Quel statut ?
- Les modes d'engagement au plan national & européen.

🕒 Les missions de Service Civique, spécificités, apports

- Entre Éducation Populaire et Économie Sociale et Solidaire (ESS), politiques éducatives et sociales de proximité, politiques sociales, médico-sociales et de santé.

🕒 Valeurs et citoyenneté

- Les valeurs de la République.
- Réflexions en ateliers autour de la Solidarité et de la Laïcité.

Module 1 : de 14h00 à 17h00

🕒 Être citoyen : engagement et pouvoir d'agir

- Jeux, jeux de rôles, mises en débat.
- Le pouvoir d'agir : acteurs, outils, moteurs de la participation citoyenne ?

Module 2 : de 9h00 à 12h30

🕒 Focus sur la citoyenneté numérique

🕒 La vie associative : les principes régissant les associations, leur rôle, leurs relations avec les pouvoirs publics

🕒 Le vivre ensemble & handicap

- Réflexions autour du concept d'accessibilité universelle.
- Handicap et citoyenneté : échanges et débats.

🕒 Une question d'actualité

Module 2 : de 14h00 à 16h30

🕒 S'investir dans une action citoyenne et la valoriser

- Travail en binôme sur la thématique d'une action citoyenne choisie dans le cadre du référentiel de formation de l'agence.

🕒 Bilan de la formation

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Quizz • Supports Vidéos • Méthodes participatives d'animation
- Échanges et jeux de rôles.

🕒 Évaluation

- Des bilans oraux réguliers sont réalisés par les formateurs.
- Un questionnaire qualité à chaud est systématiquement proposé aux participants.

Susciter l'intelligence collective par l'animation d'ateliers collaboratifs et de réunions participatives



RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

Équipe Kaléido'Scop
Entreprise coopérative

KALÉIDO'SCOP (www.kaleido-scop.eu) est une coopérative de compétences qui agit au service du dialogue territorial, du renouvellement démocratique, de la transformation des organisations, de l'inclusion et de l'interculturalité. Elle s'appuie sur des méthodes participatives, créatives et contributives. Elle propose aussi des formations sur l'interculturalité, l'approche usager, la gouvernance partagée, le développement social local, le design thinking, ...

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désirant acquérir outils et postures pour stimuler l'intelligence collective et animer différemment ses réunions/ateliers

Groupe de 10 à 30 personnes
(au-delà de 15 : 2 formateurs)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h00 / 9h00-16h30

■ Dates à définir avec vous, selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 400 € / groupe / 2 jours / 1 formateur

TARIF MEMBRE PEP 3 000 € / groupe / 2 jours / 1 formateur
+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

LES +

Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Kaléido'Scop peut monter une formation sur-mesure en fonction de vos demandes sur ce sujet ou un autre. Les formateurs-trices de Kaléido'Scop forment sur les sujets dans lesquels ils-elles agissent au quotidien.

Quelque soit le sujet, les méthodologies sont issues de la pédagogie active.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Développer une culture commune de travail basée sur la coopération.
- Réfléchir aux dynamiques et niveaux de participation.
- Co-élaborer des ateliers collaboratifs et des processus participatifs en réunions et ateliers de travail à l'aide de méthodes et d'outils favorisant la créativité.
- Garantir l'expression d'une parole libre dans une dynamique d'échange.
- Construire une posture professionnelle de facilitateur-trice.
- Favoriser l'adhésion de leurs publics.

PROGRAMME

- Cadre de la formation, objectifs, construction de règles communes.
- Inter-connaissance, identification de compétences et de besoins.
- Participation, participatif, contributif, intelligence collective, de quoi parle-t-on ? Un enjeu de société ?
- Expérimentation de différents outils d'animation d'ateliers et de réunions.
- La(les) posture(s) favorisant un processus de facilitation fluide et agile.
- Le processus de décision dans l'animation participative.
- La prise en compte des besoins des usagers dans le processus participatif.
- Gestion de l'imprévu dans le processus participatif.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Jeux de simulation, expérimentation des outils en temps réel, débats, apports théoriques,...
- Un support pédagogique complet sera remis aux participants.

📊 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET SOCIALES DE PROXIMITÉ



Banque photos Les PEP



Travailler dans l'inter-culturalité : les Roms migrants

Emilie est une très bonne formatrice, qui connaît particulièrement bien la communauté Rom. Nous avons pu renforcer nos connaissances sur l'histoire de la communauté et échanger sur nos expériences auprès des familles. Toute l'équipe de médiateurs scolaires a beaucoup apprécié ces deux journées qui nous ont permis à la fois de prendre du recul sur notre action et de développer l'approche interculturelle de nos missions. Les outils et les anecdotes d'Emilie sont intéressants et facilement utilisables sur le terrain. »

Les PEP Atlantique Anjou



■ Comprendre le territoire dans les politiques publiques	26	■ Intervenir dès la petite enfance dans le cadre des Troubles Neuro-Développementaux - TND	34
■ Décipher la nouvelle écologie partenariale Territoires / Institutions / Acteurs PEP	27	■ Développer une politique «jeunesses» dans le cadre de la Prestation de Service Jeunes de la CAF et autres dispositifs	35
■ Construire une réponse Petite Enfance sur un territoire : lieux d'accueil enfants parents, établissement d'accueil du jeune enfant	28	■ Les enjeux de la parentalité numérique : bien vivre le numérique en famille	36
■ La théorie de l'attachement et le rôle du référent aux côtés des familles fragilisées : un cadre suffisamment sécurisant	29	■ Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet	37
■ Réussir l'accueil de l'enfant et de ses parents	30	■ Comprendre le burn-out parental	38
■ Atelier «Bébés signeurs»	31	■ Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle	39
■ Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein de structures de droit commun et accompagner leurs familles - EAJE ou structures de loisirs	32	■ Développer une politique en animation vie locale	40
■ Autisme : repérage chez le très jeune enfant	33	■ Les Mineurs Non accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre	41
		■ Travailler dans l'interculturalité : les Roms migrants	42

Comprendre le territoire dans les politiques publiques



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Jean-Marc BERTHET

Sociologue, professeur, consultant et formateur

Jean-Marc BERTHET est sociologue, consultant et Professeur associé à l'Université Paris-Saclay co-responsable du Master 2 « politiques sociales territoriales ». Il intervient depuis plus de vingt ans sur différentes politiques publiques (sociales, éducatives, logement, politique de la ville...). Il est également « veilleur scientifique » pour la direction de la prospective de la Métropole de Lyon sur « La métropole apprenante » et « les questions sociales » depuis 2017. Il est aussi chargé de cours à l'IEP de Grenoble et à l'Université Lyon II depuis 2014, et à Limoges depuis 2020. Enfin, il est formateur certifié Qualiopi.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, d'établissements, porteurs de projets, administrateurs

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Vendredi 26 janvier 2024

■ Vendredi 27 septembre 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

TARIF

320 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Un formateur expert qui assure des interventions régulières pour différents centres ressources politique de la ville en France sur les politiques éducatives en lien avec la politique de la ville depuis 2008. (IREV, Ville au Carré, Trajectoires ressources et Villes et Territoires en 2022).

Il assure également l'accompagnement de collectivités locales à la définition de leurs politiques petite enfance-enfance-jeunesse ainsi que des formations continues des travailleurs sociaux de plusieurs départements aux Politiques sociales, développement social et actions collectives.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les évolutions des réformes territoriales et leur actualité.
- Identifier les leviers d'action des différents niveaux territoriaux (commune, intercommunalité, département, région, État).
- Définir des stratégies territoriales adaptées pour le réseau PEP.

PROGRAMME

Les réformes territoriales et leur actualité

- La montée du territoire dans les politiques publiques.
- Les trilogies en ce qui concerne :
 - les organisations : public, mission, territoire.
 - les publics : mobilité identité territoire.
 - le partenariat : projet, contrat, territoire.
- Les évolutions des réformes territoriales.

Identifier les leviers d'action des différents niveaux territoriaux (commune, intercommunalité, département, région, État)

Les méthodes

- Déconstruire les outils (partenariat, diagnostic, évaluation) pour mieux reconstruire les projets.

Définir des stratégies territoriales adaptées pour le réseau PEP

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants.
- Jeux de rôle.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Déchiffrer la nouvelle écologie partenariale

Territoires / Institutions / Acteurs PEP



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Frédéric BOBST

Consultant-Formateur

Frédéric BOBST est intervenant sur le développement associatif et l'animation dans les territoires : 15 ans d'expérience sur la mise en œuvre de politiques Petite Enfance, Enfance jeunesse sur des territoires communaux et intercommunaux, la mise en œuvre de services gages de nouvelles ressources, le développement stratégique, le plan de communication interne externe, le management des organisations.

Il est associé à Magali AURENSAN, conseillère CAF pour une formation-action au service des porteurs de projets.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désirant faire évoluer ses paradigmes partenariaux

Groupe de 8 à 10 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h00

■ Mardi 12 mars 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ 100 % distanciel

TARIF

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Dans un contexte partenarial en pleine évolution du au renversement des paradigmes partenariaux (CTG, Schémas Départementaux...), cette journée est conçue comme une mise à plat des réflexes partenariaux et leurs remises en cause en adéquation avec les nouvelles matrices (CTG) énoncées par les institutions.

Faire bouger ses habitudes pour mieux répondre aux attentes territoriales et institutionnelles tout en valorisant les singularités plurielles des PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître ses partenaires institutionnels locaux et leurs logiques.
- Préparer un plan de développement sur son territoire.

PROGRAMME

🕒 Appréhender les grands principes partenariaux

- Leviers collaboratifs.

🕒 Diagnostic départemental

- Le schéma départemental de service aux familles ; prendre appui dessus et le décliner sur son territoire de prédilection.
- La convention Territoriale Globale (Renversement de paradigme partenariaux).
- Autres schémas (SDAVS, ARS...).

🕒 Cartographie des leviers et processus à mettre en œuvre

- Se poser les bonnes questions pour construire un partenariat harmonieux.
- Formaliser un processus matriciel de partenariat.
- Valoriser et insérer dans la démarche les plus values des PEP.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Des apports théoriques associés à des propositions d'outils de diagnostic et de formalisation des éléments de partenariat.
- Travail en groupes.
- Formalisation des nouveaux processus et leviers de partenariats.
- Quizz et questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Construire une réponse Petite Enfance sur un territoire : lieux d'accueil enfants parents, établissements d'accueil du jeune enfant



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Frédéric BOBST

Consultant-Formateur

Frédéric BOBST est intervenant sur le développement associatif et l'animation dans les territoires : 15 ans d'expérience sur la mise en œuvre de politiques Petite Enfance, Enfance jeunesse sur des territoires communaux et intercommunaux, la mise en œuvre de services gages de nouvelles ressources, le développement stratégique, le plan de communication interne externe, le management des organisations.

Il est associé à Magali AURENSAN, conseillère CAF pour une formation-action au service des porteurs de projets.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, d'établissements, chefs de services et de projets

Groupe de 8 à 10 personnes

Prérequis : venir avec son schéma départemental des services aux Familles

DATES ET HORAIRES DES SESSIONS

- Jour 1 Collectif : mardi 5 décembre 2023 de 9h30 à 17h00 en présentiel
- Jour 2 Collectif : mardi 12 décembre 2023 de 9h30 à 17h00 en distanciel
- Jour 3 Individuel : jeudi 18 janvier 2024 de 9h30 à 12h30 en distanciel
- Jour 4 Individuel : mardi 30 janvier 2024 de 9h30 à 12h30 en distanciel
- Jour 5 Collectif : jeudi 8 février 2024 de 9h30 à 12h30 en distanciel

LIEUX DES SESSIONS

- Formation hybride, 1 journée en présentiel (Créteil), 1 journée + 3 demi-journées discontinues en 100 % distanciel

TARIF

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Une pédagogie active et pragmatique qui permet aux participants de préparer leur plan de développement avec un formateur qui est aussi consultant et qui propose des outils supports d'analyse et d'aide au diagnostic et à la formalisation d'un plan pluriannuel Petite Enfance.

Vous inscrire : [01.41.78.92.60](tel:01.41.78.92.60) / face-pep@lespep.org

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les politiques publiques et la diversité des acteurs d'une politique Petite Enfance.
- Préparer un plan de développement d'un projet Petite Enfance, répondant à l'ensemble des acteurs d'un territoire.

PROGRAMME

Session 1 - Construction du projet

🕒 Connaître les différents acteurs publics du champ de la Petite Enfance

- PMI, DDCS, CAF, Communautés de Communes, MSA.

🕒 Diagnostic départemental

- Le schéma départemental de service aux familles ; prendre appui dessus et le décliner sur son territoire de prédilection.
- Les contrats Enfance-Jeunesse et les conventions territoriales globales.
- Focus sur les territoires des stagiaires présents.

🕒 Le panorama de la diversité des acteurs du secteur

- Les acteurs de l'accueil Petite-Enfance : micro-crèches, multi-accueils, LAEP, RAM, REAP, CAMPS, classes passerelles, assistants maternels...
- Les dispositifs pour construire sa réponse Petite Enfance à 360° innovante :
- Fonds « Publics et territoires », label « Crèches AVIP »,
- Les éléments de différenciation PEP
- Le plan rebond Petite Enfance, les modèles économiques et juridiques.

Session 2 - Mobiliser la CAF pour développer un projet Petite Enfance

- L'accompagnement des acteurs de la Petite Enfance par la CAF.
- Le Rééquilibrage Territorial de l'offre Petite Enfance.
- La Prestation de Service Unique.
- Les leviers pour Favoriser l'accueil des publics Fragiles en EAJE.

Préparation de la suite de la formation à partir d'un outil de positionnement de l'existant sur votre territoire et de la formalisation du potentiel.

Session 3 - Maquettage du projet

- Lecture du travail en inter-module et échanges.
- Travail en petits groupes de territoires et/ou projets
- Définition des moyens humains, financiers, de fonctionnement, communication d'un plan Petite-Enfance inclusif pluri-annuel répondant à l'ensemble des acteurs familles, territoriaux, institutions.
- Mettre ces dispositifs en dynamique sur un territoire au service de la différenciation PEP.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Des apports théoriques associés à des propositions d'outils de diagnostic et de formalisation de plan de développement.
- Échanges en grands groupes et construction en petits groupes.
- Maquettage des structurations retenues.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲

La théorie de l'attachement et le rôle du référent aux côtés des familles fragilisées : un cadre suffisamment sécurisant



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Virginie PICCARDI

Psychologue, psychothérapeute et formatrice

FORMAPEP

Virginie PICCARDI est diplômée de Master en psychologie du développement et de l'éducation (2008). Elle a des expériences auprès de différents publics et problématiques, dans le champ de la prévention spécialisée, l'addictologie et la pédopsychiatrie.

Elle a mené l'essentiel de sa carrière jusqu'alors en clinique infantile (CAMSP, SESSAD, MDPH et désormais également en cabinet).

Elle anime des groupes d'analyse de la pratique depuis plus de 10 ans. Elle est également chargée d'enseignement à l'université de Lorraine et a enseigné à l'IFCS (Institut de formation des cadres de santé) de Nancy.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels de l'accueil de la jeune enfance

Groupe de 6 à 10 personnes

Prérequis : être détenteur d'un diplôme d'état dans l'accueil de la jeune enfance. Professionnels paramédicaux travaillant dans le domaine

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF

2 490 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

2 200 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

Cette formation est personnalisée en fonction des attentes préalables des stagiaires et, pour une partie du contenu, est coconstruite avec les participants (pratiques).

Le savoir-faire des PEP LOR'EST sur la question de l'accueil inclusif de l'enfant et de ses parents est reconnu sur le territoire ; FORMA PEP a notamment été retenu par la DREETS Grand Est pour mettre en place un parcours de formation à destination des professionnels de la Petite Enfance.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les notions théoriques en psychologie de l'enfant sur l'attachement et les troubles de l'attachement précoces.
- À partir de son cadre de travail, de son expérience, élaborer à construire un cadre « suffisamment » sécurisant, à la fois pour l'enfant et ses parents.
- Réfléchir en équipe à la notion de « référent » de l'enfant dans l'accueil en collectivité.

PROGRAMME

Contenu théorique

- Les théories de l'attachement, d'un point de vue développemental, psycho-affectif tant du point de vue de l'enfant que du parent (notion d'accordage affectif, préoccupation maternelle primaire, pare-excitation, contenance).
- Réflexion élargie à la question sociale et culturelle : s'attache-t-on de manière similaire en fonction des attentes de l'environnement ?

Contenu issu des cadres, des pratiques et des situations vécues par les professionnels

Outils pour optimiser la communication avec les parents, pour travailler en co-construction la sécurité de l'enfant au sein du collectif

Mettre en place un système de « référence » de l'adulte professionnel, qui porte le « projet » de manière privilégiée auprès de la famille et l'enfant, en tant que personne-ressource

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Vidéos, Powerpoint et outils de médiations thérapeutiques.
- Un document reprenant les éléments théoriques, les réflexions issues des échanges avec les stagiaires et une bibliographie sera transmise à l'issue de la formation et rédigée par la formatrice.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Réussir l'accueil de l'enfant et de ses parents



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Jessy CAZANAVE

Responsable de FORMA PEP
aux PEP LOR'EST

FORMAPEP

Le programme est proposé par **Aurore BERNHARDT**, éducatrice de Jeunes enfants et formatrice spécialisée dans la formation Petite Enfance et Handicap, afin que les équipes puissent accueillir l'enfant dans toute sa globalité et ses parents au service de la société inclusive.

Le savoir-faire des PEP LOR'EST sur la question de l'accueil inclusif de l'enfant et de ses parents est reconnu sur le territoire ; FORMA PEP a notamment été retenu par la DREETS Grand Est pour mettre en place un parcours de formation à destination des professionnels de la Petite Enfance.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel en charge de l'accueil des parents en structure Petite Enfance

Groupe de 6 à 10 personnes

Prérequis : être en relation avec des parents

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 2 490 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 200 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

Cette formation peut être proposée sur 2 ou 3 jours selon les besoins de vos équipes. Un document reprenant les éléments théoriques, les réflexions issues des échanges avec les stagiaires et une bibliographie sera transmise à l'issue de la formation.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Savoir en quoi consiste l'accueil du parent.
- Être vigilant à la particularité de chaque accueil.
- Être vigilant aux enfants à besoins particuliers.
- Connaître son rôle en tant que professionnel.
- Comprendre les différents types d'accueil.
- Appréhender le soutien à la parentalité.

PROGRAMME

🕒 L'accueil des parents

- C'est quoi accueillir ? Définition et cadres réglementaires.
- Importance des différents accueils : contrats, occasionnels, urgence.
- La posture professionnelle dans l'accueil des parents : observation, accueil des émotions et besoins, premier accueil, transmissions.
- L'aménagement de l'espace.

🕒 L'accueil des enfants à besoins spécifiques

- Élaborer un projet d'accueil spécifique, en co-construction avec les parents et les partenaires (sociaux, médicaux, médico-sociaux, etc.).

🕒 Le rôle du professionnel dans le soutien à la parentalité

- La parentalité, la fonction parentale, et le soutien à la parentalité ?
- Construire une relation de confiance avec les parents.
- Comment respecter les demandes parentales.
- Respecter les règles institutionnelles tout en respectant le parent.
- Repérer les troubles précoces du comportement.
- Le travail avec la famille.

🕒 L'acceptation des différences

- L'intégration et la diversité : définitions, comment intégrer la diversité culturelle, la laïcité ?
- Prévenir les stéréotypes.
- Accueil des familles défavorisées : savoir prendre en compte les difficultés parentales, sociales, économiques et éducatives.
- La prévention et les établissements partenaires.

🕒 La mise en pratique au quotidien

- Favoriser les liens entre les familles (événements, temps forts...).
- Le jeu médiateur du lien parent/enfant.
- Le travail d'équipe, les projets.
- Interventions extérieures : les lieux d'accueils parents/enfants.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Étayage théorique, jeux de rôle, mise en situation.
- Vidéos, Powerpoint et outils de médiations thérapeutique.
- Échanges professionnels.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲

Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Atelier « Bébés signeurs »



FACE PEP
Formation - Audit - Conseil - Études
Fédération Générale des PEP
La solidarité en action

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Sandra ZABIRKA
Consultante - Formatrice

Éducatrice de jeunes enfants, formée à la Langue des Signes Française.

Formatrice indépendante sur l'utilisation des signes avec les tout-petits, animatrice d'ateliers de signes parents / enfants.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur travaillant dans le secteur de la Petite Enfance
Groupes de 10 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 1590 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 1380 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

Une troisième journée est possible à distance au bout de 3 ou 6 mois pour faire le point sur la mise en pratique, réviser les signes, en apprendre d'autres en fonction des besoins.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître le principe de la communication gestuelle associée à la parole.
- Connaître et d'utiliser des signes du quotidien.
- Associer les parents au projet.

PROGRAMME

🕒 Jour 1

- Présentation du concept de la communication gestuelle associée à la parole.
- Points communs et différences d'avec la LSF.
- Intérêts et bienfaits des signes pour les enfants et professionnels.
- Apprentissage de signes du quotidien.
- Construction d'un signe.
- Utilisation des signes dans les comptines.

🕒 Jour 2

- Lien entre les signes et le développement de la communication.
- Mise en place du concept dans la structure (quand, comment).
- Mise en pratique des signes appris dans des histoires.
- Information et transmission des signes aux familles.
- Révision des signes appris

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apport théorique.
- Mise en situation pratique.
- Apprentissage des signes sous forme ludique.
- Apport des livres existants sur le sujet pour consultation sur place.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein des structures de droit commun et accompagner leurs familles. EAJE ou structures de loisirs

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Formateur Une Souris Verte

Le Centre de Formation Enfance & Handicap de l'association Une Souris Verte accompagne depuis 1989 les professionnels à penser l'accueil de tous les enfants, dans leurs diversités et leurs particularités.

Afin de mieux répondre aux questions et attentes des professionnels et des familles, et en s'appuyant sur son expérience de terrain, Une Souris Verte a développé des formations continues sur la thématique de l'accueil de l'enfant en situation de handicap en structure de droit commun et de l'accompagnement des familles.

Tous les formateurs Une Souris Verte sont des professionnels issus du terrain du secteur de la petite enfance ou de l'enfance et des loisirs, au parcours professionnel riche et varié.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Équipes de services Éducation, Loisirs, d'établissements d'Accueil du Jeune Enfants et de dispositifs Petite Enfance
Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- **Durée :** 2 jours en présentiel + une demi-journée en distanciel asynchrone à définir avec les participants
- **Horaires :** 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- **Jeu**di 8 et **ven**dredi 9 février 2024

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 690 € / personne / 2,5 jours

TARIF MEMBRE PEP 600 € / personne / 2,5 jours

LES +

Pour les inscriptions individuelles possibilité de s'inscrire au programme sur 3 jours à Lyon auprès de l'association Une Souris Verte ou par FACE PEP.

Ce programme peut aussi être proposé spécifiquement pour les activités Péri- et extra-scolaires ou dans le cadre des activités sportives.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Ancrer les pratiques d'accueil dans le cadre législatif et réglementaire.**
- **S'appuyer sur les compétences parentales et professionnelles du réseau.**
- **Faciliter l'inclusion des enfants aux besoins éducatifs particuliers dans les structures d'accueil de droit commun.**
- **Se situer en tant que professionnel dans l'accueil d'enfants à besoins spécifiques : comment agir et réagir ?**

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Représentations, concepts et partenariats

- Représentations du handicap.
- Évolutions des notions et concepts du handicap et du cadre législatif et réglementaire.
- Travail en réseau : les partenaires, connaître les ressources et dispositif existants.
- Positionnements professionnels dans l'accueil de l'enfant et sa famille.

Jour 2

🕒 Construire un environnement capacitant pour accueillir et accompagner l'enfant et sa famille

- Concilier réponse aux besoins individuels et vie collective : aménagements et adaptation des espaces et activités, se doter d'outils facilitateurs (PAI, PPA, GVASCO...), et d'outils de médiation.
- Travail en équipe et avec les familles.
- Du premier accueil à la sortie de la structure, construire un projet d'accueil et accompagner le parcours de l'enfant.

🕒 Demi-journée complémentaire à distance

- Thématique à choisir par le groupe à l'issue des 2 premiers jours.
Par exemple : Troubles du comportement ou Aménagement des espaces ou Handicap et parentalité bousculée...
- OU Retour sur les pratiques à partir de situations vécues après les deux premiers jours de formation.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Témoignages et partages d'expériences.
- Travaux en petits groupes, études de situations.
- Supports vidéo et photo.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Autisme : repérage chez le très jeune enfant



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Corinne CHAUSSONNET-PONS

Formatrice PEP 09

Éducatrice depuis 30 ans, spécialisée dans l'Autisme (D.E.E.J.E, D.E.E.S, D.I.U « autismes ») et spécialisation en gestion de la violence), Corinne CHAUSSONNET-PONS est experte en la matière auprès de l'Education nationale et dans le cadre des accompagnements VAE.

Actuellement éducatrice spécialisée en CAMSP (Centre d'Aide Médico-Social Précoce) auprès d'enfant de 0 à 6 ans et formatrice sur les nouvelles plateformes PCO (Plateforme de Coordination de d'Orientation) qui concerne les 0-7 ans tout handicap confondu.

Elle forme les enseignants, éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs de jeunes enfants depuis des années et enseigne dans le cadre du diplôme d'Etat d'accompagnant éducatif et social ; en tant que professionnelle-chercheuse elle fait partie du réseau européen du RIPA ; elle est aussi l'auteure du livre : « *Accompagner la personne autiste, témoignage d'une éducatrice spécialisée* » (Éd. l'Harmattan).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels de la Petite Enfance, Familles et aidants

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : postuler ou être en poste dans un lieu d'accueil petite enfance

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Jeudi 7 décembre 2023

■ Mardi 28 mai 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

320 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP

280 € / personne / 1 jour



Cette formation peut être proposée sur-mesure en fonction des demandes très spécifiques de votre équipe et dispensée en vos locaux.

Une formatrice à la fois auteure, active dans des activités de recherche, mais également actrice de terrain.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Savoir détecter un enfant qui pourrait présenter un trouble du spectre autistique -TSA- dans les lieux d'accueil Petite Enfance.**
- **Comment travailler avec un enfant porteur d'un TSA, dans les lieux d'accueil Petite Enfance ?**
- **Partager les points forts et les difficultés rencontrées par les personnels en poste.**
- **Savoir apporter toute l'aide possible.**

PROGRAMME

🕒 Que sont les Troubles du Spectre Autistique (TSA)

- Les pistes génétiques.
- La classification internationale.
- Caractéristique des Troubles du Spectre Autistique.

🕒 Particularités et conséquences du fonctionnement autistique

- Particularités sensorielles, perceptives et cognitives.

🕒 Signes d'alerte

- 0 à 6 mois, 6 mois-12 mois, 12 mois-24 mois.
- À qui s'adresser, comment en parler ?
- Travail avec la famille.

🕒 Dépister et accompagner un enfant porteur d'un trouble du spectre autistique en milieu ordinaire

- Approfondissement de la triade autistique (communication, socialisation, intérêts restreints).
- Impacts des particularités sensorielles en collectivité.
- Importance de l'environnement.

🕒 Troubles du comportement et leurs origines

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche qui associe éléments issus de la Recherche, théorie et pratique.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Intervenir dès la petite enfance dans le cadre des Troubles Neuro-Développementaux - TND



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Marie Élodie CONNILL

Fondatrice du réseau EPSILON à l'École et formatrice



Educatrice spécialisée, intervenante psychoéducative en libéral, Marie-Élodie CONNILL est diplômée d'un Master 2 de psychologie de l'Enfance, de l'Adolescence - Formée et expérimentée en ABA (VCS ABA – University North of Texas) - Thérapeute certifiée ESDM (Modèle d'intervention précoce de Denver), DU Autisme et Autres Troubles du Développement – Toulouse J. Jaures. Ses formations bénéficient de son expérience de plus de 15 ans dans l'accompagnement de personne présentant une déficience intellectuelle et/ou des Troubles du Spectre de l'Autisme - Élaboration et supervision de programmes d'intervention psychoéducative auprès d'enfants et d'adolescents avec TSA, guidance parentale, formation Supervision des pratiques psychoéducatives (IME, SESSAD, UE Élémentaire).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels du médico-social, du libéral, de l'Éducation nationale, parents, aidants intervenant auprès de jeunes enfants présentant TSA et TND (autisme, DYS, TDA/H,T21) ou en cours de diagnostic
Groupe de 8 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Lundi 8 et mardi 9 janvier 2024
- Lundi 24 et mardi 25 juin 2024

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- 100 % distanciel possible
- Pour vos équipes en vos locaux, nous consulter

TARIF 550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 480 € / personne / 2 jours



De la démarche d'évaluation à l'intervention, cette formation permet de découvrir comment développer la motivation de l'enfant à s'engager dans la relation et dans de nouveaux apprentissages à partir de routine de jeu et d'activité fonctionnelle. Cette formation repose sur un lien fort entre les situations de terrain et les théories qui s'articulent autour de l'actualité scientifique et les nouvelles recherches. Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site internet : www.epsilonalecole.com.

Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Prendre en compte les recommandations de l'HAS pour soutenir le dépistage et sélectionner l'accompagnement, le soutien, à apporter aux familles.
- Mettre en œuvre une évaluation et organiser son enseignement à travers des jeux ; mettre en œuvre des procédures d'enseignement.
- Gérer et traiter les comportements problèmes chez le jeune enfant et soutenir le développement de ses compétences de régulation émotionnelle.
- Mieux comprendre les troubles du sommeil.

PROGRAMME

🕒 Journée 1 : Comprendre et repérer les troubles neurodéveloppementaux pour mettre en place une prise en charge adaptée

- Mieux comprendre les enjeux de la prise en charge précoce dans les TND au regard des hypothèses neurocognitives.
- Connaître les signes d'alerte et les outils de diagnostic précoce.
- Connaître les prises en charge et approches recommandées par la HAS.

🕒 Évaluer les compétences essentielles d'un jeune enfant en vue d'élaborer un programme d'intervention précoce individualisé

- Collaborer avec les parents et les professionnels pour une meilleure efficacité de l'intervention.
- Rédiger des objectifs d'enseignement précis et individualisés.

🕒 Journée 2 : S'approprier les principes de base des modèles d'intervention en milieu naturel pour relancer le développement de l'enfant

- Évaluer les centres d'intérêts de l'enfant et devenir un bon partenaire de jeu, créer des routines de jeu et favoriser l'engagement social, l'imitation et la communication.
- Développer des comportements pivots nécessaires aux apprentissages et à la communication sociale.
- Techniques d'enseignement basées sur les données probantes.
- Concevoir un plan d'enseignement en milieu naturel.

🕒 Accompagner les parents à mieux comprendre et améliorer les troubles du sommeil de leur enfant

- Évaluer les troubles du sommeil.
- Psychoéducation.
- Accompagner les parents en 4 étapes.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques requis et éléments visuels nécessaires.
- Présentations d'outils avec la mise en évidence des gestes professionnels efficaces.
- Analyses de cas et de situations.
- Activités pédagogiques (QVP, notes guidées, cartes mentales).
- Jeux de rôle et des mises en situation.

🕒 Évaluation

- Un questionnaire sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Développer une politique « jeunesses » dans le cadre de la Prestation de Service Jeunes de la CAF et autres dispositifs



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Magali AURENSAN
Consultante-formatrice

Magali AURENSAN accompagne depuis plus de dix ans les territoires dans leur développement des services aux habitants (petite enfance, enfance, jeunesse, parentalité, animation de la vie sociale, vacances, logements des jeunes, accès aux droits, santé, insertion etc.).

En milieu rural comme en milieu urbain, d'abord en mairie, puis dans une CAF, auprès d'associations et des collectivités territoriales, elle met également son expertise au service des entrepreneurs de l'Économie Sociale et Solidaire notamment et de cabinets.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désirent monter un projet « Jeunesses » sur son territoire

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : avoir l'idée d'un projet en animation vie locale et maîtriser le fonctionnement des CAF ou avoir suivi le module proposé en page « Mobiliser les dispositifs de la CAF pour développer des éducatifs et sociaux de proximité »

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours non consécutifs ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mercredi 31 janvier 2024

■ Seconde journée à convenir avec les participants

LIEUX DES SESSIONS

■ 100 % distanciel

TARIF

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Une formation action organisée en deux journées discontinues pour permettre une amorce du projet au cours de la formation pour bénéficier des conseils de la formatrice.

Une bonne connaissance du fonctionnement des CAF est impérative pour pouvoir bénéficier au mieux de ce module.

La formatrice apporte également une expérience de vingt ans de développement personnel qui permet d'aborder la formation sous l'angle du savoir être.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'imprégner des orientations de la CAF pour révéler ou amorcer un projet « jeunesses » sur leur territoire.
- Se questionner sur les besoins des jeunes et du territoire.
- S'interroger sur la posture d'animateur « jeunesses ».

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Les politiques « jeunesses » en France

- Les enjeux.
- Les acteurs.
- Les dispositifs.

🕒 La réponse des CAFs et autres dispositifs

- La logique du schéma.
- Les dispositifs.

🕒 La Prestation de Service Jeunes

- Le cahier des charges de la PS Jeunes.
- Le référentiel de l'animateur.
- Les conditions d'accès.

🕒 Le guide du projet «jeunesses» du territoire

- La logique de l'appel à projets.
- La stratégie à déployer.

Jour 2

🕒 À travers les expériences de terrain des participants

- Point d'étape de chaque projet.
- Échanges sur les expériences de co-construction de projets avec les jeunes en cohérence avec le projet associatif PEP.
- Échanges sur la posture d'animateur « jeunesses ».
- Construction collégiale des pistes de perspectives de chaque projet.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques.
- Supports méthodologiques et retours d'expériences de différents départements.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Outils de la facilitation et de l'animation créative.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Les enjeux de la parentalité numérique : bien vivre le numérique en famille



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Thomas ROHMER
 Directeur et formateur

Après 12 années consacrées à la prévention des enfants face au numérique, Thomas Rohmer fonde l'OPEN (Observatoire de la Parentalité et de l'Éducation numérique). Entouré de nombreux experts il privilégie désormais l'accompagnement des adultes (parents, grands-parents, éducateurs, professionnels de l'enfance) dans la mobilisation de leurs compétences éducatives en lien avec les pratiques numériques des jeunes.

Expert en protection de l'enfance et numérique nommé par le Premier Ministre, au sein du Haut Conseil de la Famille de l'Enfance et de l'Âge (HCFEA) il intervient également au sein du comité d'experts protection jeune public au sein de l'ARCOM (Autorité de régulation de la communication audiovisuelle et numérique).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Gestionnaires de projets, formateurs, éducateurs, animateurs
 Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée 1,5 jour : 1 jour en présentiel et une demi-journée en distanciel
- Horaires : 9h30-17h30
- Vendredi 20 octobre 2023
- Mardi 5 décembre 2023

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

430 € / personne / 1,5 jour

TARIF MEMBRE PEP

340 € / personne / 1,5 jour

LES +

L'OPEN est une association spécialiste des questions de protection des enfants au sein des univers numériques. Pour atteindre ses objectifs, elle est devenue la première association française mobilisée à 100 % autour de l'accompagnement des parents et des professionnels sur les sujets de parentalité et d'éducation numérique. L'OPEN propose ainsi de nombreuses ressources et anime de multiples conférences et formations sur le terrain partout en France. L'OPEN propose aussi de nombreuses solutions pour les adultes dont des ressources accessibles via le site afin de permettre à chacun de se saisir de « cet enjeu d'éducation ».

www.open-asso.org

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Décrypter, comprendre et analyser les enjeux de l'éducation au numérique.
- Questionner la posture des adultes référents pour les enfants face aux enjeux de l'éducation au numérique.
- Remettre l'enfant au cœur de l'enjeu éducatif et permettre aux familles de bien vivre avec ces nouveaux outils.

PROGRAMME

Parents enfants et numérique : quels enjeux ?

- État des lieux de la situation en France postconfinement.
- Identification des enjeux éducatifs / posture des adultes.

Les jeunes enfants et les écrans

- Présentation des enjeux sanitaires : où en sommes nous des recherches scientifiques sur le sujet ?
- Analyse de la posture parentale ou professionnelle : en tant que parent comment accompagner son enfant / en tant que professionnel quelle légitimité pour accompagner les familles.
- Identification des enjeux éducatifs.

Réseaux sociaux et adolescents

- Pour quelles raisons ces outils sont-ils désormais au cœur du processus de construction identitaire des jeunes ?
- Quelle est la nouveauté des liens qui se tissent sur les RS et leurs impacts dans leur rapport aux autres.

Identification des risques et prévention des adultes

- Cyberharcèlement : Définition, caractéristiques et enjeux préventifs.
- Contenus choquants : pornographie, contenus violents ; comment prévenir et accompagner ?

Les solutions : ressources et posture des adultes

- Présentation de ressources fiables et utiles.
- Pourquoi la prévention et l'éducation au numérique sont nécessaires dès le plus jeune âge des enfants.
- Analyse de cas ou de situation rencontrés par les stagiaires.

Méthodes et outils pédagogiques

- Présentation théoriques des enjeux.
- Co-réflexion pratique avec les participants.
- Analyse de situations.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet

- Coordonner et développer un projet Mentorat
- Devenir MENTOR aux PEP



FACE PEP
 Formation - Audit - Conseil - Études
 Fédération Générale des PEP
 La solidarité en action

RÉFÉRENTES PÉDAGOGIQUES

Équipe Fédérale

Victoria CHANTOME
 Cheffe de projet PESP
 et **Carole DALLOZ**
 Cheffe de projet FACE PEP

La Fédération Générale des PEP a été lauréate de l'appel à projets « 1 jeune 1 Mentor » porté par le Ministère de l'Éducation Nationale et le Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle en 2021 pour développer le MENTORAT au sein du réseau PEP.

Ce projet Mentorat identifié comme axe fort de la lutte contre les inégalités, a pour ambition aux PEP de développer l'engagement des jeunes (bénévoles et/ou volontaires en Missions d'intérêt général, Services civiques/SNU) ou de retraités, comme mentors pour répondre de manière individualisée aux besoins des publics fragiles et d'agir pour que les mentorés soient les mentors de demain.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Selon les programmes, coordonnateurs de projet MENTORAT ou MENTORS bénévoles

Groupe de 6 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Formation des Coordonnateurs de projet

Lundi 9 octobre 2023 de 14h00 à 17h30

■ Formation des Mentors

- Devenir MENTOR aux PEP

Jeudi 5 octobre 2023 de 14h30 à 17h30

- Devenir MENTOR : adapter sa communication

Lundi 27 novembre 2023 de 13h00 à 16h30

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel

TARIF

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Cette articulation de deux programmes est destinée aux acteurs clefs du développement de projets MENTORAT : coordonnateurs de projets et bénévoles MENTORS. Des dates seront proposées tout au long de l'année en fonction des besoins.

Le premier programme proposé a pour objet de faciliter la diffusion du projet sur tous les territoires PEP par échanges de savoir-faire et pratiques au sein du réseau.

Le second, destiné aux bénévoles volontaires pour être MENTORS aux PEP est un pré-requis pour s'engager dans l'accompagnement, et sera complété par des temps d'échanges de pratiques.

Des thématiques expertes seront proposées au fur et à mesure de l'identification des besoins.

Retour ▲

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'articulation des deux programmes de formation ci-dessous permettra de :

- Faciliter la prise de fonction des acteurs du projet.
- Garantir la qualité des accompagnements bénévoles au service de l'inclusion des mentorés.
- Faciliter le développement des projets MENTORAT sur les territoires d'intervention PEP.
- Harmoniser les pratiques au plan national.

PROGRAMME

Programme 1 - Coordonnateurs : 0,5 jour - Format distanciel

🕒 Coordonner et développer un projet MENTORAT sur son territoire

- Maîtriser les enjeux du projet MENTORAT PEP dans le cadre du programme national « 1 Jeune 1 mentor ».
- Créer un éco-système favorable au développement du mentorat sur le long terme :
 - Identifier les ressources et compétences clefs à mobiliser.
 - Nouer des partenariats sur le territoire.
 - « Recruter » les mentors et les mentorés.
- Constituer des binômes de confiance :
 - Faire le lien avec la famille.
 - Accompagner et suivre les mentors.
- Connaître les indicateurs et organiser la collecte des données nécessaires.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants.
- Présentation des outils supports nationaux.

Programme 2 - MENTORS : 2 x 0,5 jour - Format distanciel

🕒 Devenir MENTOR aux PEP

- Connaître le cadre d'intervention du dispositif MENTORAT aux PEP.
- S'approprier le rôle de « MENTOR » et la posture.
- Les liens à nouer avec la famille.
- Savoir co-définir des objectifs personnalisés selon l'âge et les besoins du jeune mentoré.
- Les liens à nouer avec le coordonnateur.

🕒 Devenir MENTOR : adapter sa communication

- Maîtriser les particularités du mentorat.
 - Définition du mentorat, charte et déontologie.
- Adopter la bonne communication :
 - Créer le rapport pour transmettre avec succès.
 - Savoir mettre en oeuvre les outils SMART, SCORE et DESC.
- Savoir donner du sens et de la motivation :
 - Pratiquer les 10 façons de donner du sens à l'apprentissage.
 - Utiliser l'outil STROKE pour mieux motiver.
 - Booster la confiance et l'assurance de soi du mentoré.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et analyse des situations particulières reposant sur le vécu des participant(es).
- Mises en situation et analyses et mise en place d'outils de gestion des émotions et du stress.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Comprendre le burn-out parental



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Laetitia CABEAU

Consultante et formatrice



Laetitia CABEAU est créatrice et dirigeante de 'L'essentiel C'est toi', qualifiée en tant que coach en communication non violente et en psychologie positive.

Elle intervient en tant que consultante et formatrice dans de nombreux organismes de formation, collectivités territoriales et associations après une expérience de 20 ans dans la petite enfance et le soutien à la parentalité.

Éducatrice de jeunes enfants, psycho praticienne certifiée en diagnostic et traitement du burn-out parental, elle travaille auprès des enfants et de leurs parents (ateliers parents-enfants, groupes de parole, suivis individuels, conférences) mais aussi des professionnels en contact avec les familles (formations, analyse des pratiques professionnelles, journées pédagogiques et conférences).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels du secteur médico-social, de l'éducation, de l'animation, de la Petite Enfance, directeurs et responsables d'équipes

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mercredi 8 et jeudi 9 novembre 2023

■ Jeudi 14 et vendredi 15 mars 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

La problématique du burn-out parental est encore méconnue autant du grand public que des professionnels de santé, alors que selon un sondage IFOP de février 2022 :

- 34 % des mères sondées disent être concernées : 20 % des mères auraient déjà développé un burn-out parental quand 14 % d'entre elles disent actuellement en souffrir. Une donnée supérieure chez les mamans solos (40 % d'entre elles seraient concernées).
- A noter également que 40 % des mères sentent qu'elles pourraient un jour vivre une situation de burn-out parental.

Cette formation permet de percevoir les symptômes permettant d'identifier, le processus qui le caractérise ainsi que les conséquences auxquelles sont confrontées des familles entières. En libérant la parole des parents le professionnel pourra avoir un impact positif important dans l'accompagnement des parents épuisés.

Vous inscrire : [01.41.78.92.60](tel:01.41.78.92.60) / face-pep@lespep.org

Retour ▲

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Partager une définition commune du burn-out parental.
- Maîtriser les spécificités liées à la parentalité du XXI^{ème} siècle.
- Identifier les symptômes liés au burn-out parental.
- Pouvoir accompagner les parents dans le cadre de la prévention du burn-out parental.

PROGRAMME

La compréhension du burn-out parental et de ses conséquences sont des aspects importants dans le travail des professionnels de l'éducation et du social afin d'accompagner au mieux les familles.

Pour outiller efficacement les professionnels plusieurs sujets seront traités :

🕒 La parentalité au XXI^{ème} siècle

- Défis à relever.
- Spécificités de notre époque.
- Interculturalité.

🕒 La notion de burn-out parental

- Définition.
- Symptômes.
- Causes.
- Prévention.
- Traitement.

🕒 Les mythes autour du burn-out parental

- Les différences de genre.
- Burn-out parental versus burn-out professionnel versus dépression.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, quizz.
- Travail de groupe : pratiques et méthodologies.
- Analyse de situations de travail rencontrées.
- Bibliographie fournie en fin de formation.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Stéphane PUNEL

Formatrice, consultante et conférencière –
fondatrice de Osilience formation et conseil

Osilience formation et conseil, organisme spécialisé sur les thématiques des violences sexuelles, sexistes, les stéréotypes de genre et les violences conjugales, vous accompagne dans le développement de vos compétences avec des formations sur mesure, sur l'information du grand public par le biais de conférence et dans la mise en place de protocole adapté au sein de votre structure.

Stéphane PUNEL, accompagnante sociale pendant plus de 25 ans dont 10 ans auprès de victimes de violences conjugales, sexistes et sexuelles est titulaire d'une certification de formatrice professionnelle pour adultes (RNCP) avec plus de 6 ans d'expérience dans la conception et l'animation de formation sur ces sujets.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous les professionnels/bénévoles en relation avec les enfants/adolescents

Groupe de 5 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 28 et vendredi 29 mars 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Les mineurs représentent 55 % des victimes de violences sexistes et sexuelles. Cette formation a pour objectif de permettre aux intervenants confrontés à ces situations de reprendre du pouvoir d'agir.

Elle a été créée et est animée par une professionnelle de terrain permettant d'allier la théorie et la pratique.

Elle peut être modifiée et réadaptée pour des professionnels intervenant auprès d'adultes.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Repérer un contexte de violences sexistes et/ou sexuelles auprès d'enfants/d'adolescents.
- En comprendre l'impact sur les victimes.
- Adapter sa posture professionnelle face à ces situations.

PROGRAMME

🕒 Définition commune des violences sexistes et sexuelles

- Des agissements sexistes aux violences sexuelles.
- Les différentes formes.
- Les spécificités chez les jeunes.
- Données sociodémographiques.

🕒 Identifier les conséquences des violences sexistes et sexuelles comme éléments de repérage

- La santé physique.
- Les troubles psychologiques.
- L'état de stress post traumatique.
- Les effets émotionnels, cognitifs et sociaux.

🕒 Des postures professionnelles adaptées

Mener des actions préventives :

- Réfléchir à son positionnement quotidien.
- Informer sur les relations affectives et sexuelles – Le consentement.
- Promouvoir des relations égalitaires et respectueuses.

Intervenir auprès d'un mineur victime :

- Méthodologie et outils d'intervention.
- La responsabilité juridique.
- Identifier les partenaires de l'accompagnement de ce public pour orienter.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Méthode participative - travail collaboratif.
- Remise d'un support pédagogique et de ressources.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Développer une politique en animation vie locale



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Magali AURENSAN

Consultante-formatrice

Magali AURENSAN accompagne depuis plus de dix ans les territoires dans leur développement des services aux habitants (petite enfance, enfance, jeunesse, parentalité, animation de la vie sociale, vacances, logements des jeunes, accès aux droits, santé, insertion etc.).

En milieu rural comme en milieu urbain, d'abord en mairie, puis dans une CAF, auprès d'associations et des collectivités territoriales, elle met également son expertise au service des entrepreneurs de l'Économie Sociale et Solidaire notamment et de cabinets.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désitant monter un projet en animation vie locale

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : avoir l'idée d'un projet en animation vie locale et maîtriser le fonctionnement des CAF ou avoir suivi le module proposé en page « Mobiliser les dispositifs de la CAF pour développer des éducatifs et sociaux de proximité »

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mercredi 20 mars 2024 + 1 jour à définir avec les stagiaires

LIEUX DES SESSIONS

■ 100 % distanciel

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Une formation action organisée en deux journées discontinues pour permettre une amorce du projet au cours de la formation et bénéficier des conseils de la formatrice. Une bonne connaissance du fonctionnement des CAF est impérative pour pouvoir bénéficier au mieux de ce module.

La formatrice apporte également une expérience de vingt ans de développement personnel qui permettent d'aborder la formation sous l'angle du savoir être.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'intégrer dans une logique CTG.
- S'imprégner du référentiel de la CAF pour révéler ou amorcer un projet d'animation sociale sur leur territoire.
- Appréhender les clés de réussite d'un projet de co-construction avec les habitants et les spécificités des PEP.
- Savoir inscrire leur projet à la croisée de l'innovation et du monde de demain.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Présentation du référentiel de l'Animation à la Vie Sociale

- Les enjeux de la CNAF.
- La méthodologie.
- Les outils à disposition.

🕒 Le partenariat autour d'un projet d'AVS

- Les incontournables. La CTG et autres dispositifs.
- Les partenaires liés au projet.

🕒 Le diagnostic et la place des habitants

- Les attendus.
- Les outils.
- La gouvernance.

🕒 Les relations avec le monde associatif et les collectivités territoriales

- Les contractualisations.
- La logique de l'appel à projets.

🕒 Les étapes de construction d'un projet, en lien avec la Caf

- Le diagnostic et son partage.
- La co-construction du projet.
- La logique de co-financements.

Jour 2

🕒 À travers les expériences de terrain des participants

- Bilan des étapes validées et analyse des succès.
- Bilan des difficultés et freins rencontrés.
- Construction collégiale des pistes de contournements et des perspectives de chaque projet.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques.
- Supports méthodologiques et retours d'expériences de différents départements.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Outils de la facilitation et de l'animation créative.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲

Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Les Mineurs Non Accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Émilie DE VENDT

Consultante sociale et formatrice

Éducatrice Spécialisée, Émilie DE VENDT présente une vaste expérience allant de la petite enfance, à la prévention aux droits de séjour et à l'insertion professionnelle.

Ses interventions en tant que consultante visent à mener vers de nouvelles pratiques, motivations et aptitudes à travers des actions de formations, informations, de prévention autour de la différence, du vivre ensemble, de la discrimination, du harcèlement scolaire et des réseaux sociaux.

Ces travaux sont essentiels alors que l'arrivée du jeune mineur non accompagné (MNA) dans l'établissement ou la famille d'accueil est bien souvent la dernière étape d'un voyage long et périlleux ; trajectoire physique et mentale semée d'écueils, à fort potentiel traumatique.

Émilie DE VENDT est également auteure de l'ouvrage « *Un haricot pas comme les autres* ».

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Toute personne devant ou souhaitant accueillir des migrants et particulièrement des mineurs non accompagnés.

Groupe de 6 à 12 participants

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 5 et vendredi 6 octobre 2023

■ Mercredi 3 et jeudi 4 avril 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

■ 100 % distanciel possible

TARIF 550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 480 € / personne / 2 jours

LES +

Une formatrice, consultante sociale et auteure, connaissant parfaitement ce public spécifique.

Une formatrice déjà très appréciée au sein du réseau PEP qui peut également proposer une formation autour de l'interculturalité et du handicap.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Appréhender la typologie des Mineurs non accompagnés –MNA– afin de faire connaissance et de mieux les accompagner.
- Travailler dans l'interculturalité.
- Savoir se positionner dans l'accompagnement ; entre implication émotionnelle et distance professionnelle.

PROGRAMME

► **Savoir comment accueillir la souffrance et encourager le jeune dans un processus de résilience qui lui permettra de rebondir dans sa nouvelle vie**

► **Savoir comment faire face à la barrière de la langue, les traumatismes et les situations transculturelles afin de proposer un accueil adapté**

- Appréhender les singularités autour des MNA ; féminisation de la migration, maternité, barrière du langage, traumatismes.
- Identifier les freins à l'insertion et à l'intégration des MNA, et travailler à les lever notamment par la connaissance des différents dispositifs d'orientation.
- Savoir travailler dans l'inter-culturalité et prendre en considération l'histoire et le système de valeurs de la personne accompagnée.
- Cette considération est nécessaire à la création d'une culture commune.

► **Méthodes et outils pédagogiques**

- Vidéos, livrets, PowerPoint.
- Techniques d'analyses de pratiques.

► **Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Travailler dans l'interculturalité : les Roms migrants



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Émilie DE VENDT

Consultante sociale et formatrice

Éducatrice spécialisée, Émilie DE VENDT présente une vaste expérience allant de la Petite Enfance à la prévention aux droits de séjour et à l'insertion professionnelle.

Ses interventions en tant que consultante visent à mener vers de nouvelles pratiques, motivations et aptitudes à travers des actions de formations, informations, de prévention autour de la différence, du vivre ensemble, de la discrimination, du harcèlement scolaire et des réseaux sociaux.

Émilie DE VENDT est également auteure des ouvrages : « Voyage autour de l'asile » « Mémoire d'antan » « Je me souviens » « Un haricot pas comme les autres » (Éditions Jeunesse).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur intervenant dans un contexte inter-culturel
 Groupe de 6 (minimum) à 12 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 23 et vendredi 24 novembre 2023
- Jeudi 23 et vendredi 24 mai 2024

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes nous contacter
- 100 % distanciel possible

TARIF 550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 480 € / personne / 2 jours

LES +

On compte en France entre 15 à 20 000 Roms migrants de nationalité roumaine, bulgare, tchèque, slovaque, hongroise, moldave ou des pays de l'ex-Yougoslavie (Serbie, Croatie, Kosovo notamment).

La prise en charge de ce public ne peut se concevoir sans une dimension interculturelle ; comprendre les origines, la culture, le parcours migratoire, et le contexte législatif les entourant est nécessaire pour une posture adaptée.

Il est également essentiel d'appréhender les différents systèmes de valeurs, savoirs, et représentations pour favoriser l'adaptation et l'intégration de cette population, notamment par la scolarisation des enfants.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Développer une approche multiculturelle.
- Étudier les spécificités de ce public pour adapter sa posture.
- Confronter les idées reçues, les préjugés concernant ce public afin d'aiguiser la réflexion des professionnels et travailler à la levée de certaines barrières au « aller vers ».

PROGRAMME

Étudier et comprendre la culture

- S'approprier les différentes dénominations autour de ce public, certaines sont culturelles, d'autres juridiques ou administratives. L'usage des bons termes est essentiel au respect des personnes et aux échanges informés dans ce domaine (Roms, romanichels, manouches, sinctis...).
- Les raisons à l'origine des migrations : discriminations, situation économique.

Développer une pratique transculturelle, une intelligence de l'autre

- La représentation des institutions de la famille et rôles sociaux des Roms.
- Comprendre l'histoire, et la méthode de transmission des savoirs de ce peuple pour faciliter la prise en charge éducative et sociale.
- Le poids des préjugés dans l'insertion socio professionnelle des Roms.

Mener des actions au tant que médiateur interculturel

- La compétence transculturelle.
- Construire une alliance avec les familles notamment pour assurer le lien avec l'École.
- La médiation interculturelle.
- Outil d'analyse des situations multiculturelles, aide à la compréhension des difficultés dans l'accompagnement.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échange de pratiques.
- Diapositives, vidéos, supports de débats.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES VACANCES, LOISIRS, CULTURE



Banque photos Les PEP



Gestion et développement d'un centre PEP

Les échanges entre participants sont très riches puisque nous rencontrons pour la plupart des problématiques similaires dans la gestion de nos centres. Les apports du formateurs sont pertinents puisqu'il gère aussi un centre PEP et qu'il a lui-même utilisé les outils qu'il nous propose. Plus globalement, la formation permet de prendre du recul sur son propre fonctionnement et d'envisager des évolutions. »

Les PEP 39



■ Éducateurs, animateurs, développez l'activité physique pour tous	44
■ Construire et mettre en œuvre des projets de médiation autour de la lecture	45
■ Comme au Labo ! Animations scientifiques ? Nous pouvons tous en faire !	46
■ Gestion et commercialisation d'un centre de vacances PEP	47
■ Stratégies et développement d'un centre de vacances PEP	48
■ Construire la performance commerciale de PEP ATTITUDE	49
■ Accueillir des personnes en situation de handicap sur son centre de vacances	50
■ Repérer et aménager ses activités en accueil péri et extra-scolaire pour des enfants et adolescents ayant des troubles Dys et/ou TDA-H	51
■ Accueillir de nouveaux types de groupes dans son centre PEP, c'est possible !	52
■ Parcours de formation à Nemo et Dolly : webinaires et modules de formation adaptés à l'organisation et le suivi de tous les séjours PEP (colos, classes, groupes, familles, répit,...)	53
■ Gérer le temps de travail dans la branche Éclat	54



Éducateurs, animateurs, développez l'activité physique pour tous



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Laurence CARY

Cheffe de projet Politiques Educatives
Vacances Loisirs Culture et Sport

Laurence Cary, pilote le programme Sports à la Fédération générale des PEP dans lequel s'inscrit cette proposition de formation de formateurs en résonance avec les ambitions du réseau PEP.

Le sport pour la pleine participation de tous

Le sport ensemble

Le sport santé et de bien être

Le sport outil éducatif

Le sport accessibles à toutes et tous

Ce programme est proposé en collaboration avec Franck REGINAUD, Directeur-adjoint, responsable de l'établissement d'accueil non médicalisé (EANM) Jeanne Chauveau chez les PEP 87, éducateur sportif spécialisé, préparateur physique et formateur.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Educateurs, animateurs, responsable d'équipe, directeur de pôle

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun.

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1,5 jour ■ Horaires : 9h30-17h30 / 14h00-17h00

■ Dates à paraître dans la lettre FACE PEP

LIEUX DES SESSIONS

■ Centre Limoges centre CHEOPS 87

TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP



Une formation organisée directement au centre CHEOPS des PEP alliant théorie et pratique pour que les équipes PEP développent l'expertise au regard de leur expérience professionnelle.

