

FORMATION - AUDIT - CONSEIL - ÉTUDES

FORMATIONS

2019



+ DE 100 ANS
D'INNOVATIONS SOCIALES
POUR CONSTRUIRE L'AVENIR !



SOLIDARITÉ // **ÉGALITÉ** // **CITOYENNETÉ** // **LAÏCITÉ**



FACE PEP

Formation - Audit - Conseil - Études

Fédération Générale des PEP

La solidarité en action



Édito

Jean-Pierre VILLAIN,
Président de la Fédération Générale des PEP

À l'heure du nouveau projet fédéral 2018-2022 où le réseau PEP a choisi d'initier un programme employeur qui souhaite promouvoir une culture de la compétence et l'accès à la formation de qualité au plus grand nombre de nos salariés, mais aussi bénévoles, familles, partenaires, pour permettre la réalisation d'une société véritablement inclusive, le catalogue FACE PEP propose des formations individuelles et collectives, en présentiel ou de façon digitalisée sur la base de moocs, de classes virtuelles ou de webinars.

Ces modes de diffusion novateurs vont dans le sens des évolutions portées par *le projet de Loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel* qui est débattu en ce moment et qui élargit la définition de l'action de formation afin que tout échange au service de l'acquisition de compétences puisse être pris en compte et reconnu. Ce projet de Loi va également amener les organisations à penser toujours davantage la formation professionnelle comme un investissement, alors que le stagiaire potentiel peut devenir autonome en termes de temps de formation et de financements, c'est-à-dire « la personne » au centre du système formation.

Il s'agit désormais de proposer des choix structurants de formations au service de notre projet sociétal et de la qualité de nos actions au quotidien. La logique économique du partage des compétences doit permettre à l'ensemble des acteurs de garantir une amélioration continue des actions d'accompagnement et d'accueil alors que l'approche globale de la personne qui nous unie et nous oblige à penser la personne sur tous ses temps de vie, temps de citoyen, d'accès aux loisirs, aux soins, à la formation, repose sur des expertises métiers qu'il s'agit de renforcer et pour lesquelles il s'agit d'accompagner les mutations, qu'il s'agisse des métiers du Social, du Médico-Social, du Sanitaire, de l'Animation, de l'Education, du Développement local, de la Culture, du Tourisme social et des Loisirs, de Gestion des organisations et du Management.

Le service Formation Audit-Conseil, Etudes -FACE PEP- de la Fédération Générale des PEP s'appuie sur une plateforme de compétences qui propose une offre de formations à l'image de la dynamique du réseau, à la fois diverse et évolutive en fonction des besoins d'accompagnement et de développement.

Pour 2019, première année du cinquième projet fédéral FACE PEP 2018-2022, FACE PEP a choisi de faire un focus sur des actions de transversalité en mettant en lumière des formations croisées qui associent les publics des différents secteurs et métiers ; parmi celles-ci trois actions pédagogiques et de réflexion sont proposées par la FGPEP à noter dès à présent dans vos agendas :

- Une formation dédiée aux « **évolutions des politiques publiques et leurs déclinaisons sur les territoires** », dont la prochaine session est prévue **les jeudi 28 et vendredi 29 Juin prochains**,
- Une journée thématique : « **Travailler avec les familles** » **le vendredi 5 Octobre 2018**
- Une journée thématique dédiée au déploiement de projets inclusifs **le mardi 18 décembre 2018** intitulée : « **Passer des paroles aux actes** »
- **Les Journées Métiers des PEP**, organisées de façon commune et transversale cette année, organisées **les 30-31 janvier et 1^{er} février 2019**

L'équipe FACE est à votre disposition pour vous conseiller et vous accueillir.

FACE PEP

Service Formation, Audit-Conseil, Études, de la FGPEP

Choisir FACE PEP, c'est bénéficier d'un ensemble d'actions d'accompagnement des acteurs favorisant le renforcement des synergies, des compétences et des savoirs, la diffusion de résultats d'Études et de Recherches et des bonnes pratiques.



FACE PEP a une triple vocation :



Etre au service de l'identité du réseau PEP

Former et renforcer l'appropriation des outils communs pour optimiser notre capacité à peser dans les choix politiques et stratégiques de nos métiers, tant à l'échelle locale que régionale et nationale, en :

- Organisant des formations et séminaires, espaces de débats
- Développant des formations communes à l'échelle locale
- Développant les partenariats et une plate-forme affirmant notre identité



Accompagner les mutations métiers

- Promouvoir l'innovation en associant le monde de la Recherche
- Développer nos secteurs d'intervention par le renforcement des synergies, des compétences et des savoirs, et par la diffusion des pratiques



Accompagner les acteurs

- Renforcer l'engagement et les compétences des bénévoles et des professionnels
- Former les acteurs du réseau aux évolutions réglementaires
- Mettre en œuvre des dispositifs d'audit et de conseil

FACE PEP a été doté des moyens nécessaires pour soutenir une véritable culture de la compétence :

- **Une plateforme de compétences**, associant une équipe de formateurs et consultants connaissant le réseau PEP, des partenaires universitaires et institutionnels,
- **Un conseil scientifique**,
- **Un centre de formation**, situé au siège fédéral, qui assure une qualité d'accueil assortie d'un sentiment fort d'appartenance au réseau et à ses valeurs,
- **Des salles de réunion lumineuses**, d'une capacité allant de 10 à 150 personnes, bénéficiant d'un équipement technique au service des acteurs de l'Économie Sociale et Solidaire,
- **Un espace de documentation**,
- **Des publications diverses et complémentaires**, comme les actes des colloques ou *Le Cahier des PEP*, revue de type universitaire qui regroupe des articles de fond interrogeant le sens des ambitions PEP tout en présentant des projets ou des bonnes pratiques mises en œuvre sur le terrain,
- **Des recherches actions**, permettant à la fois une prise de hauteur et la réflexion nécessaire pour anticiper l'avenir et agir au mieux au service de nos publics dans un cadre réglementaire très évolutif,
- **Le présent catalogue formation**, présentant les thématiques les plus demandées par le réseau et ses partenaires, ou des thématiques facilitant la mise en œuvre du projet fédéral ou la conformité réglementaire des associations,
- **Une newsletter, w la Lettre FACE PEP**, qui relaie toutes les trois semaines les activités du programme dont les formations du trimestre à venir, la veille du droit de la formation, l'actualité des études réalisées au sein du réseau PEP,
- Pour recevoir la newsletter, envoyez votre demande à : communication@lespep.org.



L'actualité du programme en terme de formation, veille juridique, études réalisées...

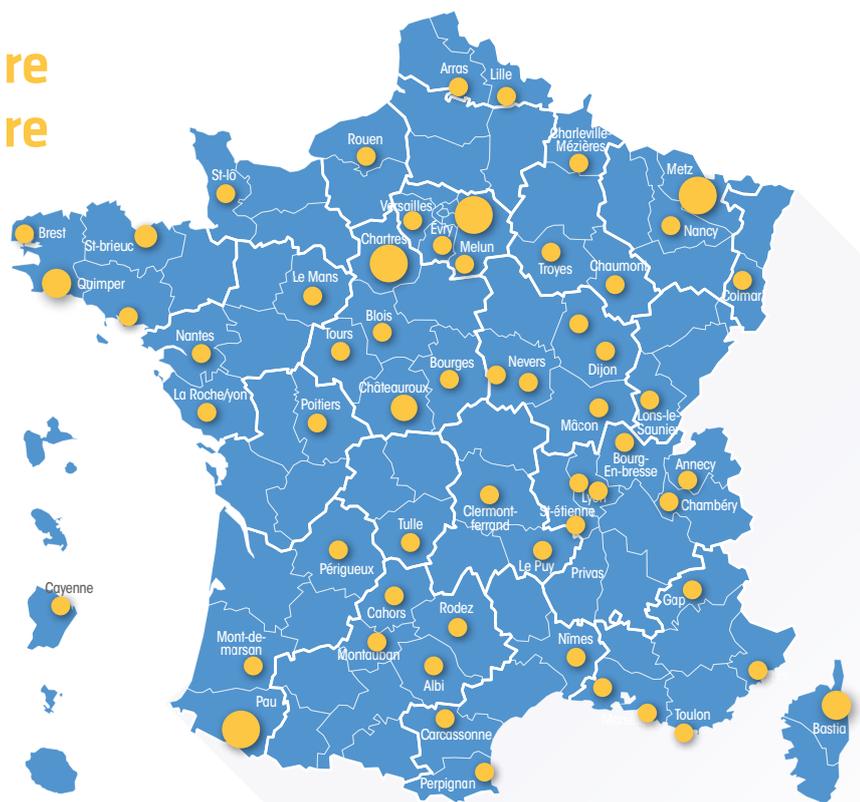
Des formations sur mesure sur l'ensemble du territoire

- **Une thématique vous intéresse mais n'est pas proposée dans le catalogue ? FACE PEP crée pour vous un programme spécifique pour vos équipes en vos locaux.**

Le contexte actuel et les évolutions de nos champs d'action induisent l'émergence de nouveaux besoins en accompagnement d'équipe ou en appropriation collective d'outils ou obligations réglementaires : la formation sur mesure est un levier majeur pour sensibiliser, dynamiser et motiver les équipes.

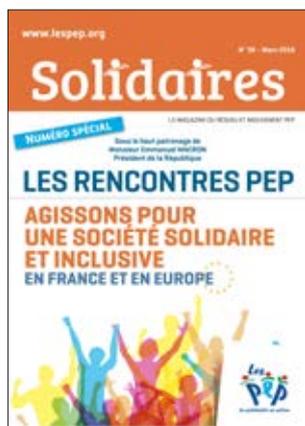
- **Vous avez des questions ? Un programme du catalogue vous intéresse mais il nécessite des aménagements pour votre équipe sur votre territoire ?**

Contactez l'équipe FACE PEP
au : 01 41 78 92 84
ou Face-pep@lespep.org



Nos Parutions les plus récentes

Les publications PEP : pensez vos pratiques !



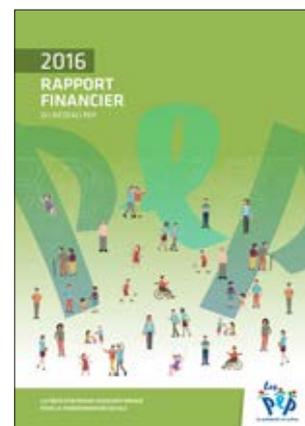
Solidaires N°59 -
Spécial Rencontres PEP



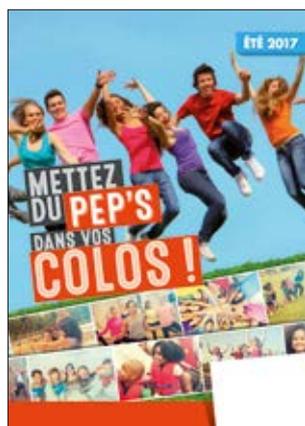
Projet Fédéral PEP



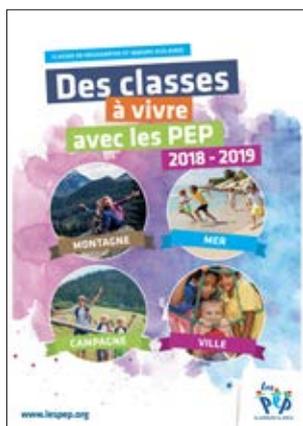
Baromètre de la société inclusive



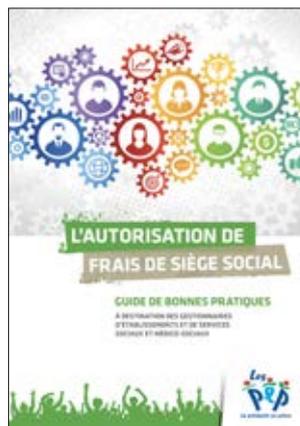
Rapport Financier des PEP 2016



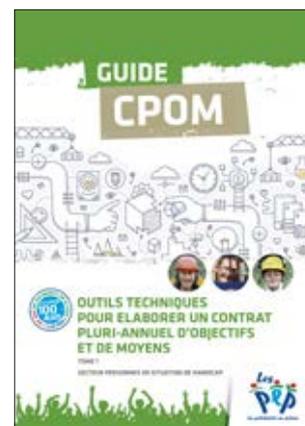
Colos PEP



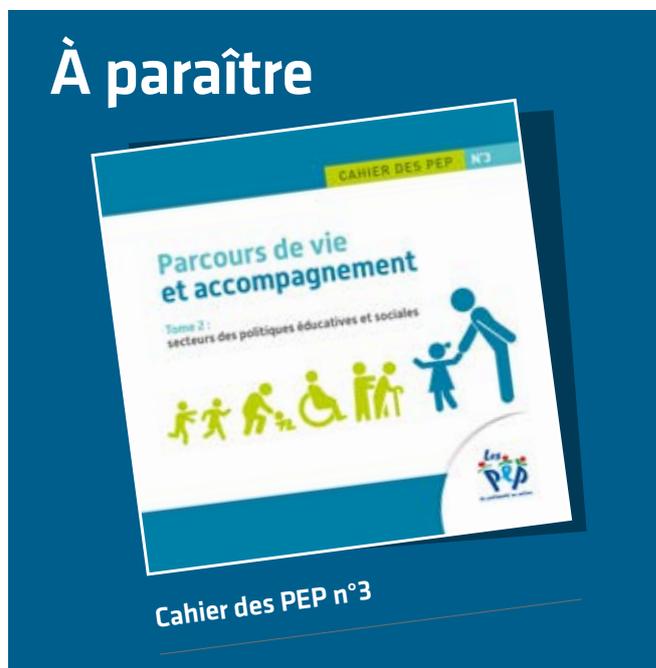
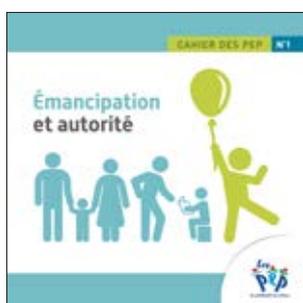
Catalogue Classes Découverte PEP



Guide des frais de siège PEP



Guide CPOM PEP



Cahier des PEP n°3

Sommaire



| | |
|--|-----------|
| Le programme FACE PEP | 03 |
| Les formations sur mesure | 04 |
| Nos parutions les plus récentes | 05 |
| Ensemble accélérons votre développement | 08 |

PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION

| | |
|--|----|
| ■ Construire un projet européen selon les opportunités de financements adaptées aux projets PEP | 10 |
| ■ Le dirigeant associatif élu bénévole : quels enjeux, quelles responsabilités, quels moyens ? | 11 |
| ■ La Responsabilité Sociétale des Entreprises et des Organisations | 12 |
| ■ Manager le changement avec son équipe | 13 |
| ■ Diplôme universitaire - Droit du travail approfondi et Dialogue social | 14 |
| ■ Mieux gérer le stress au quotidien | 15 |
| ■ Entretiens professionnel et annuel : passer d'une contrainte légale à une opportunité managériale | 16 |
| ■ Classes virtuelles en partenariat avec OBEA : Les entretiens professionnels | 17 |
| ■ Classes virtuelles en partenariat avec OBEA : La gestion de projet | 17 |
| ■ Savoir analyser les documents comptables et financiers Mettre en place les procédures de contrôle associées - Initiation | 18 |
| ■ Savoir monter et réaliser une opération immobilière | 19 |
| ■ Répondre aux marchés publics : Les Appels d'offres et MAPA - Les DSP | 20 |
| ■ Quelles alternatives à la commande publique ? | 21 |
| ■ Concevoir et mettre en œuvre son plan de communication | 22 |
| ■ Communiquer sur les réseaux sociaux : | 23 |
| ■ Initier une démarche de Mécénat | 24 |
| ■ Prendre la parole en public | 25 |

AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE : PARENTS, AIDANTS, ACCOMPAGNANTS, PROFESSIONNELS

| | |
|--|----|
| ■ Développer la culture de l'accompagnement bienveillant et bientraitant | 27 |
| ■ Accompagner toutes les personnes dans les transports | 28 |
| ■ Accompagner son équipe à accueillir tous les enfants | 29 |
| ■ Changer de regard sur le handicap pour mieux accompagner tous les enfants en activités péri-extra scolaires et de vacances | 30 |
| ■ La rencontre avec l'adolescent | 31 |
| ■ BOMEHC, boîte à outils mathématiques pour enfants porteurs de handicap au collège | 32 |
| ■ Les DYS : comprendre pour mieux accompagner | 33 |
| ■ Connaissance des troubles visuels : comment favoriser l'inclusion | 34 |
| ■ Autisme, mieux comprendre, mieux accompagner une personne autiste | 35 |
| ■ Autisme et particularités alimentaires | 36 |
| ■ Les traumatisés crâniens : comprendre et accompagner ce handicap invisible | 37 |
| ■ Communiquer avec des adultes à besoins particuliers | 38 |
| ■ La création de documents Word accessibles : permettre l'inclusion au quotidien | 39 |
| ■ Initiation à l'accessibilité des sites web et des blogs | 40 |
| ■ Services civiques : formation civique et citoyenne | 41 |
| ■ Diplôme des Hautes Études des Pratiques Sociales - DHEPS - Collège coopératif de Paris | 42 |

DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES DE PROXIMITÉ

| | |
|---|----|
| ■ Travailler avec les familles, des relations à construire | 44 |
| ■ Atelier « Bébés signeurs » | 45 |
| ■ Les premières manifestations d'agressivité du très jeune enfant | 46 |
| ■ Autisme : dépistage chez le très jeune enfant | 47 |
| ■ Comment accompagner les familles quand le handicap se révèle en cours d'accueil... | 48 |
| ■ Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein des EAJE Établissements d'Accueil du Jeune Enfant | 49 |

DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET DE LOISIRS

| | |
|--|----|
| ■ Master I et II Sciences de l'éducation, parcours Scolarisation et besoins éducatifs particuliers | 51 |
| ■ Sensibilisation à l'accueil d'une personne en situation de handicap dans les activités sportives et de loisirs | 52 |
| ■ Favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap dans les séjours de vacances | 53 |
| ■ Master « Voyages, séjours, mobilités scolaires et éducatifs » | 54 |
| ■ Proposer une activité de codage informatique et animer des ateliers « débranchés », à partir du projet national Class'Code | 55 |
| ■ Mener efficacement un rendez-vous de vente | 56 |
| ■ LinkedIn, un nouvel outil de prospection | 57 |
| ■ Connaître les principales obligations de l'employeur dans la branche Animation | 58 |
| ■ Gérer le temps de travail dans la branche Animation | 59 |

DÉVELOPPER LES POLITIQUES SOCIALES ET MÉDICO-SOCIALES

| | |
|--|----|
| ■ Identifier les enjeux du secteur médico-social en tant que dirigeant associatif élu bénévole | 61 |
| ■ Fonctionner en dispositifs, en plateformes, au service des parcours | 62 |
| ■ Intégrer la démarche de l'autodétermination dans sa pratique professionnelle | 63 |
| ■ Le soutien par les pairs, éthique et pratiques : donner envie, s'entre-aider, s'auto-former | 64 |

| | |
|--|----|
| ■ L'expertise de vie des familles | 65 |
| ■ L'accompagnement bientraitant des familles | 66 |
| ■ L'enfant placé | 67 |
| ■ Troubles psychiques et troubles du comportement associés : comprendre pour mieux agir | 68 |
| ■ Prise en compte des troubles visuels et neurovisuels de l'enfant avec déficiences motrices et/ou troubles des fonctions cognitives | 69 |
| ■ La médiation animale, un outil de travail | 70 |
| ■ Le majeur protégé en institution : une prise en charge et un accompagnement spécifique de la personne | 71 |
| ■ La démarche qualité, un outil au service de la stratégie et de son pilotage | 72 |
| ■ Le dossier de la personne accueillie ou accompagnée | 73 |
| ■ Rôle et pratique des cadres en matière d'écrits professionnels des agents | 74 |
| ■ Les écrits professionnels en travail social | 75 |
| ■ La gestion des risques en ESMS - établissement social et médico-social | 76 |
| ■ Garantir la continuité de son activité : le « plan bleu » | 77 |
| ■ Le circuit du médicament | 78 |
| ■ Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services | 79 |
| ■ GPA Informatique : logiciel de suivi de l'activité des CAMSP, CMPP et SESSAD | 80 |
| ■ UCPG, le dossier unique de l'utilisateur de l'accompagnement à la facturation | 81 |
| ■ Master II « Direction, pilotage et coordination dans l'intervention sociale et médico-sociale » | 82 |

| | |
|---|----|
| ■ Ils nous ont fait confiance | 83 |
| ■ Calendrier 2018-2019 | 84 |
| ■ Fiche d'inscription | 88 |
| ■ Conditions générales de participation | 89 |

Ensemble, accélérons votre développement !

Le service Formation, Audit-Conseil, Études de la FGPEP, vous accompagne afin de construire avec vous de véritables parcours de formation et assurer la montée en compétences de vos collaborateurs.

Des évènements



■ Des journées thématiques sont organisées à échéances régulières privilégiant une réflexion relative aux pratiques initiées, ou à initier, aux compétences à développer dans le réseau.

Des veilles juridiques



■ La FGPEP a signé une convention nationale depuis quelques années avec le Cabinet BARTHELEMY Avocats, permettant l'organisation de modules d'actualités juridiques et sociales, **en présentiel, en vidéo et en webinar.**

Un catalogue formation



■ Un catalogue formation, construit à partir des évolutions des secteurs sur lesquels le réseau agit, en fonction des besoins exprimés par les directions des associations, mais aussi par les groupes de travail et les comités de pilotage sectoriels, ou dédiés pour les évolutions réglementaires.

Des formations sur mesure



■ Des formations sur mesure dédiées à vos équipes permettent un montage spécifique de sessions qui sont dédiées à vos problématiques et permettent des recherches de solutions concertées et adaptées. **La formation sur mesure permet une meilleure adaptation aux changements, de relancer ou capitaliser sur une dynamique d'équipe, de mieux déployer les projets institutionnels, de développement, de performance.**

Des innovations



■ Au cours de l'année 2019 les membres du Réseau PEP inscrits sur l'extranet fédéral pourront retrouver leurs documents formation dans leur espace personnalisé.

■ FACE PEP innove au quotidien, et permet au plus grand nombre d'acteurs de se former en même temps sur les territoires grâce aux outils web d'aujourd'hui.

FACE PEP propose des séminaires « Web » en ligne dans lesquels un expert assure en direct une présentation thématique en général courte (1h environ), qui s'ensuit d'une série de questions posées par l'auditoire, comme lors d'une conférence. Ces sujets pourront ensuite être approfondis lors de formations en présentiel. Le prochain webinar est prévu le jeudi 11 octobre 2018 à 11H15 sur les principes d'intervention de l'Union européenne sur les territoires présenté en page 10 du présent catalogue



LES CLASSES VIRTUELLES

Vos collaborateurs sont dispersés sur toute la France et vous souhaitez les former de façon innovante ? Pensez classe virtuelle !

Retrouvez les deux premiers thèmes qui vous sont proposés en page 21.

PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION



TÉMOIGNAGE



Dominique QUINCHON,
Secrétaire Général Adjoint
de la FGPEP.

Les associations membres de la Fédération sont toutes impactées par un environnement en mutation que cela soit sur le plan des politiques publiques ou sur celui des attentes et des besoins de la population.

Notre projet fédéral 2018-2022 met en exergue et en valeur ces nouvelles dimensions en définissant trois secteurs d'activités dont le développement est soutenu par quatre programmes avec une ambition partagée: le développement social local et l'affirmation de l'identité de notre Fédération.

Les éléments quotidiens du pilotage et du développement d'une organisation sont abordés dans notre catalogue 2019 sous l'angle de la responsabilité sociale, de la stratégie de communication, de l'actualité sociale, de l'enrichissement de nos pratiques.

Instaurer une culture d'entreprise partagée et identifiée, faire évoluer le mode de gouvernance, développer une politique de soutien et de préservation du patrimoine, répondre aux nouvelles modalités du dialogue social, favoriser les échanges internationaux, mettre en œuvre une politique d'interpellation et de plaidoyer, de diffusion dans la société de nos valeurs et de notre projet sont au cœur des stages proposés

Sommaire

- / 10 : Construire un projet européen selon les opportunités de financements adaptés aux projets PEP
- / 11 : Le dirigeant associatif élu bénévole : quels enjeux, quelles responsabilités, quels moyens ?
- / 12 : La Responsabilité Sociétale des Entreprises et des Organisations
- / 13 : Manager le changement avec son équipe
- / 14 : Diplôme universitaire - Droit du travail approfondi et Dialogue social
- / 15 : Mieux gérer le stress au quotidien
- / 16 : Entretiens professionnel et annuel : passer d'une contrainte légale à une opportunité managériale
- / 21 : Classes virtuelles en partenariat avec OBEA : Les entretiens professionnels
- / 21 : Classes virtuelles en partenariat avec OBEA : La gestion de projet
- / 18 : Savoir analyser les documents comptables et financiers Mettre en place les procédures de contrôle associées - Initiation
- / 19 : Savoir monter et réaliser une opération immobilière
- / 20 : Répondre aux marchés publics : Les Appels d'offres et MAPA - Les DSP
- / 21 : Quelles alternatives à la commande publique ?
- / 22 : Concevoir et mettre en œuvre son plan de communication
- / 23 : Communiquer sur les réseaux sociaux :
- / 24 : Initier une démarche de Mécénat
- / 25 : Prendre la parole en public

Construire un projet européen selon les opportunités de financements adaptées aux projets PEP



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Valérie BUISINE

Directrice adjointe
WELCOMEUROPE

Welcomeurope s'est fixé pour objectif de faciliter le dialogue entre les institutions et les acteurs professionnels de terrain dans les dispositifs de financement européen, qui ont pour vocation d'intégrer les stratégies et politiques communautaires dans les champs de la vie économique et sociale : insertion professionnelle, inclusion, formation, investissements productifs, innovation, etc.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désirant diversifier les modes de financement de son association par des fonds européens

Groupe de 8 (minimum) à 30 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-16h30

■ Mardi 4 décembre 2018

■ Jeudi 16 mai 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 280 € / personne

LES +

Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Le cabinet Welcomeurope est en mesure de mobiliser les bonnes compétences selon les catégories de programmes de financement : financements nationaux, fonds structurels régionaux et autres appels à projets européens font appel à des règles, usages et présentations de projets bien distinctes.

Un partenariat national est établi avec des tarifs horaires d'accompagnement négociés pour les acteurs PEP. Contactez FACE PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les principales opportunités de financement européen pour les projets des participants.
- Comprendre les principes de base de mise en œuvre d'un programme FSE.
- Identifier les types de projets attendus.

PROGRAMME

La mise en œuvre de la programmation 2014-2020

- Présentation des priorités européennes, nationales et locales : le cadre institutionnel et la stratégie UE2020.
- La programmation 2014-2020 des fonds européens : des politiques aux programmes de financement.

Les opportunités de financement du FSE

- Le Fonds social européen : fonctionnement, principes de mise en œuvre, organisation et acteurs (autorités de gestion et organismes intermédiaires).
- Les catégories de projets attendus.
- Les cofinancements possibles : présentation de quelques dispositifs (Région, Département, État).
- Échange sur l'expérience et les problématiques des participants.

Les opportunités des autres programmes européens

- Présentation des principaux programmes intra-communautaires.
- Principes de participation, organisation et acteurs.
- Les catégories de projets attendus.
- Échange sur l'expérience et les problématiques des participants.

Participer aux programmes

- La logique « projet ».
- La démarche de candidature.
- Les grands principes de gestion.
- Le cycle de vie d'un projet.
- Échanges avec les participants.

Méthodes et outils pédagogiques

Un support pédagogique complet sera remis aux participants.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Le dirigeant associatif élu bénévole : quels enjeux, quelles responsabilités, quels moyens ?



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Philippe GAUDON
Consultant-Formateur EFACTS

Aujourd'hui Président d'EFACTS, cabinet conseil, formation et coaching de dirigeants en travail sanitaire et social, au terme de multiples expériences de directions et DG au sein d'Institutions comme l'Association des Paralysés de France (APF), la FEHAP ou la Croix-Rouge française, ainsi que la co-fondation du groupe Polyhandicap France et de l'APATE, Association pour l'accueil de tous les enfants.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs d'associations
Groupe de 6 à 15 personnes
Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30
■ Jeudi 17 janvier 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)
■ En vos locaux pour votre Bureau ou votre CA (nous contacter)

TARIF 280 € / personne

LES +

Une formation dédiée aux Administrateurs qui souhaitent actualiser leurs connaissances ou pour tout administrateur désirant prendre des responsabilités associatives.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les enjeux actuels de la gouvernance associative.
- Prendre la mesure des responsabilités associées.
- Réfléchir aux moyens de fédérer les acteurs associatifs autour d'un projet politique commun.

PROGRAMME

○ Les enjeux et l'analyse de la gouvernance

- La définition du concept de gouvernance.
- Les rapports internes dans l'association ; acteurs et rôles.
- Les principales missions confiées à un dirigeant administratif élu.

○ La responsabilité civile et pénale

- Les évolutions de la responsabilité de l'association en sa qualité de personne morale.
- Les moyens des dirigeants associatifs élus pour répondre à leurs obligations et faire face aux risques encourus.

○ Le projet et la politique de communication associatifs

- Fédérer les acteurs autour d'un projet politique commun.
- Vocation et forme du projet associatif.
- La définition d'un vocabulaire et d'une culture fondés sur les valeurs associatives.
- Les vecteurs de la communication associative.

○ La découverte de la responsabilité sociétale des entreprises et des organisations

- Les partenariats d'entreprises et au sein de l'ESS.
- Les actions RSE : consommations ; recyclage ; usage du bio ; circuits.

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Méthodes pédagogiques alternativement actives, expositives, ludiques, interrogatives et démonstratives.
- Remise d'un support aux participants.
- Questionnaire d'évaluation des acquis remis à chaque participant au terme de la formation.

○ Évaluation :

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

La Responsabilité Sociétale des Entreprises et des Organisations



RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES



Stéphanie Wytrykowski
Cheffe de projets Diversité et RSE

Nadège Lharaig
Cheffe de projets Égalité Professionnelle et Diversité

Expertes de la RSE, elles accompagnent au sein de FACE, des entreprises à la définition de stratégie et la mise en place d'actions sociétales sur diverses thématiques telles que la diversité, l'égalité professionnelle ou encore la gestion des âges.

La Fondation FACE, créée en 1993 à l'initiative de 16 grands groupes français réunis par Martine Aubry, est reconnue d'Utilité Publique depuis 1994. Elle propose une approche globale et innovante de la Responsabilité Sociale et Sociétale des Entreprises et des organisations (RSO).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous directeurs généraux et directeurs d'établissements, référents de projets intéressés ou impliqués dans la démarche de RS, Responsables RH

Groupe de 8 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h00
- Lundi 26 novembre 2018
- Lundi 4 mars 2019

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 280 € / personne

LES +

Le réseau : il rassemble plus de 5400 entreprises/organisations de toutes tailles mobilisées autour de structures territoriales (clubs d'entreprises, fondations abritées, structures de médiations, SIAE...).

Son ancrage territorial : les Clubs d'entreprises mènent des actions sur leur territoire en faveur de l'engagement social et sociétal pour lutter contre toutes les formes d'exclusion, de discrimination et de pauvreté.

Son approche de la RSO : une approche globale, opérationnelle inclusive et intégrée à vos organisations. Elle s'appuie sur des travaux de recherche action.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les concepts liés à la RSO et ses enjeux, ainsi que les dispositifs réglementaires et principaux référentiels normatifs.
- Prendre conscience de ses pratiques économiques, sociales et sociétales et de leurs impacts.
- Mener une première réflexion partagée sur le lien entre la RSO et le réseau PEP, connaître les leviers d'action et réfléchir aux pistes de travail.

