



CARNET DE BORD

Nom du projet : projet européen de mobilité WIFFI « *Workers In Forward For Inclusion* »

Lieu d'accueil de l'activité : *Peuple et Culture Wallonie Bruxelles*

Dates de l'activité : *Lundi 22 au vendredi 26 février 2021*



Nom : BALLARATI

Prénom : Jordan

Fonction : Directeur

Structure – Etablissement :

Centre social PEP28 R. Doisneau



Agenda de la mission

| Dates | Lieu | Horaires | Programme | Intervenant |
|---------------------|--------------------|--------------|--|---|
| Lundi 22 février | 100% en distanciel | 9h15 à 12h30 | - Accueil/présentations individuelle et associative - Information/échanges sur l'organisation géo-politique et institutionnelle de la Belgique et ses enjeux actuels | Micheline Zanatta de l' <i>Institut d'Histoire Ouvrière, Economique et Sociale</i> . |
| Mardi 23 février | 100% en distanciel | 9h15 à 12h30 | - Information/échanges sur les politiques culturelles en FWB avec un focus sur l'Education permanente et les Maisons de jeunes - Présentation suivie d'échanges du projet « <i>Barbarie, je suis une femme et j'existe</i> » et d'autres projets. | Jean-Pierre Nossent , <i>Président de Peuple et Culture en Wallonie et à Bruxelles, Inspecteur Général de la Culture e.r. de la Fédération Wallonie-Bruxelles</i> . - Rencontre avec Vanessa Vandijck , <i>Coordinatrice de la Maison des Jeunes l'Atelier</i> |
| Mercredi 24 février | 100% en distanciel | 9h00 à 12h30 | - Sensibilisation au concept d'interculturalité – Présentation et questionnement critique de la démarche proposée par Margalit Cohen Emerique | Pierre Arnoldy <i>Animateur et formateur de Peuple et Culture</i> . |
| Jeudi 25 février | 100% en distanciel | 9h15 à 12h30 | - Les politiques d'Etat Social Actif et leurs conséquences sociales et économiques suivie d'échanges | Nancy Hardy <i>Coordinatrice pédagogique et de projet de Peuple et Culture</i> . |
| Vendredi 26 février | 100% en distanciel | 9h15 à 13h00 | - Information/échanges sur les politiques d'aide à la jeunesse et leurs mises en œuvre en FWB de Belgique, - Focus sur les politiques d'accueil des MENA. Echanges avec les participant.es pendant la projection des ppt | Christine MAHIEU , juriste ayant travaillé toute sa carrière dans l'Aide à la Jeunesse. Sarah D'HONDT <i>Conseillère-experte, Directrice du service MENA de la Fédération Wallonie-Bruxelles - Direction de la gestion pédagogique, administrative et pécuniaire des mineurs étrangers non accompagnés</i> . |

| JOUR 1 – Lundi 22 février 2021 | |
|---|--|
| Vos attentes : | Découvrir l'organisation politique de la Belgique et ses spécificités en termes de politiques sociales et culturelles Saisir les enjeux et définir les objectifs de cette formation, au-delà des apprentissages |
| Descriptif de l'activité : | Présentation de l'association "Peuples et cultures" Présentation de l'organisation géopolitique de la Belgique et de son histoire: fédéralisme, régions, communautés linguistiques et articulation des pouvoirs. |
| Points d'intérêts : | La découverte, les apprentissages et les échanges, plutôt riches. |
| Eléments de découverte : | Le fédéralisme et ses points positifs/négatifs - Les jeux de pouvoir qu'ils impliquent - La mise en perspective des valeurs de citoyenneté, de laïcité en FWB avec les conceptions françaises et italiennes - Les éléments historiques de la construction du système belge |
| Bonnes pratiques retenues : | NC |
| Transférabilité potentielle de cette bonne pratique professionnelle : | NC |
| Eléments à approfondir : | RAS |
| Eléments manquants : | RAS |
| Points d'amélioration : | RAS |

| JOUR 2 – Mardi 23 février 2021 | |
|---|--|
| Vos attentes : | Découvrir les politiques culturelles en FWB et pouvoir enrichir nos pratiques professionnelles des leurs |
| Descriptif de l'activité : | Présentation du paradigme d'éducation permanente - Présentation de la déclinaison opérationnelle des politiques culturelles jeunesse en FWB, avec un focus sur la MJ de St-Nicolas et les projets qu'elle mène. |
| Points d'intérêts : | La conception belge de l'éducation populaire/permanente avec cet éveil à la citoyenneté critique pour favoriser l'émergence d'un contre-pouvoir politique. |
| Eléments de découverte : | Différence de sémantique derrière les politiques culturelles en France et en FBW (tout est culturel en FBW, distingo social et culturel en France) La place prépondérante du politique au sein des associations d'éducation permanente en FBW |
| Bonnes pratiques retenues : | L'idéal de "révolte puis coopération" de "Peuples et cultures" est intéressant. Le double objectif de civisme intégrateur et de citoyenneté critique me paraît renouer avec des fondements oubliés de l'éducation populaire française, pourtant primordiaux. |
| Transférabilité potentielle de cette bonne pratique professionnelle : | Se rappeler que l'éducation populaire a pour objectif principal d'éveiller les consciences, et pas seulement de garantir une paix sociale instrumentalisée par les politiques publiques |
| Eléments à approfondir : | RAS |
| Eléments manquants : | Le format "visio-conférence" limite l'échange de pratiques (peu de temps et d'espace pour échanger) là où une rencontre physique aurait permis de faire plus d'aller/retour sur les projets menés par les uns et les autres |
| Points d'amélioration : | Pouvoir nous déplacer sur les structures présentées pour pouvoir découvrir concrètement certains des projets présentés et favoriser les échanges |