Une formation pour développer l'activité physique comme outil d'inclusion et d'insertion, la santé et le bien être des personnes accueillies et accompagnées.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Maîtriser les différentes méthodologies adaptées à l'ensemble des publics accompagnés.**
- **Identifier les besoins spécifiques du pratiquant en lien avec son projet.**
- **Définir un projet de sensibilisation et d'information aux pratiques sportives adaptées.**
- **Développer et valoriser des projets sportifs en cohérence avec les objectifs de développement social local.**

PROGRAMME

► Intégrer une offre sportive en fonction des besoins des personnes sur les territoires

- Le sport/l'activité physique : quelques définitions ?
- Histoire du Parasport, des Jeux Olympiques et Paralympiques.
- Politiques publiques et Sport : les axes identifiés par les ministères comme support pour le développement de projets sportifs dans les associations.
- S'appuyer sur les événements d'ampleur pour développer son projet sportif : exemples, coupes du monde, JOP Paris 2024.

► La création et la mise en place d'un projet de formation spécifique

- La connaissance des différents publics.
- Les outils d'analyse de besoins spécifiques.
- Traduire les besoins des apprenants en objectifs pédagogiques.
- Concevoir un programme de formation selon un chemin pédagogique logique et progressif.
- Identifier et organiser les techniques d'animation et de communication interpersonnelles.
- Mettre en place un système d'évaluation des acquis.

► Les méthodologies d'entraînements adaptés

► Définir un projet de sensibilisation et d'information aux pratiques sportives adaptées sur un territoire

- Savoir identifier les compétences des autres acteurs du territoire (Institutions, Fédérations, Collectivités, Pôles ressources handicap...) pour définir le rôle de chacun dans la mise en œuvre d'actions et de projets sportifs.
- Définir une feuille de route individuelle.

► Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pédagogiques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Vous inscrire : [01.41.78.92.60](tel:01.41.78.92.60) / face-pep@lespep.org

Retour ▲



Construire et mettre en œuvre des projets de médiation autour de la lecture



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Édith GIRARD

Adjointe à la déléguée à la diffusion
et à la lecture du Centre National du Livre

Le Centre national du livre (CNL) est un opérateur du ministère de la Culture ayant pour missions d'accompagner tous les professionnels de la chaîne du livre et de développer la lecture auprès de tous, notamment les publics les plus éloignés du livre. Édith GIRARD et ses équipes accompagnent chaque année près de 150 associations et collectivités dans la construction de leurs projets de médiation.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout public en charge de l'animation d'enfants et d'adolescents, animateurs, équipes permanentes de centres de vacances

Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1,5 jour (demi-journée en visio, 1 journée en présentiel)

■ Horaires : 9h30-11h30 et 9h30-17h30

■ Jeudi 28 septembre 2023

■ Jeudi 25 janvier 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Les projets autour du livre et de la lecture sont des projets simples à mettre en place, qui nécessitent peu de moyens. Ils peuvent constituer de véritables « déclencheurs » pour les enfants et les jeunes dans le plaisir de lire.

Cette formation action est pensée pour développer le plus opérationnellement possible des projets autour du livre et de la lecture en ACM, associant apports théoriques et cas pratique, et mettant à la disposition de tous les ressources logistiques et financières utiles.

Enfin, la rencontre avec un auteur permet à chacun de mesurer les bénéfices de tels projets.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre l'importance de la lecture dans le développement de l'enfant.
- Connaître les fondamentaux de la littérature jeunesse.
- Animer un atelier d'écriture en lien avec un auteur.
- Monter un projet de médiation autour du livre et de la lecture.

PROGRAMME

🕒 Jour 1 (demi-journée, en distanciel)

- Apports de la lecture pour le développement de l'enfant.
- Panorama de la littérature jeunesse contemporaine et patrimoniale.
- Élaboration d'un projet de médiation autour de la lecture :
 - Présentation des partenaires associatifs et territoriaux.
 - Boîte à outils méthodologies pour monter un projet.

🕒 Jour 2 (journée entière, en présentiel)

- Focus sur les résidences d'auteurs en ACM
 - Points clés pour bien accueillir un auteur et réussir la rencontre avec les jeunes.
 - Rencontre avec un auteur.
- Application pratique
 - Montage d'un projet de médiation en petits groupes.
 - Échanges collectifs sur les projets présentés.

🕒 Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Comme au Labo ! Animations scientifiques ? Nous pouvons tous en faire !



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Ange ANSOUR

Enseignante, co-fondatrice et directrice de l'Association française pour l'éducation par la recherche (AFPER) et du programme Savanturiers-Ecole de la recherche.

L'Association française pour l'éducation par la recherche (AFPER) fédère les communautés scientifiques et éducatives au service de la réussite des jeunes et leur engagement citoyen en anthropocène.

Savanturiers – École de la Recherche Launched by LPI et porté par l'AFPER, est un programme éducatif qui promeut l'éducation par la recherche, aux niveaux national et international, en proposant projets pédagogiques, formations ainsi que ressources et méthodologies scientifiques. Créé par Ange ANSOUR et François TADDEI, ce programme mobilise et fédère les communautés éducatives et scientifiques au service de l'École.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout public en charge de l'animation d'enfants et d'adolescents, animateurs, équipes permanentes de centres de vacances

Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

LIEUX DES SESSIONS

■ Pour vos équipes en vos locaux nous contacter

TARIF

sur devis

LES +

Aucune formation scientifique préalable n'est demandée. Venez avec votre curiosité et l'envie de donner à tous les jeunes, surtout ceux issus de milieux défavorisés, l'accès aux jeux et au plaisir de découvrir les lois scientifiques qui gouvernent leur monde au quotidien !

La pédagogie de l'éducation par la recherche permet à tous les éducateurs de transformer les temps péri et extrascolaires en un Laboratoire Scientifique Ludique ; grâce à cette formation, vous serez en mesure de développer l'esprit scientifique et critique des jeunes et encourager leur créativité.

Ainsi, nous participons collectivement et concrètement à la constitution de leur capital culturel scientifique, et nous leur ouvrons les champs des possibles en les aidant à découvrir des métiers d'avenir et des modes de raisonnement pour comprendre le monde.

Vous inscrire : [01.41.78.92.60](tel:01.41.78.92.60) / face-pep@lespep.org

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Développer l'esprit scientifique et critique des jeunes et encourager leur créativité en mettant en place des animations scientifiques.
- Connaître les principes de l'éducation par la recherche « comme au labo » avec les enfants et adolescents.
- Construire et conduire des parcours scientifiques « clés en main ».

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Prendre conscience de l'apport des sciences dans l'animation et de la facilité de mise en œuvre partout et par tous

- Jeux scientifiques pour apprendre à nous connaître et éveiller l'appétit scientifique !
- Focus sur les représentations préalables quant à l'activité scientifique
- Éléments de repères et de comparaisons à l'international.
- Différences entre investigation, expérimentation, et faire Labo ? Comment se repérer dans les démarches scientifiques ? Quel sens pour les jeunes ?

🕒 Développer la confiance en soi dans la conduite de séances de nature scientifique avec des enfants et adolescents et faire face aux questions des élèves portant sur des sujets scientifiques controversés

- Les étapes de la construction du raisonnement scientifique et de l'esprit critique des jeunes.
- Les leviers pour encourager la créativité des jeunes, leur esprit critique, leur appétence pour les sciences en général, pour encourager la participation des jeunes filles.
- Postures éthiques et robustes pour aborder avec les élèves des questions socio-scientifiques vives (le climat, les vaccins, la biodiversité ...).
- Principes de l'éducation par la recherche "comme au labo".
- Apprendre à bien cerner les acquis des élèves.
- Moment Sciences (1) : avec un matériel scientifique frugal, expérience de transformation du quotidien en autant d'opportunités scientifiques.

Jour 2

🕒 S'approprier, exploiter et développer des outils pour encourager la curiosité scientifique des enfants et adolescents, filles comme garçons

- Prise en main d'une séquence scientifique clés en main.
- Focus sur les spécificités des questions des jeunes, notamment les controverses.
- Adapter, enrichir, une séquence clé en main.
- Interagir et collaborer avec des mentors scientifiques de manière ponctuelle ou sur la durée.
- Pistes de déploiement et bilan des apprentissages.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques sur l'éducation par la recherche.
- Démarche expérimentale pour la prise en main des outils.
- Analyse et retour d'expériences.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲

Gestion et commercialisation d'un centre de vacances PEP



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Thomas AUMAITRE

Directeur du Centre PEP Le Cosse et formateur

Thomas AUMAITRE est diplômé d'un DUT Carrières Sociales option animation, d'un DUT Techniques de commercialisation et d'un DESJEPS.

Son parcours et son investissement dans l'éducation populaire l'ont mené vers les PEP Alpes du Sud pour lesquels il dirige le centre Le Cosse depuis une quinzaine d'années.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout responsable de service en charge de la gestion de Centres et directeur de Centres de vacances PEP

Groupe de 6 à 10 personnes

Prérequis : maîtriser l'activité d'un centre de vacances

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours et un accompagnement individuel d'une heure en distanciel

■ Horaires : 8h30-18h30 / 8h30-15h00

■ Mercredi 4 et jeudi 5 octobre 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

TARIF Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP au titre du plan de relance

LES +

Une formation interne au réseau PEP, initiée par le réseau pour répondre concrètement aux demandes des responsables de secteur et directeurs de centres.

Une réponse adaptée aux structures PEP qui souhaitent améliorer leur rentabilité tout en conservant leur qualité d'accueil reconnue par leur public.

Un suivi assuré par le formateur à distance avec la proposition d'un échange individuel avec chaque stagiaire d'une heure maximum après retour sur le terrain.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Assurer le suivi de gestion d'un centre PEP.
- Maîtriser les coûts de gestion des différents accueils.
- Définir sa stratégie commerciale.

PROGRAMME

Maîtriser les documents comptables d'un centre PEP

- Etude d'un compte de résultat.
- Les différents documents comptables, des outils au service de la gestion.
- Construire son budget pour mieux le maîtriser.
- Suivre la gestion financière de son établissement au quotidien.

Calcul des coûts de gestion

- Les différentes méthodes de calcul du coût de gestion d'accueil.
- Classes, colos, groupes : affiner le calcul des coûts en fonction de l'accueil.
- Charges fixes et charges variables : une distinction pas si simple à réaliser.
- Pension complète, journées, nuitées... : quelle données pour quels calculs ?

Gestion des ressources humaines, un facteur clef de réussite

- La convention collective de l'animation, ses évolutions.
- Organigramme et fiches de poste.
- Direction : comment se détacher de l'accueil au quotidien et se libérer du temps ?
- Réussir son recrutement.

Commercialisation : quelles actions pour un centre du réseau PEP ?

- Adapter sa communication aux différents publics.
- S'approprier la marque pep attitude et utiliser ses apports.
- Quelles actions de fidélisation concrètes ?
- Structurer sa stratégie avec un plan d'action.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Stratégies et développement d'un centre de vacances PEP



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Thomas AUMAITRE

Directeur du Centre PEP Le Cosse et formateur

Thomas AUMAITRE est diplômé d'un DUT Carrières Sociales option animation, d'un DUT Techniques de commercialisation et d'un DESJEPS.

Son parcours et son investissement dans l'éducation populaire l'ont mené vers les PEP Alpes du Sud pour lesquels il dirige le centre Le Cosse depuis une quinzaine d'années.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout responsable de service en charge de gestion de centres et directeur de Centre de vacances PEP

Groupe de 6 à 10 personnes

Prérequis : avoir participé à la formation « Gestion et commercialisation d'un centre de vacances PEP »

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 8h30-18h30 / 8h30-15h00

■ Mardi 12 et mercredi 13 décembre 2023

■ Mercredi 20 et jeudi 21 mars 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

TARIF MEMBRE PEP 480 € / personne / 2 jours

LES +

- Une formation interne au réseau PEP, initiée par le réseau pour répondre concrètement aux demandes des responsables de secteur et directeurs de centres.
- Une réponse adaptée aux structures PEP qui souhaitent améliorer leur rentabilité tout en conservant leur qualité d'accueil reconnue par leur public.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Maîtriser les éléments clefs de gestion d'un établissement.**
- **Identifier les leviers d'action pour minimiser ses coûts de gestion et améliorer sa rentabilité.**
- **Définir une politique tarifaire.**

PROGRAMME

Les éléments clefs de gestion d'un centre PEP

- Analyse d'un compte de résultat.
- Le projet d'établissement comme ligne directrice.
- Planifier et programmer les investissements en lien avec le projet.
- Vers une budgétisation pluriannuelle.

La notion de rentabilité ; bien la maîtriser pour mieux l'utiliser

- Le calcul du prix de vente, les facteurs d'influence.
- Définir son seuil de rentabilité : quelles conséquences dans la gestion.
- Classes, colos, groupes... quel accueil est le plus rentable ?

Améliorer sa rentabilité par des actions opérationnelles

- Identifier les leviers d'action pour réduire les dépenses.
- Développer ses recettes par des actions annexes.
- Gestion des ressources humaines : des pistes à explorer.
- Gratuités, réductions... quelles conditions pour ne pas perdre en rentabilité ?

Accueil de nouveaux publics

- Évaluer les apports pour mieux affirmer sa position.
- Identifier et lever les freins à l'accueil de nouveaux groupes.
- Comprendre les besoins de son territoire.
- Quelles prestations pour quels publics ?
- Proposer des projets en liens avec son diagnostic territorial.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Construire la performance commerciale de PEP ATTITUDE



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Alain MULERIS

Coach Commercial & Formateur Vente
Fondateur Vitamine V
Expert de la vente

Directeur commercial puis fondateur de Vitamine V, cabinet spécialisé dans l'accompagnement commercial et la formation vente.

« Mon métier est passionnant : j'aide mes clients à trouver leurs clients ! ».

Alain MULERIS est l'auteur du livre « *Trouvez vos futurs clients* » en 2017 aux Éditions Eyrolles et du Podcast coaching commercial vitaminé.

Formation certifiée.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeur et tout professionnel en charge de la commercialisation de ses prestations et voulant maîtriser le rendez-vous commercial pour optimiser ses ventes.

Groupe de 8 à 10 personnes

Prérequis : vouloir développer la performance commerciale de son secteur PEVLC

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2,5 jours (2 jours en présentiel + ½ journée en visio de retour d'expérience)

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Lundi 11 et mardi 12 mars 2024 + ½ journée en visio à convenir avec les stagiaires

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

La formation sera assurée par Alain Muleris, professionnel de la vente, qui possède une expertise en formation et en développement commercial acquise à travers 20 ans de pratique de directeur et manager commercial.

En organisant votre politique commerciale au regard de la stratégie globale, vous allez bâtir votre plan d'actions commerciales de manière concrète et pragmatique.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **En cohérence avec le schéma de commercialisation PEP Attitude :**
 1. Passer de la politique commerciale au plan d'actions commerciales concret, optimisant l'organisation en réseau.
 2. Établir un diagnostic commercial de sa situation.
 3. Analyser la situation commerciale actuelle de mon association.
 4. Élaborer votre plan d'actions commerciales.
 5. Augmenter les ventes de séjours grâce à un plan d'actions commerciales cohérent.
 6. Améliorer la performance commerciale de votre entreprise. association.

PROGRAMME

1^{ère} demi-journée - Une politique commerciale, pourquoi faire ?

- Une politique commerciale, pourquoi faire ?
- Rappel du principe de commercialisation en réseau.

2^{ème} demi-journée - Comment bâtir une politique commerciale ?

- Élaborer votre diagnostic commercial grâce à la matrice Swot.
- Inventorier vos forces et faiblesses, vos menaces et opportunités.
- Quels sont les facteurs de progrès commerciaux pour votre entreprise ?

3^{ème} demi-journée - Déterminer vos facteurs clé de succès commercial

- Structurer votre plan d'actions commerciales. Les leviers d'actions commerciales.
- Identifier vos axes d'amélioration en matière de performance commerciale.
- Optimiser le travail en réseau.

4^{ème} demi-journée - Poser l'édifice de votre politique commerciale.

- Plan d'actions commerciales concret, suivre un agenda et respecter vos engagements commerciaux.

Méthodes pédagogiques

- Travail collaboratif entre les participants et l'animateur. Pédagogie participative.
- Autour de contenus théoriques et d'expertise professionnelle, l'animateur privilégiera l'échange d'expérience. Le travail en groupe permettra à chacun d'obtenir un retour sur le cas précis de son entreprise.
- Le participant repartira avec son plan d'actions commerciales personnel qu'il aura établi.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Accueillir des personnes en situation de handicap sur son centre de vacances



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Marc DESJEUNES

Directeur du centre PEP 42 Valcoline
et formateur FACE PEP

Issu du secteur de l'animation socio-culturelle, Marc DESJEUNES est Directeur permanent depuis une vingtaine d'années du centre Valcoline au Collet d'Alleverd, qui organise et accueille régulièrement des séjours inclusifs.

Les PEP 42 organisent historiquement tous types de séjours, (séjours de vacances, classes de découvertes, séjours adaptés et inclusifs...).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs de centre, ou équipes permanentes ou occasionnelles de centre, acteurs de l'animation

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ 1 journée en présentiel, un accompagnement à distance d'une demi-heure et un retour d'expérience collectif

■ Horaires : 9h30-12h30 / 13h30-17h00

■ Mardi 28 novembre 2023

■ Accompagnement de 30 min par stagiaire en distanciel, date à convenir avec les stagiaires.

■ Retours d'expérience d'une demi-journée en distanciel après les vacances estivales à convenir avec les stagiaires

LIEUX DES SESSIONS

■ Format hybride avec 1 journée en présentiel à Créteil, un temps accompagnement individuel et une demi-journée collective en distanciel

TARIF

450 € / personne / 1,5 jour

TARIF MEMBRE PEP

390 € / personne / 1,5 jour

LES +

- Une formation qui s'appuie sur le partage d'expériences, l'étude de cas pratiques avec un accompagnement individualisé proposé par le formateur
- Des clés pour réussir ses inclusions et accompagner ses équipes.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Accompagner les équipes dans l'accueil de personnes en situation de handicap pour une inclusion réussie.
- Anticiper les aménagements nécessaires pour favoriser un accueil de qualité (environnement, rythme...).
- Articuler une offre de séjour (séjour inclusif, séjour adapté, transfert...).
- Gestion des urgences.

PROGRAMME

🕒 Constats partagés et retours d'expériences : enjeux de l'accueil de personnes en situation de handicap

- Témoignages de familles, d'équipes.
- Les PEP : valeurs, engagements et projet au service des personnes et de leur émancipation.
- Cadre d'organisation des séjours : la sécurité morale et affective de tous.

🕒 Bonnes pratiques, écueils à éviter

- Préparation de l'accueil.
- Préparation du recrutement.
- Place de la personne dans le séjour.
- Travail en réseau.
- Comment faire en sorte que « la pratique » s'aligne sur le « théorique » .

🕒 Préparer un plan d'action pour faire évoluer son organisation et ses pratiques

🕒 Retour collectif d'expérience après une période d'accueil

🕒 Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques. Mises en situation.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Repérer et aménager ses activités en accueil péri et extra-scolaire pour des enfants et adolescents ayant des troubles Dys et/ou TDA-H



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Samia FIGÈRE

Formatrice et directrice du cabinet
À Contre Sens

À Contre Sens

Forte d'une expérience de plus de 20 ans en tant qu'enseignante en classes normales et spécialisées puis en tant qu'Ingénieure d'étude dans le domaine de la formation continue, Samia FIGÈRE forme et sensibilise sur les problématiques liées aux troubles Dys (dyslexie, dysphasie, dysgraphie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, Troubles du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité) et aux fonctionnements atypiques des cerveaux Hypers (Hypersensibles, Hauts Potentiels Intellectuels).

Elle est aussi l'auteure de « Trop ! », journal intime d'une petite fille Hypersensible.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Animateurs péri et extra scolaires, toute personne (parents, professionnels) de la petite enfance et de la jeunesse

Groupe de 6 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 9h30-17h30 (présentiel) / 9h00-11h00 (distanciel)
- En présentiel : lundi 20 novembre 2023
- En distanciel : 3 séquences de 2h, mercredi 24, jeudi 25 et vendredi 26 janvier 2024

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- 100 % distanciel

TARIF 320 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 280 € / personne / 1 jour

LES +

Une formation proposée par une formatrice ayant un parcours dans l'enseignement et l'enseignement spécialisé, convaincue de l'importance de la mise en place d'une bonne communication et complémentarité entre les acteurs majeurs de la vie de l'enfant et de l'adolescent.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les principales caractéristiques des troubles Dys et des Troubles De l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H) pour les reconnaître.
- Comprendre leurs répercussions dans le quotidien des enfants.
- Mettre en place des activités adaptées à tous les enfants, dans une dynamique inclusive.
- Accompagner et conseiller les parents des enfants pour lesquels il y a suspicion de troubles.
- Faire le lien avec les enseignants pour une complémentarité d'action.

PROGRAMME

🕒 Le panel des différents troubles Dys et des Troubles De l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H)

- Les caractéristiques de ces troubles.
- Leur repérage.
- Les différents spécialistes possibles à consulter.

🕒 Les répercussions de ces troubles en cours d'accueil et dans le quotidien

- Les observables.
- Les aménagements possibles dans les activités et dans l'environnement.
- Anticiper les crises.

🕒 L'importance du lien animateurs /enseignants/parents

- Les enjeux de cette relation tripartite.
- Comment se positionner.
- Comment aborder la thématique des troubles DYS et des Troubles De l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H).

🕒 Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques.
- Échanges d'expériences.
- Apport d'outils concrets consultables sur place.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Accueillir de nouveaux types de groupes dans son centre PEP, c'est possible !



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

David COSTE

Consultant et formateur
Bureau d'études Mission Tourisme

David COSTE est consultant senior et formateur pour le bureau d'études Mission Tourisme dont il est le gérant.

Diplômé d'un Master 2 en Gestion des Activités Touristiques et Hôtelières à Paris I - Panthéon Sorbonne, titulaire d'un D.U. Gestion d'équipement associatif à l'Université de Savoie - Chambéry, il accompagne les collectivités et les acteurs du Tourisme Social et Solidaire dans de nombreuses opérations de rénovation / modernisation / création d'hébergements touristiques avec recherche de financements et redéfinition de la stratégie.

Il accompagne de nombreux réseaux du tourisme et connaît bien le réseau PEP.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeur et responsable d'un centre PEP, ou chargé de communication

Groupes de 6 à 15 personnes

Prérequis : s'intéresser au développement de son activité

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour en présentiel + demi-journée en visio
- Horaires : 8h30-18h30 / 8h30-12h30
- Jeudi 25 janvier (présentiel) et 8 février 2024 (visio) ou
- Jeudi 26 septembre (présentiel) et 10 octobre 2024 (visio)

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF MEMBRE PEP 380 € / personne / 1,5 jour

LES +

Les centres PEP disposent d'un savoir-faire reconnu dans l'accueil de colonies de vacances et classes de découvertes. Les établissements, souvent implantés dans des destinations touristiques majeures, ont l'opportunité de s'ouvrir à un plus large public. Cette formation vous donne les clefs pour adapter vos offres et services à de nouvelles demandes de groupes en recherche de séjours à prix abordable.

Un suivi assuré par le formateur à distance avec la proposition d'un échange individuel avec chaque participant de 30 minutes environ.

Vous inscrire : **01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org**

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Analyser le potentiel du territoire.
- Cerner les attentes des publics groupes.
- Adapter leur établissement et ses services à leurs attentes.
- Définir et mettre en œuvre une stratégie commerciale adaptée.

PROGRAMME

Viser de nouveaux publics tout en respectant ses valeurs, c'est possible !

► Analyser le potentiel de son centre de vacances

- Réaliser le diagnostic 360° de son établissement.
- Définir les périodes optimales d'accueil par type de groupe.

► Comprendre les "essentiels" par public cible

- Présentation des attentes des groupes : sportifs, stages / réunions, tribus, séjours de répit.
- Développer des outils spécifiques à mettre en place (chartes, procédures en lien avec les outils et groupes de travail fédéraux).

► Adapter son offre pour une expérience à la hauteur des attentes

- Retravailler les services hébergement et restauration.
- Structurer l'administration des ventes.
- Aménager les espaces et s'équiper en fonction des publics.
- Enrichir son offre en s'entourant de partenaires externes.

► Adapter les savoir-faire et les compétences de ses équipes

► Mettre en marché sa nouvelle offre

- Ajuster sa politique tarifaire et ses conditions générales de vente en lien avec le fonctionnement du réseau PEP.
- Développer un argumentaire et mettre en place une force de vente.
- Mettre en place une prospection sur son territoire en lien avec le schéma de commercialisation PEP.
- Sélectionner ses outils et canaux de communication (print, web, réseaux sociaux, référencement, prescripteurs, commercialisation sur les OT, site internet PEP Attitude, du réseau ESS, UNAT).

► Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Ateliers.
- Témoignages de confrères.
- Échanges avec les participants entre la formation en présentiel et celle en distanciel.

► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Parcours de formation à Nemo et Dolly :

Webinaires et modules de formation adaptés à l'organisation et le suivi de tous les séjours PEP (colos, classes, groupes, familles, répit,...)



RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

Pauline FOURCOT
Chargée de missions Politiques
Éducatives Vacances Loisirs Culture,
Fédération Générale des PEP

Michel RAOUL
Directeur opérationnel, PEP Découvertes

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout utilisateur, nouveau ou ancien, de la suite métier CV5/CD5/VF5 ou Vern, ayant besoin d'une initiation ou d'une mise à niveau sur les nouvelles fonctionnalités proposées par Nemo et Dolly.

Groupes de 4 à 6 participants

Prérequis :

- Prise de connaissance de la charte PEP ATTITUDE.
- Disposer d'un accès internet et avoir préalablement paramétré sur son poste l'accès au logiciel conformément aux notices transmises par la Fédération Générale des PEP. Recommandé : écran 1920 x 1080.
- Avoir visionné la vidéo de présentation du logiciel et consulté les guides utilisateurs

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1/2 journée minimum de formation
- **Dolly Initiation** : mardi 25 et mercredi 26 juillet 2023 matin
mardi 22 et mercredi 23 août 2023 matin
lundi 18 et mardi 19 septembre 2023 matin
- **Nemo Initiation** : lundi 20 et mardi 21 novembre 2023 matin
- **Nemo Approfondissement** : jeudi 11 et vendredi 12 jan. 2024 matin

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel

TARIFS MEMBRE PEP 140 € / personne / 1/2 journée
ou 560 € / groupe / 1/2 journée

Les formations Nemo sont payantes.
Les formations Dolly sont prises en charge.

UN ÉCOSYSTEME DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES POUR ACCOMPAGNER L'UTILISATEUR PAS À PAS

De la découverte... ... à l'expertise

Guide utilisateur – Notices d'utilisation – Tutoriels
Vidéo – Replays de webinars.

Webinars de découverte des fonctionnalités
principales et des nouveautés.

Formation complète sur des modules spécifiques.

Analyse et suivi de l'évolution du logiciel
dans le cadre du pool d'expertise PEP.

LES +

- Une formation hybride pensée et construite par des utilisateurs experts du réseau PEP au bénéfice de la transmission de compétences facilitée au sein des équipes. Le pool de formateurs PEP participe à la construction des outils pédagogiques VERN adaptés aux besoins des utilisateurs, déclinables par univers métier, ce afin d'accompagner la montée en compétence de chacun.
- Les clés pour une harmonisation des pratiques d'utilisation à échelle du réseau PEP, condition nécessaire à la bonne utilisation de chaque fonctionnalité.
- Les clés pour utiliser le logiciel de référence pour le calcul de la CPO Education Nationale.

Pour toute question relative à l'acquisition du progiciel Vern : vern@lespep.org
Retour ▲

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Maîtriser les principales fonctionnalités des applications au regard des besoins identifiés en amont de chaque temps de formation.**
- **S'appuyer sur les outils pédagogiques existants afin d'évaluer leur niveau et de leur permettre d'évoluer dans leur parcours de formation.**
- **Repérer toutes les possibilités du progiciel pour en optimiser l'utilisation.**
- **Rationaliser la gestion des séjours, des inscriptions et des transports pour son association et à échelle du réseau PEP dans le cadre du projet PEP ATTITUDE.**

PROGRAMME

▶ Classes virtuelles

- Chaque classe virtuelle est composée de thématiques articulées au regard des besoins identifiés par les stagiaires sur les conseils du formateur-expert.
- **Ces thématiques peuvent être demandées individuellement ou associées avec un minimum d'un 1/2 journée de formation.**

▶ Modules déjà disponibles sur demande



- **Généralités logiciel** : naviguer dans le logiciel métier ; rechercher des informations ; optimiser son fonctionnement ; organiser son espace de travail ; analyser son activité.



- **Application pour la gestion des vacances enfants ados et séjours adaptés** : paramètres association ; centres de vacances ; séjours ; organismes ; réservations (allotements, options) ; inscriptions ; suivi de dossier (besoins spécifiques, documents, règlements, aides, facturation) ; listes ; blogs ; SMS ; gestion des transports ; courriers ; gestion internet.