PROGRAMME

○ La Responsabilité Sociétale : définition et enjeu

- Définition de la Responsabilité Sociétale (RS) : 3 piliers, économique, social et environnemental.
- Court historique : le concept et son évolution.
- Présentation des enjeux du développement durable et de la RS.
- La réglementation, le cadre légal en vigueur.

○ S'approprier les enjeux de la RS pour structurer une démarche en la matière

- La Responsabilité Sociétale dans votre organisation : réalités et enjeux.
- Atelier d'auto-questionnement : prise en main d'outils d'auto-évaluation et identification des parties prenantes.
- Le système normatif en matière de RS (ISO 26000, Global Compact, label LUCIE).
- Les étapes clés d'une démarche projet et les outils existants.

○ Conclusion de la journée

- Votre démarche sociétale : pistes et perspectives.
- Retour sur la journée avec les participants.
- Synthèse de la journée / questions complémentaires / évaluation.

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Apports conceptuels et méthodologiques : méta plan et échanges en plénière avec les participants.
- Ateliers en sous groupes : études et échanges.
- Supports Pwpt, Quizz, étude de cas pratiques.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Manager le changement avec son équipe



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Brigitte GRETKE
Consultante - Formatrice PEP 57

Enseignante, sophrologue et accompagnatrice de sportifs de haut niveau à la préparation mentale, coach formée à la programmation neurolinguistique, formatrice spécialisée en Communication et à l'accompagnement du changement.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations et d'établissements
Responsables de services et de projets
Tout acteur associatif soucieux de construire un bon climat de travail dans la conduite du changement
Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9H00-17H00
■ Jeudi 29 et vendredi 30 novembre 2018

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)
■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 480 € / personne

LES +

Une formatrice qui accompagne régulièrement les managers. À titre d'exemple un témoignage issu de la formation « Gestion des conflits » qu'elle anime également :

« La formation « Gestion des conflits » a été très enrichissante pour ma part. En effet, être à un poste de direction et être plus jeune de 10 voir 20 ans par rapport à mes équipes est assez compliqué à gérer au quotidien. Mais cette formation m'a permise de me découvrir, d'apprendre à me connaître et également à savoir communiquer avec mes équipes (pratique de l'écoute active). Grâce aux méthodes apprises avec Mme GRETKE, j'ai pu résoudre quelques situations complexes autant au sein de mes équipes, de mes partenaires mais également dans ma vie personnelle.

Mme Gretke est une personne avec un parcours professionnel totalement impressionnant et elle a su « lire en nous », à déterminer immédiatement qui nous étions. Une personne motivante et agréable. »

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Permettre à chacun d'acquérir une méthode et des outils pour intervenir avec efficacité.
- Analyser les situations de crise et mettre en place les bonnes dynamiques.

PROGRAMME

🕒 Journée 1

« Comment je réagis dans l'épreuve et comment je fais avec ? »

- Analyser un contexte de changement d'organisation.
- Comprendre les mécanismes humains face au changement.
- Utiliser les réponses appropriées face aux attitudes de victimes.

« Connaître mes ressources pour conduire mon changement »

- Analyser les différents types de réactions.
- Les 2 réponses face aux situations difficiles.
- Comprendre les principaux ressorts de : résilience et courage.

🕒 Journée 2

Prendre conscience de mes possibles

- Les fondamentaux en terme de gestion de conflits.
- Les objectifs « clé de voûte » pour gérer les situations difficiles.
- Maîtriser les outils de préparation mentale.

« Pour vivre dans la complexité, je crée des liens et je partage »

- Savoir agir en situation de tensions ou de pressions.
- L'objectif pour garder le cap.
- Le courage, une vraie force.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques adaptés et support de cours.
- Interactivité privilégiée et mises en situation.
- Prise en compte du vécu professionnel de chaque participant et de l'organisation des services.
- Mise en place d'outils pour chaque étape de la formation.
- La pédagogie vise à favoriser la participation et à permettre aux participants d'identifier leurs points forts et ceux qu'ils doivent améliorer dans le cadre professionnel.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Diplôme universitaire - Droit du travail approfondi et Dialogue social



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Gwenhael FRANCOIS
Maître de conférence à l'UCA

G. FRANCOIS est Docteur en Droit privé, Avocat au sein du Cabinet BARTHELEMY Avocats.

Il est également Maître de conférences en droit privé à l'Université d'Auvergne et en responsabilité de ce diplôme universitaire.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels en exercice ou en reconversion exerçant dans des métiers liés au droit du travail et à la négociation collective.

Prérequis : Etudiants en formation initiale ayant validé une licence.

VAP pour les professionnels confirmés ne justifiant pas des titres requis.

DATE DES SESSIONS

- 100 heures de formation réparties sur une période allant d'octobre à juin.
- Les cours ont lieu les vendredis à l'École de Droit.
- Ouverture du cycle : Octobre 2018, sous réserve d'un nombre de candidatures suffisant

INSCRIPTIONS

La sélection est faite sur dossier (présélection) puis entretien avec le responsable pédagogique du diplôme.

Candidature en ligne sur le site de l'École de Droit :
<http://droit.uca.fr/scolarite/candidature-et-inscription/>

TARIF 2100 € par étudiant

LES +

Renforcer la formation au dialogue social permet d'en faciliter la mise en œuvre dans le quotidien au bénéfice social et économique de toute organisation. Ce DU fait d'ailleurs suite aux propositions émises initialement dans le rapport de Jean Denis Combrexelle (Président de la section sociale au Conseil d'État et ancien Directeur général du travail) de renforcer la négociation collective, et aux différentes Lois et décrets de ces quatre dernières années.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Cette formation a pour objectif, par l'acquisition de connaissances approfondies, de méthodes de travail juridique et de l'étude de situations concrètes, de former des spécialistes en droit du travail et plus particulièrement dans le dialogue social.

- Formuler et analyser un problème complexe et les enjeux pour les parties concernées,
- Maîtriser avec rigueur la réglementation et ses dispositifs,
- Connaître très précisément le droit applicable au dialogue social,
- Savoir négocier des accords collectifs.

PROGRAMME

Semestre 1 :

○ UE 1 - 18 heures

- Le contrat de travail jusqu'à sa rupture.
- La santé au travail.

○ UE 2 - 18 heures

- Les élections professionnelles.
- Le fonctionnement des institutions représentatives des personnes - IRP.
- Le syndicat dans l'Entreprise.

Semestre 2 :

○ UE 3 - 15 heures

- Encadrement du dialogue social avec les IRP.
- Conduite de la réunion de consultation.
- Outils du dialogue social.

○ UE 4 - 22 heures

- Histoire du droit de la négociation collective.
- Régime juridique de l'accord collectif.
- Les rapports entre les différentes normes juridiques.

○ UE 5 - 27 heures

- Les thèmes de la négociation obligatoire dans l'entreprise.
- La préparation de la négociation.
- La séance de négociation.
- La rédaction de l'accord collectif.

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques apportés de façon alternative et complémentaire par des universitaires et des professionnels experts dans leur discipline.
- Les thèmes forts d'actualité en droit social font l'objet de conférences régulières.

○ Evaluation

- Il est organisé un écrit d'une heure par unité d'enseignement (dernière journée de l'UE).
- Le DU est délivré dès lors que la moyenne générale obtenue à l'ensemble des épreuves est égale ou supérieure à 10/20.

Mieux gérer le stress au quotidien



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Brigitte GRETKE
Consultante - Formatrice PEP 57

Enseignante, sophrologue et accompagnatrice de sportifs de haut niveau à la préparation mentale, coach formée à la programmation neurolinguistique, formatrice spécialisée en Communication et à l'accompagnement du changement.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous publics.
Groupe de 6 à 12 personnes
Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
■ Jeudi 11 et vendredi 12 octobre 2018

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)
■ En vos locaux (nous contacter)

TARIF 480 € / personne

LES +

Toute la pédagogie sera basée sur l'individualisation de la formation (diagnostics, tests, identification des différences personnelles, choix des outils). L'interactivité sera privilégiée.

Cette formation s'accompagne de la remise d'un manuel d'auto-accompagnement pour mieux gérer le stress au quotidien ainsi que de 3 séances audio de sophrologie.

Le public va pouvoir se familiariser pendant les 2 jours sur ce manuel.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Apprendre à équilibrer son stress pour créer un confort de travail pour soi et avec les autres.
- Gérer un mieux-être pour mobiliser toute son énergie quotidienne.
- Apprendre à communiquer pour minimiser son stress.

PROGRAMME

Jour 1 :

🕒 Le stress, un état d'être naturel

- L'état de stress.
- Les différents stress : positif et négatif.
- Les manifestations du stress.
- Tests d'évaluation de son stress.

🕒 Analyse des différents stressseurs

- Identification de ses stressseurs.
- L'analyse des situations : quels sont les leviers possibles, comment agir, avec qui et avancer dans une dynamique constructive.

🕒 Les techniques de gestion de son efficacité personnelle

- L'affirmation de soi / La pensée positive.
- La perception de son espace temps.

Jour 2 :

🕒 Les techniques psycho-corporelles

- Les techniques corporelles.
- Les techniques de méditation et de visualisation.

🕒 La boîte à outils de la communication Zen

- Savoir exprimer positivement les demandes, les réponses, les avis, les sentiments et les critiques.
- Comment donner de l'information ou des explications.
- Savoir trouver un compromis / Savoir se calmer...

🕒 Outils et Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques adaptés.
- Etude de cas pratiques, Mises en situation, Simulations physiques.
- Propositions d'actions concrètes réalisables et vérifiables.

🕒 Évaluation :

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Entretiens professionnel et annuel : passer d'une contrainte légale à une opportunité managériale



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Hortense DESVILLES
DRH, Coach et Consultante

Hortense DESVILLES partage son temps entre son poste de DRH d'Eudonet, son cabinet HOMA Conseil, la formation universitaire et ses activités associatives. Spécialisée dans le management et la qualité de vie au travail, elle accompagne et forme des cadres, des équipes depuis 20 ans en entreprise. Diplômée du CELSA et de l'IEP en sociologie, engagée dans le champ du handicap, elle tisse des liens entre des univers qui se connaissent peu les entreprises et le secteur médico-social.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, d'établissements, d'équipes,
Chefs de Pôles de service,
Groupe de 6 à 12 personnes
Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30
- Vendredi 16 novembre 2018
- Jeudi 7 février 2019

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 280 € / personne

LES +

Une pédagogie axée sur des situations concrètes et des mises en situation .
Une formatrice qui fournit des outils en fonction des besoins des stagiaires et qui réalise aussi :

- du conseil opérationnel dans l'établissement, des groupes de travail, des groupes de co-développement professionnel ou managérial
- d'autres formations à la demande sur les pratiques managériales (développer sa délégation, comprendre les ressorts de la motivation, accompagner le changement au quotidien, améliorer sa prise de décision, maîtriser les techniques de résolutions de problèmes, piloter un projet...)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Rendre « vraiment » utiles et efficaces les entretiens formalisés.
- Préparer, animer, exploiter les entretiens formalisés même les plus difficiles.
- Savoir fixer des objectifs pertinents et motivants et suivis.

PROGRAMME

🕒 Mise en œuvre les entretiens professionnels et annuels dans votre organisation

- Où en êtes-vous ?
- Rappel des obligations légales.

🕒 Connaitre les clefs pour favoriser l'adhésion et la participation active de chacun aux entretiens professionnels dans son organisation

- Préparer, animer, exploiter les entretiens formalisés.
- Maîtriser la technique du feed-back pour développer les compétences et les apprentissages.

🕒 Savoir faire face aux entretiens difficiles

🕒 Savoir fixer des objectifs pertinents et motivants

- Objectifs métiers mais aussi comportementaux et managériaux.
- Piloter collectivement les objectifs de chacun au service du projet commun tout au long de l'année.

Méthodes et outils pédagogiques

- Des apports théoriques et un support remis aux participants.
- Une boîte à outils opérationnels pour mettre en œuvre les connaissances dès la fin de la formation.
- Des changes et des exercices pratiques à partir des situations rencontrées par les participants.
- Chaque stagiaire est invité au cours de la formation à construire son propre plan d'actions.

🕒 Évaluation :

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



PARTENAIRE FACE PEP

Face PEP est partenaire d'Obea pour permettre de vous former autrement, avec l'apport du digital pour maximiser l'efficacité de l'apprentissage, en mettant à votre disposition des dispositifs en blended learning (*dispositifs mixtes d'apprentissage, en ligne et en présentiel*).

Nous avons conçu pour vous des modules mix, alliant serious game (*jeux virtuels de mise en situation*) en salle et classe virtuelles, pour optimiser vos temps de formation et de déplacement.

L'expérience serious game vous donne l'opportunité en salle de « vivre des situations » de manière accélérée et de simuler des situations de la vie courante.



Nous avons sélectionné pour vous 2 parcours :

LES ENTRETIENS PROFESSIONNELS



Que vous soyez managers ou collaborateurs, entraînez-vous en salle à la dynamique de l'entretien à travers des jeux de rôles dans le jeu digital.

GESTION DE PROJETS



Gestion de projet en 2 jours intégrant un serious game et une classe virtuelle pour partager vos retours d'expériences.

Pour plus de renseignements contactez FACE PEP :

face-pep@lespep.org

Savoir analyser les documents comptables et financiers



Mettre en place les procédures de contrôle associées - Initiation



RÉFÉRENTES PÉDAGOGIQUES

L'équipe pédagogique associe l'expertise d'un cabinet reconnu nationalement et internationalement, qui connaît bien le réseau PEP et l'équipe fédérale pour harmoniser les compétences et les pratiques PEP.



Farida HAMMOUDI, Responsable financière FGPEP



Sylvie DUMAS, EXCO SOCODEC
Diplômée d'expertise comptable, responsable d'un portefeuille d'associations (audit légal et audits financiers et organisationnels).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Savoir lire les principaux documents : bilan, CR, annexes, indicateurs.
- Savoir construire un budget prévisionnel : exploitation, trésorerie, investissement.
- Acquérir des notions de contrôle de gestion.
- Savoir mettre en place des procédures financières.

PROGRAMME

○ Journée 1

- Preamble : rappel du rôle des acteurs financiers (externes-internes).
- Analyse et exploitation des principaux documents de la gestion comptable et financière.
- Calcul et interprétation des principaux indicateurs financiers.

○ Journée 2

- Méthodologie de construction d'un budget prévisionnel : principes et outils.
- Contrôle de gestion (résultat par activités, marges, prix de revient, frais de structure).
- Méthodologie de mise en place des procédures financières, risque et contrôle.

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques avec supports techniques.
- Cas pratiques, essentiellement à partir des situations des participants et des comptes des associations.
- Se munir d'une calculatrice.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Trésoriers, membres des commissions, ...

Élus aux conseils d'administration

Directeurs généraux

Responsables financier

Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : être en responsabilité d'un budget ou du pilotage d'une structure

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Mercredi 28 et jeudi 29 novembre 2018
- Mercredi 3 et jeudi 4 juillet 2019

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 500 € / personne

LES +

Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Une formation initiée en 2015 qui a emporté l'adhésion. À la demande des participants, des études de cas supplémentaires sont présentées cette année, en maintenant la construction à partir des données réelles apportées par les volontaires.

Savoir monter et réaliser une opération immobilière



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

François PETIT

Formateur-consultant spécialisé dans le conseil en montage d'opérations immobilières

Ingénieur ESTP, directeur de structures de construction neuve et réhabilitation, au sein des groupes EIFFAGE et VINCI, puis directeur général de la promotion et de la construction au sein d'un groupe familial de l'ouest, F. PETIT a créé en 2011, la société PASSIFIM, société de maîtrise d'ouvrage déléguée, d'assistance à maîtrise d'ouvrage et de conseil en Immobilier. Par ailleurs, il dispense des formations dans le cadre du montage d'opérations immobilières et est co-auteur de 2 ouvrages sur ce sujet aux éditions EFE.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs généraux et d'établissements, tout acteur en charge ou participant à un projet immobilier

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mardi 18 septembre 2018

■ Mardi 9 avril 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 280 € / personne

LES +

Un formateur qui a une longue expérience terrain de direction de services de réhabilitation, de travaux neufs, de promotion immobilière, de maîtrise d'ouvrage et qui peut aborder toutes les étapes d'un projet immobilier.

