

Prise en compte des troubles visuels et/ou neurovisuels chez des personnes avec déficiences associées (motrices, cognitives...)

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Anne Céline BLANC
Orthoptiste et formatrice

Ses expériences dans la conception et l'animation de formations sur l'évaluation et la prise en charge des troubles visuels et neurovisuels, sont diverses, au CTRDV, à l'école d'orthoptie Lyon 1, au DU Basse Vision Lyon 1, au DU Déficience intellectuelle de Vincent Desportes, au DEJEPS à la ligue Handisport.

Cette formation fait intervenir une équipe pluridisciplinaire composée d'un orthoptiste, un psychologue, un ergothérapeute et une instructrice de locomotion.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels éducatifs et rééducatifs accueillant des enfants ou adultes atteints de handicap moteur et/ou intellectuel et/ou comportemental

Groupe de 6 à 16 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée 2 jours ■ Horaires : À préciser
- Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- Villeurbanne (69)

TARIF 2 640 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE 2 300 € / groupe / 2 jours

LES +

Cette formation peut-être proposée en format mixte regroupant professionnels et parents ou aidants en cohérence avec les valeurs PEP et les pratiques formatives des PEP 69.

Les compétences visuelles et neuro-visuelles des personnes avec déficiences associées sont difficiles à évaluer et de ce fait peu prises en compte dans l'accompagnement. Cette formation permettra d'aborder la complexité du système visuel et d'en comprendre l'importance dans notre fonctionnement. Nous aborderons les différents types de troubles visuels et neuro-visuels et leurs répercussions fonctionnelles dans le quotidien. Nous nous intéresserons à la manière dont peuvent interagir les différents troubles afin d'identifier les compétences de la personne et les solliciter.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre ce qu'est la vision fonctionnelle et l'importance de sa dimension sensorimotrice et cognitive.
- Identifier les différentes gênes visuelles et leurs répercussions fonctionnelles.
- Intégrer ces éléments de connaissance pour :
 - adapter les pratiques d'accompagnement.
 - mettre en place des compensations,
 - mettre en place des adaptations,
 - proposer des stimulations adaptées.

PROGRAMME

Transmission de connaissances théoriques sur la vision à partir de situations expérientielles

- Les voies visuelles de l'œil au cerveau.
- Le développement des potentialités visuelles en lien avec les autres modalités sensorielles, motrices et cognitives.

Illustration des différentes atteintes visuelles, de leurs répercussions fonctionnelles et de leurs compensations à partir de mises en situation

- Repas.
- Déplacements en intérieur et en extérieur.
- Activités sur table :
Accompagnement à la découverte de livres tactiles & adaptation de supports de jeux pour faciliter la compréhension (perception et mise en sens).

Méthodes et outils pédagogiques

- Documents supports de formation projetés.
- Mises en situation.
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation (fiches pédagogiques, ressources partenariales ...).

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.