- **Application pour la gestion des séjours groupes, familles, scolaires** : paramètres association ; centres ; établissements ; options ; devis ; suivi de dossiers (documents, règlements, aides, facturation) ; listes ; blogs ; SMS ; gestion des transports ; gestion des équipes ; rooming list ; planning.

Nouveauté 2024 :

- La livraison de l'application Dolly. Des webinaires ouverts à tous seront proposés en juillet/août/septembre pour favoriser l'appropriation des nouveautés par tous. Les formations initiation seront en priorité proposées aux nouveaux utilisateurs et aux utilisateurs de CD5 ne connaissant pas Nemo/Philéas.

▶ Méthodes et outils pédagogiques

- Les formateurs évalueront l'appropriation des compétences sur la base d'exercices de mises en situation tout au long de la formation
- Les tutoriels vidéos et guides utilisateurs sont accessibles depuis Vern. Selon les modules choisis des outils spécifiques répondants à la demande de stagiaires pourront leur être transmis.

▶ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Vous inscrire : **01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org**

Gérer le temps de travail dans la branche Éclat

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

HEXOPÉE

Créateurs de citoyenneté

Lydia CARIO

Responsable Formations-Publications

Juriste spécialisée en Droit du Travail et de la Paie dans les secteurs du Sport et de l'Animation.

Responsable des publications d'Hexopée et de la formation au sein d'ADOES, Association pour le développement des organismes de l'économie sociale.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, dirigeants, responsables de services et RH, gestionnaires paies

Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : dépendre de la convention collective Éclat (ex Animation) et connaître les différentes organisations du temps de travail dans la branche Éclat

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes
Ces formations pourront être mises en place avec un délai de prévenance de deux mois

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux (nous contacter)

■ Dans les locaux de FACE PEP à Créteil si constitution d'un groupe de 8 stagiaires minimum à partir d'inscriptions individuelles

TARIF 4 160 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 3 600 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

Une formation dispensée par les juristes du syndicat professionnel HEXOPÉE, qui a pour but de rassembler, accompagner et représenter les employeurs dont l'activité est liée ou apparentée à l'Économie Sociale et Solidaire.

Grâce à l'expérience des formateurs et à leur connaissance du secteur, une approche pragmatique est privilégiée sur la base d'études de cas concrets et contextualisés.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître et maîtriser la réglementation générale du temps de travail.
- Gérer l'organisation du temps de travail des salariés en fonction de leur contrat.
- Gérer les périodes de travail spécifiques telles que les heures en plus, les séjours, les astreintes et le télétravail.

PROGRAMME

► Connaître et maîtriser la réglementation générale du temps de travail

► Gérer le temps de travail des salariés

- Gérer le planning des salariés : le respect des durées maximales de travail, les pauses et repos.
- La répartition du temps de travail et sa modification.
- Le contrôle des horaires de travail.
- Faire travailler les salariés en plus de leurs horaires habituels : heures supplémentaires/complémentaires.
- Accompagnement de groupes avec nuitées.
- Astreintes.
- Le télétravail.

► Méthodes et outils pédagogiques

- Questionnaire préalable à la formation d'auto-évaluation des acquis.
- Exposés, utilisation d'un visuel.
- Échanges d'expériences et cas pratiques.
- Mise à disposition d'un support pédagogique dématérialisé préalablement à la formation et de ressources (ou de supports).

► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

DÉVELOPPER LES POLITIQUES SOCIALES, MÉDICO-SOCIALES ET DE SANTÉ



©istock 2018 / Obea



Mise en place concrète d'une guidance parentale

Merci ! Théorie éclairée par des exercices de mise en situation, formatrice très compétente. Reste à appliquer dans notre quotidien professionnel et généralisé / transférer à d'autres handicaps. »

Les PEP 74 - SAAAS



■ Déployer les RBPP dans la perspective de l'évaluation HAS	56	■ Pourquoi adapter l'accompagnement des personnes autistes ?	68
■ La responsabilité juridique des directeurs d'établissements et services sociaux et médico-sociaux - ESSMS	57	■ Troubles du Neuro-développement - TND - Évaluation et tests : de la passation à la communication en passant par l'interprétation des résultats	69
■ Gouvernance et direction des ESMS - Comment conduire les évolutions ?	58	■ Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale	70
■ L'évaluation HAS ESSMS - approfondissement	59	■ Jeux, fonctions exécutives et apprentissages : de la prévention à la remédiation des troubles en passant par le soutien aux habiletés parentales	71
■ Articuler projet d'établissement et CPOM	60	■ Troubles du comportement : comprendre et intervenir	72
■ Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services	61	■ Les placements longs en MECS et les impacts sur les accompagnements	73
■ Fonctionner en dispositifs plateformes au service des parcours des usagers	62	■ Troubles psychiques et troubles du comportement associés : comprendre pour mieux agir	74
■ Atelier d'intelligence collective pour les professionnels de la coordination	63	■ Handicap et vieillissement : adapter son accompagnement	75
■ Intégrer la démarche de l'auto-détermination dans sa pratique professionnelle	64	■ Le dossier de la personne accueillie ou accompagnée et les modalités du secret partagé	76
■ Repositionner l'offre de service des CMPP, comme acteurs ressource du parcours de soin et de scolarisation.	65	■ Les écrits professionnels en travail social	77
■ Écrits professionnels des psychologues : cadre juridique	66		
■ Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux pour des interventions adaptées	67		

Déployer les RBPP dans la perspective de l'évaluation HAS



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Hélène LUSSIER

Consultante médico-sociale et formatrice



Hélène LUSSIER, après une formation juridique et une expérience de responsable qualité durant 7 ans en organismes gestionnaires, a déployé la démarche qualité auprès d'établissements et services sociaux et médico-sociaux - ESSMS - du secteur du handicap et des personnes âgées ; elle a participé à la formation des managers et des professionnels accompagnants, sur les différents champs de la démarche d'amélioration continue de la qualité.

Consultante et évaluatrice externe de près de 30 ESMS depuis 2014 et plus récemment sur le nouveau référentiel HAS, Hélène LUSSIER dispose de solides connaissances réglementaires, ainsi que des recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP) de la HAS.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'établissement, agent, encadrant, équipe de direction

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mardi 21 et mercredi 22 novembre 2023

■ Mardi 13 et mercredi 14 février 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Cette formatrice porte la vision que travailler la démarche qualité, c'est contribuer à améliorer l'organisation du travail, la qualité d'accompagnement et les pratiques professionnelles. Trois aspects de la vie des établissements fortement imbriqués, nécessitant d'être travaillés en cohérence. C'est pourquoi elle accorde de l'importance à la contextualisation des formations, ainsi qu'à proposer des outils simples et directement opérationnels. Au-delà des obligations réglementaires, il s'agit avant tout de donner du sens au travail réalisé dans les établissements et de permettre à chacun de progresser et de se responsabiliser dans ses missions.

Une convention nationale avec AGEVAL en terme de formation et de logiciel qualité est établie avec la Fédération.

Pour toute information contactez Face-pep@lespep.org.

Vous inscrire : [01.41.78.92.60](tel:01.41.78.92.60) / face-pep@lespep.org

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Découvrir ou redécouvrir les fondements théoriques des RBPP.
- S'approprier la méthodologie des RBPP pour permettre une bonne mise en oeuvre dans les pratiques professionnelles de terrain.
- Faire le lien avec le dispositif d'évaluation HAS.

PROGRAMME

Jour 1 - Pilotage institutionnel et accompagnement des équipes pour une appropriation pérenne :

- RBPP, de quoi parlons-nous ? Fondements théoriques des RBPP et historique.
- Les enjeux et la finalité de la démarche de l'amélioration de la qualité de l'accompagnement des personnes.
- Comprendre les RBPP : analyser les RBPP pour en faire des outils de référence et de réflexion auprès des professionnels.
- S'approprier la méthodologie des RBPP : les questions à se poser pour une transposition efficace dans les pratiques professionnelles.

Jour 2 - Le lien entre les RBPP et l'évaluation HAS ESSMS

- Comment articuler les RBPP avec le dispositif d'évaluation HAS.
- Étude du référentiel HAS et lien avec les RBPP :
 - Travaux d'appropriation : cas pratiques : RBPP Bienveillance / Critères d'évaluation.
 - Travaux d'appropriation : cas pratiques : RBPP Prévention maltraitance / Critères d'évaluation.
 - Travaux d'appropriation : cas pratiques : RBPP Droits et libertés / Critères d'évaluation.
- Accompagner les différents acteurs dans la compréhension du référentiel : étude des méthodes (accompagné traceur, traceur ciblé, audit système) :
 - Travaux d'appropriation : cas pratiques : les attentes de la personne et le projet personnalisé / méthode accompagné traceur.
- Structurer et organiser les éléments de preuves et de suivi, en particulier les critères impératifs.
- Élaborer un plan d'actions pour l'appropriation des RBPP dans son ESSMS.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et travaux d'appropriation : cas pratiques au choix : élaboration, rédaction et animation du projet d'établissement ou de service.
- Ouverture de l'établissement et sur son environnement, la démarche éthique dans les ESSMS.

📊 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲

La responsabilité juridique des directeurs d'établissements et services sociaux et médico-sociaux - ESSMS

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Marion PUISSANT
Avocate et formatrice

Marion PUISSANT a prêté serment en 2010 et consacre depuis l'essentiel de son activité à l'accompagnement et à la défense des organismes gestionnaires d'établissements sociaux et médico-sociaux.

L'objectif poursuivi par le Cabinet est de trouver le point d'équilibre entre la rigueur de la norme juridique et les contraintes du terrain afin que les solutions proposées soient opérationnelles.

C'est pourquoi la méthodologie classiquement adoptée par le Cabinet est de rappeler le cadre juridique (droits et obligations) afin d'identifier les risques et les enjeux, puis de construire ensemble les solutions pertinentes et pragmatiques.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, d'établissements sociaux et médico-sociaux, adjoints, chefs de service, de pôles, responsables qualité

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1,5 jour avec 1 jour en présentiel et 1 demi-journée asynchrone en distanciel à définir avec les stagiaires lors de la journée en présentiel

■ Horaires : 9h00-17h00

■ Mardi 28 novembre 2023

■ Jeudi 23 mai 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ 100 % distanciel pour la demi-journée complémentaire

TARIF 565 € / personne / 1,5 jour

TARIF MEMBRE PEP 490 € / personne / 1,5 jour

LES +

La formatrice accompagne au quotidien les ESSMS dans les différentes problématiques qu'ils rencontrent (gouvernance institutionnelle, coopération et rapprochement, autorisations, inspections, tarification, outils institutionnels, démarche évaluative, droit des usagers, etc) et connaît bien le réseau PEP. Intervenant en conseil comme en contentieux, elle les défend lorsque leur responsabilité est mise en cause mais participe également à la prévention des risques et des conflits en les aidant à définir de bonnes pratiques professionnelles.

Retour ▲

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les différents régimes de responsabilités juridiques.
- Opérer une meilleure gestion des risques.
- Mesurer l'impact juridique de l'exercice de la fonction de directeur.
- Mesurer l'impact juridique de l'exercice de la fonction de directeur, des délégations de pouvoir et de compétences.
- Assurer une prise en charge de qualité des personnes.

PROGRAMME

Jour 1 - présentiel

🕒 Maîtriser les grands principes de la responsabilité dans le système juridique français

- Comprendre l'organisation judiciaire en France.
- Identifier les principaux marqueurs de différenciation des responsabilités administratives, civiles, pénales, professionnelles.
- Positionner le directeur face à ces différentes formes de responsabilité.

🕒 Les conditions d'engagement de la responsabilité civile

- Comprendre la différence entre la responsabilité civile délictuelle et contractuelle – l'enjeu du contrat de séjour.
- Connaître les différentes formes de responsabilité civile délictuelle et mesurer les risques d'engagement des différentes responsabilités en cas de prise en charge de tiers notamment de mineurs.
- Comprendre l'articulation entre la responsabilité de l'organisme gestionnaire et la responsabilité des représentants légaux, entre la faute du salarié et l'engagement de la responsabilité personnelle, celle de son employeur.
- Connaître la différence entre les obligations de moyens et de résultats et maîtriser les situations à obligations renforcées.

🕒 Maîtriser les conditions d'engagement de la responsabilité pénale

- Comprendre les notions de responsabilité pénale, de complicité.
- Comprendre les différences entre les fautes pénales intentionnelles et non intentionnelles, les fautes pénales simples et qualifiées.
- Comprendre les différences entre les fautes pénales simples et qualifiées.
- Comprendre l'enjeu de la délégation de pouvoir et la maîtriser.
- Identifier les hypothèses d'engagement de la responsabilité pénale de la personne morale gestionnaire.

Jour 2 - Analyse des principaux risques pour les participants

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques (support remis).
- Échanges d'expériences des participants.
- Analyse de décisions de justice.
- QCM d'évaluation des connaissances en début et fin de session.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Gouvernance et direction des ESMS

Comment conduire les évolutions ?

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



Thierry CASAGRANDE
 Avocat et fondateur d'ANALYS-SANTÉ

ANALYS-SANTÉ est un acteur de l'accompagnement des ESMS aux évolutions des métiers et des organisations avec plus de 20 ans d'expérience du secteur santé, social et médico-social. La particularité d'ANALYS-SANTÉ repose sur la conjugaison d'une expertise juridique et d'une expérience des organisations et des outils institutionnels des ESMS.

Sur la méthode, ANALYS-SANTÉ propose habituellement d'abord de poser le cadre juridique (droits et obligations) avant d'identifier ensemble des solutions pertinentes, conformes à la finalité attendue, avec la connaissance et le respect des spécificités des équipes.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs et cadres, médecins, représentants d'usagers

Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 sessions de 3 h en distanciel
- Horaires : 14h00-17h00
- Jeudi 12 et vendredi 13 octobre 2023
- Lundi 5 et mardi 6 février 2024

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF MEMBRE PEP 580 € / personne / 2 sessions de 3 heures en distanciel

Frais pédagogiques pris en charge pour les administrateurs

LES +

Dans un environnement évolutif, la détermination des orientations stratégiques (projet associatif, commande publique, rapprochements, partenariats...) implique la prise en compte du fonctionnement du secteur SMS (social et médico-social) et les éléments de cohésion (mutualisation, histoire et culture des établissements...). L'intervenant conseille et accompagne au quotidien les ESMS : projets d'établissements, projets associatifs, outils institutionnels, dossiers et écrits professionnels, démarche évaluative, droit des usagers, tensions et litiges, etc.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Mieux connaître le cadre de fonctionnement des ESMS.
- Identifier l'impact de l'adaptation de l'offre sur la gouvernance et la direction des ESMS.
- Enrichir la réflexion sur les pratiques professionnelles.

PROGRAMME

🕒 I. Cadre médico-social à prendre en compte

- Particularités du secteur SMS.
- Obligations générales des ESMS.
- Outils institutionnels obligatoires.
- Droit des usagers, droit des patients.
- Zoom sur le secret et les échanges d'informations.
- Place du projet associatif.

🕒 II. Evolution des politiques publiques

- Transformation de l'offre.
- Outils de pilotage des autorités.
- Parcours de l'usager.
- Inclusion, décloisonnement, plateformes, Dispositifs.
- Place du numérique : l'exemple du DUI.
- Démarche évaluative HAS, qualité et gestion des risques.
- QVT.

🕒 III. Quels impacts ?

- Quelle « transformation de l'offre » ?
- Quelle adéquation des financements aux besoins ?
- Quelles complémentarités au sein du réseau et de la fédération PEP ?
- Quels partenariats ?
- Quel travail avec les équipes ?

🕒 IV. Comment conduire les évolutions ?

- La question du sens.
- La question des orientations.
- La question des outils.
- Éléments de méthode.
- Retour d'expériences.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Un recueil des attentes sera réalisé en amont.
- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Discussion sur les impacts.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

L'évaluation HAS ESSMS - approfondissement



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Hélène LUSSIER

Consultante médico-sociale et formatrice



Hélène LUSSIER, après une formation juridique et une expérience de responsable qualité durant 7 ans en organismes gestionnaires, a déployé la démarche qualité auprès d'établissements et services sociaux et médico-sociaux - ESSMS - du secteur du handicap et des personnes âgées ; elle a participé à la formation des managers et des professionnels accompagnants, sur les différents champs de la démarche d'amélioration continue de la qualité.

Consultante et évaluatrice externe de près de 30 ESMS depuis 2014 et plus récemment sur le nouveau référentiel HAS, Hélène LUSSIER dispose de solides connaissances réglementaires, ainsi que des recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP) de la HAS.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'établissement, agent, encadrant, équipe de direction

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours en présentiel et une demi-journée de retour d'expérience en distanciel, date à définir avec les participants

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 23 et vendredi 24 novembre 2023

■ Mercredi 3 et jeudi 4 avril 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 670 € / personne / 2,5 jours

TARIF MEMBRE PEP 580 € / personne / 2,5 jours

LES +

Un format pensé pour accompagner les stagiaires dans l'appropriation du nouveau référentiel et la mise en œuvre des méthodologies qui l'accompagnent, avec l'organisation d'une demi-journée de retour d'expérience pour évaluer les acquis.

Une intervenante avec de l'expérience dans la qualité et la gestion des risques, dans la formation (des managers et des professionnels accompagnants), consultante et évaluatrice externe, et avec une connaissance du logiciel de pilotage de la qualité AGEVAL.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les enjeux de l'évaluation HAS.
- Approfondir le nouveau référentiel d'évaluation HAS.
- Prendre en main les méthodes utilisées dans l'évaluation HAS médico-sociale.
- S'entraîner en sous-groupes pour maîtriser les concepts et outils de l'évaluation HAS.

PROGRAMME

Jour 1 - Nouvelle évaluation HAS médico-sociale et référentiel

- Les enjeux de l'évaluation HAS en ESSMS et la démarche : étapes de l'évaluation, réglementation, calendrier.
- Comment se préparer : mettre en œuvre la démarche.
- Présentation du référentiel d'évaluation HAS médico-sociale.
- Panorama des critères impératifs.
- Piloter son auto-évaluation.

🕒 Présentation de la méthode Accompagné traceur

- Présentation de la méthode Accompagné traceur de la HAS.
- Explication des étapes de la démarche Accompagné traceur.
- Application du référentiel HAS sur des profils d'Accompagnés traceurs pertinents : détermination de profils d'Accompagnés traceurs, personnalisation des grilles, mises en situation.
- Passage en revue des 7 thématiques d'évaluation.
- Structurer et organiser les éléments de preuves et de suivi.
- Élaborer un plan d'action, s'approprier des RBPP.

Jour 2 - 🕒 Présentation de la méthode Traceur ciblé

- Présentation de la méthode Traceur ciblé de la HAS.
- Explication des étapes de la démarche Traceur ciblé.
- Travail sur les supports de l'établissement pour appropriation, étude des grilles d'entretien avec la gouvernance et grilles d'entretien avec les professionnels de terrain.
- Passage en revue des 7 thématiques d'évaluation.

🕒 Présentation de la méthode Audit système

- Présentation de la méthode Audit système de la HAS.
- Explication des étapes de la démarche Audit système.
- Travail sur les supports de l'établissement pour appropriation, étude des grilles d'entretien avec la gouvernance et avec les professionnels.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques, cas concrets, partage d'expérience.
- Questions-réponses, travaux sur chaque support pour appropriation, analyse, réflexion sur le pilotage de l'auto-évaluation, échanges.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Articuler projet d'établissement et CPOM



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Anne PICARD

Dirigeante du cabinet AXAIDE,
Consultante, formatrice dans le secteur
social et médico-social depuis 20 ans.

L'équipe du cabinet AXAIDE accompagne tout type d'établissement du secteur social et médico ou petite enfance, à partir de formations opérationnelles dont la vocation est la mise en œuvre sur le terrain des acquis de formation.

L'offre de formations d'AXAIDE est le fruit d'une expérience multiple de ses formateurs consultants portés par les valeurs et pratiques du droit des usagers et de la bientraitance, à la fois en tant que professionnels de terrain, et en tant qu'évaluateurs internes et externes.

Anne PICARD qui dirige le cabinet AXAIDE est également Présidente du Label Etablissement Bien Traitant.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs, responsables de pôles, de service, tout professionnel contribuant à l'élaboration du projet d'établissement.

Groupe : de 6 à 15 participants

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 3 jours : 2 jours en présentiel – intersession – 1 jour
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 5 150 € / groupe / 3 jours

TARIF MEMBRE PEP 4 550 € / groupe / 3 jours

LES +

La vision de la formation par le cabinet AXAIDE en fait un outil opérationnel ce qui l'amène à proposer un format de formation-action avec intersession de travail.

Le CPOM est un outil qui permet d'assurer aux autorités et aux gestionnaires d'établissements la maîtrise et la gestion des moyens nécessaires aux projets de mise en œuvre des politiques sociales et médico-sociales sur le territoire dans une logique de coopération.

Le CPOM implique une mise en cohérence des objectifs du gestionnaire (projet associatif) et de ses ESSMS (projets d'établissements et de services) avec les priorités de politique publique.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Faire du projet d'établissement une prise en considération transversale des nombreuses interactions entre projet de l'organisme gestionnaire, projet de service, dispositif, plateforme, virage domiciliaire et inclusif, nouveau manuel de la qualité, SERAFIN-PH.**
- **Penser la réflexion autour du projet d'établissement comme un préalable incontournable, une réflexion d'équipe et une construction participative d'une projection pour les 5 ans à venir, socle de la négociation d'un CPOM.**

PROGRAMME

► S'approprier les nouvelles évolutions législatives et réglementaires

- Différences entre les projets d'établissement d'hier et ceux attendus aujourd'hui ?
- Thématiques incontournables d'un projet d'établissement.
- Pour chaque thématique : à quoi faut-il penser ? Pour quels attendus ? Pour quelles évolutions dans les pratiques et l'organisation de l'établissement ?
- Inscrire les enjeux liés au nouveau référentiel Qualité HAS.

► Mettre en place une conduite du changement au sein de l'organisation

- Comment amener les équipes à construire de manière participative ?
- Comment assurer une transversalité cohérente entre toutes les thématiques du projet ?
- Comment s'organiser pour l'animation, les réflexions et l'écriture du projet d'établissement ?
- Comment partager la vision de l'établissement avec les équipes pour en favoriser la mise en œuvre : communication et management participatif.

► Utiliser le CPOM comme un outil au service de la réalisation du projet associatif et du projet d'établissement et /ou de service / dispositif / plateforme

- Négocier son CPOM à partir de son projet.
- Identifier les articulations entre le CPOM, le projet associatif et les projets d'établissements et/ou de service / dispositif / plateforme.
- Construire son plan d'actions à 5 ans.

► Méthodes et outils pédagogiques

- Atelier miroir : analyser son attitude relationnelle style de communication.
- Outils d'aide à la décision fournis permettant de définir les actions hiérarchisées.
- Attendus actuels d'un établissement pour chaque thématique du projet d'établissement pour faciliter l'aide à la décision.

► Évaluation

- Une formation-action pour s'assurer des acquis de formation tout au long du programme.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Julien DÉNOYER

Responsable du secteur SMS
Spécialisé dans le secteur médico-social
Cabinet Exco Loire

Julien DÉNOYER a rejoint le groupe Exco Loire en 2016 après 15 ans d'expérience dans le secteur médico-social. Ancien directeur financier d'une structure médico-sociale spécialisée dans le champ du Handicap, il intervient aujourd'hui régulièrement sur des dossiers d'expertise comptable dans le secteur associatif et médico-social.

M. DENOYER supervise l'enquête nationale de coûts SERAFIN PH au sein du cabinet EXCO LOIRE sur un échantillon de 350 acteurs.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs généraux, directeurs d'établissements, directeurs adjoints, responsables administratifs et financiers, comptables
Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : Connaissances de base pour réaliser un budget et en gestion et analyse financière

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 800 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 3 300 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

LES +

Le cabinet EXCO LOIRE accompagne l'ATIH, missionné par le projet SERAFIN pour contrôler la logique de répartition des charges au sein des structures concernées par l'Etude nationale des coûts.

Un programme approfondi complémentaire peut-être proposé sur l'Analyse financière des ESMS, enjeux stratégiques CPOM/EPRD, permettant notamment d'analyser les forces et faiblesses de sa structure, d'utiliser les ratios d'analyse pertinents, de définir une stratégie pertinente d'affectation des résultats.

Si vous êtes intéressés, contactez FACE PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser la logique d'élaboration d'un EPRD et son contenu.
- Intégrer le nouveau calendrier.
- Comprendre le changement et mesurer les impacts en terme de gestion d'établissements et services.
- Construire un EPRD : se familiariser avec les tableaux et les différents états à partir d'un cas pratique.

PROGRAMME

Comprendre l'État Prévisionnel des Recettes et des Dépenses - EPRD

- Définition de l'EPRD.
- Le lien entre la réforme de la tarification, la contractualisation (CPOM), EPRD et PPI.
- Le nouveau calendrier budgétaire.
- Les trois dimensions de l'EPRD.

De l'État de Prévision des Recettes et des Dépenses à l'État Réalisé des Recettes et des Dépenses - ERRD

- Principales modifications amenées par l'EPRD dans la présentation des comptes.
- L'EPRD : compte de résultat prévisionnel, capacité d'autofinancement-CAF, tableau de financement, plan global de financement pluriannuel, bilan financier...
- Affectation du résultat.

Une ouverture vers l'analyse financière et la pluri annualité

- Le bilan financier : grille d'analyse.
- Le fonds de roulement (FR), besoin en fonds de roulement (BFR), trésorerie nette.
- Du bilan financier au PPFI.
- Du résultat de l'exercice à la CAF.

Construire son propre EPRD

- Migrer son cadre normalisé actuel vers l'EPRD.
- CR prévisionnel, CAF, tableau de financement prévisionnel. et variation du fonds de roulement.
- Calcul des indicateurs financiers clés.

Liens avec la réforme de la tarification

Méthodes et outils pédagogiques

- Documents financiers, cadre normalisé.
- Étude de cas pratiques & échanges entre participants.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Atelier d'intelligence collective pour les professionnels de la coordination

Expérimenter la pratique d'un groupe de co-développement pour les coordinateurs/assistants de parcours



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Francis FEUVRIER

Directeur général des PEP 01 -
formateur en co-développement

Francis FEUVRIER est diplômé de l'IEP de Grenoble, de l'EHESP de Rennes et d'un Master Droit – Management Stratégie des Organisations Sanitaires et Sociales à l'IFROSS – Faculté de Lyon III. Après 15 ans de fonction de cadre dans l'administration sanitaire et sociale, il exerce la fonction de directeur général d'association depuis une dizaine d'années.

Il est formateur occasionnel pour des cadres et des coordinateurs de parcours depuis 2015, formé aux techniques du co-développement par Claude Champagne, co-créateur de la méthode du co-développement, issu du Québec.

Il est administrateur de « Parcours et Innovations », think tank agitateur d'idées pour l'innovation au service des parcours.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels ayant le même exercice professionnel autour des fonctions de coordination de parcours.

Groupe de 6 à 8 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours, non-consécutifs ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mercredi 13 mars et vendredi 5 avril 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Un animateur, à la fois un praticien, ayant développé dans un collectif de directions une plateforme de service sociale / médico sociale, en bonne connaissance des politiques publiques du secteur social/médico social, des nouveaux métiers de la coordination de parcours et des techniques d'animation du co-développement. L'occasion de tester une méthode d'animation puissante et simple à pratiquer, pour promouvoir ce type de réunion dans son service ou dans son association, qui réunit de 6 à 8 personnes qui veulent s'entraider pour apprendre les unes des autres afin de devenir plus efficaces et trouver de façon collective des leviers de performance autour des nouveaux métiers de la coordination (APV, coordinateurs, médiateurs...).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Faire progresser leurs pratiques grâce à l'intelligence collective.
- Echanger entre pairs sur leurs situations quotidiennes et difficultés rencontrées.
- Bénéficier d'outils clés pour gérer les situations et prendre du recul sur leur posture professionnelle.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Matin : Appréhender le cadre conceptuel

- La définition d'un groupe de co-développement professionnel.
- Les objectifs du co-développement.
- Les limites et ce que n'est pas le co-développement.
- Les conditions de la réussite de ce groupe.
- Les étapes d'une réunion de co-développement (de la clarification à l'apprentissage collective via un contrat) et les rôles de chaque acteur dans la réunion.

🕒 Après midi : Pratiquer le co-développement

- Deux participants présentent un cas difficile auquel il (elle) est ou a déjà été confronté(e), soit un parcours complexe, soit un positionnement complexe dans une organisation.
- Le groupe échange autour de chaque situation, de façon structurée dans les temps d'écoute et de prise de parole.
- Chaque personne est successivement « client » ou « consultant » dans un processus de réunions d'une heure régulée par l'animateur.
- Débrief collectif : sur le fond : y a-t-il eu des solutions apportées au « client » ; sur la forme : l'intelligence a-t-elle fonctionné et pourquoi ?