Un module de formation plus spécialisé sur les aspects juridiques peut être proposé par F. PETIT en co-animation avec un avocat contactez FACE PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Savoir établir la faisabilité d'une opération immobilière.
- Maîtriser les étapes d'un projet de construction.
- Réaliser le projet immobilier.

PROGRAMME

1-Etablir une faisabilité d'opération

Introduction au montage d'opérations immobilières. Identification d'un terrain et appréciation de sa potentialité socio-économique.

Analyse simplifiée des contraintes juridiques Faisabilité technique et du pré-programme.

- Définition du projet et expression des besoins.
- Définition du programme et rôle de l'AMO.
- Objectif de l'étude de faisabilité.

2- Maîtriser les étapes du projet

Mettre en place une maîtrise d'œuvre.

- Les aspects financiers.
 - Le compte-rendu des missions du maître d'ouvrage.
- Demander les autorisations administratives.

3- Réaliser le projet

Choisir le financement du projet, les assurances et les garanties. Traiter les contraintes juridiques non éliminées.

Articuler le choix des intervenants et des entreprises.

Procéder aux travaux :

- la préparation du chantier,
- l'exécution, la réception des travaux et la fin de l'opération.

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques à partir de supports.
- Échanges à partir des projets des participants.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Répondre aux marchés publics :

Les Appels d'offres et MAPA – Les DSP

Principes



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Céline HUTIN-BLAVETTE
CRECHENDI CONSEIL

Consultante-formatrice spécialisée dans l'accompagnement des collectivités publiques, associations et porteurs de projets individuels, notamment à la création de lieux d'accueil de la Petite Enfance, Enfance et Jeunesse ou dans le cadre d'audits de structures existantes (Organisation, RH, financier...), au terme d'une expérience de gestion d'un Pôle Marchés Publics (DSP gestion de crèches) et de direction de Business Unit.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur du Domaine Éducation et Loisirs en charge de la réponse à des marchés publics

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Jeudi 27 septembre 2018

■ Mardi 9 avril 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 280 € / personne

LES +

Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Des outils harmonisés diffusés au réseau.

Une formation qui peut être complétée par la formation « Quelles alternatives à la commande publique » ou par des modules spécifiques d'approfondissement selon vos métiers pour vos équipes.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Optimiser le taux d'obtention de marchés publics pour améliorer la capacité de remplissage des Centres de vacances PEP ou de développement du réseau.
- Structurer les candidatures PEP et optimiser le taux de retour des dossiers.
- Se différencier par une présentation pédagogique des compétences PEP.
- Comprendre les atouts et la complexité de ce mode de développement, les alternatives.

PROGRAMME

🕒 Le contexte réglementaire

- Rappels relatifs au Code des Marchés Publics, obligations, attentes, veille.
- Analyse de la commande et des attentes publiques : l'enveloppe de candidature, la présentation de l'offre PEP.
- Analyse de la perception des dossiers de candidatures PEP en commission d'AO.

🕒 La réponse à formuler

- Focus sur la présentation de la différenciation pédagogique PEP.
- Comprendre le montage budgétaire à proposer.
- Travail de préparation de la phase de négociation.
- Anticiper la période cruciale de renouvellement.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports juridiques permettant de bien comprendre le contexte : obligations, attentes, perceptions, modalités de veille des marchés.
- Étude de cas concrets, questions réponses, échange de savoir-faire, intervention préparée à partir de dossiers de réponses PEP.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Quelles alternatives à la commande publique ?



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

**Maître Renaud-Jean
CHAUSSADE**

Avocat Associé
Cabinet DELSOL



Spécialiste du Droit public, Maître Chaussade est responsable du département « Droit public » de Lyon.

Il a notamment développé une pratique reconnue en :

- droit de la propriété et de la commande publique : marché public, délégation de service public, contrat de partenariat, baux emphytéotiques, convention d'occupation domaniale,
- droit des collectivités territoriales : gestion immobilière, gestion du personnel, relations institutionnelles (restructuration, intercommunalité), achat (commande publique).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur associatif confronté à la commande publique (Petite Enfance, accueils de loisirs, activités péri et/ou extra scolaires, centres sociaux) dans son quotidien et souhaitant comprendre les solutions alternatives pour inciter ses partenaires à y avoir recours
Groupe de 10 à 20 personnes maximum

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30
- Mardi 9 octobre 2018
- Mardi 5 février 2019

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 280 € / personne

LES +

Un avocat spécialisé en droit public et dans le secteur de l'Économie sociale et Solidaire

Maître Chaussade publie régulièrement des articles et est à l'initiative du montage de multiples modules de formation pour des organismes tels qu'EFE, le Moniteur, l'ENTPE ou encore des réseaux associatifs

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser le nouveau contexte de la commande publique et de la subvention.
- Connaître les solutions alternatives possibles.
- Pouvoir inciter les partenaires à les mettre en œuvre.

PROGRAMME

○ Le périmètre de la commande publique

- La présentation de la réforme et de ses incidences.
- L'ordonnance du 23 juillet 2016 et le décret du 30 mars 2016.
- Les cas incontournables de recours à la commande publique / Les alternatives au sein de celle-ci.
- Synthèse : nouveaux marchés publics et concessions.

○ Différenciation subventions / commandes publiques

- L'initiative du projet.
- L'absence de contrepartie équivalente, d'achat, de délégation.
- Un contrôle a posteriori.
- Le bon usage de la subvention et la gestion du risque de requalification.

○ Les outils et contrats relevant du régime de la subvention publique

- La convention de partenariat.
- La convention d'objectifs et de moyens.
- Appel à manifestation d'intérêt ou appel à projets.
- Nouvelles opportunités type *contrat à impact social*.

○ Les finalités permettant le recours aux solutions alternatives

- L'innovation sociale.
- Les projets immobiliers.
- Les coopérations.

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et support remis aux participants.
- Échanges sur les situations rencontrées par les participants / Une boîte à outils permettant de monter un argumentaire vis-à-vis d'une collectivité.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Concevoir et mettre en œuvre son plan de communication



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Catherine SUDRES

Formatrice-consultante

Fondatrice et dirigeante
du cabinet CAUSES & CO.

Pendant près de 15 ans, Catherine SUDRES a piloté de grands programmes de relations clients au sein du groupe Young et Rubicam et a pu mesurer l'impact de la marque sur les stratégies de recrutement et de fidélisation.

Elle rejoint l'agence MAXYMA, Agence conseil en marketing relationnel et communication sociale, en 2004 dont elle assurera ensuite la direction générale. Elle crée, en 2012, sa propre structure de conseil CAUSES & CO afin de proposer aux associations un modèle de collaboration expert, souple et économe.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, Directeurs généraux et d'établissements, référents communication, tout acteur en charge ou participant à la communication de son association.

Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mercredi 6 et jeudi 7 mars 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 480 € / personne

LES +

Un nouveau partenariat national FACE PEP – AFF (Association Française des Fundraisers) qui permet des formations à des tarifs préférentiels pour les acteurs du réseau PEP et l'ouverture aux rendez-vous proposés par l'AFF :

- 4 Rdv annuels réunissant des professionnels du fundraising ainsi que des petits-déjeuners thématiques
- Une formation certifiante AFF-ESSEC
- Pour tout renseignement contactez FACE PEP

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les bases d'une stratégie de communication efficace.
- Bâtir sa stratégie de communication.
- Savoir comment la mettre en œuvre : savoir quels sont les outils les plus adaptés en fonction des objectifs visés.

PROGRAMME

Pourquoi communiquer ?

○ **Les fondements d'une stratégie de communication :**

- définir ses objectifs de communication, le positionnement de l'organisation, de son combat et /ou de ses missions,
- identifier les publics : cartographie et évaluation des objectifs par cibles, identifier vos ressources,
- définir le budget.

○ **Structurer votre discours de communication :**

- écrire votre argumentaire.

○ **Le plan de communication :**

- structuration par cible en fonction des priorités identifiées,
- choix des moyens et médias - planification.

○ **Construire le plan éditorial de son association**

○ **Les outils incontournables (off et on line)**

○ **La communication vers les médias et l'événementiel**

○ **La communication liée à la collecte de fonds**

○ **Méthodes et outils pédagogiques**

- Une approche stratégique et opérationnelle.
- Un support powerpoint sera remis.
- Échanges à partir des projets des participants.

○ **Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Communiquer sur les réseaux sociaux :

Apprenez à choisir les réseaux sociaux les plus adaptés, créez et optimisez vos comptes, définissez une stratégie éditoriale, programmez et publiez des posts et analysez vos performances



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Lucie SCHMID

Consultante - Formatrice
15 ans d'expérience
en Marketing / Communication

Après une expérience de 15 ans en tant que Responsable webmarketing et réseaux sociaux du magazine Vocabulaire, Lucie SCHMID a co-fondé et dirige actuellement l'agence La Team Web, basée à Paris, Lyon et Marseille.

Agence de communication digitale (conseil stratégique et prise en charge des opérations), et organisme de formation, enseigne auprès d'étudiants et de professionnels en poste ou en reconversion

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs - Responsables et référents communication, Web masters
Tout acteur de la communication même de façon occasionnelle
Groupe de 7 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée 2 jours de sensibilisation + 1 jour d'approfondissement et d'échanges sur les actions à mettre en place
- Mercredi 17 / Jeudi 18 octobre 2018 et Jeudi 15 novembre 2018
- Mercredi 3 / Jeudi 4 avril et Lundi 1^{er} Juillet 2019 en classe virtuelle
- Horaires 9h30-17h30 / 9h00-17h00 / 9h30-17h30

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 500 € / personne / 2 jours de sensibilisation
680 € / personne / 3 jours y compris une journée d'approfondissement

LES +

Cette formation est une vision panoramique des réseaux sociaux, de leurs règles et de cas concrets de stratégie éditoriale qui fonctionnent.

Un focus sur la double communication nécessaire au réseau PEP : se faire connaître auprès des institutionnels et communiquer auprès du grand public.

Une formation conçue en deux jours de découverte suivis d'une journée d'approfondissement à distance qui permet aussi d'optimiser. Le choix peut être fait de ne suivre que les deux premiers jours de formation ou uniquement le troisième selon votre niveau de connaissance et d'expérience.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les nouvelles stratégies de communication à l'ère du Web 2.0.
- Optimiser votre présence sur les réseaux sociaux.
- Définir une stratégie de communication adaptée à chaque réseau.
- Gagner en efficacité et rapidité pour votre communication sur les réseaux sociaux.
- Le « + » de la journée 3 : savoir gagner en visibilité et savoir échanger et inter-agir avec vos influenceurs et ambassadeurs.

PROGRAMME

🕒 Journée 1 : Comprendre les réseaux sociaux et optimiser sa présence en ligne

- Comprendre les réseaux sociaux : utilisateurs, pénétration, usage mobile.
- Spécificités des différents réseaux sociaux : Quel réseau pour quelle cible ? Pour quel secteur d'activité ?
- Utiliser les réseaux sociaux pour votre veille stratégique.
- Être présent et visible sur les réseaux sociaux : création et optimisation de vos comptes.
- Focus réseaux sociaux et référencement.
- Socialiser son site, ses supports de communication.

🕒 Journée 2 : Communiquer efficacement sur les réseaux sociaux

- Quelle communication pour quel réseau ? Quelles cibles ? Quels langages sur quels réseaux ?
- Établir un calendrier éditorial.
- Jouer le jeu de l'interactivité : répondre aux demandes, engager les internautes.
- Définir une stratégie de communication sur les réseaux sociaux : quels sont vos objectifs et comment les prioriser ?
- Choisir ses canaux de communication et établir une stratégie par canal : que publier sur quel réseau ?
- Identifier les prescripteurs et influenceurs de votre secteur.
- Confidentialité et protection des données (RGPD)

🕒 Journée 3 : Classe virtuelle : optimiser les actions, gagner en notoriété, améliorer sa visibilité

- Recruter et fidéliser ses clients via les réseaux sociaux : relation clients/fans et followers/les Hashtag ;
- Programmation et mesures des performances.
- Analyser les résultats des premières actions.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exemples concrets apportés par les participants et par la formatrice ; exercices pratiques de mise en application immédiate des concepts.
- En approfondissement, proposé à distance.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Initier une démarche de Mécénat



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Marie-Caroline BLAYN

Formatrice-consultante
fondatrice et dirigeante
du cabinet Mécélink.

Spécialiste de l'accompagnement d'entreprises ou de structures d'intérêt général dans leur stratégie de collecte de fonds privés intervenant régulièrement pour l'Association Française des Fundraisers (AFF).

L'AFF est l'association des professionnels de la collecte de fonds exerçant dans tous les secteurs de l'intérêt général : de l'action sociale et humanitaire, à l'enseignement supérieur, la recherche, la santé, la culture ou l'environnement.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, Directeurs généraux et d'établissements, référents communication, tout acteur en charge ou participant à la communication de son association.

Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Lundi 4 et mardi 5 février 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 480 € / personne

LES +

Un nouveau partenariat national FACE PEP- AFF qui permet des formations à des tarifs préférentiels pour les acteurs du réseau PEP et l'ouverture aux rendez-vous proposés par l'AFF :

- 4 Rdv annuels réunissant des professionnels du fundraising ainsi que des petits-déjeuners thématiques
- Une formation certifiante AFF-ESSEC
- Pour tout renseignement contactez FACE PEP

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les enjeux d'une démarche de Mécénat.
- Savoir comment initier une stratégie de fundraising et comprendre les étapes clés.
- Connaître les spécificités d'une démarche orientée vers la cible entreprises et élaborer le plan d'action de votre structure.
- Quelle implication pour les administrateurs ?

PROGRAMME

Le mécénat d'entreprise :

- Acquérir les notions clés et les grandes tendances du mécénat d'entreprise pour permettre d'appréhender le partenariat dans sa globalité.

Construire sa stratégie de mécénat :

Élaborer et mettre en œuvre son plan d'actions :

- Savoir cibler et approcher ses futurs partenaires et utiliser les bons outils.

Co-construire avec le partenaire :

- Les règles pour être en accord avec son futur partenaire et mettre en œuvre le partenariat.

Les clés d'un partenariat réussi, le « SAV » du Mécénat :

- Construire un partenariat c'est avoir une vision à long terme et donc fidéliser pour un partenariat pérenne.

Communiquer sur le partenariat :

- Comment et par quels moyens soutenir le partenariat en communication ?

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques à partir d'exemples concrets.
- Un support powerpoint sera remis.
- Échanges à partir des projets des participants et exercices concrets au fur et à mesure de la formation.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Prendre la parole en public



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Brigitte GRETKE

Consultante - Formatrice PEP 57

Enseignante, sophrologue et accompagnatrice de sportifs de haut niveau à la préparation mentale, coach formée à la programmation neurolinguistique, formatrice spécialisée en Communication et à l'accompagnement du changement.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Formation dédiée aux administrateurs

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Jeudi 6 février 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 280 € / personne

LES +

Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Une formatrice Sophrologue, qui axe la formation sur des situations concrètes et fonde sa pédagogie sur l'individualisation de la formation.

La pédagogie vise à favoriser la participation et à permettre aux participants d'identifier leurs points forts et ceux qu'ils doivent améliorer dans une situation de face à face avec un public.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Développer son aisance face à un public.
- Augmenter la force et l'impact de ses interventions orales.
- Mobiliser l'attention de son auditoire.

PROGRAMME

○ Les composants de la communication non verbale

- La posture, les déplacements et l'espace de l'orateur.
- La gestuelle.
- Le visage et les mimiques.
- Le regard.

○ La captation de l'attention

- Le rôle de la respiration.
- La diction et l'articulation.
- Le volume de la voix.
- L'utilisation des pauses.
- Le débit.
- Le bon usage de la répétition.

○ La structuration du message à transmettre

- Les bases de son discours et la notion d'idée force.
- La conclusion et l'incitation à l'action.
- L'introduction.