| JOUR 3 – Mercredi 24 février 2021 | |
|---|---|
| Vos attentes : | Echanger sur les différentes conceptions de l'interculturalité et découvrir de quelle façon la FWB la conceptualise. |
| Descriptif de l'activité : | Echanges sur les conceptions des participants des relations interculturelles et leurs déclinaisons territoriales - Présentation de l'approche de Margalit Cohen Emerique |
| Points d'intérêts : | La richesse des échanges quant à l'application concrète de cette interculturalité, au sein des champs professionnels et territoriaux de chacun des participants. Les aspects théoriques de cette interculturalité: communautarisme V.S universalisme, multiculturalisme et phénomènes d'assimilation, insertion et intégration |
| Eléments de découverte : | L'approche de Margalit Cohen Emerique, qui apporte des concepts sur des pratiques professionnelles que nous pratiquons/observons au quotidien. |
| Bonnes pratiques retenues : | Les chocs culturels sont souhaitables en tant que moteur de l'interculturalité. La négociation et la médiation sont des outils à mobiliser systématiquement. Ne pas tout céder au relativisme culturel, en considérant que toutes les cultures peuvent cohabiter sans tensions, et rechercher des compromis en préservant l'identité de chacun. |
| Transférabilité potentielle de cette bonne pratique professionnelle : | Pouvoir mutualiser nos différentes conceptions de l'interculturalité pour envisager un lobbying qui vienne poser un cadre de référence commun à l'échelle de l'Europe au lieu de simples conceptions étatiques |
| Eléments à approfondir : | Donner suite à ces réflexions en proposant des rencontres ultérieures à cette semaine de formation |
| Eléments manquants : | RAS |
| Points d'amélioration : | RAS |

| JOUR 4 – Jeudi 25 février 2021 | |
|---|--|
| Vos attentes : | Découvrir quelles sont les politiques "d'Etat social actif" en FWB et quelles sont les différences avec les systèmes d'état providence en Europe |
| Descriptif de l'activité : | Rappel historique de la mise en place des politiques d'activation en Europe - Analyse sociologique des effets qu'elle produisent |
| Points d'intérêts : | L'aspect sociologique des effets produits par ces politiques activables: nouvelles formes d'aliénation, culte de la performance, effets paradoxaux sur les bénéficiaire de ces politiques |
| Eléments de découverte : | Le concept d'état social actif, pourtant appliqué en France, mais pas conceptualisé et présenté comme tel. Les différences entre autonomie et émancipation |
| Bonnes pratiques retenues : | Les associations se réclamant d'éducation populaire glissent parfois dans ce "social" au service des marchés et de l'économie. Rendre employables les individus, cultiver cet entrepreneuriat d'eux-mêmes contribue à les rendre autonomes (dimension individuelle) mais ne concourt pas toujours à leur émancipation (dimension collective) |
| Transférabilité potentielle de cette bonne pratique professionnelle : | Pouvoir conscientiser les dérives possibles de ces politiques d'activation et les partager aux professionnels et au public avec qui nous travaillons. Par la construction d'un esprit critique, sortir de cet "empowerement" perpétuel et travailler ensemble à faire évoluer ce paradigme. |
| Eléments à approfondir : | RAS |
| Eléments manquants : | RAS |
| Points d'amélioration : | RAS |

| JOUR 5 – Vendredi 26 février 2021 | |
|---|---|
| Vos attentes : | Appréhender les spécificités des politiques d'aide à la jeunesse et d'accueil des MNA et pouvoir les mettre en perspective avec leurs homologues françaises. |
| Descriptif de l'activité : | Présentation des politiques d'aide à la jeunesse en FWB et de leurs aspects juridiques. Présentation des politiques d'accueil des MNA et mise en perspective avec celles développées en France. |
| Points d'intérêts : | La dimension historique et géopolitique de la construction de ces politiques d'aide à la jeunesse en FWB. Les spécificités de l'accueil des MENA en FWB. |
| Eléments de découverte : | Tout le contenu de cette séance était nouveau pour moi, connaissant très peu les aspects juridiques des politiques d'aide à la jeunesse |
| Bonnes pratiques retenues : | Plus la participation des jeunes et des familles est engagée dans la résolution des situations problématiques rencontrées, plus les situations sont simples à démêler. |
| Transférabilité potentielle de cette bonne pratique professionnelle : | L'importance de considérer les jeunes bénéficiaires de ces politiques comme des sujets et pas uniquement comme des objets, avec une porte systématiquement ouverte à la concertation et contestation. |
| Eléments à approfondir : | RAS |
| Eléments manquants : | Peut-être un certain manque d'apports techniques du côté des politiques d'aide à la jeunesse et d'accueil des MNA du côté français |
| Points d'amélioration : | RAS |

Commentaire général :

Une semaine de formation passionnante, riche de concepts et d'échanges prolifiques, qui permet de prendre de la hauteur sur ses pratiques professionnelles et d'envisager un travail d'articulation européenne sur la notion d'inclusion, à long terme.

.....



FACE PEP
FORMATION - AUDIT - CONSEIL - ETUDES



.....

.....

.....

.....

.....

.....