Jour 2 : conforter la pratique de coopération

🕒 Matin : retour collectif sur le suivi des 2 situations évoquées sur le terrain. Pratique d'un ou deux ateliers (selon nombre).

🕒 Après midi : approfondissement de notions de coopération et de communication et pratique d'1 ou 2 nouveaux ateliers. Bilan.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Intégrer la démarche de l'auto-détermination dans sa pratique professionnelle


RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE
Hortense DESVILLES

 DRH, Coach et Consultante
 Formatrice pour Trisomie 21 France

Hortense DESVILLES partage son temps entre son poste de DRH d'Eudonet, son cabinet HOMA Conseil, la formation universitaire et ses activités associatives.

Spécialisée dans le management et la qualité de vie au travail, elle accompagne et forme des cadres, des équipes depuis 20 ans en entreprise. Diplômée du CELSA et de l'IEP en sociologie, engagée dans le champ du handicap, elle tisse des liens entre des univers qui se connaissent peu : les entreprises et le secteur médico-social.

Formée à l'autodétermination au sein de Trisomie 21 France, elle coordonne un réseau de formateurs dédiés à cette compétence sur l'ensemble du territoire, tous formés spécifiquement par les équipes de Trisomie 21 France, ce qui donne la possibilité d'une grande adaptation de cette formation aux activités spécifiques et aux besoins des équipes.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel ou directeur désireux intégrer la démarche d'auto-détermination dans sa pratique et celle de son équipe.

Cette formation peut également s'adresser à un groupe composé d'usagers et de familles.

Groupe : de 8 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 650 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 3 200 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

Trisomie FRANCE Une formation qui s'inscrit dans le cadre du partenariat PEP-TRISOMIE 21 France afin d'inscrire les pratiques d'accompagnement des personnes dans le cadre de la démarche de l'auto-détermination ; le rôle des professionnels est donc essentiel pour que la personne vive des expériences positives qui lui permettront d'acquies la confiance en ses potentiels et sa capacité de choisir.

Possibilité de réaliser une partie de la session en formation à distance, selon les besoins et l'équipement des participants.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'approprier le concept de l'auto-détermination.
- Relier les concepts théoriques aux situations professionnelles.
- Comprendre l'influence déterminante de l'environnement dans le développement de l'auto-détermination.

PROGRAMME

Jour 1

► L'approche conceptuelle de l'auto-détermination

- S'approprier le concept.
- Définitions de ses grandes composantes.

► Stratégies et pratiques permettant de développer l'auto-détermination

- Echanges autour de ces stratégies et pratiques.
- Présentation d'un exemple de programme de formation destiné à des adolescents présentant une déficience intellectuelle : « C'est ma vie, je la choisis ! ».

Jour 2

► Le modèle écologique de l'autodétermination

- Présentation du modèle écologique de l'autodétermination qui accorde une importance toute particulière à l'environnement.
- Comment les interventions de l'entourage peuvent favoriser l'auto-détermination des personnes en situation de handicap ?
- Repérer des partenaires dans l'environnement qui peuvent contribuer à l'auto-détermination.

► Comment transformer ensemble nos pratiques professionnelles pour favoriser l'auto-détermination ?

► Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Questionnement des pratiques.
- Alternance de travaux collectifs et de temps individuels.

► Évaluation

- Une évaluation des acquis des stagiaires sera réalisée par le formateur au cours de la formation.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Repositionner l'offre de service des CMPP, comme acteurs ressource du parcours de soin et de scolarisation



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Rachel RICARD

Formatrice et consultante

Rachel RICARD bénéficie d'expériences diverses et complémentaires en tant que psychologue, puis formatrice et responsable de formation, associées à des responsabilités de Direction d'établissement, de Pôle, et de développement et de la qualité.

Dans le cadre de ses fonctions, elle a également contribué à des activités de recherche, et compte parmi les membres actifs du Think Tank « Parcours et Innovation ».

Rachel RICARD est aujourd'hui consultante dans le secteur médico-social, spécialisée dans l'accompagnement à la transformation de l'offre, le pilotage de l'amélioration continue et de campagnes d'évaluations internes et externes, la réalisation d'audits d'évaluations et de contrôles, la création et l'ouverture de dispositifs innovants.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, de CMPP du réseau PEP

Groupe de 6 à 14 personnes

Prérequis : participer à la direction d'un CMPP

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 8h30-16h30

■ Lundi 6 et mardi 7 mai 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux de FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 550 €/ personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 480 €/ personne / 2 jours

LES +

Une formation de réflexion et de partage destinée aux directions afin de partager et construire une vision de transformation du secteur et de l'inscription des CMPP dans ce contexte. Une formation élaborée sur mesure dans le cadre du parcours expérimental de formations dédié aux CMPP de la région Nouvelle Aquitaine avec le concours du Think Tank « Parcours et Innovations ». Elle initie de façon constructive le parcours CMPP désormais validé dans le cadre de l'expérimentation régionale, et ouvert à l'ensemble des acteurs des CMPP PEP et partenaires.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants, à partir d'une compréhension partagée des évolutions des secteurs sociaux, sanitaires et médico-sociaux, seront en capacité de :

- Construire une vision des transformations du secteur médico-social à venir.
- Comprendre l'inscription possible et souhaitée des CMPP dans ces mutations.
- Savoir séquencer et poser les jalons opérationnels d'une stratégie globale du changement.

PROGRAMME

► Élaborer un diagnostic global de la situation :

- **Explicitation sur la cible et la démarche de formation -action**
 - Situation des CMPP actuellement.
 - Orientations des politiques publiques.
 - Objectifs et méthode de la démarche de formation action.
- **Évaluation de la situation**
 - Les expertises et le positionnement actuel du CMPP dans le parcours de l'enfant et de sa famille.
 - Caractéristiques de la place des CMPP dans le réseau partenarial.
 - Référencement des écarts avec les orientations des autorités de tutelle.
- **Analyse du contexte et des orientations des politiques publiques appliqués aux CMPP**
 - Les changements de paradigmes dans les conceptions du handicap et de vulnérabilité.
 - L'évolution du référentiel des politiques publiques.
 - L'essor des modèles explicatifs des théories développementales et neuroscientifiques.
 - La coopération sur un territoire, le travail en réseau, les lieux ressource.

► Définir le changement souhaitable et acceptable

- **Élaboration d'une vision du CMPP de demain**
 - Évolution de l'offre de soin pour répondre aux besoins et attentes du public cible.
 - Place de la famille dans l'offre de soin.
 - Réponse à la logique de parcours global sans rupture.
 - Réflexions sur l'accompagnement ambulatoire articulé avec d'autres partenaires.
 - Consolidation d'une vision souhaitée.
- **Définition d'une stratégie globale de changement**
 - Détermination des éléments organisationnels et techniques à modifier :
 - . Nature des changements et périmètre concerné,
 - . Évolution managériale,
 - . Amplitude des modifications et étude d'impact.
 - Construction du plan d'action générique :
 - . Facteurs bloquants, leviers et actions à mener,
 - . La démarche et le plan de communication,
 - . La formation et l'accompagnement des équipes.

► Méthodes et outils pédagogiques

- Enquête préalable de positionnement de chaque participant sur le sujet
- Apports théoriques, échanges d'expérience, situations rencontrées, enseignements retirés, étude d'impact.
- Remise d'un support

► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Écrits professionnels des psychologues : cadre juridique

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



Thierry CASAGRANDE
Avocat et fondateur d'ANALYS-SANTÉ

ANALYS-SANTÉ est un acteur de l'accompagnement des ESMS aux évolutions des métiers et des organisations avec plus de 20 ans d'expérience du secteur santé, social et médico-social. La particularité d'ANALYS-SANTÉ repose sur la conjugaison d'une expertise juridique et d'une expérience des organisations et des outils institutionnels des ESMS.

Sur la méthode, ANALYS-SANTÉ propose habituellement d'abord de poser le cadre juridique (droits et obligations) avant d'identifier ensemble des solutions pertinentes, conformes à la finalité attendue, avec la connaissance et le respect des spécificités des équipes.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Psychologues cliniciens
Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 session de 3 h *via zoom*
- Horaires : 14h00-17h00
- Mardi 5 décembre 2023
- Jeudi 21 mars 2024

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 340 € / personne / 1 session de 3 heures

TARIF MEMBRE PEP 290 € / personne / 1 session de 3 heures

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier le cadre des écrits professionnels des psychologues.
- Identifier les éléments liés au secret et aux échanges d'informations.

PROGRAMME

Introduction

- Droits des patients, droit des enfants.
- Outils institutionnels obligatoires ?

Le secret et ses limites

- Cadre du secret.
- Principales exceptions au secret.
- Situation spécifique du psychologue.
- Cadre des échanges d'informations.

Les écrits

- Écrits obligatoires.
- Type d'écrits des psychologues : bilans, comptes rendus, commentaires, courriers, notes personnelles...
- Droit d'accès du patient ou de ses représentants légaux.
- Repères pratiques sur les écrits des psychologues.
- Evolutions à prendre en compte.

Méthodes et outils pédagogiques

- Un recueil des attentes sera réalisé en amont.
- Apports théoriques et pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

LES +

Les psychologues sont sans doute, avec les psychiatres, les professionnels généralement les plus sensibles (résistants ?) aux échanges d'informations et aux écrits professionnels partagés, notamment dans les dossiers.

Cette formation propose d'alimenter la réflexion au regard du cadre juridiques des écrits professionnels des psychologues.



Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux pour des interventions adaptées



FACE PEP
Formation - Audit - Conseil - Études
Fédération Générale des PEP
La solidarité en action

RÉFÉRENTES PÉDAGOGIQUES

Bénédicte DURAND-ROCH

Chargée de mission PSMSS

Carole DALLOZ

Cheffe de projet FACE PEP

Cette formation associe une journée généraliste sur la notion du trouble du neuro-développement avec un formateur du cabinet TLC Conseil  ayant travaillé le sujet notamment pour l'ANFH, et une journée dédiée aux particularités cognitives dans l'autisme avec l'organisme de formation EDI  créé en 1988 et pionnier dans le domaine de la formation sur l'AUTISME et les TSA.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel susceptible d'accueillir ou d'accompagner des personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux
Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h00-17h00 / 9h30-16h30
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel

TARIF 3 200 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 850 € / groupe / 2 jours

LES +

- Une formation conçue en deux journées consécutives avec deux formateurs experts complémentaires.
- Ce module constitue une sensibilisation de qualité, appréciée dans le cadre de l'expérimentation du parcours de formation dédié aux acteurs de CMPP en Nouvelle Aquitaine.
- Un format numérique maîtrisé par les formateurs qui convient parfaitement à cette sensibilisation.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre la notion du trouble du Neurodéveloppement.
- Connaître l'état de la recherche neurodéveloppementale.
- S'appuyer sur les approches recommandées pour interroger les accompagnements.

PROGRAMME

🕒 Jour 1 :

Les Troubles neurodéveloppementaux - de la théorie à la pratique

- Approche psychologique ou globale ? L'impact des classifications nosologiques.
- Du développement aux troubles : les domaines à observer et les signes d'alertes.
- Approche neuropsychologique des troubles neurodéveloppementaux - TND.
- Déficience intellectuelle, troubles des apprentissages (DYSlexie, DYSorthographe, DYScalculie), trouble déficitaire de l'attention avec / sans hyperactivité.
- Et la « DYSphasie » et la « DYSpraxie » alors ?
- Critères diagnostiques, les pièges à éviter, comment faire ?
- Troubles Neurodéveloppementaux : la pluralité comme clef de voute: acteurs du soin et de l'éducation.
- HAS et recommandations de bonnes pratiques - RBPP.

🕒 Jour 2 :

Comprendre les particularités cognitives dans l'autisme

- Les caractéristiques de l'autisme en lien avec les connaissances actuelles sur le style cognitif des personnes autistes et TSA.
- Particularités sensorielles et spécificités cognitives de fonctionnement.
- L'autisme une autre façon de penser.
- De la compréhension théorique à l'accompagnement en lien avec les recommandations HAS.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, études de cas - jeux de rôle, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche qui associe des éléments issus de la recherche, théorie et pratique.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Pourquoi adapter l'accompagnement des personnes autistes ?

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



Charles DURHAM

Psychologue et formateur EDI Formation
 – Formations autisme et TSA depuis 1988

E.D.I. FORMATION, Association Loi 1901, créée et représentée par sa Directrice, Madame D. ARTUSO, propose de réactualiser les connaissances sur l'autisme à la lumière des dernières données de la recherche neuro-développementale.

Les formations permettent d'aborder de manière détaillée les modes de prise en charge et d'intervention qui en découlent. Cette actualisation des connaissances, pas traitée dans le cadre de la formation initiale, représente un élément majeur dans le fonctionnement d'établissements destinés à recevoir des personnes autistes (enfants, adolescents, adultes).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel impliqué dans l'accompagnement de personnes TSA enfants et adultes

Groupe de 8 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 8h45-12h30 / 13h15-16h30

■ Jeudi 7 et vendredi 8 décembre 2023

■ Jeudi 4 et vendredi 5 avril 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

■ 100 % distanciel possible

TARIF

630 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

550 € / personne / 2 jours

LES +

Une formation conçue en deux journées consécutives afin de bien comprendre d'une part l'impact du fonctionnement particulier, rencontré dans l'autisme, sur les stratégies d'accompagnement et d'autre part l'adéquation entre le PPI, les approches spécifiques et les besoins particuliers des personnes TSA.

Les éléments transmis lors de ces journées sont propres à l'autisme en général. Ils doivent être approfondis car très différents selon l'âge des personnes autistes concernées – enfants ou adultes.

Enfin, une formation de deux jours peut être proposée en complément sur le thème « Lien entre troubles sensoriels et problèmes de comportement ».

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les particularités cognitives dans l'autisme.
- Faire le lien entre ces particularités de fonctionnement et l'accompagnement.
- S'appuyer sur les approches recommandées et les évaluations pour développer le PPI.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Autisme : Introduction théorique

- Caractéristiques/Description clinique de l'autisme.
- Les connaissances actuelles.
- Le développement du cerveau et fonctionnement cognitif chez la personne avec autisme.
- Particularités sensorielles.
- Spécificités cognitives de fonctionnement.
- L'autisme une autre façon de penser.
- De la compréhension théorique à l'accompagnement.

Jour 2

🕒 De la compréhension théorique à l'approche éducative

- Les recommandations HAS ANESM.
- Accompagnement et Individualisation.
- Adopter une pédagogie spécifique (TEACCH/ABA).
- Les différentes évaluations : formelles / informelles.
- Les stratégies d'accompagnement.
- L'approche positive.
- La prévention des problèmes de comportement.
- L'implication des familles dans le PPI.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche qui associe éléments issus de la recherche, théorie et pratique.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Troubles du Neuro-développement – TND - Évaluation et tests : de la passation à la communication en passant par l'interprétation des résultats



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Léonard VANNETZEL

Directeur scientifique d'Oct-Opus Formations et formateur. Psychologue

Directeur scientifique Oct-Opus Formations. Psychologue spécialisé en neuropsychologie, pratique libérale.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Procéder à la passation du test concerné.
- Maîtriser les construits théoriques sur lesquels repose le test.
- Interpréter les résultats à la lumière de l'éclairage.
- Communiquer les résultats à la famille de l'enfant et aux partenaires professionnels concernés.

PROGRAMME



Présentiel
E-learning

PRE REQUIS	THEMATIQUES DE FORMATIONS AUX OUTILS			
Notions en psychométrie souhaitables	ADOS-2	VINE LAND	L'ECSP	BRIEF
	ADI-R	NEP SY II	COMFOR	BAYLEY
	PROFIL SENSORIEL	LA TEA -Ch	FIGURE DE REY	PEP
	WIS C - V	MAB C 2	LA B.E.C.S.	NEMI-3

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Selon les formations, cadres du secteur, éducateurs(trices) spécialisés(es), ergothérapeutes, médecins, neuropsychologues, orthophonistes, orthoptistes, personnels de l'éducation, psychologues, psychomotriciens(nes).

TARIF MEMBRE PEP Contactez FACE PEP pour connaître les tarifs de chaque formation dans le cadre du partenariat national avec Oct-Opus, et/ou constituer un groupe PEP pour réaliser une formation sur votre territoire.

LES +

Que ce soit en elearning, en distanciel ou en présentiel, la méthode de formation s'inspire d'une longue expérience didactique auprès d'institutions du médico-social, du sanitaire ou de l'éducation. La supervision dans la conception des programmes est assurée par un comité scientifique interdisciplinaire dont les compétences théoriques et pratiques sont assurées.

Pour les sessions de formation aux outils, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendu écrits conçus pour la formation est présenté et remis aux participants.

Méthodes et outils pédagogiques

- Les séances de formation s'appuieront essentiellement sur des présentations de type Powerpoint avec les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audio, vidéos, schémas, images, ...).
- Chaque séance de formation comprendra l'étude d'un ou plusieurs cas cliniques qui seront mis en lien avec les principales connaissances théoriques.
- Au terme des formations en présentiel, l'ensemble des powerpoint est transmis aux participants au terme de la formation sous format électronique.

Évaluation

- Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront adressés aux stagiaires à l'issue de la formation
- Dans les 4 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲

Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Lydie LAURENT-LE CORRE

Fondatrice du réseau EPSILON à l'École
et formatrice



Lydie LAURENT-LE CORRE est enseignante spécialisée troubles cognitifs - Autisme- DYS - TDAH - T21, titulaire du Master 2 Scolarisation et Besoins Educatifs Particuliers, analyste du comportement BCBA 1-20-43652, formatrice et superviseur « Adaptation scolaire et Scolarisation des enfants handicapés et mise en place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles - RBPP », Maman d'un enfant avec autisme.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels du médico-social, du libéral, de l'Éducation nationale, parents

Groupe de 8 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 21 et vendredi 22 septembre 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ 100 % distanciel possible

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 480 € / personne / 2 jours

LES +

Epsilon à l'école a développé des certifications en accompagnements et soutien scolaire spécifique pour des enfants avec autisme et autres TND (DYS-TDA/H-DI) qui sont inscrites au RSCH de France Compétence.

Epsilon propose aussi des formations et supervisions pour développer l'école inclusive et favoriser la mise en œuvre des RBPP.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site internet : www.epsilonalecole.com

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier la culture et le projet de vie de la famille, le projet de classe de l'enseignante afin d'apporter un soutien significatif.
- Identifier les évolutions de la société favorisant le développement de l'inclusion.
- Identifier les évolutions du rôle des parents d'enfant et adolescent à besoins particuliers.
- Maîtriser des outils favorisant le travail en partenariat école/famille/médico-social et permettant de mettre en œuvre une guidance parentale constructive pour le mieux-être de l'enfant et de son entourage.

PROGRAMME

🕒 La nécessité d'un partenariat reconnaissant l'expertise de chacun

- Évolution de l'accompagnement et du soutien des enfants et adolescents avec autisme et autres troubles du neuro-développement - TND.
- La nécessité d'un partenariat.
- Mise en situation à partir d'un questionnaire à choix.
- Mettre en évidence les différentes phases d'un partenariat d'un point de vue théorique.
- Techniques de résolution de conflits.
- Implication à la sélection d'objectifs d'apprentissage en lien avec le projet de vie d'un enfant.

🕒 Protocole général de guidance parentale

- Apprendre à se connaître.
- Établir une relation de confiance.
- Spécifier les responsabilités en fonction des objectifs fixés.
- Développer des compétences.
- Suivre la qualité des performances.
- L'art du feedback.
- Identifier les difficultés et les résoudre.
- Évaluer l'efficacité et la validité sociale de la supervision.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Jeux de rôle.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Vous inscrire : [01.41.78.92.60](tel:01.41.78.92.60) / face-pep@lespep.org

Retour ▲

Jeux, fonctions exécutives et apprentissages : de la prévention à la remédiation des troubles en passant par le soutien aux habiletés parentales

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Oct-Opus
— formations —

Léonard VANNETZEL
Directeur scientifique et formateur

Directeur scientifique Oct-Opus Formations. Psychologue spécialisé en neuropsychologie, pratique libérale.

Oct-Opus Formations s'est initialement structuré en 2011, autour d'un petit groupe de spécialistes de l'enfance qui avaient tous pour point commun de faire partie du comité éditorial d'ANAE Revue, d'exercer la même passion pour le développement de l'Enfant et d'entretenir un rêve partagé : rendre pratiques, concrets et utiles des savoirs fondamentaux issus du monde de la recherche en neurosciences, en sciences cognitives, en psychologie du développement mais aussi en sciences humaines et de l'éducation...

En janvier 2021, l'organisme prend le nom d'OCT-OPUS Formations.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Responsables de pôles de secteurs, d'établissements, éducateur(trice) spécialisé(e), ergothérapeutes, médecins, neuropsychologues, orthophonistes, orthoptistes, personnels de l'éducation, psychologues, psychomotriciens(nes), infirmier(ères)

Groupe de 8 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 3 jours ■ Horaires : 9h30-17h30/9h00-17h00/
9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 8 100 € / groupe / 3 jours

TARIF MEMBRE PEP 7 350 € / groupe / 3 jours

LES +

Des ateliers pratiques pour éprouver certains jeux sélectionnés sur mesure.

Une étude approfondie des processus cognitifs mobilisés et des typologies d'enfants susceptibles de jouer.

De nombreux conseils pratiques pour accompagner les habiletés parentales et conduire un programme de psychoéducation.

Une convention nationale qui permet des tarifs préférentiels PEP par l'intermédiaire de FACE PEP.

Retour ▲

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Agir sur le développement des fonctions exécutives au quotidien.
- Maîtriser un large panorama d'options techniques.
- Déployer les jeux comme des outils d'accompagnement spécifiques au cas par cas.
- Travailler les compétences cognitives spécifiques selon les retards ou troubles développementaux.
- Améliorer les habiletés parentales et la régulation cognitive et émotionnelle de l'enfant.

PROGRAMME

Jour 1 - Le jeu pour apprendre médiation et remédiation

- Introduire le jeu dans la remédiation cognitive.
- Choisir les jeux en fonction des besoins des enfants.
- Le jeu de rôle et les jeux vidéos pour les adolescents, en individuel ou atelier de groupe.

🕒 Soyons sérieux, jouons !

- Structure d'un plan de remédiation pour enfants TDAH.
- Présentation de jeux et/ou étude de cas et création d'un plan de remédiation utilisant le jeu.

Jour 2 - Le jeu pour le développement de l'attention et des fonctions exécutives (1/2) : outils pratiques et soutien aux habiletés parentales

- Situation clinique : Achille, 5 ans.
- La place du jeu dans l'accompagnement des comportements.
- Présentation d'une ludothèque exhaustive.

🕒 Le jeu pour le développement de l'attention et des fonctions exécutives (2/2) : mise en situation pratique

- Présentation détaillée et analyse de jeux pour le jeune enfant et pour l'enfant d'âge scolaire et adolescent.
- Vidéo d'illustration en appui.

Jour 3 - Le jeu dans l'écran : état des connaissances, revue de littérature, recommandations, qu'est-ce que le jeu vidéo ?

- Historique du jeu et l'avènement des jeux vidéos.
- Enfants, parents, professionnels : le jeu vidéo au centre des débats.
- Vocabulaire, revue de littérature.
- La notion d'addiction dans le jeu vidéo.

🕒 À vos manettes !

- Le jeu vidéo comme accroche thérapeutique individuelle et groupale : introduire consciencieusement une médiation numérique.
- De quels jeux parle-t-on ?
- Ateliers pratiques.
- Aspects transférentiels, psychiques, relationnels du média vidéo-ludique.
- Débattons, échangeons et évoluons.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Ateliers pratiques, échanges.
- Média vidéo ludique.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Troubles du comportement : comprendre et intervenir



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Stéphane SARAZIN

Coordonnateur pédagogique DITEP
et formateur



M. SARAZIN est coordonnateur d'unité d'enseignement en pôles DITEP à Toulouse, enseignant spécialisé et formateur. Co-auteur du livre « troubles du comportement en milieu scolaire » Retz, 2018.

Intervenant dans les formations de l'APPEA, de l'INS-HEA (Suresnes), de l'INSPE Toulouse, et des DAFPEN pour équipes d'établissements scolaires ; membre de l'AIRe (association des ITEP et de leurs réseaux).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur professionnel confronté à l'accueil et à l'accompagnement d'enfants ou adolescents présentant des troubles du comportement dont l'intensité perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 4 030 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 3 560 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

LES +

Un programme de formation de deux jours spécialement conçu pour les intervenants et professionnels qui accompagnent les enfants et les adolescents dans les diverses structures et institutions les accueillant au quotidien.

Une introduction essentielle à la compréhension des troubles du comportement et aux premières réponses à leur apporter.

Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Distinguer les difficultés comportementales des troubles du comportement.
- Examiner l'évolution du concept d'autorité et lui proposer aujourd'hui un cadre bientraitant.
- Appréhender les comportements comme étant des manifestations de l'état psychique à décoder.
- Ajuster sa posture professionnelle pour éviter les réponses réactionnelles.
- Prendre en compte les différents éléments de la communication dans une dynamique d'apaisement.
- Proposer des réponses protocolisées lors des passages à l'acte.
- Adapter la postvention en lien avec les concepts de sanction / réparation.

PROGRAMME

► Les comportements troublés : de quoi parle-t-on ?

- Différencier les difficultés comportementales des troubles. Une hypothèse de recherche sur l'origine de ce trouble qui amène un éclairage sur les besoins spécifiques à travailler.

► Utiliser une communication verbale, para et non verbale appropriée

- Identifier les différents éléments de la communication qui apaisent et sécurisent.

► S'acculturer à un regard de professionnel sur les comportements

- Partir des observations et les mettre en lien. Comprendre les actes afin de les prendre en compte.

► Instaurer de l'autorité aujourd'hui dans une dynamique éducative bientraitante

- Sortir du modèle punitif pour adopter une réponse sanction / réparation.

► Adopter un positionnement ajusté et bienveillant

- Définir la position de relation d'aide pour ces jeunes qui viennent attaquer la relation.

► Lorsque les manifestations comportementales s'intensifient

- Détourner, rediriger lorsqu'il existe un début d'agitation ; protocoliser et proposer des réponses apaisantes lors des pertes de contrôle.

► Méthodes et outils pédagogiques

- Allers / retours concepts théoriques et déclinaison pratique.
- Alternance d'apports théoriques et de mise en situation.
- Études de cas proposées ou apportées par les stagiaires.
- - Support papier à compléter et à annoter.
- - Support numérique remis en fin de session.
- Extraits de films comme support à l'analyse de situation.
- Bibliographie et références pour approfondir la thématique.

► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Les placements longs en MECS et les impacts sur les accompagnements



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Thierry BARREAU

Directeur et formateur

Thierry BARREAU est devenu formateur après une carrière composée de postes de direction dans le secteur socio-culturel dans un premier temps, puis d'Éducateur socio-éducatif et coordonnateur de pôle multi site dans le secteur du handicap mental, enfin chef de service en MECS dans le secteur de la protection de l'Enfance.

Thierry BARREAU est détenteur d'un D.M.O.V.S.C (Diplôme de Manager d'Organismes à Vocation Sociale et Culturelle, niveau I, en 2011), d'un D.E.S.J.E.P.S (Diplôme d'Etat Supérieur de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport, niveau II en 2008) et d'un DEFA (Diplôme d'Etat relatif aux Fonctions d'Animation, niveau III, BAFD, BAFA). M. BARREAU est également évaluateur externe des ESSMS.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel du secteur de la Protection de l'Enfance

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mardi 14 et mercredi 15 novembre 2023

■ Jeudi 6 et vendredi 7 juin 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 480 € / personne / 2 jours

LES +

Un formateur dont les formations et les expériences proposent une complémentarité entre le secteur de l'animation et les métiers du médico-social au service de parcours inclusifs.

Cette formation proposée en présentiel repose sur une pédagogie participative qui s'élabore à partir des expériences de tous les stagiaires en permettant que chacun puisse trouver une réponse aux problématiques rencontrées sur le terrain.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Élaborer un projet d'accompagnement positionnant l'enfant comme acteur et favorisant l'implication de son environnement au sens large.**
- **Prendre en compte l'impact de la durée de l'accompagnement.**
- **Prévenir et prendre en compte les symptômes et signes précurseurs d'une dégradation psychique et physique de l'enfant.**

PROGRAMME

🕒 Le contexte d'accueil en MECS

- La loi de 2002,2 , du 2 janvier 2004, du 27 juin 2005, du 5 mars 2007.
- Les missions des MECS et leurs limites.
- La notion d'accompagnement, la continuité du parcours, comme éviter les ruptures.
- La pluridisciplinarité à l'œuvre.
- L'éthique et la déontologie professionnelles.

🕒 Le monde de l'enfant et de l'adolescent

- Sa personnalité, ses capacités, son contexte familial, son environnement relationnel, ses besoins, ses attentes.