○ Les techniques pour gérer son trac

- L'importance de la préparation.
- Les techniques pour gérer son stress en situation.

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques adaptés.
- Interactivité privilégiée.
- Mises en situation - Simulations physiques.
- Prise en compte du vécu professionnel de chaque participant.
- Outils vidéo.
- Remise d'un support de cours.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE : parents, aidants, accompagnants, professionnels



TÉMOIGNAGE



La formation a mis l'accent sur les aspects sensoriels dans l'autisme et la manière dont les personnes autistes appréhendent l'environnement



Hélène TOUSSAINT
Psychologue -
Etablissement SESSAD de l'AR PEP PDL

La formation qui a eu lieu en intra sur l'autisme avec Mme Chaussonnet-Pons a été intéressante afin de donner des outils concrets, notamment aux éducateurs ou personnes étant au quotidien ou au plus du quotidien des personnes et jeunes autistes. La formation a mis l'accent sur les

aspects sensoriels dans l'autisme et la manière dont les personnes autistes appréhendent l'environnement et l'autre. Des supports vidéos, images et des échanges dans le groupe ont pu enrichir cette formation. Mme Chaussonnet-Pons a prévu un programme très dense donc il y a eu peu de temps d'échanges entre professionnels sur les lieux d'exercice de chacun mais les questions individuelles avaient leur place et ont trouvé réponses. Mme Chaussonnet-Pons est à l'écoute du groupe. Il n'y a pas eu de méthodes proprement dites de mises en avant, mais bien la question de l'observation clinique et de l'adaptation de l'environnement avec des outils spécifiques afin de favoriser la relation, le bien-être et l'apprentissage des personnes autistes.

Sommaire

- / 27 : Développer la culture de l'accompagnement bienveillant et bientraitant
- / 28 : Accompagner toutes les personnes dans les transports
- / 29 : Accompagner son équipe à accueillir tous les enfants
- / 30 : Changer de regard sur le handicap pour mieux accompagner tous les enfants en activités péri-extra scolaires et de vacances
- / 31 : La rencontre avec l'adolescent
- / 32 : BOMEHC, boîte à outils mathématiques pour enfants porteurs de handicap au collège
- / 33 : Les DYS : comprendre pour mieux accompagner
- / 34 : Connaissance des troubles visuels : comment favoriser l'inclusion
- / 35 : Autisme, mieux comprendre, mieux accompagner une personne autiste
- / 36 : Autisme et particularités alimentaires
- / 37 : Les traumatisés crâniens : comprendre et accompagner ce handicap invisible
- / 38 : Communiquer avec des adultes à besoins particuliers
- / 39 : La création de documents Word accessibles : permettre l'inclusion au quotidien
- / 40 : Initiation à l'accessibilité des sites web et des blogs
- / 41 : Services civiques : formation civique et citoyenne
- / 42 : Diplôme des Hautes Etudes des Pratiques Sociales - DHEPS - Collège coopératif de Paris

Développer la culture de l'accompagnement bienveillant et bientraitant



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Anne PICARD

Dirigeante du cabinet AXAIDE,
Consultante, formatrice

L'équipe du cabinet AXAIDE, spécialisée dans la Bienveillance accompagne tout type d'établissement du secteur du Handicap, de la Petite Enfance, de l'Aide Sociale à l'enfance, des personnes âgées, mais également du secteur de l'Animation.

Les actions pédagogiques proposées sont opérationnelles ont pour vocation la mise en œuvre sur le terrain des acquis en formation.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel d'animation, social, médico-social souhaitant développer une culture de la bienveillance et de la bienveillance auprès des personnes dont il a la charge, parents, administrateurs, directeurs

Groupe : de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 09h30 – 17h30 / 09h00-17h00

■ Lundi 19 et Mardi 20 novembre 2018

■ Lundi 11 et Mardi 12 mars 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 480 € / personne

LES +

La vision de la formation par le cabinet AXAIDE en fait un outil opérationnel au bénéfice de tous les publics accueillis ou accompagnés.

Le formateur proposera une définition et une méthode de réflexion communes, bases incontournables des valeurs et pratiques institutionnelles et fournira des outils pour faciliter la mise en œuvre des acquis de la formation et proposera des exercices d'application.

Anne PICARD est également Présidente du Label Etablissement Bien Traitant.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Partager une définition commune de la bienveillance et de la bienveillance sur tous les temps de vie de la personne accueillie ou accompagnée.
- Identifier savoir-faire, savoir être et le savoir dire.
- Identifier les « petites négligences du quotidien » qui entravent notre action.

PROGRAMME

Une définition commune de la bienveillance

- Définition pratique du concept de Bienveillance.
- Les notions qui entourent ce concept.
- La bien/maltraitance ; 2 notions indissociables mais non opposables.

Passer du concept à la mise en mots, en pratique et ne savoir-être de la bienveillance

- La posture bienveillante ou bientraitante.
- La qualité de la relation au quotidien : savoir faire-être-dire.
- Le regard porté sur la personne accompagnée
- Le respect des droits de l'utilisateur.

Développer une culture institutionnelle

- Marquer sa volonté au niveau de l'institution.
- Associer tous les acteurs.
- Travailler dans le long terme, la répétition et la constance.
- Instiller la Bienveillance en toute occasion institutionnelle.
- Le relai des cadres et/ou des référents.

Identifier les négligences du quotidien pour être Bientraitant

- Définition de la négligence, de la négligence passive et active.
- Les risques de l'habitude dans nos pratiques, des phénomènes de non-dits, de surmenage et fatigue professionnelles, d'usages et de routine de l'institution...
- Savoir réfléchir en équipe à la Bienveillance.
- L'outil de la Bienveillance, les mots pour l'exprimer et la faire vivre.

Outils et Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques.
- Grille d'autodiagnostic des pratiques professionnelles en terme de communication avec la personne accompagnée.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Accompagner toutes les personnes dans les transports



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



Christophe TREBOSC
Secrétaire général de l'ANATEEP -
Directeur du « Bureau d'Études
pour les Transports Éducatifs,
Culturels et Scolaires », le BETECS

Le BETECS, bureau d'études de l'ANATEEP, effectue des études appliquées aux transports collectifs de personnes et plus particulièrement de jeunes. Il conseille et assiste les collectivités territoriales organisatrices de transport et propose des modules de formation à destination de leurs agents, des personnels des entreprises de transport, des personnels accompagnants, et organismes d'éducation spécialisée (IME, IMPRO, CAT, EREA).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Conducteurs ou accompagnateurs de transports de mineurs et de personnes en situation de handicap.

Groupe de 7 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30
- Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF Contacter FACE PEP

LES +

Le BETECS, dans le cadre de son activité d'expertise et de conseil auprès des collectivités territoriales, assure les prestations suivantes : réponses aux questions d'ordre législatif ou réglementaire, d'ordre organisationnel ou financier, d'ordre économique ou socio-économique ainsi qu'en matière de prévention et sécurité.

Il transmet tous documents utiles et permet un accès à l'espace documentation de son site web.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Sensibiliser les stagiaires sur leurs responsabilités, les éclairer sur leur mission (réglementation, législation).
- Transmettre les consignes nécessaires à la sécurité des passagers (le véhicule, la prévention, les éléments de sécurité).
- Adapter sa communication pour éviter les conflits.

PROGRAMME

🕒 Le cadre, les usagers :

- Historique et législation du handicap.
- Dispositif d'intégration de l'Éducation Nationale (ULIS, classe en milieu ordinaire).
- Qui transporte-t-on ? Combien ? À quel coût ?
- Statistiques nationales.
- Comment ? (Taxis, VSL, Ligne, Spécial scolaire).

🕒 Avec quelles pratiques ? Quelles problématiques relationnelles ?

- Avec les enfants, avec les familles.
- Dans l'entreprise.
- Avec l'autorité organisatrice.
- Avec les enseignants ou l'établissement.

🕒 Les relations à nouer pour un accompagnement sécuritaire et serein :

- Avec les familles : restituer le contexte et les fondamentaux de la gestion de conflit.
- Avec les élèves :
 - discipline : règlement / approche différenciée,
 - médical : diffusion de « fiches réflexe »,
 - mobilité : manutention, conduite, accompagnement.

🕒 La sécurité

- Le véhicule, les éléments de sécurité, les consignes (attente, montée, trajet, descente).
- Conduite à tenir en cas d'accident.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- La pédagogie vise à favoriser la participation et à permettre aux participants d'identifier leurs points forts et ceux qu'ils doivent améliorer dans une situation de face à face avec un public.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Accompagner son équipe à accueillir tous les enfants



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Judicaëlle BRIOIR

Responsable du service
Formation de l'association
Une Souris Verte

De formation Éducatrice de Jeunes enfants et art-thérapeute, et après un parcours d'accompagnement d'enfants en grandes difficultés en France et à l'étranger en contexte humanitaire, J. BRIOIR a publié plusieurs articles autour de l'accueil de l'enfant en situation de handicap.

Elle a préparé cette thématique pour et avec des directeurs de structures d'accueil du jeune enfant.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout directeur ou cadre des établissements d'accueil du jeune enfant

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Lundi 19 et mardi 20 novembre 2018

■ Lundi 4 et mardi 5 février 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 480 € / personne

LES +

Lors de l'accueil d'enfants en situation de handicap, les professionnels peuvent se sentir bousculés dans leurs pratiques et leurs sentiments de compétence.

Cet accueil peut soulever encore bien des questionnements de la part parents et des autres enfants aussi.

Quels mots pour dire ? Quels supports possibles ? Quelle préparation et quel accompagnement de son équipe pour une dynamique inclusive ?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Acquérir les notions clés du champ du handicap.
- Pouvoir accompagner son équipe dans une dynamique inclusive.
- Organiser des actions de sensibilisation sur sa structure et sur son territoire.

PROGRAMME

La notion de handicap :

- définitions, contexte législatif et réglementaire, responsabilités.

Élaboration du projet social, pédagogique, éducatif

Le travail en partenariat

- Les différents partenaires.
- Les liens possibles.

Accompagnement de l'équipe, quels outils ?

- La notion de soin, PAI, pluridisciplinarité et travail en équipe...

Réfléchir au sens des actions de sensibilisation

- Définition des objectifs et des messages.
- Place de chacun dans l'action.
- Présentations d'outils de sensibilisation à la différence adaptés aux différents publics.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques.
- Témoignages et partages d'expérience.
- Supports photos et vidéos.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Changer de regard sur le handicap pour mieux accompagner tous les enfants en activités péri-extra scolaires et de vacances



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Bastien CHEVAUCHER
Chargé de développement-
Formation des PEP 50

Les PEP 50 proposent une approche vivante et concrète des différents types de handicap ainsi qu'une prise de conscience qui impacte les pratiques professionnelles au bénéfice de la société inclusive.

Un programme pensé pour les professionnels de l'animation et de l'accueil, déjà apprécié sur le territoire de la Manche par les partenaires institutionnels et les professionnels.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels de l'enseignement, de l'animation, tout personnel d'accueil.

Groupe de 6 à 5 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mardi 27 novembre 2018

■ Vendredi 8 mars 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour votre équipe nous contacter

TARIF 280 € par personne

LES +

Une formation d'une journée abordant la thématique du handicap dans sa globalité, en associant des contenus théoriques, pratiques et ludiques.

Une journée adaptée aux professionnels de l'Animation et de l'accueil du public qui permet d'aborder des outils pédagogiques concrets afin que ces derniers puissent repenser leur projet d'activités et l'accueil de tous les publics.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les différents types de handicap et le concept de l'inclusion.
- Appréhender de façon ludique et participative la notion de handicap.
- Développer les conditions favorables à l'accueil des enfants en situation de handicap.

PROGRAMME

Qu'est-ce que le Handicap ?

- La loi.
- Les familles de handicap.
- Les établissements et services médico-sociaux.
- Inclusion / Insertion / Ségrégation / Exclusion.
- S'interroger, échanger, parler du handicap.

La représentation du handicap

- Le photo langage : « Qu'est ce qui représente pour vous l'inclusion ? »
- Débat mouvant sur les représentations du handicap.

« Prendre du recul sur sa façon de travailler »

- Mises en situation de handicap.
- Echanges sur les pratiques.
- La connaissance des différents outils pédagogiques pour aborder le handicap.
- Les outils mis à disposition : découverte de la malle handicap.
- Quel accompagnement pour la famille, les enfants et l'équipe ?

Retour sur la journée.

Méthodes et outils pédagogiques

- Association de contenus théoriques, pratiques avec la découverte d'outils inclusifs (malle pédagogique) et des mises en situation.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

La rencontre avec l'adolescent



Copes

Formation pour les professionnels de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Tatiana Pellion

Psychologue clinicienne,
avec la participation
d'intervenants spécialisés.

Psychologue clinicienne ; psychanalyste dans le service de psychologie et psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent du Dr Pérouse de Montclos du Centre hospitalier de Sainte-Anne, Paris.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous les professionnels du secteur médicosocial et socioéducatif (infirmières, éducateurs spécialisés, assistantes sociales, psychologues, psychanalystes, psychiatres...) engagés dans un travail auprès d'adolescents.

Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 3 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00 / 9h30-17h30
- Mardi 19 et mercredi 20 mars et le vendredi 5 avril 2019

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 680 € / personne

LES +

L'intervention auprès d'adolescents, qu'elle s'inscrive dans une démarche clinique ou dans une visée socio-éducative, demeure particulièrement délicate pour les professionnels.

Elle nécessite une grande disponibilité relationnelle, une exigence d'élaboration, de mise en question du soin, une créativité, tant au niveau des modalités de rencontre que des supports qui leur sont associés. La compréhension des enjeux subjectifs et des mécanismes psychoaffectifs inhérents à cette période de la vie exige une réactualisation régulière des savoirs théorico-cliniques pluridisciplinaires, une présentation avec succès aux enseignants en Master chaque année à la journée ORNA depuis 2016.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Retenir les éléments clés d'un éclairage théorique pluridisciplinaire.
- Dégager des modalités d'intervention relationnelles novatrices adaptées au cadre de la rencontre avec l'adolescent.

PROGRAMME

🕒 Eclairage théorique et pluridisciplinaire autour de l'adolescent

- L'adolescence au carrefour du somatique et du psychique.
- Le transfert à l'adolescence.
- La demande de soin (qui demande ?).

🕒 Le travail avec les parents et sa place dans le travail avec l'adolescent en institution.

🕒 Y a-t-il encore une cure psychanalytique possible avec un adolescent ?

🕒 Rencontrer l'adolescent par le jeu : le psychodrame à l'adolescence.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Permettre aux participants d'élaborer une ou plusieurs situations auxquelles ils sont confrontés dans leur pratique professionnelle.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

BOMEHC, boîte à outils mathématiques

pour enfants porteurs de handicap au collège



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Frédéric MARINONI
Responsable pédagogique
PEP 06

Membre de l'équipe de conception du logiciel et actuellement responsable pédagogique au sein des PEP 06.

Le logiciel BOMEHC est un outil destiné à tous les élèves et adapté à différentes situations de handicap. Il permet la réalisation de toutes les activités mathématiques, numériques et géométriques

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur en charge de cours de mathématiques pour tous les enfants.

Tout parent ou aidant d'un enfant en mathématiques.

Une formation à distance qui peut concerner un professionnel de l'éducation, un aidant, une ou plusieurs familles réunies, une équipe pluridisciplinaire.

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Une formation à distance pour prendre confiance et optimiser les fonctionnalités du logiciel en fonction de vos utilisations spécifiques
- Durée : 1/2 jour d'intervention (9h30-12h00 ou 14h00-16h30)

LIEUX DES SESSIONS

- Formation à distance

TARIF 380 € / prise en main à distance sur un ordinateur de 2h 30

LES +

Un logiciel en test au sein de l'Académie de Nice, un renouvellement en 2015 de la diffusion de BOMEHC au sein de 15 classes de l'Académie.

Logiciel mis à disposition gratuitement avec une fiche technique.

Une validation par l'INSHEA et une présentation aux enseignants à la journée ORNA chaque année.

