

# Prise en compte des troubles visuels et neuro-visuels de l'enfant à l'adulte avec déficience et/ou trouble(s) associé(s)



## RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

**Anne Céline BLANC**

Orthoptiste et formatrice au sein du CTRDV des PEP 69

Orthoptiste basse vision au CTRDV dans des missions de bilan conseil et à l'Équipe Relais Handicaps Rares Auvergne Rhône Alpes dans des missions de coordination de parcours et d'animation de territoire, Anne-Céline BLANC coordonne pour cette formation une équipe pédagogique pluridisciplinaire composée d'un ergothérapeute et d'une instructrice de locomotion. Ses expériences dans la conception et l'animation de formations sur l'évaluation et la prise en charge des troubles visuels et neurovisuels, sont diverses, au CTRDV, à l'école d'orthoptie Lyon 1, au DU Basse Vision Lyon 1, au DU Déficience intellectuelle de Vincent Desportes, au DEJEPS à la ligue Handisport.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels éducatifs et rééducatifs accueillant des enfants atteints de handicap moteur et/ou intellectuel et/ou comportemental

Groupe de 6 à 16 personnes

**Prérequis : connaissance du handicap moteur et/ou intellectuel souhaitée.**

### DATES DES SESSIONS

- Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

### LIEUX DES SESSIONS

- Villeurbanne (69)

**TARIF** 2 640 € / groupe / 2 jours

**TARIF MEMBRE** 2 300 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice

## LES +

Cette formation peut-être proposée en format mixte regroupant professionnels et parents ou aidants en cohérence avec les valeurs PEP et les pratiques formatives des PEP 69.

Cette formation s'est enrichie et aborde de nouvelles notions, notamment autour du cognitif (attention, fonctions exécutives, mémoire, perceptif...) et du sensori-moteur, souvent déficitaires chez ce public.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Savoir prendre en compte les troubles visuels et neuro-visuels chez l'enfant et l'adulte avec déficience motrice et/ou troubles cognitifs.**

## PROGRAMME

### Comprendre ce qu'est la vision fonctionnelle et les gênes visuelles

- Connaître le système visuel : de l'œil à l'élaboration perceptive.
- Connaître les éléments de la vision agissant dans la construction de l'image visuelle.

La vision centrale / La vision périphérique / La vision une fonction dynamique / L'élaboration perceptive visuelle / Différentes façons de voir autrement / Savoir lire un bilan fonctionnel.

### Comment favoriser les interactions visuelles et les stimuler en cas de déficience motrice et/ou des troubles des fonctions cognitives ?

- Comprendre le lien vision-posture.
- Savoir stimuler la motricité oculaire conjuguée.
- Savoir s'adapter aux contraintes posturales.
- Savoir adapter l'environnement.

### Savoir identifier les potentialités visuelles en cas de déficit visuel repéré, et les développer en lien avec les autres modalités sensorielles et motrices

### Savoir observer la manière dont le sujet regarde : en vision centrale, en vision périphérique, en excentrant le regard ?

### Savoir stimuler la motricité oculaire conjuguée pour qu'elle puisse servir d'appui aux autres modalités sensorielles et motrices

### Méthodes et outils pédagogiques

- La formation s'appuie sur les situations de travail et les expériences que les participants pourront présenter.
- Alternance d'apports théoriques et de temps de travail collectifs en sous-groupes.
- Études de cas et mises en situation.

### Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.