🕒 L'élaboration du diagnostic

- Évaluation des besoins et des attentes de l'enfant ou de l'adolescent.
- Évaluation des demandes et capacités de la famille.
- Prise en compte de la dimension administrative et juridique.

🕒 La mobilisation des partenaires au service du projet de l'enfant ou de l'adolescent

- Les partenaires juridiques, administratifs, du soin, scolaires, sportifs, culturels, etc.

🕒 L'élaboration d'un projet d'accompagnement positionnant l'enfant ou l'adolescent et leurs proches comme acteurs

- Un projet d'accompagnement s'inscrivant dans une continuité en évitant les ruptures.
- Une prise en compte de l'évolution de la santé psychique de l'enfant et de l'adolescent sur la durée.
- Les conditions d'évaluation du projet.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Troubles psychiques et troubles du comportement associés : comprendre pour mieux agir



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Maria BERNABOTTO

Cadre de Santé, Formatrice

Cadre de Santé titulaire d'un Master en Sciences de l'Éducation et formée à la Réhabilitation Psycho-sociale.

De formation initiale IDE et chef de service d'une équipe médico-sociale en institution accueillant des personnes souffrant de handicap psychique.

Titulaire d'une certification de superviseur d'équipes en établissements sanitaires, sociaux, médico-sociaux, scolaires, délivrée par l'Institut Européen de Psychanalyse et de Travail social.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous les professionnels confrontés à l'accueil de personnes présentant des troubles psychiques et des troubles du comportement associés

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 1 150 € / groupe / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 1 000 € / groupe / 1 jour

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

Possibilité de compléter cette formation en ajoutant une autre journée sur la réhabilitation psycho-sociale qui se situe à l'articulation du sanitaire et du social en mobilisant des techniques dans tous les domaines de la vie quotidienne et particulièrement les techniques d'entretien d'aide.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les différentes formes de handicap psychique et les problématiques sous-jacentes.
- Assurer une meilleure connaissance et compréhension de la souffrance psychique et des troubles du comportement associés.
- Adapter l'action quotidienne des professionnels au plus près des forces et besoins des personnes souffrant de troubles psychiques.

PROGRAMME

🕒 Connaissances sur les différentes pathologies psychiques

🕒 Le handicap psychique

- Origine et causes.
- Pronostic.
- Évolution et traitements.

🕒 Les différentes problématiques en lien avec les différents troubles psychiques et ses conséquences

🕒 Les différentes attitudes et postures permettant une prise en charge la plus efficace et la moins risquée possible

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Inter-activité.
- Études de cas à partir de l'expérience des participants.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Handicap et vieillissement : adapter son accompagnement



Créé en 1976, le GRIEPS, organisme de formation-conseil, est une SCOP qui accompagne les établissements sanitaires et médicosociaux et les professionnels de santé salariés et libéraux à répondre aux besoins de santé de la population et à s'adapter aux mutations de l'environnement sur les plans cliniques, organisationnels et managériaux.

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Khadra BENCHARIF : médecin gériatre, formatrice-consultante pour le GRIEPS. Elle est responsable des domaines Gérontologie et Handicap au GRIEPS.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Éducateur spécialisé, moniteur-éducateur, professionnel intervenant auprès de personnes handicapées

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

sur devis

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports cognitifs.
- Analyse réflexive des pratiques professionnelles.
- Cas pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

LES +

La formation aborde également la notion de parcours de la personne handicapée, en partant de ses besoins et en visant à mieux coordonner les intervenants en ville, à l'hôpital, ou dans le médicosocial afin d'éviter les ruptures.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Adapter l'accompagnement et la prise en charge des personnes handicapées vieillissantes.

PROGRAMME

Remobiliser les connaissances sur le vieillissement « normal » et le vieillissement avec handicap

- Le vieillissement.
- Le handicap.
- Le polyhandicap.
- L'autonomie et la dépendance.

Comprendre le vieillissement chez la personne en situation de handicap

- Les personnes handicapées vieillissantes.
- Le vieillissement pathologique.
- Les aspects du vieillissement.
- Le vieillissement des personnes avec une déficience intellectuelle.

Prendre conscience des risques accrus de maltraitance dans l'accompagnement

- Les négligences et insuffisances dans l'accompagnement.
- Les dysfonctionnements dans l'organisation.
- Les situations de non-respect des droits des personnes.
- Le droit à la citoyenneté.
- Les facteurs de risques relatifs au management.

Adapter les modalités institutionnelles d'organisation de l'accompagnement

- La typologie des réponses actuelles et problématiques associées.
- Les stratégies liées au projet d'établissement (CNSA 2010).
- Le projet personnalisé : mise en place et suivi.
- Les partenariats à développer.
- L'émergence de dispositifs intermédiaires.

Adapter les modalités d'accompagnement

- L'adaptation du temps de l'accompagnement et des activités au quotidien.
- La nouvelle place des soins.
- La retraite et le projet éducatif adapté : quel lieu de vie ? quelles activités ?
- Les axes de préconisation de la HAS, en termes d'intervention auprès des personnes handicapées vieillissantes.
- La fin de vie et le deuil.
- Les mesures spécifiques pour accompagner la fin de vie : rapprochement avec l'hôpital et les services d'HAD.

Identifier la place et le rôle des familles

- Le vieillissement de la personne handicapée auprès de familles vieillissantes.
- Le vieillissement des parents avec un enfant devenu handicapé.

Identifier les impacts de l'accompagnement de personnes handicapées vieillissantes sur les professionnels

- La prévention de l'épuisement professionnel.
- Le changement de sens dans l'intervention éducative.
- La place croissante des personnels de soin.
- La gestion des départs et renoncements.

Le dossier de la personne accueillie ou accompagnée et les modalités du secret partagé



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Hélène ANARD-MICHELOT

Consultante-Formatrice

Chef de clinique à l'AP-HP puis médecin responsable d'une unité gériatrique aiguë avant de devenir Médecin-Chef de l'Hôpital Henry Dunant de la Croix-Rouge française.

Hélène ANARD-MICHELOT a décidé de capitaliser sur ses compétences expertes et pédagogiques développées tout au long de sa carrière, elle partage désormais son temps entre des actions de formation et le poste de médecin coordonnateur en EHPAD.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, directeurs d'établissements ou professionnels du secteur médico-social

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : avoir accès ou contribuer à la tenue du dossier de l'utilisateur

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h00

■ Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

■ 100 % distanciel possible

TARIF 1 400 € / groupe / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 1 200 € / groupe / 1 jour

+ frais de déplacement de la formatrice en sus au réel

LES +

Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Une formation à la fois juridique et organisationnelle, interrogeant les pratiques et incluant les derniers développements sur le sujet.

Une formatrice ayant une double expérience, à la fois utilisatrice (praticienne) et responsable de la mise en œuvre du dossier de l'utilisateur.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Adapter les pratiques de l'établissement aux obligations inhérentes au dossier de l'utilisateur.
- Concevoir ce dossier et son utilisation comme un pilier de la politique qualité de l'établissement.

PROGRAMME

🕒 Le dossier de l'utilisateur, c'est-à-dire ?

- Quel outil, pour qui ? Pour quoi ? Avec quels risques encourus ?
 - Pour la personne accueillie ou accompagnée : rappels juridiques.
 - Pour les professionnels de santé : comment optimiser et sécuriser le travail en équipe.
 - Pour les tiers.
- Quelle composition, quelle utilisation ?
- Contenu, traçabilité de l'information, mise à jour, archivage
- La transmission de ces informations : le cadre juridique associé à la circulation de ces informations dans le respect de la vie privée et du droit d'accès à ces données.

🕒 Les bonnes pratiques associées dans le cadre de la politique qualité

- La bonne articulation du droit des usagers, du partage des informations utiles dans le respect du secret professionnel et d'une démarche continue d'amélioration de la qualité du service rendu aux personnes accueillies ou accompagnées.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et juridiques couplés à des expériences de cas concrets vécus par la formatrice.
- Une adaptation des cas au contexte de la structure (profil des gestionnaires, système d'information ou non).

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Les écrits professionnels en travail social



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Pierre BUCCO
Formateur PEP 46

Administrateur territorial hors classe, DGA, directeur de la Solidarité et de la Santé en Conseil Général, ancien conseiller technique au cabinet du Ministre de la Santé, de la Solidarité et des Affaires Sociales à Paris.

Pierre BUCCO est formateur dans différents organismes dont le CNFPT.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout personnel du secteur social et médico-social en charge de la rédaction d'écrits professionnels

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : avoir la responsabilité d'écrits professionnels

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 2 600 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 300 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement du formateur en sus au réel

LES +

Ce programme doit être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Un formateur qui transmet aux stagiaires à la fois une expérience riche au sein d'organismes financeurs, au sein d'un groupe de travail préalable à la Loi de 2005, au sein du réseau PEP, au CNFPT en tant que formateur.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Mesurer les enjeux des écrits professionnels et les effets produits également sur les partenaires.
- Acquérir une démarche d'objectivisation pour faciliter l'analyse des situations et les propositions qui vont en découler.
- Construire et rédiger des écrits synthétiques, argumentés et factuels.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Les différents écrits professionnels

- Échanges préliminaires relatifs aux acteurs.
- Les écrits professionnels, leurs rôles, leurs objectifs, leurs destinataires.

🕒 Les règles générales de la communication écrite

- Singularité de la communication écrite par rapport à l'oral.
- L'irruption d'Internet dans la communication écrite.

🕒 Les écrits professionnels sectoriels

- La spécificité des écrits professionnels dans le champ médico-social, l'engagement du professionnel et/ou de l'institution.
- L'inventaire et la spécificité des différents écrits professionnels en travail social.
- L'éthique au regard du public de l'écrit et des destinataires.
- Entre objectivité et subjectivité, le processus de construction de la rédaction.

Jour 2

🕒 Exercice d'écriture en ateliers de 3 à 4 personnes

- Exercice à partir de documents apportés par l'intervenant et les stagiaires (compte-rendu de réunion, réponse à appel à projet).
- Analyse critique collective.
- Synthèse, bilan et préparation de pistes.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

Apports théoriques associés à l'opérationnalité au travers d'exercices basés sur un panel d'écrits professionnels spécifiques au secteur médico-social.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION



Stage des Nouveaux Responsables

La dimension conviviale, doublée d'un accueil bienveillant et souriant, fait de ce stage une étape essentielle pour se sentir intégré au réseau PEP.»

« J'ai développé les connaissances au sujet du réseau PEP et pris contact avec plusieurs responsables d'établissements pour faciliter et développer nos pratiques, champs d'actions.

**Cécilia LE BOT, Les PEP 56
Multi accueil Les pépites Océane**



■ Stage des Nouveaux Responsables	79	■ Initiation aux spécificités comptables d'une association Loi 1901 : savoir analyser les documents comptables et financiers	88
■ Comprendre les enjeux et la démarche RSE/RSD	80	■ Philéas : une nouvelle application PEP pour la gestion des associations et la facturation	89
■ Connaître les politiques publiques, les acteurs, les rôles, les responsabilités et les enjeux	81	■ Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels	90
■ Porteurs de projets : améliorer la visibilité de son association et ses projets	82	■ Harcèlement Moral et Harcèlement Sexuel : Connaître, Qualifier, Prévenir, Traiter	91
■ Promouvoir son association et ses projets sur les réseaux sociaux	83	■ La gestion des tensions et des conflits	92
■ Initier une démarche de mécénat	84	■ Mieux vivre son stress au quotidien	93
■ Solliciter une aide du Fonds social européen+ (FSE) et du Fonds européen de développement régional (FEDER) pour son projet	85	■ Dirigeants d'associations : sécuriser ses engagements associatifs	94
■ Évaluer son projet de façon participative	86	■ Assurer la Sécurité Alimentaire en Cuisine centrale ou Satellite avec la méthode HACCP	95
■ Devenez tuteur / formateur / accompagnateur AFEST Action de formation en situation de travail	87		

Stage des Nouveaux Responsables

- Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements, responsables de pôles ou de services, coordonnateurs SAPAD

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES



Équipe fédérale

L'équipe fédérale accueille les acteurs PEP :

- ayant pris leur fonction dans les 12 derniers mois avec une responsabilité de pilotage et/ou d'encadrement,
- qui n'ont pas pu y participer l'année de leur intégration dans le réseau PEP,
- n'ayant jamais participé, mais de façon plus exceptionnelle et en fonction du nombre de participants.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout nouveau responsable PEP, administrateur, cadre ou coordonnateur SAPAD

Groupe de 6 à 50 personnes

Prérequis : être en situation de responsabilité managériale ou de service support ou de pilotage de projet au sein du réseau PEP ; avoir lu, au préalable, l'ensemble des documents reçus.

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-18h30 / 9h00-17h00
- Mercredi 18 et jeudi 19 octobre 2023

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
(5-7 rue Georges ENESCO - 94026 Créteil)
- Si nécessaire, ce stage sera maintenu en format 100 % distanciel

TARIF

Coûts pédagogiques et logistiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

ATTENTION Les modalités pédagogiques et organisationnelles pourront évoluer en fonction du nombre d'inscrits et des impératifs sanitaires et organisationnels.

LES +

Deux jours de formation organisés par la Fédération Générale des PEP qui favorisent l'intégration de tous les acteurs en situation de responsabilité, aident à la mise en œuvre du projet fédéral par chacun, génèrent des liens transversaux entre les acteurs présents et entre ces derniers et l'équipe fédérale. Ces deux jours contribuent au processus de dynamisation continue du mouvement PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Permettre à tout nouvel acteur PEP une maîtrise rapide de la culture et du projet associatif fédéral.
- Connaître et comprendre la diversité des domaines et des actions des PEP, savoir les présenter.
- Connaître les compétences et les outils mis à disposition par la Fédération générale.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Le réseau PEP et son projet associatif

🕒 Le réseau PEP, histoire, valeurs, projet associatif

- Histoire, Valeurs PEP, Evolution des projets associatifs.
- Les grands Axes du projet fédéral en cours.
- Replacer le projet PEP dans le cadre évolutif des différentes politiques publiques.
- Présentation des projets PEP.
- Soirée conviviale.

Jour 2

🕒 Accompagnements à la mise en œuvre du projet

- Quizz : connaissance de la diversité du réseau PEP.
- Présentation de projet PEP.
- Travail en groupes autour d'un projet.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques par l'équipe fédérale et les partenaires clefs, et de temps de travail collectifs en sous-groupes.
- Jeux de rôles.
- Des temps d'échanges libres pour la création de liens informels.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Comprendre les enjeux et la démarche RSE/RSO



RÉFÉRENTES PÉDAGOGIQUES

Caroline THEURIOT

Consultante Transition écologique en Santé



Caroline accompagne depuis 2019, des organisations de toute taille dans leur transition énergétique et écologique. Ses expériences en tant que consultante au sein de domaines d'activités variés lui confère une approche globale des enjeux de responsabilité sociétale des entreprises et des organisations (RSE-RSO) et lui ont permis de développer des méthodes d'accompagnement qui tiennent compte des enjeux et problématiques propres à chaque secteur.



Fernanda PEREYRA

Consultante Transition écologique en Santé



Fernanda est Ingénieure Biomédical spécialiste en Hygiène et Sécurité au Travail avec plus de 20 ans d'expérience dans le secteur de la santé. Après un master en Économie de l'Énergie et de l'Environnement elle décide d'accompagner les acteurs privés et publics de la santé dans leur démarche RSE développement durable et de transformation écologique.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout public

Groupe de 8 à 10-12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h00-17h00

■ Vendredi 8 décembre 2023

■ Jeudi 16 mai 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

TARIF

640 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP

550 € / personne / 1 jour

LES +

Une thématique d'actualité, qui a fait l'objet d'une motion en Assemblée Générale PEP, et qui doit faire partie des réflexions collectives au sein du réseau ; cette journée de formation est conçue pour permettre des réflexions en inter-secteur et dans l'objet de l'initiation d'une feuille de route commune et fédérale.

Un cabinet déjà apprécié au sein du réseau PEP.

Vous inscrire : [01.41.78.92.60](tel:01.41.78.92.60) / face-pep@lespep.org

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre et identifier les enjeux de la RSE/RSO dans son secteur d'activité.
- Identifier les principales parties prenantes et leur rôle.
- Reconnaître les conditions de réussite de la démarche RSE/RSO.

PROGRAMME

Comprendre et identifier les enjeux de la RSE/RSO dans son secteur d'activité

- Les enjeux climatiques et ses répercussions.
- Le Développement Durable et la RSE/RSO.
- L'écosystème RSE du secteur d'activité et ses principaux acteurs.
- Atelier d'échange entre participants.

Identification des Parties Prenantes

- Qu'est-ce qu'une Partie Prenante ?
- Pourquoi sont-elles au cœur de la démarche RSE ?
- Comment les intégrer ?
- Atelier de co-construction de la cartographie des Parties Prenantes.

Conditions de réussite de la démarche RSE/RSO

- La vision, la mission et la gouvernance de l'organisation.
- Déterminer les principaux impacts de l'activité selon le secteur d'activité.
- Les facteurs de succès d'une démarche RSE/RSO.
- Création d'une grille d'analyse SWOT.

Méthodes et outils pédagogiques

- Support pédagogique complet remis aux participants.
- Échanges d'expériences entre participants, mises en situation, cas réels, retours d'expériences et bonnes pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Connaître les politiques publiques, les acteurs, les rôles, les responsabilités et les enjeux



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Thibaut DESJONQUERES

Directeur associé de Pluricité

Thibaut DESJONQUERES, 48 ans, est directeur associé de Pluricité. Il est consultant depuis plus de 20 ans et intervient à ce titre auprès de différents ministères, collectivités et structures associatives.

Il intervient sur différents sujets : cohésion sociale et territoriale, économie locale, éducation-jeunesse, solidarités, emploi-formation, sports sur des missions d'évaluation, de concertation et d'accompagnement au changement. Il est également enseignant à Sciences Po Paris.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout public

Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : avoir participé ou visionné le webinaire « Les grandes tendances des politiques publiques, nouveaux paradigmes, nouveaux enjeux »

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 1^{er} et vendredi 2 février 2024

■ Mardi 4 et mercredi 5 juin 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes nous consulter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Une formation adaptée aux membres du réseau PEP qui ambitionnent d'utiliser les méthodes de concertation les plus agiles pour rendre leurs projets plus coconstruits et appropriés.

Cette formation s'inscrit dans l'objectif commun d'améliorer nos activités et actions en déployant des méthodes de concertation mettant en valeur l'identité et la valeur ajoutée PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Affirmer leur projet associatif et leurs actions en lien avec les différents acteurs et partenaires, notamment publics.
- Se positionner en tant qu'expert et force de proposition pour répondre aux besoins et enjeux des acteurs et territoires.
- Mesurer et valoriser la pertinence et les impacts des actions conduites.

PROGRAMME

🕒 Tour d'horizon des politiques publiques

- Les grandes évolutions en terme d'intervention.
- Les nouveaux enjeux.

🕒 Les acteurs en présence

- Les acteurs historiques et les nouveaux acteurs.
- Les champs de compétences.
- Les modes d'intervention et lieux de gouvernance.
- Les mutations en cours.

🕒 De nouveaux axes méthodologiques

- Le recours à l'expérimentation.
- La recherche d'efficacité.
- Les appels à projet.
- Le design, la prospective.
- L'évaluation.
- La place des bénéficiaires.

🕒 Se positionner

- Participer à l'identification des enjeux et l'élaboration des politiques.
- Présenter un projet et son action.
- Impliquer les parties prenantes.
- Construire un dialogue de gestion constructif.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Cas pratiques issus d'expériences du réseau PEP.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Porteurs de projets : améliorer la visibilité de son association et ses projets



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Frédéric BOBST

Consultant-Formateur

Frédéric BOBST est intervenant sur le développement associatif et l'animation dans les territoires : 20 ans d'expérience sur la mise en œuvre de politiques Petite Enfance, Enfance jeunesse, et sociales sur des territoires, la mise en œuvre de services gages de nouvelles ressources, le développement stratégique, le plan de communication interne - externe, le management des organisations.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, d'établissements, chefs de services, Responsables de projets, administrateurs

Groupe de 8 à 10 personnes

Prérequis : avoir un projet cible et, selon le projet, venir avec les documents directeurs impactant ce dernier ou votre structure

DATES DES SESSIONS

■ Jour 1 : mardi 7 novembre 2023 de 9h30 à 17h00 – en présentiel

■ Jour 2 : mardi 21 novembre 2023 de 9h30 à 12h30 – en groupe en distanciel en demi-journée

Espaces d'une quinzaine de jours

Suivi individuel d'une heure en distanciel

■ Jour 3 : mercredi 13 décembre 2023 de 9h30 à 12h30 – en groupe en distanciel en demi-journée

■ Jour 4 : jeudi 11 janvier 2024 de 9h30 à 12h30 - en groupe en distanciel en demi-journée

LIEUX DES SESSIONS

■ Format hybride associant une première journée en présentiel des temps suivants collectifs et individuels 100 % en distanciel

TARIF

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Une pédagogie active et pragmatique qui permet aux participants de préparer leur communication de projet avec un formateur qui est aussi consultant ; il propose des outils supports d'analyse et d'aide au diagnostic et à la formalisation de la valorisation de vos projets.

Une formation au service de vos actions par l'augmentation de votre capacité à faire connaître votre savoir-faire pour construire un rapport de confiance avec les acteurs de votre environnement.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Rendre lisible les modalités inclusives de la plus-value PEP et de leur projet.
- Valoriser leur association et/ou leur projet au service des usagers, du territoire et des partenaires.
- Construire des outils de présentation de leur projet en vue d'en améliorer la visibilité et d'en faciliter la promotion auprès des acteurs du territoire.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Une méthodologie pour valoriser son projet , réussir ses partenariats, promouvoir ses actions pour une société inclusive solidaire

- Formalisation des projets et des plus values de ceux-ci.
- Quantification des volumétries des actions.
- Formalisation des ratios et indicateurs d'évaluation.

Jour 2

🕒 Mettre en phase son projet avec l'écosystème

- Réalisation d'un diagnostic départemental.
- La diversité des acteurs et partenaires du secteur du projet.
- Formalisation des éléments communs partenariaux ressources.
- Les éléments de différenciation PEP comme une évidence de plus-value de l'action des PEP.

Jour 3 & 4

🕒 Plan de Marketing Social du Projet

- Lecture du travail en inter-module et échanges.
- Construction des outils d'une communication au service d'une plus grande lisibilité.
- Définition des indicateurs / Ratios choisis comme éléments de marketing Social.
- Savoir communiquer sous forme schématique et visuelle autour des indicateurs et ratios choisis (DataViz et cartographies).

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Des apports théoriques associés à des propositions d'outils de diagnostic et de formalisation de votre communication de projet.
- Échanges en grands groupes et construction en petits groupes.
- Maquettage des éléments de communication retenus au service du positionnement de votre association, de vos projets sur le territoire.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques.

Vous inscrire : [01.41.78.92.60](tel:01.41.78.92.60) / face-pep@lespep.org

Retour ▲

Promouvoir son association et ses projets sur les réseaux sociaux



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Marion GUIRAUD

Reputation strategist et formatrice

Marion GUIRAUD :

- Consultante spécialiste en stratégie médiatique et digitale.
- 17 ans d'expérience en accompagnement, conseil et formation.
- Expertise marketing digital, réseaux sociaux, contenus digitaux, relations presse et publiques, accompagnement stratégique global, construction de la réputation on et offline.
- Références : Association française des Fundraisers, Les Blouses Roses, 3CABTP, APHP, ADAPT, Fondation ARC...

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout public en charge, même ponctuellement, de la communication de son association, de la communication autour de projets

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours séquencés en 1 jour et demi en présentiel et une demi-journée discontinuée en distanciel à convenir avec les stagiaires
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-13h00
- Mardi 14 et mercredi 15 novembre 2023
- Mercredi 20 et jeudi 21 mars 2024

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 480 € / personne / 2 jours

LES +

Une formation qui s'adapte au niveau de connaissance et à l'expérience de chaque participant, et qui permet à chacun de disposer d'outils concrets pour assurer la visibilité de ses projets.

La formatrice peut également proposer une prestation complémentaire de conseil personnalisé à distance : 5 heures à disposition pour un forfait spécifique réseau PEP à hauteur de 690 € TTC.

Retour ▲

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les techniques du marketing digital dans le déploiement des réseaux sociaux de l'association.
- Identifier les réseaux sociaux adéquats pour son association, son établissement, son projet.
- Définir les messages pertinents en fonction de chaque plateforme pour assurer la cohérence globale.

PROGRAMME

► Panorama des réseaux sociaux et nouvelles tendances

- Objectifs, enjeux et cibles de chaque réseau social.
- Réseaux sociaux et image de marque.
- Réseaux sociaux comme levier d'acquisition : les opportunités d'adhésion et d'engagement.

► La production de contenus pour les réseaux sociaux

- Recherche sémantique pour construire sa stratégie digitale.
- Quelles thématiques par réseau et quelles bonnes pratiques pour créer mes posts textuellement et graphiquement ?
- Quelle force potentielle pour la communauté digitale des PEP ?

► Bonnes pratiques par réseau social avec mise en pratique : Twitter, LinkedIn, Facebook, Instagram

- Création d'un compte.
- Optimisation Facebook.
- Publications.
- Influence, les directs, mesurer, mettre en place les KPI.
- Astuces & outils pour aller plus loin.

► Les outils pour gagner du temps

- Outils pour faire une veille des contenus à relayer, pour publier.

► Les indispensables pour le SEO (référencement naturel)

- Créer et optimiser une chaîne Youtube (bien relier l'ensemble des outils Google).
- Créer et optimiser une page Pinterest pour archiver les photos.
- Créer, optimiser et animer une page de marque Google My Business.

► Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences et questionnements des pratiques.
- Production de contenus : fonction des besoins de chaque participant un plan d'action dédié sera travaillé en atelier.

► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques.

Initier une démarche de mécénat



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Marie-Caroline BLAYN

Formatrice-consultante fondatrice et dirigeante du cabinet Mécélink

Spécialiste de l'accompagnement d'entreprises et de structures d'intérêt général dans leur stratégie de collecte de fonds privés intervenant régulièrement pour l'Association Française des Fundraisers (AFF).

L'AFF est l'association des professionnels de la collecte de fonds exerçant dans tous les secteurs de l'intérêt général : de l'action sociale et humanitaire, à l'enseignement supérieur, la recherche, la santé, la culture ou l'environnement.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs généraux et d'établissements, référents communication, tout acteur en charge ou participant à la communication et à la collecte de fonds privés de son association, qui souhaite optimiser ou mettre en place une stratégie de partenariat et de mécénat

Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mardi 17 et mercredi 18 octobre 2023

■ Mardi 14 et mercredi 15 mai 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

■ 100 % distanciel possible

TARIF 650 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 560 € / groupe / 2 jours

LES +

Un nouveau partenariat national FACE PEP-AFF qui permet des formations à des tarifs préférentiels pour les acteurs du réseau PEP et l'ouverture aux rendez-vous proposés par l'AFF :

- 4 Rdv annuels réunissant des professionnels du fundraising ainsi que des petits-déjeuners thématiques.
- Une formation certifiante AFF-ESSEC.
- Pour tout renseignement contactez FACE PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les enjeux d'une démarche de Mécénat.
- Savoir comment initier une stratégie de fundraising et comprendre les étapes clés.
- Apprendre à identifier ses projets et construire l'offre dédiée aux futures entreprises partenaires.
- Connaître les spécificités d'une démarche orientée vers la cible entreprises et élaborer le plan d'action de votre structure.
- Quelle implication pour les administrateurs ?

PROGRAMME

Le mécénat

- Acquérir les notions clés et les grandes tendances du mécénat pour permettre d'appréhender le partenariat dans sa globalité.

Construire sa stratégie de mécénat

Élaborer et mettre en œuvre son plan d'actions

- Savoir cibler et approcher ses futurs partenaires et utiliser les bons outils.

Co-construire avec le partenaire

- Les règles pour être en accord avec son futur partenaire et mettre en œuvre le partenariat.

Les clés d'un partenariat réussi, le « SAV » du Mécénat

- Construire un partenariat c'est avoir une vision à long terme et donc fidéliser pour un partenariat pérenne.

Communiquer sur le partenariat

- Comment et par quels moyens soutenir le partenariat en communication ?

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques à partir d'exemples concrets.
- Un support PDF sera remis.
- Échanges à partir des projets des participants et exercices concrets au fur et à mesure de la formation.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Solliciter une aide du Fonds social européen+ (FSE) et du Fonds européen de développement régional (FEDER) pour son projet



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Pierre BARNERON

Consultant et formateur

Pierre BARNERON intervient depuis 15 ans en appui d'administrations publiques gestionnaires d'aides du FSE (DREETS, Régions, Départements, Métropoles).

Il est également spécialisé dans l'application de la réglementation européenne sur les « Aides d'État », dans le domaine des SIEG en particulier.