Ce programme peut être adapté aux besoins de professionnels de l'éducation, de parents, d'aidants.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

Les futurs utilisateurs du logiciel inclusif BOMEHC des PEP 06 seront en capacité de :

- Installer le logiciel et en comprendre l'étendue des possibilités.
- Utiliser l'ensemble des fonctionnalités du cahier de mathématiques numérique BOMEHC :
 - en fonction du niveau de l'élève,
 - en fonction de son handicap.

PROGRAMME

🕒 Téléchargement du logiciel

- Support au téléchargement, à la compréhension de la configuration du logiciel et prise en main de ce dernier.
- Prise en main de ce dernier.

🕒 Découverte des fonctionnalités du logiciel

- Comprendre l'adéquation entre fonctionnalités informatiques, objectifs pédagogiques et si nécessaire, les phénomènes de compensation à anticiper pour l'élève.
- Selon le positionnement professeur / aidant, définir l'utilisation la plus adaptée du cahier numérique de mathématiques (cahier de leçon, d'exercices, d'évaluation ou les trois).
- Selon le niveau scolaire de l'élève accompagné.
- Selon, s'il y a lieu la déficience de l'élève (« dys », moteur etc.).

🕒 Évaluation

- Sur cas concrets en continu.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Les DYS : comprendre pour mieux accompagner



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Corinne GALLET
Formatrice INSHEA

Maître formateur - INS HEA, spécialisée sur les troubles spécifiques des apprentissages. Co-responsable avec Virginie Leclercq (Maître de conférences en psychologie cognitive), du diplôme universitaire de l'INSHEA « Troubles spécifiques du langage et des apprentissages » (DU TSLA), approches cognitive et pédagogique, pour répondre aux besoins en formation des professionnels de l'éducation dans la prise en compte des spécificités des élèves et leur permettre d'entrer dans les apprentissages.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel susceptible d'accompagner des personnes souffrant de troubles « DYS »

Groupe de 8 à 20 personnes maximum

Prérequis : Aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 09h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 24 et vendredi 25 janvier 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 480 € / personne

LES +

Corinne GALLET participé à l'ouvrage collectif « *L'aide humaine à l'École, Le livre des AESH* » - avec José Puig, Directeur de l'INSHEA - Collections : Pratiques.

D'autres sessions proposées par l'INSHEA sur le site de Suresnes (92) sont possibles ou sur mesure.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Acquérir une meilleure compréhension des DYS afin d'ajuster leur accompagnement.
- Connaître le rôle des partenaires dans le diagnostic.
- Savoir aménager l'action et les documents pédagogiques.

PROGRAMME

🕒 Acquérir une meilleure compréhension des DYS afin d'ajuster leur accompagnement

- Ce que disent la recherche et les textes officiels.
- Connaître les difficultés possibles.
- Savoir aménager l'action pédagogique et les documents supports.

🕒 Étude de cas

- À partir de vidéos, analyser le langage et faire des propositions de remédiation.
- À partir de documents, recenser les aides aux apprentissages des élèves « DYS » en termes de démarches pédagogiques à mettre en œuvre, de supports adaptés et d'outils techniques à privilégier.

🕒 Méthodes et moyens pédagogiques

- Apport théoriques.
- Cas pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Connaissance des troubles visuels : comment favoriser l'inclusion



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Evelyne JUSTIN JOSEPH

Formatrice spécialisée sur la connaissance des différents types de handicaps et formatrice de formateur

Après un parcours riche de formatrice, en IUFM, auprès des enseignants CAPA SH à l'INSHEA, des inspecteurs ASH, mais aussi d'équipes comme celles du SIAM 92 et 95, des AESH(AVS), E. JUSTIN JOSEPH forme des publics divers, AMP, Éducateurs spécialisés, animateurs, personnels de collectivités, sur la connaissance des traumatismes crâniens, des déficiences visuelle, auditive et moteur, du cadre législatif du handicap, (accompagnement des élèves ou adaptation au poste de travail et compétences professionnelles associées). Formatrice au sein du DU Formation de formateurs Sorbonne/Handidactique.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Animateurs, tout professionnel accueillant des publics déficients visuels, familles, aidants, enseignants, responsables pédagogiques / Administrateurs PEP

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Date à convenir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour votre équipe (nous contacter)

TARIF

1100 € / groupe
+ frais de déplacement de la formatrice.

LES +

Ce programme peut être adapté aux besoins uniquement des familles et des aidants.

Une formation axée sur le travail partenarial entre tous les acteurs intervenants (professionnels, parents, AESH, professionnels de l'animation...), animée par les valeurs et les pratiques inclusives du réseau PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Sensibilisation et informations relatives à l'accueil des publics déficients visuels.
- Réflexion à l'intégration des personnes malvoyantes et non-voyantes en mettant en place des aides spécifiques.
- Se situer face aux besoins spécifiques liés à ce handicap.

PROGRAMME

🕒 L'accueil des publics malvoyants et non-voyants

- Ce qui caractérise les personnes en situation de déficience visuelle : définition, les différentes façons de mal voir, les gênes occasionnées.
- L'accueil des personnes en situation de handicap visuel : votre mission, votre rôle en tant que professionnel, parent, animateur...
- La réglementation en vigueur.
- Comment compenser la déficience : prise en compte des aspects objectifs, subjectifs et comportementaux de la déficience visuelle dans la préparation.
- L'organisation et le déroulement de l'accueil dans un espace collectif.

🕒 L'intégration des publics déficients visuels

- Changer de regard sur le handicap : temps d'échanges sur les pratiques professionnelles et les adaptations possibles.
- L'adaptation de sa pratique professionnelle : comment se positionner face à une personne déficiente visuelle, les écueils à éviter.
- Savoir gérer ses émotions, développer des stratégies face aux besoins spécifiques, les aides possibles.
- Savoir travailler en partenariat avec les parents, les AESH, la MDA, les personnels de l'animation.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Partir des situations vécues pour faire évoluer les pratiques.
- Mises en situation.
- Exposés, Utilisation d'un visuel - support pédagogique.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Autisme, mieux comprendre, mieux accompagner une personne autiste



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Corinne CHAUSSONNET-PONS
Formatrice PEP 09

Éducatrice depuis 26 ans, spécialisée dans l'Autisme (D.E.E.J.E, D.E.E.S, D.I.U « autismes » et spécialisation en gestion de la violence). Formatrice à l'Éducation Nationale, ERASMES, aux PEP 09, elle est aussi l'auteur du livre : « Accompagner la personne autiste, témoignage d'une éducatrice spécialisée » (Éd. l'Harmattan).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels de la Petite Enfance / Familles et aidants
Groupe de 6 à 15 personnes
Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : de 9h30 à 17h30 / 9h00 à 17h00
- Mercredi 28 et jeudi 29 novembre 2018
- Mardi 26 et mercredi 27 mars 2019

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- Pour les formations en vos locaux, nous contacter

TARIF 480 € / personne

LES +

Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.
La formatrice associe théorie, pratique et recherche en tant que professionnel-chercheur au sein du réseau européen du RIPA.
La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Avoir des connaissances et comprendre les troubles autistiques pour mieux accompagner les personnes au quotidien.
- Partager les points forts et les difficultés rencontrées par les accompagnants.
- Savoir apporter toute l'aide possible.

PROGRAMME

● Hypothèses sur l'origine de l'autisme

- Les pistes génétiques.
- La classification internationale.
- Caractéristique des Troubles du Spectre Autistique (communication, socialisation, intérêts restreints).

● Particularités et conséquences du fonctionnement autistique

- Particularités de la pensée, sensorielles et cognitives.
- Impacts de ce fonctionnement au quotidien.

● Les principales aides et méthodes appliquées en autisme pour accompagner une personne porteuse d'un trouble du spectre autistique au quotidien

- La communication assistée par image.
- Les habiletés sociales.
- Aide aux familles.
- Importance de l'environnement.

● Troubles du comportement et leurs origines

● Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.

● Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Autisme et particularités alimentaires



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Corinne CHAUSSONNET-PONS
Formatrice PEP 09

Éducatrice depuis 26 ans, spécialisée dans l'Autisme (D.E.E.J.E, D.E.E.S, D.I.U « autismes » et spécialisation en gestion de la violence). Formatrice à l'Éducation Nationale, ERASMES, aux PEP 09, elle est aussi l'auteur du livre : « Accompagner la personne autiste, témoignage d'une éducatrice spécialisée » (Éd. l'Harmattan).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels de la Petite Enfance / Familles et aidants

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : avoir en charge l'accompagnement d'un enfant autiste

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : de 9h30 à 17h30

■ Vendredi 28 septembre 2018

■ Mardi 2 avril 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ Pour les formations en vos locaux, nous contacter

TARIF 280 € / personne

LES +

Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Une formatrice à la fois auteure, à la fois active dans des activités de recherche, mais également toujours actrice de terrain.

La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre pourquoi les personnes autistes rencontrent des difficultés au niveau de leur alimentation.
- Partager les points forts et les difficultés rencontrées par les aidants lors des repas.
- Savoir apporter toute l'aide possible.

PROGRAMME

► Qu'est ce que manger ?

- Développement normal des comportements alimentaires.
- Différences de comportements et de développements alimentaires.

► Problèmes d'alimentation :

- Quand parle-t-on de problèmes d'alimentation ?
- Problème d'alimentation ou troubles alimentaires.

► Particularités sensorielles, cognitives et perceptives des personnes autistes :

- Impact sur l'alimentation
- L'environnement.

► Comment appréhender les difficultés alimentaires des personnes autistes ?

- Apprendre à décoder les difficultés.
- Travail autour d'exemples précis.

► Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.

► Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Les traumatisés crâniens : comprendre et accompagner ce handicap invisible



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Évelyne JUSTIN JOSEPH

Formatrice spécialisée sur la connaissance des différents types de handicaps et formatrice de formateurs

Après un parcours riche de formatrice en IUFM, auprès des enseignants CAPA SH à l'INSHEA, des inspecteurs ASH, mais aussi d'équipes comme celles du SIAM 92 et 95, des AESH (AVS), E. JUSTIN JOSEPH forme des publics divers, AMP, éducateurs spécialisés, animateurs, personnels de collectivités, sur la connaissance de différentes déficiences, du cadre législatif du handicap, (accompagnement des élèves ou des jeunes afin de mieux les inclure dans l'adaptation au poste de travail).
Formatrice au sein du DU Formation de formateurs Sorbonne/ Handidactuelle.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels de l'enfance et de l'adolescence, familles, aidants, AESH
Groupe de 6 à 15 personnes
Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30
- Dates : à convenir avec vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 280 € / personne
1100 € / groupe + frais de déplacement de la formatrice

LES +

« La personne avec un traumatisme crânien a souvent des difficultés à se faire reconnaître par les autres comme handicapée (...) son entourage ne comprend pas les difficultés qu'elle peut rencontrer sur des tâches simples. (...) il est plus facile d'admettre les déficits comme étant des traits de caractère ou des défauts : l'impulsivité, la paresse, la nonchalance, la colère. Le TC provoque souvent une modification profonde de la personnalité, du caractère et du comportement. (...) Les blessés apparaissent comme la caricature d'eux-mêmes. »

Magali BOURRELIÉ Université de Médecine Créteil - Paris XII Mémoire de D.U Handicap, Fragilité et Réadaptation « Le handicap invisible : un concept à définir pour le traumatisme crânien. » 2008.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les modalités de comportement de l'enfant et de l'adolescent traumatisés crâniens.
- S'approprier des connaissances spécifiques afin d'ajuster et d'améliorer l'accompagnement.

PROGRAMME

○ Connaître pour reconnaître et comprendre un enfant ou un jeune traumatisé crânien (TC)

- À quels éléments cliniques être attentif ?
- Les problèmes moteurs.
- Les troubles du comportement associés : passivité, désinhibition ? Impulsivité ?
- Les difficultés de concentration.
- La lenteur d'exécution.

○ Savoir accompagner et inclure un enfant ou un jeune TC

- Sachant que la prise de conscience des déficits est un processus complexe et difficile pour les traumatisés crâniens, accompagner signifie qu'il va falloir essayer d'appréhender les limites car les séquelles sont souvent invisibles.
- L'adaptation de sa pratique professionnelle : comment se positionner, les écueils à éviter, les collaborations à instaurer et les aménagements à prévoir.
 - Axer son action sur le besoin de valorisation des TC et la nécessité de les aider à reprendre confiance en eux-mêmes.
 - Savoir gérer ses émotions, développer des stratégies face aux besoins spécifiques, les aides possibles.

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques à partir de supports.
- Échanges et analyse à partir des situations évoquées par les participants.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Communiquer avec des adultes à besoins particuliers



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Anne VANBRUGGHE
Formatrice INSHEA

Professeure et formatrice à l'Institut National Supérieur de formation et de recherche pour les jeunes Handicapés et les Enseignements Adaptés (INSHEA) de Suresnes.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel, ou tout public (concerné par les questions de communication)

Groupe de 7 à 10 personnes

Prérequis: aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 09h30-17h30

■ Vendredi 3 Mai 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 280 € / personne

LES +

Cette formation vise à développer chez les participants des stratégies communicationnelles, notamment dans leur communication avec des publics rencontrant des difficultés à s'exprimer en langue française.

Une session supplémentaire est proposée par l'INSHEA sur le site de Suresnes (92) les 14 et 15 juin 2018, ou possibilité sur mesure, contactez FACE PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les points d'appui et les conditions favorables, mais aussi les obstacles à la communication, en contexte de vulnérabilité ou d'entrave linguistique.
- Connaître les différents moyens de communication (augmentatifs ou alternatifs).
- Cerner/ comprendre ? les enjeux, l'intérêt et les limites de l'utilisation des différents moyens et outils de communication humaine et leur adaptation à différents publics.

PROGRAMME

🕒 **Identifier les points d'appui et conditions favorables, mais aussi les obstacles à la communication en contexte de vulnérabilité ou d'entrave linguistique.**

- Les universaux de la communication, éléments de sociolinguistique et de psycholinguistique développementale (les apports des recherches en développement du langage chez l'enfant et en didactique des langues sur la conception des situations d'apprentissage adaptées à des besoins particuliers).

🕒 **Les enjeux, l'intérêt et les limites de l'utilisation des différents moyens et outils de communication humaine et leur adaptation à différents publics.**

- Communication linguistique, paralinguistique : l'intercompréhension (l'oral/l'écrit/le geste/l'icône).
- Modes et outils de communication alternatifs ou augmentatifs.
- Stratégies de communication : communication pictographique et supports iconographiques (schémas et cartes heuristiques).

🕒 **Méthodes et moyens pédagogiques**

- Apports théoriques.
- Échanges de pratiques.
- Analyse de supports vidéos.

🕒 **Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

La création de documents Word accessibles : permettre l'inclusion au quotidien



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Pascal BRUNET

Formateur à l'Institut National Supérieur de formation et de recherche pour les jeunes Handicapés et les Enseignements Adaptés (INSHEA)

Pascal BRUNET, professeur certifié hors-classe, est formateur depuis plus de 15 ans à l'INS HEA avec un parcours riche jalonné de création de ressources pédagogiques adaptées.

Affecté à l'INS HEA en tant que webmaster, concepteur-rédacteur de sites web, il se spécialise en accessibilité numérique avant de devenir responsable de projets pédagogiques, tels le projet européen eLeSI – e-learning pour une société inclusive ou la création du parcours M@gistère « Scolariser les élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap ».

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout public créant des documents pour diffusion

Groupe de 7 à 10 personnes

Prérequis : L'établissement doit être équipé la licence office 2016 – les stagiaires doivent être utilisateurs au quotidien des outils bureautiques

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 24 et vendredi 25 janvier 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux de FACE PEP)

■ En vos locaux pour votre équipe nous contacter

TARIF 280 € / personne

LES +

Depuis les lois de 2005 et plus récemment celle de 2016, l'accessibilité numérique apparaît comme un enjeu important de la société inclusive.

Ce stage permet de connaître la réglementation en vigueur et les bonnes pratiques à mettre en œuvre pour créer des documents bureautiques accessibles.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Rendre accessibles au plus grand nombre des documents bureautiques réalisés à l'aide du logiciel Microsoft Word.
- Comprendre les besoins de l'accessibilité.
- Connaître la réglementation.
- Maîtriser les règles d'écriture.
- Mettre en œuvre les bonnes pratiques.

