

# Développer des actions périscolaires

## Accompagnement à la scolarité, Plan mercredis, Devoirs faits



### RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



**Anne SABATINI**

Responsable nationale  
du secteur école des CEMEA

Enseignante d'espagnol détachée aux Ceméa depuis 6 ans.

Titulaire d'un master 2 pluridisciplinaire « rapports sociaux de sexe » à Toulouse, très sensible donc et formée aux questions d'égalité femmes/hommes

Militante de longue date de l'éducation populaire par son engagement dans plusieurs associations notamment au Planning Familial.

Impliquée dans la formation d'adultes au sein de l'éducation nationale avec un renforcement des compétences en la matière, en lien notamment avec l'éducation nouvelle, grâce à ses missions au sein des Ceméa.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Porteurs ou futurs porteurs de projets

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mardi 9 et mercredi 10 octobre 2018

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

### TARIF

Coûts pédagogiques pris en charge par la FGPEP

## LES +

Une formation montée en partenariat avec les CEMEA afin de développer les actions d'accompagnement à la scolarité, l'animation des Plans mercredis ou Devoirs faits sur tous les territoires.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'approprier les enjeux des nouveaux dispositifs.
- Connaître le cadre de référence des différents dispositifs en interrogeant la sémantique.
- Situer les différents intervenants, leur place, leur complémentarité.
- Mettre en place de tels projets sur leur territoire.

## PROGRAMME

### ○ S'approprier les enjeux des nouveaux dispositifs

- Connaître le contexte actuel : les trois cadres institutionnels, accompagnement à la scolarité, plans mercredi, devoirs faits.
- Connaître les différents acteurs et la logique partenariale.
- Identifier les rôles et fonctions des partenaires (EN, DDCS, CAF).
- Associer les partenaires à la co-construction des dispositifs et maintenir leur engagement dans le suivi de ceux-ci.

### ○ Identifier les enjeux de réussite et d'ouverture des publics

- Développer une méthodologie de compréhension des consignes.
- Comprendre la relation éducative.
- Comprendre ce qu'est le travail personnel des élèves, la notion de catégorisation des devoirs et le rôle associé de l'accompagnant, et retenir les points de vigilance au niveau de l'articulation entre les apprentissages dans et hors la classe.
- Développer une connaissance des publics (enfants, pré-adolescents, adolescents, rythmes).
- Savoir aménager les espaces de façon facilitante.
- Tisser le lien avec les familles.

### L'équipe d'intervention

- La posture de l'intervenant.
- Le recrutement de l'équipe d'intervention et son accompagnement.

### ○ Méthodes et outils pédagogiques

- Cette formation s'articulera autour de l'appropriation du cadrage institutionnel, d'apports théoriques, avec différents supports, d'études et d'analyses de situations, d'échanges de pratiques, de découverte et mutualisation d'outils pédagogiques et de supports de formation.
- Au cours de cette session les différents temps de travail proposeront des temps collectifs de réflexion et des temps de travaux alternant grands et petits groupes.

### ○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.