Auparavant, durant 15 ans, il a évolué au sein de différents services de l'État en charge de la gestion de programmes cofinancés par l'UE au titre de sa Politique de cohésion économique, sociale et territoriale (FEADER, FEDER, FSE, ...). Il a notamment dirigé durant 5 ans la mission Méthodes, Contrôles et Finances de la sous-direction FSE de la DGEFP.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs d'associations ou d'établissements, directeurs administratifs et financiers, chefs de projet, n'ayant pas d'expérience dans la gestion d'un dossier d'aide FSE

Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : avoir une connaissance générale sur les aides de l'UE ou avoir suivi le webinar de présentation des fonds européens qui se déroulera vendredi 10 novembre 2023 de 10h30 à 12h00

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 10h30-17h30 / 9h00-16h00

■ Jeudi 1^{er} février et vendredi 2 février 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Un intervenant spécialisé dans la gestion du FSE+, fonds européen le plus en lien avec les activités des membres du réseau PEP, proposant un décodage du « langage FSE+ » pour un accès facilité à ces aides.

La possibilité d'obtenir des réponses « praticopratiqes » sur le montage et le suivi d'un dossier d'aide FSE+ ou FEDER par un porteur de projet.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Repérer les aides du FSE+ et du FEDER parmi les différentes sources d'aides européennes et savoir quelles typologies de projets elles soutiennent.
- Identifier les différents « guichets » d'aides FSE+ / FEDER (État, Région, Département, ...) suivant les objectifs de son projet.
- Connaître les « filtres » par lesquels passe une demande d'aide FSE+ / FEDER afin de les anticiper dès le montage de son projet de sa demande d'aide.
- Mieux appréhender les règles administratives, techniques et financières de l'UE à respecter tout au long de la vie du projet.

PROGRAMME

🕒 Que sont le FSE+ et le FEDER ? Quelles politiques soutiennent-ils ?

- Quelles sont les ressources et les dépenses de l'UE ?
- Où se situent le FSE+ et le FEDER dans ce paysage des aides européennes ?
- Quels sont les objectifs généraux visés ?

🕒 Qui gère les aides du FSE + et du FEDER ? Auprès de qui les solliciter ?

- Qui gère les aides du FSE+ et du FEDER en France ?
- Quels sont les programmes et les dispositifs sociaux soutenus ?
- Auprès de quel « guichet » solliciter une aide du FSE+ ou du FEDER suivant les objectifs et la nature de son projet ?
- Que soutiennent les aides FSE+ et FEDER gérées par l'État, par la Région, par le Département, etc. ? Où trouver les appels à projets ?

🕒 Quel est le circuit type d'un dossier d'aide FSE+ ou FEDER ?

- Du dépôt au conventionnement de l'aide et du conventionnement au paiement du solde de l'aide.
- Quelles sont les questions que se pose le service gestionnaire ?
- Combien de temps cela prend-il ?

🕒 Quelles sont les règles à respecter (et à anticiper) ?

- La justification des résultats, des réalisations et unités d'œuvre.
- Les règles d'éligibilité des dépenses et des ressources.
- Les obligations de publicité de l'aide FSE+ et/ou FEDER.
- En conclusion, quelques recommandations pour préparer le montage et le suivi d'un dossier d'aide FSE+ et/ou FEDER.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques avec support de présentation.
- Présentation d'exemples : programmes FSE+ et FEDER, formulaire type de demande, etc.
- Apports de références institutionnelles : ressources Internet, guides, etc.
- Proposition de quizz synthétiques.

🕒 Évaluation

- Evaluations synthétiques des connaissances réalisées ex-ante et ex-post via un questionnaire en ligne.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction est remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Évaluer son projet de façon participative



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Karine SAGE

Évaluatrice et formatrice

Karine Sage, politologue de formation, est consultante associée, membre fondateur de la SCOP Quadrant Conseil.

Elle dirige et participe à des missions de conseil et d'évaluations de projets et de politiques publiques auprès des administrations locales ou régionales et européennes et des porteurs de projet d'intérêt général.

Forte d'une solide expertise en matière de lutte contre l'illettrisme, elle accompagne actuellement le réseau pour l'évaluation au fil de l'eau du projet « Les PEP, acteurs d'un numérique inclusif » lauréat de l'appel à projets Tremplin Asso de l'ANCT.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Développeurs et pilotes de projets, directeurs d'associations, directeurs d'établissements, administrateurs

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Jeudi 9 novembre 2023 - Format 100 % distanciel

■ Mardi 12 mars 2024 - Format présentiel

LIEUX DES SESSIONS

■ 100 % distanciel

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ Dans vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 320 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 280 € / personne / 1 jour

LES +

La formation propose des pistes pour mettre au cœur de l'évaluation la parole des bénéficiaires : comment la collecter ? la restituer fidèlement ? en tirer des leçons ?

Elle promeut une évaluation participative qui s'inscrit dans la lignée des préoccupations du réseau portées lors des dernières rencontres PEP s'appuyant sur les pratiques de la participation des personnes au sein des politiques publiques, dans leur accompagnement dans les sphères de l'éducation, du social, du médico-social et de la citoyenneté.

Vous inscrire : [01.41.78.92.60](tel:01.41.78.92.60) / face-pep@lespep.org

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Définir ce qu'est l'évaluation de projet.
- Identifier les enjeux et l'utilité de l'évaluation de projet.
- Maîtriser les principales étapes de la mise en place d'une évaluation de projet.
- Élaborer des indicateurs utiles au pilotage et à la prise de décision.

PROGRAMME

Évaluation de projet : qu'est-ce que c'est ?

- Évaluer : qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce que ça n'est pas ?
- Évaluer : pour quoi faire ?

Évaluation de projet : les étapes clés

- L'évaluation dans le cycle du projet.
- L'évaluation au service de la conception et du pilotage du projet.
- L'évaluation finale du projet.

Pas à pas : mettre en place l'évaluation de son projet

- Être au clair sur les résultats attendus : mon projet sera réussi si...
- Définir des indicateurs utiles.
- Évaluer avec les principaux concernés : l'évaluation participative.

Décider grâce à l'évaluation

- Intégrer le suivi et l'évaluation à la vie du projet.
- Programmer : qui fait quoi, quand ?
- Utiliser : décider grâce aux données issues du système de suivi-évaluation.

Méthodes et outils pédagogiques

- Le stage alterne formation théorique et travail collectif sur un cas pratique adapté à la formation. Les stagiaires sont invités à venir travailler sur leur propre projet d'évaluation.
- Un support de formation ainsi qu'un accès d'un an à nos nombreuses ressources en ligne (guides, glossaires, bibliographies, fiches outils et exemples à réutiliser) est fourni avec la formation.
- Des ateliers et des espaces d'interactions fréquents favorisent les échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Devenez tuteur / formateur / accompagnateur AFEST

Action de formation en situation de travail



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Eve CHOURAKI

Responsable de la division formation
Cabinet RH Fraissinet et Associés

Cabinet Conseil en Ressources Humaines, créé il y a plus de 30 ans, nous sommes aujourd'hui spécialisés dans la transformation des organisations. Nous proposons des missions de conseil et de formation en accompagnement au changement, outillage et structuration de politique RH, prévention des risques professionnels, management et capitalisation des savoirs.

Nous sommes aujourd'hui en capacité d'intervenir sur l'ensemble du territoire pour générer des dynamiques d'adaptation permanente visant l'autonomisation des acteurs de vos organisations.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Toute personne désireuse de devenir tuteur/accompagnateur/formateur d'une AFEST dans son entreprise ; ces trois rôles pouvant être tenus par 3 personnes différentes, deux ou une même personne

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 7 et vendredi 8 décembre 2023

■ Jeudi 21 et vendredi 22 mars 2024

■ Jeudi 26 et vendredi 27 septembre 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

780 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Cette formation a pour objectif de former les tuteurs et futurs tuteurs, tant sur la pratique attendue lors d'une AFEST que sur le comportement au travail induit par la mission tutorale. Elle est construite en deux journées continues pour structurer le cadre ou discontinues pour vous permettre, en intersession, d'initier ou de mettre en œuvre un projet AFEST.

A la fin de la formation, un Kit AFEST est remis aux stagiaires comprenant :

- une fiche sur les incontournables et les attendus,
- un modèle de livret compétences (trame de référentiel, indicateur de réussite, planification des apprentissages, trame d'évaluation par un tiers...).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'approprier les rôles de tuteur/accompagnateur/formateur AFEST et développer une posture ad hoc.
- Animer une AFEST dans son entreprise.
- Garantir la remontée d'information au référent AFEST.
- Nourrir les échanges avec le N+1 de l'apprenant, la RH, la Direction selon les AFEST.
- Cartographier les acteurs de l'AFEST de son entreprise et les experts internes externes.

PROGRAMME

Connaître les enjeux de la loi Avenir (professionnel) :

- La place de l'entreprise dans le développement de l'employabilité de ses collaborateurs.
- Appréhender le cadre réglementaire et l'environnement de la formation en situation de travail - FEST.

Être au clair avec les qualités requises de tuteur / d'accompagnateur / de formateur

- Se positionner dans l'entreprise comme une personne ressource.
- Distinguer management et posture de transmission des savoirs.
- Réflexion sur la place et les périmètres des acteurs : tuteur / N+1 / DRH / direction / équipe.

Connaître les principes et modalités de mise en œuvre d'une AFEST

Identifier les activités nécessaires, situations de travail à exploiter

Accompagner l'adaptation opérationnelle des principaux outils d'ingénierie AFEST

S'approprier la logique d'un entretien réflexif

- Connaître les 5 étapes d'un entretien réflexif.
- S'entraîner à les réaliser.
- Mesurer l'écart entre sa façon de transmettre, ses partis pris et les pratiques formatives sous-tendues lors de la mise en place d'une AFEST.
- Alimenter la remontée d'informations.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports didactiques et méthodes participatives : Jeu du blason, World café, Workshop.
- Développement entre les participants d'une co expertise.
- Opérationnalisation du Kit AFEST avec pratique formative de réflexion, d'adaptation de la posture à partir des outils à manipuler.
- Analyse de son cas pour adapter les modèles.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Evaluation sommative des compétences acquises.

Initiation aux spécificités comptables d'une association Loi 1901 : savoir analyser les documents comptables et financiers



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Renaud BAUDIER

Centre national de la Formation Conseil
en Entreprise - CNFCE

Le Centre National de la Formation Conseil en Entreprise a conforté son savoir-faire dans le domaine de la formation professionnelle et continue depuis 2005, et propose l'expertise de 250 formateurs-consultants qui permettent de couvrir tous les domaines de formation, et de s'adapter aux besoins en compétences des associations, des collectivités, des entreprises.

Formateurs et chefs de projets travaillent à proposer en continu de nouveaux programmes, de nouvelles méthodes pédagogiques et des solutions à vos contraintes de temps ou de lieu.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Bénévoles associatifs, trésoriers, comptables, directeurs

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Lundi 4 décembre 2023

■ Jeudi 14 mars 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 330 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 290 € / personne / 1 jour

LES +

La gestion d'une association, quel que soit son type, répond à des contraintes réglementaires, juridiques, mais surtout comptable.

Cette formation d'initiation à la gestion d'une association, d'une journée a pour vocation d'offrir aux stagiaires - comptables ou non comptables - les bases pour comprendre les spécificités comptables d'une association loi 1901.

À l'issue d'une formation théorique, ponctuée par des exercices, les professionnels formés sauront lire les comptes d'une association et identifier les points à surveiller ou à analyser.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre et connaître les spécificités comptables d'une association loi 1901.
- Savoir lire les comptes d'une association et identifier les points à surveiller ou analyser.
- Prendre les bonnes décisions financières pour assurer une gestion optimale de son association.

PROGRAMME

🕒 Rappels de la loi 1901 et des formalités de gestion d'une association

- Rappel de quelques règles fondamentales de fonctionnement.
- Rappel des documents de gestion à produire et à conserver.
- Rappel des aspects juridiques d'une association.

🕒 Maîtriser la comptabilité pour les associations

- Rappels de la distinction entre comptabilité d'engagement et de trésorerie.
- Définition des principales particularités comptables des associations.
- Point sur les recettes d'une association.
- Assurer le suivi des subventions et des cotisations.
- Quid des fonds dédiés.
- Mise au point sur les apports avec et sans droits de reprise.
- Mise au point sur les subventions sur les biens renouvelables et non renouvelables.
- Comment prendre en compte les contributions en nature.
- Résultat sous contrôle de tiers financeurs.
- Maîtriser le commodat ou contrat de prêt à usage.

🕒 Maîtriser l'analyse des comptes d'une association :

- Lire le bilan d'une association avec méthode.
- Lire le compte de résultat de l'association.

🕒 Sensibilisation en comptabilité avancée d'une association

- Connaître les règles fondamentales pour établir le budget d'une association.
- Gérer les placements financiers des associations.
- Structurer.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques.
- Echanges interactifs.
- Quizz.
- Support de cours.
- Auto-évaluation préalable.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Philéas : une application PEP pour la gestion des associations et la facturation



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Pauline FOURCOT
Chargée de missions Politiques
Éducatives Vacances Loisirs Culture,
Fédération Générale des PEP



PHILEAS

- Il s'agit de l'application Vern pour la gestion des associations.
À l'inverse des autres applications de la suite métier Vern, Philéas ne se limite pas au secteur PEVLC. Il s'agit d'un outil support transverse déjà utilisé par de nombreuses associations.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout public : Secrétaire administrative, agent comptable, responsable associatif... Et tout utilisateur (nouveau ou ancien) de la suite métier Vern.

Groupe de 4 à 6 personnes

Prérequis :

Disposer d'un accès internet et avoir préalablement paramétré sur son poste l'accès au logiciel conformément aux notices transmises par la Fédération Générale des PEP.

Recommandé : écran 1920 x 1080.

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 demi-journées en distanciel

■ Horaires : (2 x) 9h30-12h30

■ Mardi 5 et mercredi 6 décembre 2023

D'autres dates peuvent être ouvertes sur demande auprès de FACE PEP

LIEUX DES SESSIONS

■ 100 % distanciel

TARIF

320 € / personne / 2 demi-journées

TARIF MEMBRE PEP

280 € / personne / 2 demi-journées

LES +

- Une formation hybride pensée et construite par des utilisateurs experts du réseau PEP au bénéfice de la transmission de compétences facilitée au sein des équipes. Le pool de formateurs PEP participe à la construction des outils pédagogiques VERN adaptés aux besoins des utilisateurs, et déclinables par univers métier, afin d'accompagner la montée en compétence de chacun.
- Pour le suivi comptable : des liens étroits entre les facturations réalisées dans Vern (toutes applications confondues)
- Pour les utilisateurs des autres applications Vern : la possibilité d'aller plus loin dans la facturation des prestations annexes aux séjours

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les principales fonctionnalités de l'application au regard des besoins identifiés en amont de chaque temps de formation.
- S'appuyer sur les outils pédagogiques existants afin d'évaluer leur niveau et évoluer dans leur parcours de formation.
- Repérer toutes les possibilités du progiciel pour en optimiser l'utilisation.
- Rationnaliser la gestion de son association via l'utilisation d'un outil fédéral.

PROGRAMME

🕒 Vern - Un outil PEP au service des associations

- Environnement de travail, navigation, sécurisation des données.
- Paramétrages utilisateurs et paramétrages logiciels (liens avec logiciel comptable).

🕒 Gestion associative

- Assurer le suivi de vos adhérents (établissements scolaires, individuels, collectifs...) : créations, suivi, historique.
- Enregistrer des subventions.
- Enregistrer des campagnes de solidarité.
- Faire des devis, établir des factures, enregistrer des règlements.
- Préparer vos courriers : lettres de remerciements, convocations,....
- Le programme pourra être adapté en fonction des stagiaires.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Les formateurs évalueront l'appropriation des compétences sur la base d'exercices de mises en situation tout au long de la formation.
- Les tutoriels vidéos et guides utilisateurs sont accessibles depuis Vern. Selon les modules choisis des outils spécifiques répondants à la demande de stagiaires pourront leur être transmis.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES



**Anne LAUVERGNE et
Frédéric HADDOUCHE**

Co-fondateurs de OMEGA Formation,
formateurs et consultants

L'équipe d'OMEGA Formation se compose d'un tandem complémentaire de formateurs et consultants qui allie spécialité de GRH, Management, Qualité de Vie au Travail et Santé/Sécurité.

DRH depuis 20 ans, Anne LAUVERGNE, Diplômée de Gestion Stratégique des RH a complété sa formation par un DU en Communication et Management Pleine Conscience.

Issu du monde de l'entreprise, Frédéric HADDOUCHE a une longue expérience dans le milieu du logement social et plus particulièrement des relations et des conditions de travail en sites sensibles.

Ils interviennent sur des démarches d'amélioration des conditions de travail tout en démontrant le lien étroit entre GRH, QVT et épanouissement des équipes.

Ils conjuguent recherche de la performance durable et innovation sociale résolument tournées vers l'humain au cœur de l'organisation en intégrant l'intelligence émotionnelle comme compétence clé incontournable.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs associatifs ou d'établissement, DRH
Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : en deux demi-journées ■ Horaires : 9h30-12h30

■ Vendredi 24 novembre et jeudi 7 décembre 2023

■ Mercredi 13 mars et mercredi 10 avril 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ 100 % distanciel

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 360 € / personne / 2 demi-journées

TARIF MEMBRE PEP 300 € / personne / 2 demi-journées

LES +

Cette formation aide à répondre aux enjeux réglementaires d'actualité avec la loi Santé qui s'applique depuis le 31 mars 2022.

Une équipe de formateurs disposant d'un outil opérationnel facilitant la mise en œuvre de la démarche QVT.

Le programme peut être adapté aux besoins de chaque équipe. Une intervention basée sur une pédagogie alliant apports théoriques, interactivité et partage d'expérience. Cette formation répond aux attentes profondes de prise en compte du facteur humain et des conditions de travail.

Vous inscrire : [01.41.78.92.60](tel:01.41.78.92.60) / face-pep@lespep.org

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Construire leur politique QVT pour prévenir les risques professionnels :**
 - Comprendre l'environnement réglementaire et les enjeux de la Loi Santé 2021.
 - Connaître les fondamentaux de la QVT et du bien-être au travail.
 - Repérer les leviers et actions de développement de la QVT.
 - Réaliser un autodiagnostic pour agir.
 - Acquérir les clés pour faire du travail un facteur de santé et d'épanouissement.

PROGRAMME

Comprendre la démarche QVT

- Analyser l'environnement réglementaire, les enjeux et les évolutions.
- Déterminer les impacts sur l'organisation et la politique RH.
- Anticiper les enjeux économiques de la démarche.
- Comprendre les impacts humains et les effets sur la motivation.

Définir les critères et les leviers d'actions

- Identifier les éléments de sa propre politique de bien-être au travail.
- Définir les leviers déterminants pour une démarche QVT adaptée.
- Choisir une approche systémique et collaborative.

Réaliser un diagnostic de son établissement

- Analyser les 6 piliers de la QVT.
- Réaliser un état des lieux complet de l'établissement à l'aide d'un autodiagnostic.

Savoir mettre en œuvre le projet QVT

- Constituer son comité de pilotage.
- Intégrer les attentes des équipes et communiquer pour faire adhérer.
- Suivre son plan d'actions et mesurer les effets du projet QVT : quels indicateurs mettre en place ?

Méthodes et outils pédagogiques

- Des apports théoriques et remise d'un support aux participants.
- Utilisation d'un outil d'évaluation de la QVT.
- Autodiagnostic réalisé en groupe pour favoriser les échanges et retours d'expérience.
- Rédaction de son propre plan d'action pour engager la démarche concrètement.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Harcèlement Moral et Harcèlement Sexuel : Connaître, Qualifier, Prévenir, Traiter



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Maître Michel MORAND

Avocat conseil en droit social
HDV Avocats

Co-fondateur du cabinet HDV Avocat.
Ancien Professeur Associé à la Faculté de Droit de Clermont-Ferrand.
Spécialiste en droit du travail, de la Sécurité sociale et de la Protection sociale.
Ancien directeur de l'Institut d'Études Judiciaires (IEJ).
Ancien directeur du Master de droit du travail - Faculté de Droit de Clermont-Ferrand.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, d'établissements, chefs de services, DRH

Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mardi 19 décembre 2023

■ Mardi 12 mars 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

TARIF

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP dans le cadre d'une convention de partenariat nationale

LES +

Cette journée de formation permettra aux participants de mesurer l'importance de maîtriser la thématique du harcèlement.

Maître MORAND assure la veille juridique pour les employeurs PEP et leurs représentants lors de réunions mensuelles en format distanciel. Pour vous inscrire, contactez Face-pep@lespep.org.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre et tenir le rôle du manager face aux situations de RPS et en particulier de harcèlement moral / sexuel.
- Distinguer les notions d'harcèlement moral et sexuel de notions voisines.
- Connaître les 4 axes pour permettre aux managers de lutter contre le harcèlement moral et sexuel.

PROGRAMME

🕒 Connaître les notions de harcèlement moral et sexuel : Contexte juridique

- Harcèlement moral et harcèlement sexuel : les textes (droit du travail et droit pénal).
- Définitions : victime et auteur.
- Caractéristiques du harcèlement moral et sexuel (+ quiz).
- Typologie des harceleurs (moral et sexuel).
- Exemples / Illustrations (Harcèlement moral et sexuel).

🕒 Prévention du harcèlement moral et sexuel

- Obligation de prévention (générale et spécifique au harcèlement).
- Prévenir les comportements toxiques.
- Mesures de prévention et droit d'alerte.
- Rôle des différents acteurs (Service de santé au travail, CSE, Direction et managers, Référent Harcèlement sexuel, DREETS et inspecteur du travail).

🕒 Comportements à adopter

- Traitement des signalements.
- Protection des victimes et témoins.
- Enquête et médiation.
- Prescription des faits.
- Sanction du harceleur.
- Sanction du dénonciateur de mauvaise foi.

🕒 Risques encourus

- Actions à l'initiative de la victime.
- Actions à l'initiative du harceleur.
- Actions à l'initiative des organisations syndicales.
- Structurer.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, cas pratiques.
- Échanges avec les participants, réponses à leurs questions.
- Remise d'un support.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques.

Retour ▲

La gestion des tensions et des conflits



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Brigitte GRETKE

Consultante - Formatrice PEP LOR'EST

Enseignante, sophrologue et accompagnatrice de sportifs de haut niveau à la préparation mentale, coach formée à la programmation neurolinguistique, formatrice spécialisée en Communication, Brigitte GRETKE est également consultante expérimentée dans la conduite de changement en entreprise.

Elle propose une formation qui vise à apporter tout le savoir-faire et le savoir-être à la prévention et à la gestion des tensions lors de conduite du changement et à éviter ainsi des erreurs pour tout responsable, saisir les comportements humains face aussi au changement et les clés pour aider les personnes à mieux accepter, utiliser la communication à bon escient.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements, chefs de services, responsables d'équipes

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mardi 28 et mercredi 29 novembre 2023

■ Jeudi 4 et vendredi 5 avril 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Brigitte GRETKE intervient pour des organisations publiques et privées de toutes tailles (de 30 à 1000 salariés) : SNCF, Mairie de METZ, TCRM, CAF, URSSM, CANSSEM, Etat Major des Armées, Sita Lorraine, Industries de l'automobile en Lorraine, Centre Hospitalier de Jury, Agence Rhin Meuse, Erel Conseil, ...) qui connaît bien les PEP et accompagne régulièrement les managers.

Une formatrice qui déploie une pédagogie basée sur l'individualisation de la formation et l'interactivité.

Vous inscrire : [01.41.78.92.60](tel:01.41.78.92.60) / face-pep@lespep.org

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité dans des situations professionnelles en perpétuelle évolution de :

- Anticiper les conflits et agir clairement et sereinement pour réaliser un objectif commun en évitant les dérives.
- Acquérir une méthode et des outils permettant d'intervenir avec efficacité dans la résolution de tensions interpersonnelles en situation difficile.
- Analyser les tensions passées lors de mutations afin d'éviter leur répétition.
- Retrouver sérénité et confiance après le conflit.

PROGRAMME

Comprendre le mécanisme de la tension du conflit

- Analyse du mécanisme.
- Apprendre à repérer les différents types de conflits : interpersonnel, intra-équipe, inter-équipes.
- Identifier la nature de la tension et du conflit, son niveau et ses sources.

Gérer les différents types de conflits

- Fondamentaux de la gestion de conflits.
- Analyse de ses propres comportements refuges.
- Analyse des personnalités dites « difficiles ».

Analyser la situation de changement

- Analyser les différents aspects à l'origine du projet de changement.
- Evaluer les implications de chacun dans le projet.
- Clarifier le rôle du manager pour être porteur du succès du projet.

Assimiler les mécanismes des comportements humains face au changement

- Connaître et assimiler les étapes du changement et leurs impacts sur les comportements et la motivation des collaborateurs.
- Comprendre et analyser les principales causes de résistance.
- Prévoir les impacts sur leurs comportements et leur motivation.

Mettre du leadership dans le changement

- Accompagner les acteurs dans leur processus avec des données porteuses de sens sur la base d'objectifs et d'indicateurs.
- Communiquer activement et utiliser les bons outils :
- Pratiquer une écoute active, donner de la vision, assurer du feed-back.
- Faciliter les échanges et rendre les collaborateurs acteurs de progrès.

Déterminer les risques, les tensions possibles pour mieux prévenir

- Identifier tous les facteurs de risque liés à vos collaborateurs.
- Elaborer des mesures préventives individuelles ou collectives.
- Maîtriser les outils de la gestion de conflit positif.
- Restaurer la confiance.

Méthodes et outils pédagogiques

- Formation pratico-pratique s'appuyant sur des demandes concrètes de situations de changement.
- Application d'exercices et de mises en situation.
- Alternance de séquences d'échanges, de réflexion et d'exercices.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲

Mieux vivre son stress au quotidien



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Brigitte GRETKE

Consultante - Formatrice PEP LOR'EST

Enseignante, sophrologue et accompagnatrice de sportifs de haut niveau à la préparation mentale, coach formée à la programmation neurolinguistique, formatrice spécialisée en Communication, Brigitte GRETKE est également consultante expérimentée dans la conduite de changement en entreprise.

Elle propose une formation qui vise à apporter tout le savoir-faire et le savoir-être à la prévention et à la gestion des tensions lors de conduite du changement et à éviter ainsi des erreurs pour tout responsable, saisir les comportements humains face aussi au changement et les clés pour aider les personnes à mieux accepter, utiliser la communication à bon escient.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel désirant mieux vivre les situations de stress au travail

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Jeudi 30 novembre 2023

■ Jeudi 14 mars 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

TARIF 320 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 280 € / personne / 1 jour

LES +

Une formatrice Sophrologue, qui axe la formation sur des situations concrètes et fonde sa pédagogie sur l'individualisation de la formation.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les causes et les effets du stress.
- Acquérir les outils pour faire face aux situations stressantes.
- Se sensibiliser aux techniques de relaxation.

PROGRAMME

Le repérage des manifestations de stress

- La définition du stress.
- Les différents types de stress et leurs signes avant-coureurs.
- L'impact du stress sur la performance et la motivation.

La gestion du stress

- Le développement de l'assertivité.
- Le développement de la confiance en soi.
- L'utilisation du stress comme vecteur de positivité.

La gestion personnelle des tensions - ateliers

- Les outils de relaxation.
- Les techniques de l'auto-apaisement.
- Les techniques de respiration.

Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques, échanges avec les participants et mises en situation.
- Étude de cas concrets.
- Ateliers pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Dirigeants d'associations : sécuriser ses engagements associatifs



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Karine MELCHER-VINCKEVLEUGEL

Avocate et formatrice

Karine MELCHER-VINCKEVLEUGEL est avocate associée du Cabinet FIDAL, experte au sein du Pôle Droit des associations & de l'économie sociale et solidaire, également formatrice pour Fidal Formations. Elle assiste depuis près de 15 ans des dirigeants d'associations et des organisations en matière de prévention et de gestion des risques, et intervient comme conseil pour prévenir les mises en cause de responsabilité et accompagne les organisations en ce qui concerne la sécurisation des décisions des organes sociaux, les procédures civiles, comme pénales.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs élus bénévoles, directeurs généraux, conseils d'associations

Groupe de 6 à 10 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour ou 2 sessions de 3 heures en distanciel
- En présentiel : le jeudi 1^{er} décembre 2023
Horaires : 9h30-17h30
- En 100 % distanciel : le jeudi 21 et le vendredi 22 mars 2024
Horaires : 14h30-17h30

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- 100 % distanciel : en 2 sessions de 3 heures

TARIF

480 € / personne / 1 jour
ou 2 sessions de 3h

TARIF MEMBRE PEP

365 € / personne / 1 jour
ou 2 sessions de 3h

LES +

Formation animée par une avocate experte en Droit des associations permettant de comprendre les éléments théoriques par des cas pratiques et des mises en situation, et de connaître les bonnes pratiques associatives de fonctionnement de l'organisation.