PROGRAMME

🕒 Journée 1 : Rendre accessibles aux personnes en situation de handicap des documents bureautiques sous format texte (word)

- Connaître le contexte législatif.
- Comprendre les besoins de l'accessibilité par des tests de consultation en situation de handicap.
- Maîtriser les règles d'écriture et les bonnes pratiques en la matière.
- Utiliser les fonctions de vérification de l'accessibilité du logiciel Microsoft Word.

Remarque : Lors de la mise en accessibilité d'un document, il convient de garder présent à l'esprit que l'on essaie de tendre vers le maximum d'accessibilité possible.

🕒 Journée 2 : L'accessibilité, une pratique quotidienne

- Travaux dirigés.
- Analyse de documents existants.
- Mise en accessibilité de documents.

🕒 Méthodes et moyens pédagogiques

- Apports théoriques.
- Analyse de documents existants.
- Cas pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Initiation à l'accessibilité des sites web et des blogs



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Pascal BRUNET
Formateur INSHEA

Pascal BRUNET, professeur certifié hors-classe, est formateur depuis plus de 15 ans à l'INS HEA avec un parcours riche jalonné de création de ressources pédagogiques adaptées.

Affecté à l'INS HEA en tant que webmaster, concepteur-rédacteur de sites web, il se spécialise en accessibilité numérique avant de devenir responsable de projets pédagogiques, tels le projet européen eLeSI – e-learning pour une société inclusive ou la création du parcours M@gistère « Scolariser les élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap ».

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Web masters, référents communication, contributeurs éditoriaux de tout secteur

Groupe de 8 à 10 personnes

Prérequis: Bonne connaissances des sites web et du code HTML

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 09h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 7 et vendredi 8 février 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux de FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 480 € / personne

LES +

Depuis les lois de 2005 et plus récemment celle de 2016, l'accessibilité des sites web apparaît comme un enjeu important de l'intégration des personnes en situation de handicap dans la société civile.

Ce stage permet de connaître la réglementation en vigueur et les bonnes pratiques à mettre en œuvre pour publier des contenus web accessibles.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre la problématique de l'accessibilité et être capable de mettre en place à minima des sites web accessibles.
- Connaître le cadre juridique.
- Connaître les référentiels existants et les règles d'écriture.
- Mettre en œuvre l'accessibilité.

PROGRAMME

🕒 Journée 1 : Prise en compte des situations de handicap, cadre réglementaire

- Connaître le contexte législatif (Loi pour une République numérique).
- Comprendre les besoins de l'accessibilité par des tests de consultation en situation de handicap.
- Connaître les référentiels existants.
- Maîtriser les règles d'écriture.
- Maîtriser les outils automatiques pour la vérification.
- Connaître et mettre en œuvre les bonnes pratiques de l'accessibilité.

🕒 Journée 2 : l'accessibilité, une pratique quotidienne

- Travaux dirigés et de réalisation de contenus accessibles.
- Problématique des textes de remplacements.
- Réalisation de tableaux accessibles.

🕒 Méthodes et moyens pédagogiques

- Apports théoriques.
- Analyse de sites existants.
- Cas pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Services civiques : formation civique et citoyenne

Une formation contractuelle obligatoire



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Ariane GUILLEMIN

Chargée de mission auprès
de la Direction générale de
la FGPEP

Cette formation civique et citoyenne a pour objectif de sensibiliser les volontaires en Service civique dans le réseau PEP aux enjeux de citoyenneté. Pilotée par la Fédération, l'organisation, la programmation et le déroulement de cette journée s'inscrivent dans le cadre du référentiel national de l'Agence du Service civique, et en cohérence avec le projet fédéral.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Services civiques actuellement en mission au sein du réseau PEP ou ayant terminé leur mission dans les deux mois qui précèdent la formation.

Groupe de 6 personnes minimum.

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jours ■ Horaires : de 9h30 à 17h00
- Vendredi 12 octobre 2018
- Vendredi 7 juin 2019

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)

TARIF Frais de restauration, de déplacement et coût pédagogique pris en charge par la FGPEP

LES +

Une formation qui permet :

- de créer des liens entre les volontaires en mission de Service civique au sein du réseau PEP et d'échanger sur leurs expériences
- de faire connaître aux volontaires le projet national, les métiers et les valeurs des PEP, l'envergure d'un réseau d'envergure nationale
- d'apprendre aux volontaires à valoriser leur expérience aux PEP, pour la suite de leur parcours professionnel et personnel

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les valeurs qui fondent la République française, ainsi que leur adéquation avec les valeurs et l'Histoire des PEP.
- Echanger et partager sur les questions civiques et citoyennes telles qu'elles s'incarnent dans les missions des volontaires.
- Permettre aux jeunes de valoriser au mieux leur expérience afin que leur mission en Service civique soit également un tremplin professionnel.

PROGRAMME

○ Sensibilisation aux enjeux de la citoyenneté

- Les valeurs de la République et l'articulation avec les valeurs et l'Histoire des PEP.
- La notion d'engagement au travers du Service civique et les autres formes d'engagement possibles (ouverture européenne et internationale).
- Présentation du réseau PEP, de son projet national et de ses métiers : les PEP au service d'une société solidaire et inclusive.

○ Questions de société : mise en débat

- Présentation du Baromètre PEP de la société inclusive.
- Réflexions sur les questions du vivre ensemble.
- Mise en débat d'une question d'actualité.

○ Valorisation de la mission de Service civique

- Partage au sein du groupe sur les missions, les connaissances et compétences acquises, les ambitions futures, et sur la façon de valoriser la mission de Service civique dans ce contexte.
- Apprendre à présenter de façon synthétique le réseau PEP, ses activités.
- Travail en binôme et présentation rapide par chacun de son expérience aux PEP en tant que volontaire en Service civique, des apports et compétences acquises.

○ Outils et méthodes pédagogiques

- Supports Vidéos.
- Méthodes participatives.
- Echanges et jeux de rôles.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Diplôme des Hautes Etudes des Pratiques Sociales - DHEPS - Collège coopératif de Paris



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Mehdi FARZAD

Directeur pédagogique du Collège Coopératif de Paris

Docteur en Sciences de l'éducation de l'Université Paris 8, DESS en ethnométhodologie de l'Université Paris 7, concepteur de dispositifs de Reconnaissance et de Validation des Acquis directeur de plus de 700 mémoires (Dheps, Oufa, Dupith, Dsts, Caferuis, Master 1 et 2), responsable d'équipe d'animateurs périscolaires, la validation des acquis au Collège coopératif est également dédiée aux compétences développées par les bénévoles dont les familles.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Adultes avec expérience professionnelle, personnelle et/ou bénévole confirmée ayant une dimensions relationnelle, sociale, collective dans tout secteur d'activité

Admission : Sur dossier avec lettre de motivation et CV+ entretien

DATE DES SESSIONS

- Durée : 2 ans avec possibilité d'intégrer le cursus en 2^{ème} année après avis du jury
- Date : automne 2018 à juin 2020 / regroupement mensuel de 4 jours
- Horaires : 9h00-17h00

LIEU DES SESSIONS

- Paris
- Contact : 06 26 76 87 97
ou : collegecooperatifdeparis@gmail.com

TARIF 7 600 € pour 2 ans + 512 € (2 x 256 €/an) d'inscription à l'Université

LES +

Le Collège coopératif de Paris est votre interlocuteur privilégié pour la formation tout au long de la vie,

- Des formations diplômantes comme le DHEPS ou le Diplôme Universitaire de Formateur d'Adultes -OUFA,
- Des formations courtes, une journée, quelques jours ou une semaine
- En s'intéressant d'abord aux expériences des stagiaires, la mission est d'améliorer les pratiques professionnelles et bénévoles à l'issue des formations tout en permettant l'acquisition de connaissances et de compétences en lien avec la singularité des pratiques,
- Obtention d'attestation de validation capitalisable pour des formations longues et diplômantes.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les connaissances théoriques et méthodologiques en sciences humaines et sociales.
- Analyser les pratiques professionnel/es ou bénévoles.
- Mener une démarche de recherche -action.
- Conduire des projets collectifs ou individuels.
- Rédiger un mémoire universitaire de recherche - action.

PROGRAMME

🕒 L'approche

- Le cursus du DHEPS est organisé en 3 étapes sous forme de séminaires, d'ateliers méthodologiques, de cours. Chaque regroupement est axé sur les disciplines multiples et leurs intervenants : sociologie, psychologie, sciences de l'éducation, ethnologie.

🕒 Première étape : la réalisation d'une recherche monographique (30 à 40 pages)

- Initiation à la démarche de recherche - action et à l'acquisition de la posture de chercheur.
- Initiation à la démarche monographique.
- Recherche autobiographique, observation de contextes, enquête exploratoire, exposés oraux.

🕒 Deuxième étape : l'élaboration d'un dossier de recherche - action

- Elaboration de la problématique centrale du mémoire.
- Recherche des repères théoriques.
- Conduite de nouvelles enquêtes de terrain.
- Retranscription des résultats obtenus.

🕒 Troisième étape : réalisation du mémoire final du DHEPS

- Rédaction du mémoire d'une centaine de pages.
- Commentaires, interprétations, conceptualisations des données brutes de la recherche.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Soutiens et accompagnement collectifs et individualisés.
- Suivi individuel assuré par une direction de recherche.
- Réalisation d'un travail de recherche-action articulé autour d'une problématique des pratiques professionnelles et/ou bénévoles, des motivations, chaque participant propose de nouveaux projets adaptés aux réalités de son champ d'intervention.

🕒 Evaluation

- Rédaction d'un mémoire de recherche - action et soutenance devant un jury composé de trois personnes minimum : enseignant-chercheur, directeur de recherche, professionnel du secteur d'activité traité.
- Un diplôme est délivré, le Diplôme des Hautes Etudes en Pratiques Sociales (OH EPS, Bac+ 4, Master 1) remis par l'Université de Strasbourg.

DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES DE PROXIMITÉ



TÉMOIGNAGE



transmettre des valeurs et une approche semblable à l'ensemble des acteurs du département, dans une visée inclusive



Stéphanie LEMAZURIER
Responsable de Service
Espace Ressources Handicap 0 - 17 ans - ADPEP28

Le fait de mixer personnel PEP et personnel d'autres gestionnaires à la formation sur « l'accueil d'un enfant en situation de handicap » permet les échanges de pratiques, la découverte de fonctionnements différents. L'intérêt pour nous de proposer une telle formation à échelle du département est de transmettre des valeurs et une approche semblable à l'ensemble des acteurs du département, dans une visée inclusive.

L'association *Une Souris Verte* intervient depuis de nombreuses années sur le département, régulièrement auprès des professionnels de l'animation et plus ponctuellement auprès des professionnels de l'enfance. Le professionnalisme et l'expérience des intervenants sont le gage d'une formation de qualité.

Sommaire

- / 44 : Travailler avec les familles, des relations à construire
- / 45 : Atelier « Bébés signeurs »
- / 46 : Les premières manifestations d'agressivité du très jeune enfant
- / 47 : Autisme : dépistage chez le très jeune enfant
- / 48 : Comment accompagner les familles quand le handicap se révèle en cours d'accueil...
- / 49 : Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein des EAJE Établissements d'Accueil du Jeune Enfant

Travailler avec les familles, des relations à construire



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Marie-Laure GONZALES

Formatrice et référente
pédagogique nationale

15 ans d'expérience dans le secteur
de l'Animation et de la formation

Marie-Laure GONZALES est chargée de mission à l'association nationale des CEMEA, formatrice et référente pédagogique nationale ; 15 ans d'expérience dans le secteur de la formation d'adulte et 10 ans d'expérience dans le domaine de l'animation dont 6 années en tant que directrice de structure d'accueil jeunes enfants pour une collectivité locale. Titulaire d'un DEFA ; ancienne responsable de secteur animation en région Bourgogne.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur PEP professionnel des secteurs de l'Éducation et des Loisirs ou des Politiques éducatives de proximité

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : être en situation professionnelle de rencontre ou de travail avec des parents

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 13 et vendredi 14 décembre 2018

■ Mardi 4 et jeudi 5 juin 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (Locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour votre équipe, nous contacter

TARIF 480 € / personne

LES +

Une équipe de formateurs qui connaît parfaitement les contraintes métiers des activités de tous les secteurs concernés au sein du réseau PEP et qui bénéficie de l'expérience pédagogique centenaire des CEMEA.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre l'évolution de la famille et l'évolution du discours sur la famille
- Acquérir une meilleure connaissance des processus à l'œuvre dans les relations intra-familiales
- Confronter les pratiques professionnelles en cours ainsi que la notion de co-construction

PROGRAMME

La prise en compte du fonctionnement familial constitue un aspect important dans le travail d'accompagnement et dans le travail éducatif.

○ Les représentations des familles et leur place dans la professionnalité

- Comprendre la notion de parentalité aujourd'hui
 - Histoire,
 - Approche sociologique et psychologique de la famille.

○ Modalités et nature de l'accompagnement

- Interroger les savoir-être et savoir-faire auprès des parents :
 - mettre au travail la posture,
 - confronter les pratiques professionnelles en cours.
- Pouvoir se situer dans une démarche de co-construction.
 - de la posture aux actions par l'influence sur le milieu.
 - influencer sur les politiques territoriales et éducatives locales.

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et pistes bibliographiques.
- Travail de groupe.
- Analyse de situations de travail rencontrées.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Atelier « Bébés signeurs »



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Sandra ZABIRKA
Consultante - Formatrice

Éducatrice de jeunes enfants, formée à la Langue des Signes Française.

Formatrice indépendante sur l'utilisation des signes avec les tout-petits, animatrice d'ateliers de signes parents-enfants.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur travaillant dans le secteur de la Petite Enfance
Groupes de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée 1 jour ■ Horaires : 9h00-17h30
- Jeudi 27 septembre 2018
- Lundi 27 mai 2019

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour votre équipe Petite Enfance

TARIF 125 € / personne à la FGPEP
690 € / groupe + frais de déplacement

LES +

Une formatrice qui fait partie du réseau « Bébé fais moi signe » ce qui permet des interventions dans toute la France.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Développer la communication avec tous les enfants avant le développement du langage.
- Maîtriser une vingtaine de signes du quotidien.
- Associer les parents au projet.

PROGRAMME

○ Présentation du concept

- Comprendre l'origine de la langue des signes et les grandes lignes de la culture sourde.
- Le concept : origine, intérêt et comment le mettre en place ?

○ Quels bienfaits pour les professionnels et pour les enfants ?

- Pour les enfants n'ayant pas acquis le langage.
- Pour les professionnels.
- Pour les enfants qui parlent déjà.

○ Sélection et apprentissage des signes sous forme ludique

- Énumération des signes indispensables au quotidien.
- Information sur la construction d'un signe.
- Apprentissage des signes à travers des comptines et histoires Petite Enfance.
- Rappel des signes classés par configuration.

○ Réflexion sur la transmission des signes aux parents

- Comment expliquer le projet aux parents ?
- Savoir répondre à leurs questions.
- Réfléchir sur les outils à mettre en place.

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Un apprentissage ludique autour de comptines.
- Des ouvrages, notamment favorisés par Monica Companys, apportés par la formatrice.
- Un récapitulatif des signes vus en formation et une bibliographie remis par la formatrice.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Les premières manifestations d'agressivité du très jeune enfant



Copes

Formation pour les professionnels de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Mathias GOROG
pédopsychiatre,
avec la participation
d'intervenants spécialisés.

Praticien hospitalier en pédopsychiatrie depuis 2009 à l'Hôpital Sainte-Anne, le Dr GOROG intervient dans de nombreux enseignements, il est responsable de la guidance infanto-juvénile 0-7 ans, et reçoit dans le cadre de la consultations adoption internationale et du CMP pour adolescents 13-18 de l'inter-secteur 6 du 14^{ème} arrondissement.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel concerné par l'enfant, l'adolescent et la famille, assistants de travail social

Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours consécutifs
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Jeudi 14 et vendredi 15 mars 2019

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- Pour les formations en vos locaux, nous contacter

TARIF 480 € / personne

LES +

Ce module de formation utilise les approches psychopathologiques, étiologiques et éducatives.

