

# Les traumatisés crâniens : comprendre et accompagner ce handicap invisible

NOUVEAU !



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Évelyne JUSTIN JOSEPH

Formatrice spécialisée sur la connaissance des différents types de handicaps et formatrice de formateurs

Après un parcours riche de formatrice en IUFM, auprès des enseignants CAPA SH à l'INSHEA, des inspecteurs ASH, mais aussi d'équipes comme celles du SIAM 92 et 95, des AESH (AVS), E. JUSTIN JOSEPH forme des publics divers, AMP, éducateurs spécialisés, animateurs, personnels de collectivités, sur la connaissance de différentes déficiences, du cadre législatif du handicap, (accompagnement des élèves ou des jeunes afin de mieux les inclure dans l'adaptation au poste de travail). Formatrice au sein du DU Formation de formateurs Sorbonne/ Handidactique.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Professionnels de l'enfance et de l'adolescence, familles, aidants, AESH  
Groupe de 6 à 15 stagiaires

Prérequis : aucun

### DATES DES SESSIONS

■ Durée 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mardi 17 octobre 2017

■ Mercredi 2 mars 2018

### LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux de FACE PEP)

■ Pour les formations en vos locaux, nous contacter

**TARIF** 280 € / personne / jour

LES +

- « La personne avec un traumatisme crânien a souvent des difficultés à se faire reconnaître par les autres comme handicapée (...) son entourage ne comprend pas les difficultés qu'elle peut rencontrer sur des tâches simples. (...) il est plus facile d'admettre les déficits comme étant des traits de caractère ou des défauts : l'impulsivité, la paresse, la nonchalance, la colère. Le TC provoque souvent une modification profonde de la personnalité, du caractère et du comportement. (...) Les blessés apparaissent comme la caricature d'eux-mêmes. »

Magali BOURRELIER Université de Médecine Créteil - Paris XII  
Mémoire de D.U Handicap, Fragilité et Réadaptation « Le handicap invisible : un concept à définir pour le traumatisme crânien. » 2008.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les modalités de comportement de l'enfant et de l'adolescent traumatisés crâniens.
- S'approprier des connaissances spécifiques afin d'ajuster et d'améliorer l'accompagnement.

## PROGRAMME

### 🕒 Connaître pour reconnaître et comprendre un enfant ou un jeune traumatisé crânien (TC)

- À quels éléments cliniques être attentif ?
- Les problèmes moteurs.
- Les troubles du comportement associés : passivité, désinhibition ? Impulsivité ?
- Les difficultés de concentration.
- La lenteur d'exécution.

### 🕒 Savoir accompagner et inclure un enfant ou un jeune TC

Sachant que la prise de conscience des déficits est un processus complexe et difficile pour les traumatisés crâniens, accompagner signifie qu'il va falloir essayer d'appréhender les limites car les séquelles sont souvent invisibles.

- L'adaptation de sa pratique professionnelle : comment se positionner, les écueils à éviter, les collaborations à instaurer et les aménagements à prévoir.
- Axer son action sur le besoin de valorisation des TC et la nécessité de les aider à reprendre confiance en eux-mêmes.
- Savoir gérer ses émotions, développer des stratégies face aux besoins spécifiques, les aides possibles.

### 🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques à partir de supports.
- Échanges et analyse à partir des situations évoquées par les participants.

### 🕒 Évaluation

- Un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de stage.
- Un questionnaire sera envoyé dans l'année afin d'évaluer l'impact de cette formation.