Son expérience pratique en la matière et sa connaissance du fonctionnement des associations sont partagées dans le cadre de formations à destination des nouveaux administrateurs comme des administrateurs déjà en fonction, ainsi que des dirigeants salariés.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les risques encourus par les organes de direction du fait de la gestion financière d'une association.
- Prévenir les risques de mise en cause de la responsabilité des dirigeants d'association.

PROGRAMME

Étendue de la responsabilité civile ou pénale au regard des activités de l'association

- Différences entre responsabilités pénale et civile.
- Distinction entre responsabilité de l'organisation et responsabilité de ses dirigeants.

Responsabilité des dirigeants et situation financière de l'association

- Principaux cas de mise en cause de la responsabilité des dirigeants.
- La situation financière de l'association et ses incidences en matière de responsabilité.
- Focus sur les situations de conflits d'intérêts.

Moyens permettant aux dirigeants de prévenir les risques

- L'importance du respect des règles de gouvernance et des statuts.
- L'identification des risques et le plan d'actions.
- La mise en place de délégations de pouvoirs et de signature.

Assurances spécifiques des dirigeants

- L'assurance de l'activité.
- L'assurance des dirigeants.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Assurer la Sécurité Alimentaire en Cuisine centrale ou Satellite avec la méthode HACCP



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Brigitte GRETKE

Consultante - Formatrice PEP LOR'EST

Enseignante, sophrologue et accompagnatrice de sportifs de haut niveau à la préparation mentale, coach formée à la programmation neurolinguistique, formatrice spécialisée en Communication et à l'accompagnement du changement.

De formation initiale technique en Biologie alimentaire et biochimie, Brigitte GRETKE a été formée à la méthode HACCP à la DAFCO (délégation académique de la formation continue) à Nancy en 1999.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout public

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mardi 21 novembre 2023

■ Mardi 26 mars 2024

LIEUX DES SESSIONS

■ 100 % distanciel

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

320 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP

280 € / personne / 1 jour

LES +

Une formatrice qui peut proposer différents niveaux de formation à la méthode HACCP et déjà très appréciée sur cette thématique dans le réseau PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Acquérir la méthode HACCP en tenant compte de : l'arrêté du 21 décembre 2009, de l'arrêté du 5 octobre 2011, de la traçabilité de la viande bovine (décret du 27 janvier 2022), de la réglementation du paquet Hygiène et du Règlement (CE) n°178/2002 et du règlement n°1169/2011 sur la traçabilité des allergènes mis en vigueur le 13 décembre 2014.

PROGRAMME

🕒 Présentation des aspects législatifs et réglementaires, les conséquences sanitaires, humaines et techniques

- Répondre aux exigences législatives françaises et européennes.
- Appréhender parfaitement tout contrôle spontané.
- Mettre en œuvre les mesures d'hygiène et de respect de la qualité sanitaire des produits.

🕒 Les dangers et risques pour le consommateur

- Les dangers microbiologiques, chimiques, physiques et allergènes.

🕒 Les micro-organismes

- Qui sont-ils ? Comment rendent-ils malade ?
- Comment bien limiter les contaminations et leur développement ?
- Comment gérer les résultats d'analyses microbiologiques ?

🕒 Formation des différents acteurs de la cuisine sur la base du Guide de Bonnes Pratiques d'Hygiène sur les applications

- Hygiène des manipulations / Organisation du travail.
- Denrées alimentaires / Réception / Stockage en attente de distribution / Distribution.
- Surveillance du nettoyage et désinfection.
- Création du système documentaire.

🕒 Le nettoyage et la désinfection

- Différence entre les produits et opérations de nettoyage.
- Règles de sécurité et obligations des professionnels.
- La plonge, le stockage de la batterie, de la vaisselle.
- Assurer la surveillance du nettoyage et de la désinfection.

🕒 La traçabilité

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Calendrier des formations

2023

2024

Thème	INTRA	SEPT	OCT	NOV	DEC	JAN	FEV	MAR	AVR	MAI	JUIN	JUIL	SEPT
1- AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE													
Comprendre la situation d'aidant pour construire des solutions de répit	p.9			28	5					7-13			
Travailler avec des familles, des relations à construire	p.10			8-9						15-16			
L'expertise de vie des familles et des personnes au service des parcours de vie	p.11								3-4				
L'accompagnement bientraitant des familles	p.12		5-6						3-4				
Le soutien par les pairs, éthique et pratiques : donner envie, s'entre-aider, s'auto-former	p.13			9			6						
Prise en charge de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien	p.14			28-29						4-5			
Troubles du Spectre Autistique : communiquer pour collaborer	p.15		18					14					
Adapter sa communication orale et écrite aux personnes avec déficience intellectuelle - Initiation FALC	p.16	x											
Impulser une dynamique inclusive de territoire - Pôles de ressources et handicap	p.17							21-22					
Accompagner toutes les personnes dans les transports	p.18	x											
Comment accompagner les publics avec le numérique ?	p.19							4-5					
Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique	p.20			8-9				12-13					
Violences intrafamiliales : du repérage à l'orientation des victimes	p.21							21-22					
Suicide : de la prévention à la prise en charge	p.22						1-2						
Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la citoyenneté	p.23			30	1			14-15					
Susciter l'intelligence collective par l'animation d'ateliers collaboratifs et de réunions participatives	p.24	x											
2- DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET SOCIALES DE PROXIMITÉ													
Comprendre le territoire dans les politiques publiques	p.26					26							27
Déchiffrer la nouvelle écologie partenariale Territoires / Institutions / Acteurs PEP	p.27							12					
Construire une réponse Petite Enfance sur un territoire : lieux d'accueil enfants parents, établissement d'accueil du jeune enfant	p.28				5-12	18-30	8						
La théorie de l'attachement et le rôle du référent aux côtés des familles fragilisées : un cadre suffisamment sécurisant	p.29	x											
Réussir l'accueil de l'enfant et de ses parents	p.30	x											
Atelier «Bébés signeurs»	p.31	x											
Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein de structures de droit commun et accompagner leurs familles - EAJE ou structures de loisirs	p.32						8-9						
Autisme : repérage chez le très jeune enfant	p.33				7					28			
Intervenir dès la petite enfance dans le cadre des Troubles Neuro-Développementaux - TND	p.34					8-9					24-25		
Développer une politique «jeunesses» dans le cadre de la Prestation de Service Jeunes de la CAF et autres dispositifs	p.35					31							
Les enjeux de la parentalité numérique : bien vivre le numérique en famille	p.36		20		5								
Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet	p.37		5-9	27									
Comprendre le burn-out parental	p.38			8-9				14-15					
Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle	p.39							28-29					
Développer une politique en animation vie locale	p.40							20					
Les Mineurs Non accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre	p.41		5-6						3-4				
Travailler dans l'inter-culturalité : les Roms migrants	p.42			23-24						23-24			
3- DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES VACANCES, LOISIRS, CULTURE													
Éducateurs, animateurs, développez l'activité physique pour tous	p.44	Dates à paraître dans la lettre FACE PEP											
Construire et mettre en œuvre des projets de médiation autour de la lecture	p.45	28				25							
Comme au Labo ! Animations scientifiques ? Nous pouvons tous en faire !	p.46	x											
Gestion et commercialisation d'un centre de vacances PEP	p.47		4-5										
Stratégies et développement d'un centre de vacances PEP	p.48				12-13			20-21					
Construire la performance commerciale de PEP ATTITUDE	p.49							11-12					
Accueillir des personnes en situation de handicap sur son centre de vacances	p.50			28									
Repérer et aménager ses activités en accueil péri et extra-scolaire pour des enfants et adolescents ayant des troubles Dys et/ou TDA-H	p.51			20		24-25 26							
Accueillir de nouveaux types de groupes dans son centre PEP, c'est possible !	p.52					25	8						26

Calendrier des formations

2023

2024

Thème		INTRA	SEPT	OCT	NOV	DEC	JAN	FEV	MAR	AVR	MAI	JUIN	JUIL	SEPT
Parcours de formation à Nemo et Dolly : webinaires et modules de formation adaptés à l'organisation et le suivi de tous les séjours PEP (colos, classes, groupes, familles, répit,...)	p.53		18-19		20-21		11-12							
Gérer le temps de travail dans la branche Éclat	p.54	x												
4- DÉVELOPPER LES POLITIQUES SOCIALES, MÉDICO-SOCIALES ET DE SANTÉ														
Déployer les RBPP dans la perspective de l'évaluation HAS	p.56				21-22			13-14						
La responsabilité juridique des directeurs d'établissements et services sociaux et médico-sociaux - ESSMS	p.57				28						23			
Gouvernance et direction des ESSMS - Comment conduire les évolutions ?	p.58			12-13				5-6						
L'évaluation HAS ESSMS - approfondissement	p.59				23-24					3-4				
Articuler projet d'établissement et CPOM	p.60	x												
Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services	p.61	x												
Fonctionner en dispositifs plateformes au service des parcours des usagers	p.62	x												
Atelier d'intelligence collective pour les professionnels de la coordination	p.63								13	5				
Intégrer la démarche de l'auto-détermination dans sa pratique professionnelle	p.64	x												
Repositionner l'offre de service des CMPP, comme acteurs ressource du parcours de soin et de scolarisation	p.65										6-7			
Écrits professionnels des psychologues : cadre juridique	p.66					5		21						
Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux pour des interventions adaptées	p.67	x												
Pourquoi adapter l'accompagnement des personnes autistes ?	p.68					7-8				4-5				
Troubles du Neuro-développement - TND - Evaluation et tests : de la passation à la communication en passant par l'interprétation des résultats	p.69	x												
Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale	p.70		21-22											
Jeux, fonctions exécutives et apprentissages : de la prévention à la remédiation des troubles en passant par le soutien aux habiletés parentales	p.71	x												
Troubles du comportement : comprendre et intervenir	p.72	x												
Les placements longs en MECS et les impacts sur les accompagnements	p.73				14-15							6-7		
Troubles psychiques et troubles du comportement associés : comprendre pour mieux agir	p.74	x												
Handicap et vieillissement : adapter son accompagnement	p.75	x												
Le dossier de la personne accueillie ou accompagnée et les modalités du secret partagé	p.76	x												
Les écrits professionnels en travail social	p.77	x												
5- PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION														
Stage des Nouveaux Responsables	p.79			18-19										
Comprendre les enjeux et la démarche RSE/RSO	p.80					8					16			
Connaître les politiques publiques, les acteurs, les rôles, les responsabilités et les enjeux	p.81							1-2				4-5		
Porteurs de projets : améliorer la visibilité de son association et ses projets	p.82				7-21	13	11							
Promouvoir son association et ses projets sur les réseaux sociaux	p.83				14-15				20-21					
Initier une démarche de mécénat	p.84			17-18							14-15			
Solliciter une aide du Fonds social européen+ (FSE) et du Fonds européen de développement régional (FEDER) pour son projet	p.85							1-2						
Évaluer son projet de façon participative	p.86				9				12					
Devenez tuteur / formateur / accompagnateur AFEST - Action de formation en situation de travail	p.87					7-8			21-22					26-27
Initiation aux spécificités comptables d'une association Loi 1901 : savoir analyser les documents comptables et financiers	p.88					4			14					
Philéas : une nouvelle application PEP pour la gestion des associations et la facturation	p.89					5-6								
Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels	p.90				24	7			13	10				
Harcèlement Moral et Harcèlement Sexuel : Connaître, Qualifier, Prévenir, Traiter	p.91					19			12					
La gestion des tensions et des conflits	p.92				28-29					4-5				
Mieux vivre son stress au quotidien	p.93				30				14					
Dirigeants d'associations : sécuriser ses engagements associatifs	p.94					1			21-22					
Assurer la Sécurité Alimentaire en Cuisine centrale ou Satellite avec la méthode HACCP	p.95				21				26					

Inscrivez- vous !

Déclaration d'activité : 11-7514442-75

Siret : 78445331800056

À retourner par mail à face-pep@lespep.org

RAISON SOCIALE PARTICIPANT

Intitulé du stage :

.....

Date(s) :

Lieu :

.....

Responsable du suivi de l'inscription

Nom de la Structure

M/Mme

Service / Fonction

Siret

Adresse

Code postal

Ville

Tél. :

Mail :

Adresse de facturation (si différente) ou prise en charge par OPCA :

Nom de la Structure

Adresse

Code Postal

Ville

Tél. :

Coût pédagogique *: €

Demande de plateau repas (22 euros)

Oui Non

Total : €

Règlement :

prélèvement autorisé

chèque joint de €

Vous n'êtes pas membre du réseau PEP ?



PARTICIPANT

Participant 1

Nom et Prénom

Fonction

Structure

Service

Siret

Adresse

Code postal Ville..

Portable :

Mail :

Niveau de connaissance du sujet et attentes

.....

.....

Besoins particuliers (accessibilité...).....

Participant 2

Nom et Prénom

Fonction

Structure

Service

Siret

Adresse

Code postal Ville..

Portable :

Mail :

Niveau de connaissance du sujet et attentes

.....

.....

Besoins particuliers (accessibilité...).....

Le client déclare avoir pris connaissance des conditions générales de participation de FACE PEP et les accepter sans réserve. Lu et approuvé

Fait à le

Signature du responsable (Cachet de la structure)

Signature du participant

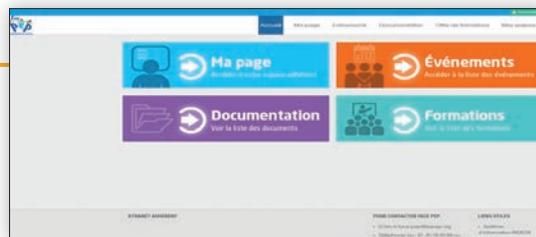
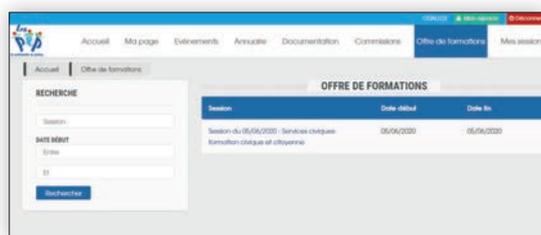
Retour ▲



Vous êtes membre du réseau PEP ?

Connectez-vous et inscrivez-vous via le site extranet PEP en quelques clics !
Depuis le site internet www.lespep.org en cliquant sur "accès membre".

1 Découvrez l'offre de formations FACE PEP !



Faites votre sélection dans le moteur de recherche en fonction de la thématique et/ou la date souhaitée et choisissez la formation qui vous correspond !

3 Inscrivez-vous en un temps record en ligne depuis votre session !

Votre formulaire d'inscription est pré-rempli en lien avec les données du CRM Eudonet, vous avez aussi la possibilité de mettre à jour vos données personnelles.



Pour recevoir vos identifiants contactez-nous ! face-pep@lespep.org

Conditions générales de participation

Déclaration d'activité : 11-7514442-75
Siret : 78445331800056

CONVENTION DE FORMATION

Une convention de formation est passée avec chaque structure envoyant des stagiaires se former par l'intermédiaire de FACE PEP. Cette convention est adressée, en deux exemplaires, à l'employeur dès réception de la commande. Un exemplaire signé doit impérativement nous être retourné avant le début du stage. Une réservation ne signifie pas inscription : une option peut être gardée 2 semaines, au-delà, l'inscription ne sera prise en compte qu'au retour de la convention signée.

CONVOCAION DE STAGE

Environ 2 semaines avant le début du stage un livret d'accueil est adressé aux stagiaires ou au commanditaire de la formation comprenant :

Une convocation, établie au nom du stagiaire précisant le lieu exact du déroulement du stage, les dates, les horaires ; le programme du stage, le CV formateur, la fiche incident qualité ainsi que le règlement intérieur de l'organisme de formation FACE PEP.

PRIX

Le prix ne comprend que les coûts pédagogiques et les repas en cours de formation. Les frais de repas du soir, d'hébergement et de déplacement sont à la charge directe des participants. Vous pouvez nous joindre au 01 41 78 92 60 pour avoir une liste de restaurants ou d'hôtels si besoin.

MODALITÉS DE RÈGLEMENT

Client PEP :

Le règlement du coût de formation est à effectuer par prélèvement (l'indiquer sur le bulletin d'inscription) dès la fin de formation à défaut par chèque (le joindre au bulletin d'inscription).

Client externe :

30 % du montant total de la prestation est à verser à la signature du bon de commande.

En retour nous confirmerons votre inscription et fournirons la facture correspondante à la fin du stage.

DÉROULEMENT DES STAGES

Dès le début des stages, les horaires journaliers sont fixés de telle sorte que les contraintes éventuelles de transport soient au mieux prises en compte, tout en respectant une amplitude de 7 heures de formation par jour.

À l'issue de chaque module des attestations de présence, d'assiduité et de fin de formation sont remises au stagiaire et/ou l'employeur.

ANNULATION - REMBOURSEMENT

Nous nous réservons la possibilité d'annuler tout stage dont, au plus tard une semaine avant la date prévue de mise en œuvre, le nombre d'inscriptions et les annulations inopinées de stagiaires réduiraient le groupe à un niveau incompatible avec une dynamique pédagogique convenable.

Les stagiaires inscrits et leurs établissements en seraient immédiatement informés, les règlements effectués remboursés ou reportés sur une nouvelle inscription.

En cas de cessation anticipée de la formation du fait de l'abandon du stage en cours par un ou plusieurs stagiaires, et quel qu'en soit le motif, le présent contrat est résilié selon les modalités financières suivantes : paiement intégral de l'action de formation au bénéfice de l'organisme formateur.

Si le bénéficiaire, au plus tard 8 jours calendaires avant la date de début de formation annule sa commande, la Fédération Générale des PEP se réserve le droit de facturer 85 % du montant du bon de commande signé, ce au titre de dédommagement notamment de la préparation nécessaire en amont de l'action.

Enfin, si la décision d'annulation ou de report du bénéficiaire intervient moins de 8 jours calendaires avant la date de début de la formation, le montant total de la prestation pourra rester dû à la Fédération Générale des PEP.

RÈGLEMENT GÉNÉRAL SUR LA PROTECTION DES DONNÉES (RGPD)

Le client est informé que les informations à caractère personnel qui sont communiquées à FACE PEP en application et dans l'exécution des prestations font l'objet d'un traitement informatisé. Le RGPD est entré en vigueur, harmonisant la législation existante en matière de protection des données personnelles au sein de l'Union européenne.

Toute personne contactant FACE PEP ou participant aux formations dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition aux données personnelles la concernant.

Retour ▲

Ils nous font confiance

650 structures ont fait confiance à FACE PEP pour former leurs équipes !

Les sièges des associations PEP

Centres et instituts spécialisés

SESSAD Vents d'Ouest • SESSAD L'envol • IME Les Oceanides – antenne SAETED • CMPP La Roquette • CMPP Paul Picardet • CAMSP Paul Picardet • SAFEP SAAAIS • CMPP Chartres • Espace Ressources Handicap • ITEP Senonches • Maison d'Enfants Les Peupliers • IME Castel de Navarre - JURANCON • ITEP Gérard Forgues - IGON • IEMFP le Hameau Bellevue - SALIES-DE-BEARN • IME Plan Cousut - BIARRITZ • M.E.C.S. Clair Matin - BORCE • CMPP Bayonne et Saint-Jean-de-Luz - BAYONNE • Foyer de vie Domaine de Mesplès - URT • Foyer de vie Lou Rey - SEVIGNACQ-MEYRACQ • Foyer d'hébergement Résidence Argia - BIARRITZ • EME Colette Yver • Centre Beethoven • ITEP l'éclaircie • SESSAD Beethoven • HUREPOIX Multiservices • IMPRO R. Lecherbonnier • IME André Nouaille • IME de Theix • SSEFIS Kerveiza • IME Chantermerle • ACSAD • CTRDV • IME Ussel • CMPP de la Creuse • IME de l'Ensoleillade • ITEP Maria Vincent • SESSAD du Cézallier • Sessad Victor duruy • CSR Toulouse Lautrec • CMPP Emeraude

• SESSAD trouble du langage • Foyer de vie Maison CORDEYA •

SAMNA Accueil solidaire • CMPP SEVRAN • CMPP de l'OSE

• CMPP Camille CLAUDEL • CMPP Claude BERNARD

• IME Epione • ITEP Célestin Freinet • MECS Les

Écureuils • CMPP Nord deux-Sèvres Bressuire

• CMPP Nord deux-Sèvres Parthenay • CMPP

Nord deux-Sèvres Thouars • CMPP Sud deux-

Sèvres Azay le Brulé • CMPP Sud deux-Sèvres

Chef-Boutonne • CMPP Sud deux-Sèvres Niort

• IME St-Jacques • Volonté de femmes en Ariège

- VFA • MECS Lézignan-Corbières • CFA Inclusif

Nouvelle Aquitaine • CMPP Départemental Laep

le Pays Vert - Brive • CMPP Départemental Site de

Haute Corrèze • CMPP Départemental Site de Brive •

IME Ste Fortunade • CMPP Dreux • Dame Borromeï debay

• Institut André Beulé • ITEP Morancez • ITEP Senonches • ESAT

La Bulle Bleue • MECS Cœur d'Hérault - Les Terres Rouges • MECS Les Mariniers

• SESSAD Troubles du Langage IRECOV Beau Site • IME Maurice Chantelauze •

Foyer des Droits de L'homme • ITEP Maria Vincent • CAMSP de Boulogne-Sur-

Mer • CAMSP du Boulonnais • SESSAD Peter Pan • CMPP Pau - EDAP • MECS

UPAES • Internat Social Éducatif Favre-Chazière • CAMSP Beethoven • CMPP

Pauline Kergomard • CMPP Victor Hugo • Dispositif ITEP L'éclaircie • CMPP de La

Vienne • SESSAD Alain Richard (Di) • CAMSP Courtoisville Combourg • MECS

Pierre Meunier

Les centres sociaux

Centre Robert Doisneau • Ville de Lucé • Ville de Mainvilliers • Espace jeunes Voves

• Centre social Le Clos Margis

Les centres de vacances

Centre le Grand Larg' • Base aventure ARETTE • Centre de loisirs ARTIGUELOUTAN

• Maison du littoral basque • CIBOURE • Centre Elie Momboisse • Centre École

des Neiges à Lamoura • Centre de Découvertes Villa Éole - Carolles • Centre LE

GRAND LARG' de St-Pierre-Quiberon • Centre de Loisirs Mo Koté de Guyane •

Centre LES SALICORNES à Montmartin-sur-Mer • Centre LES OYATS • Centre

MIRAMAR • Centre LA VIGNOLE • Centre LES FLOTS • Centre de Ressources

Nature Environnement • Carolles Centre LA VILLA EOLE • Centre Nautique

JEAN UDAQUIOLA • Centre le Ventouzet • Centre LES ESNÈQUES • Centre LES

MAINIAUX • Centre de Ker Avel • Pep 59 - Domaine SAINT PANCRACE • Pep 59 - Domaine de LE FRECHET • Pep 85 - Centre du Porteau • Centre LE COSSE • Centre LA RENARDIÈRE • Centre LA DUCHERAI • Centre LES MOUSSAILLONS • Centre de Loisirs LES MINOTS BRIVETAINS • Centre de Découverte LE HÉDRAOU

Les accueils de loisirs sans hébergement

Accueil de Loisirs de Senonches • ALSH - Beville • ALSH - Chatenay • ALSH Annie Fournier • ALSH Brezolles • ASC Mézières • Beville le Comte • Espace Jeunes Brezolles • Saint Prest • ACM Lusigny sur Barse • ALSH Le Spot'Ados • ALSH Yakajouer

Les partenaires sur les territoires

Accueil Périscolaire de Bouglainval • Accueil Périscolaire Saint-Martin-de-Nigelles • Activ'action • Adèle Association Départementale Eure et Loir • AFIPH - Association Familiale de l'Isère Pour Personnes Handicapées • ALSH - Ville Chateaudun • ALSH Abondant / Rouvres • ALSH Abondant et Berchères Les Pierres • ALSH Bas Buisson • ALSH Bois des Gâts • ALSH Courville • ALSH Les Marronniers • AMPP Viala

Aramis • ASC Mézières • Association Realise • Babilou - Esmerly-Caron

• Cabinet d'expertise comptable Steco • Caisse d'allocation

Familiales - CAF 28 • CCPEIFD • CD Gymnastique 28 •

Centre Claude Bernard • Centre Enfance de Bonneval

• Centre Médico-Psycho-Pédagogique - Ose • Centre

Médico-Psycho-Pédagogique - Sevrans • Centre

Médico-Psycho-Pédagogique Camille Claudel •

Club Sportif de Bonneval • CMPP Orly • CMPP/

CAMSP Centre de Kerbrun • Comité de Gestion des

Centres de Vacances • Communauté Communes

Bois Gueslin • Communauté d'agglomération du

Pays de Dreux • Communauté de Communes du

Bonnevalais • Communauté de Communes du Perche -

CDC • Communauté de Communes Entre Beauce et Perche

• Crèche « Les Lucioles » • Crèche « O Comme 3 Pommes » •

Crèche Familiale - Ville de Luce • Ddcssp 2b • Equipe Relais Handicap

Rare Antenne Lorraine et Champagne-Ardenne • Equipe Relais Handicaps Rares

Bourgogne Franche-Comté • FOL 28 Fédération Œuvres Laïques • Fondation

Caen Normandie Santé - CHU Caen • Fondation de L'AP-HP Pour La Recherche •

Fondation UCA • Fondation Unniversité Perpignan Via Domitia • Foyer de Notre

Dame des Sans Abris • IHU Liryx • Les Gais Moissonneurs • Les Petits Chaperons

Rouges Chartres • Les Petits Chaperons Rouges Clichy • Mairie de Champhol •

Mairie de Chateaudun • Mairie de Dreux • Mairie de Lucé - Service des Sports •

Mairie de Luisant • Mairie de Mainvilliers • Mairie de Marboué • Mairie de Stains •

Mairie de Vernouillet • Mairie D'illiers-Combray • Mairie Néron • Maison Inouchouk

• Mgen 64 • Micro-Crèche «L'île Ô Trésors » • Micro-Crèche de Leves • Multi Accueil

La Maison des P'tits Loups • Multi Accueil « Les Vergers » • Multi Accueil « Picoti

Picota » • Multi Accueil Pass'âge Vauvettes • Multi-Accueil « La Souris Verte »

• Multi-Accueil 123 Soleil • Multi-Accueil La Ribambelle • Multi-Accueil Les

Petits Pierrots • Mutli Accueil de Leves • Octalia • Point Information Jeunesse

- Maison des Jeunes • Pomme D'happy (Micro-Crèche) • Poussins - Poussinettes

• Ram Cloyes • Ram de Brou • Ram de Châteauneuf-En-Thymerais • RAM de

Saint Lubin des Joncherets • Réseau d'île-de-France d'Hématologie Oncologie

Pédiatrique Riffhop • Syndicat Intercommunal de Regroupement Pédagogique et

de Ramassage Scolaire S.I.R.P.R.S • Union des Associations de Parents D'enfants

Atteints de Cancer ou Leucémieunapecl • Ville de Luce • Ville de Mainvilliers •

Ville de Villemeux-sur-Eure



FACE PEP

Formation - Audit - Conseil - Études

Fédération Générale des PEP
 La solidarité en action

FACE PEP

AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE 5^e PROJET FÉDÉRAL

PLUS DE 100 ANS D'EXPÉRIENCE

POUR ACCOMPAGNER TOUTES
LES PERSONNES, AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ
INCLUSIVE

DIFFÉRENTS SECTEURS D'ACTIVITÉS :

- LE SECTEUR DES POLITIQUES ÉDUCATIVES
VACANCES, LOISIRS ET CULTURE
- LE SECTEUR DES POLITIQUES SOCIALES,
MÉDICO-SOCIALES ET DE SANTÉ
- LE SECTEUR DES POLITIQUES EDUCATIVES ET
SOCIALES DE PROXIMITÉ

DES PROGRAMMES :

- FACE PEP
- EMPLOYEUR
- PATRIMOINE
- EUROPE INTERNATIONAL MIGRATIONS

LA FÉDÉRATION GÉNÉRALE DES PEP EST PRÉSENTE SUR L'ENSEMBLE DU TERRITOIRE NATIONAL ET DES TERRITOIRES ULTRAMARINS

Forte de **+ de 1 200 établissements,**
services et dispositifs,
22 000 salariés et **8 000 bénévoles,**
les PEP accompagnent chaque année
près de **1 500 000 personnes**
(enfants, adolescents, adultes et leurs familles)



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante
ACTIONS DE FORMATION

Fédération Générale des PEP

5-7 rue Georges Enesco • 94026 CRÉTEIL CEDEX
Tél. : 01 41 78 92 60 • Email : accueil@lespep.org

www.lespep.org