- Violence et agressivité, quels liens ?
- La colère des petits : étape constructive ou défaut de contention ?

L'agressivité constitue un fondement incontournable de la personnalité. À partir de quand une agressivité légitime et attendue de défense devient-elle pathogène ?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Être vigilant face aux manifestations agressives du petit.
- Repérer lorsque les comportements agressifs signent un échec, un sentiment d'impuissance, une mauvaise construction de l'image de soi.
- Comprendre, contenir, voire traiter ?

PROGRAMME

Journée 1 :

○ bébé, agressivité et pathologie

- Présentation du groupe. - Élaboration autour du titre. - Échanges sur les représentations de chacun à propos de cette thématique.
- Bébé, agressivité et pathologie.

○ Ces jeunes enfants qui nous mettent en difficulté

- Travail avec les familles et le réseau.

Intervention de Sandrine Deloche, pédopsychiatre ; praticien hospitalier responsable CATT « jeune enfance », hôpital Sainte-Anne, Paris ; médecin consultant CMP Corentin, Paris 14^e et CMPP La passerelle, Paris 6^e.

Journée 2 :

○ l'agressivité de l'enfant de moins de 6 ans

- Découvrir en quoi le jeu est une expérience fondatrice pour l'enfant.
- Le jeu comme espace d'élaboration de l'agressivité.

○ Un monde d'images : enfants sous influence

Michael Stora, psychologue clinicien ; psychanalyste ; cofondateur de l'observatoire des Mondes numériques en sciences humaines.

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés théoriques et cliniques suivis d'échanges avec les intervenants.
- Analyse des expériences et des pratiques.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Autisme : dépistage chez le très jeune enfant



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Corinne CHAUSSONNET-PONS
Formatrice PEP 09

Éducatrice depuis 26 ans, spécialisée dans l'Autisme (D.E.E.J.E, D.E.E.S, D.I.U « autismes » et spécialisation en gestion de la violence). Formatrice à l'Éducation Nationale, ERASMES, aux PEP 09, elle est aussi l'auteur du livre « Accompagner la personne autiste, témoignage d'une éducatrice spécialisée » (Éd. l'Harmattan).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels de la Petite Enfance / Familles et aidants

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : postuler ou être en poste dans un lieu d'accueil Petite Enfance

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mardi 16 octobre 2018

■ Mardi 14 mai 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 280 € / personne

LES +

Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Une formatrice à la fois auteure, à la fois active dans des activités de recherche, mais également toujours actrice de terrain.

La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Savoir détecter un enfant qui pourrait présenter un trouble du spectre autistique -TSA- dans les lieux d'accueil petite enfance.
- Comment travailler avec un enfant porteur d'un TSA, dans les lieux d'accueil petite enfance ?
- Partager les points forts et les difficultés rencontrées par les personnels en poste.
- Savoir apporter toute l'aide possible.

PROGRAMME

○ Que sont les Troubles du Spectre Autistique (TSA)

- De la psychose à la maladie neuro-développementale.
- Les pistes génétiques.
- La classification internationale.
- Caractéristique des Troubles du Spectre Autistique.

○ Particularités et conséquences du fonctionnement autistique

- Particularités sensorielles, perceptives et cognitives.

○ Signes d'alerte

- 0 à 6 mois, 6 mois-12 mois, 12 mois-24 mois.
- À qui s'adresser, comment en parler ?
- Travail avec la famille.

○ Dépister et Accompagner un enfant porteur d'un trouble du spectre autistique en milieu ordinaire

- Approfondissement de la triade autistique (communication, socialisation, intérêts restreints).
- Impacts des particularités sensorielles en collectivité.
- Importance de l'environnement.

○ Troubles du comportement et leurs origines

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Comment accompagner les familles quand le handicap se révèle en cours d'accueil...



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Judicaëlle BRIOIR
Responsable Formation
« Une Souris Verte »

De formation Éducatrice de Jeunes enfants et après un parcours d'accompagnement d'enfants en grandes difficultés en France et à l'Étranger en contexte humanitaire, J. BRIOIR a publié plusieurs articles autour de l'accueil de l'enfant en situation de handicap.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel des établissements d'accueil du Jeune Enfant Directeurs, Responsables et salariés DEL et de services et dispositifs Petite Enfance
Groupe de 6 à 20 personnes

Prérequis : être un professionnel exerçant au sein d'un EAJE

DATES DES SESSIONS

- Durée 1 jour
- Date à convenir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes (nous contacter)

TARIF 860 € / groupe

LES +

Une équipe de formateurs très appréciée du réseau PEP et qui partage les valeurs inclusives.

Ce programme peut être articulé en parcours avec la thématique proposée en page 60.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre ce que recouvre le concept de parentalité.
- Identifier les évolutions des modèles familiaux et leurs possibles répercussions sur les fonctions parentales.
- Mieux percevoir les impacts de l'annonce du handicap sur la parentalité.
- Être capable d'accompagner chaque parent dans sa fonction et dans sa relation à l'enfant.

PROGRAMME

🕒 Le concept de parentalité et les évolutions de la famille

🕒 L'annonce du handicap :

- L'impact du processus de révélation sur la parentalité.
- Quand les doutes surviennent en cours d'accueil...

🕒 Les relations entre parents et professionnels : Quels enjeux ?

🕒 Travailler avec les familles :

- Atouts, freins et leviers.

🕒 Accompagner les parents :

- Que dire, quand le dire, comment le dire ?
- Quel positionnement professionnel ?
- Quelle posture éthique ?

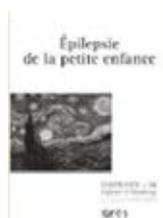
🕒 Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques.
- Témoignages et partages d'expérience.
- Supports photos et vidéos.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein des EAJE Établissements d'Accueil du Jeune Enfant



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Judicaëlle BRIOIR
Responsable Formation
« Une Souris Verte »

De formation Éducatrice de Jeunes enfants et après un parcours d'accompagnement d'enfants en grandes difficultés en France et à l'Étranger en contexte humanitaire, J. BRIOIR a publié plusieurs articles autour de l'accueil de l'enfant en situation de handicap.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Sensibilisation et information à l'accueil des publics aux besoins particuliers.
- Faciliter l'inclusion des enfants aux besoins éducatifs particuliers dans les structures d'accueil de droit commun.
- Se situer en tant que professionnel dans l'accueil d'enfants à besoins spécifiques : comment agir et réagir ?
- Acquérir les connaissances concernant le champ social et médico-social de la Petite-Enfance.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Équipes de service DEL et de dispositifs Petite-Enfance
Équipes des établissements d'Accueil du Jeune Enfant
Groupe de 6 à 20 personnes

Prérequis : être un professionnel exerçant au sein d'un EAJE

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Dates à convenir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes (nous contacter)

TARIF 1 720 € / groupe

LES +

Pour les inscriptions individuelles possibilité de s'inscrire au programme sur 3 jours à Lyon auprès de l'association « Une Souris Verte », ou par FACE PEP.

Ce programme peut être articulé en parcours avec la thématique proposée page 59.

Ce programme peut aussi être proposé spécifiquement pour les activités Péri et extra scolaires.

PROGRAMME

🕒 Journée 1

Accueillir des enfants à besoins éducatifs spécifiques

- Représentations et « notion » de handicap.
- Les concepts d'intégration et d'inclusion.
- Le contexte législatif et réglementaire.
- Le travail en réseau : les partenaires, connaître les aides possibles.

🕒 Journée 2

Les positionnements professionnels dans l'accueil de l'enfant et de la famille

- Concilier réponse aux besoins individuels et vie collective : les établissements d'accueil, l'organisation des équipes, aménagements et sécurité dont les risques médicaux (PAI, PPA, GVASCO...), les outils de médiation.
- Le travail en équipe.
- Accompagner l'enfant et sa famille.
- Préparer l'accueil et le départ de l'enfant.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Les témoignages et partages d'expériences.
- Les supports vidéo et photo.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET DE LOISIRS



TÉMOIGNAGE



Virginie MAZUREK
Assistante Vacances – PEP DECOUVERTES

Cette formation m'a permis d'apprendre certaines techniques de communication de vente, de préparer au maximum mes appels téléphoniques et entretiens, tout cela afin de faire



Outils essentiels et efficaces pour appréhender notre trac au téléphone, pour se remotiver après chaque appel ”

grandir l'intérêt de mon interlocuteur au fur à mesure de nos échanges et d'établir une relation de confiance.

Aujourd'hui j'essaye toujours de mettre en pratique la méthode de 4 C qui nous a été dévoilée pendant cette formation. On en sort avec des outils essentiels et efficaces pour appréhender notre trac au téléphone, pour se remotiver après chaque appel, et pour personnaliser notre pitch afin de décrocher un maximum de rendez-vous et d'entretiens

Sommaire

- / 51 : Master I et II Sciences de l'éducation, parcours Scolarisation et besoins éducatifs particuliers
- / 52 : Sensibilisation à l'accueil d'une personne en situation de handicap dans les activités sportives et de loisirs
- / 53 : Favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap dans les séjours de vacances
- / 54 : Master « Voyages, séjours, mobilités scolaires et éducatifs »
- / 55 : Proposer une activité de codage informatique et animer des ateliers « débranchés »
- / 55 : à partir du projet national Class'Code
- / 56 : Mener efficacement un rendez-vous de vente
- / 57 : LinkedIn, un nouvel outil de prospection
- / 58 : Connaître les principales obligations de l'employeur dans la branche Animation
- / 59 : Gérer le temps de travail dans la branche Animation

Master I et II Sciences de l'éducation, parcours Scolarisation et besoins éducatifs particuliers



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Sylvie CÈBE
Université Clermont Auvergne

Docteur en Psychologie du développement,
Maître de conférence à l'ESPE Clermont Auvergne.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur associatif

Le parcours est accessible aux étudiant-e-s en formation initiale
et aux salarié-e-s en formation continue

Contact : msbep.espe@uca.fr

Prérequis : Bac +4 ou Validation des acquis professionnels (VAP)

CURSUS

- Durée : 1 an en M1 et 1 an en M2 - 6 semaines de présentiel
- Stage : 100 h minimum en M1 et 120 h minimum en M2
- ECTS : 120

TARIF

4 000 € + 256 € d'inscription

Tarifs individuels : contacter l'ESPE

LES +

Sans condition de diplôme universitaire pour les professionnels ayant
une expérience dans le domaine ayant validé une VAP (validation des
acquis professionnels).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Cette formation vise à fournir les savoirs spécifiques
pour une compétence professionnelle de haut niveau
dans les domaines de la scolarisation des élèves à
besoins particuliers de l'école inclusive.

Il permet aux professionnels chevronnés comme
aux jeunes diplômés de recevoir une formation leur
permettant :

- d'être acteur de l'école inclusive
- d'identifier et d'analyser l'action de l'école et du
secteur médico-éducatif à l'égard des élèves à
besoins éducatifs particuliers
- de concevoir, d'adapter, de mettre en œuvre et
d'évaluer :
 - des dispositifs d'enseignement, en milieu ordinaire
prenant en compte les élèves à besoins éducatifs
particuliers,
 - des dispositifs d'accompagnement facilitant la
scolarisation en milieu ordinaire des élèves à besoins
éducatifs particuliers,
 - le travail en partenariat des professionnels de
l'enseignement et de l'accompagnement,
 - la place des projets de scolarisation au sein des
parcours et projets de vie des élèves.

COMPÉTENCE ACQUISES EN FIN DE MASTER

À l'issue de cette formation, les étudiants
devront être capables

- d'identifier les missions de l'école, son fonctionnement et
ses contraintes, son action en direction des élèves à besoins
éducatifs particuliers.
- de positionner leurs missions par rapport à celles des autres
professionnels intervenant à l'école et dans leur structure.
- de collaborer avec les professionnels de l'enseignement, mettre
en œuvre un partenariat et travailler en partenariat.
- de maîtriser et de faire évoluer un ensemble cohérent et
pertinent de savoirs concernant les principaux besoins
éducatifs particuliers.
- d'assurer des fonctions de pilotage et de transformation.
- d'utiliser, dans leur réflexion et pratique professionnelle, des
lectures issues de la recherche et de prendre part, en tant que
professionnels de terrain, à des travaux scientifiques pilotés
par des structures de recherche.

Sensibilisation à l'accueil d'une personne en situation de handicap dans les activités sportives et de loisirs



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Judicaëlle BRIOIR
Co-directrice de l'association
Une Souris Verte

De formation Éducatrice de Jeunes enfants et art-thérapeute, et après un parcours d'accompagnement d'enfants en grandes difficultés en France et à l'étranger en contexte humanitaire, J. BRIOIR a publié plusieurs articles autour de l'accueil de l'enfant en situation de handicap.

Elle a préparé cette thématique pour et avec des directeurs de structures d'accueil du jeune enfant.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, de centres, d'établissements, acteurs de l'animation, de l'éducation, de l'accompagnement
Groupe de 6 à 15 personnes

Pré-Requis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30
- Dates à convenir selon la disponibilité de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 860 € / groupe

LES +

Une formation pensée par une équipe pédagogique de l'Association Une Souris Verte pour une équipe PEP au bénéfice des parcours de vie des personnes accompagnées.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Acquérir des compétences en vue d'accueillir des enfants en situation de handicap en mixité.
- Comprendre les concepts et le cadre législatif autour de la situation de handicap, et les mettre en lien avec les enjeux de la pratique sportive.

PROGRAMME

○ La notion de handicap

- Les représentations collectives et individuelles du handicap et de la différence.
- La notion de handicap comme conséquence des troubles moteurs, sensoriels et du comportement qui peuvent affecter l'enfant dans les diverses situations de vie.
- La prise de conscience des représentations des déficiences (sensorielles, motrices, mentales..) qui induisent des attitudes diverses vis-à-vis du handicap.

○ Les enjeux de la pratique sportive inclusive dans le vivre ensemble

- Place et rôle du professionnel auprès de l'enfant en situation de handicap et de ses parents.
- Travailler avec les familles.
- Adapter ses séances.

○ L'accompagnement de l'enfant dans son développement et son évolution

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Partages d'expériences et échanges avec les participants.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap dans les séjours de vacances



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Judicaëlle BRIOIR

Co-directrice de l'association
Une Souris Verte



Une co-animation avec

Émilie DURAND

Responsable DEL des PEP 42

Éducatrice de Jeunes enfants ayant accompagné des enfants en grandes difficultés en France et à l'étranger en contexte humanitaire, J. BRIOIR co-dirige l'Association *Une Souris Verte* qui collabore avec le réseau PEP sur la thématique de l'Inclusion de tous les enfants. Avec Émilie DURAND, responsable du département Éducation et Loisirs et qui organise régulièrement des séjours inclusifs, un travail spécifique a été mené dans le contexte particulier des séjours de vacances.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs généraux et d'établissements, Responsables de service DEL et de séjours, Salariés DEL, animateurs

Groupe de 8 à 12 personnes maximum

Pré-Requis : avoir la responsabilité d'enfant en séjours de vacances

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mercredi 5 et le Jeudi 6 décembre 2018

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 480 € / personne

LES +

Cette formation est une réalisation commune dans le cadre du partenariat national du réseau PEP avec l'Association Une Souris Verte qui articule une pédagogie inclusive déjà appréciée au sein du réseau et une capitalisation sur des pratiques PEP spécifiques aux séjours de vacances.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Sensibilisation et information à l'accueil des publics aux besoins particuliers dans les séjours de vacances.
- Faciliter l'inclusion des enfants aux besoins éducatifs particuliers.
- Se situer en tant que professionnel dans l'accueil d'enfants à besoins spécifiques: comment agir et réagir ?
- Se préparer et préparer le départ de l'enfant en situation de handicap en séjour de vacances.

PROGRAMME

○ Journée 1

Accueillir des enfants , besoins éducatifs spécifiques

- Représentations et notion de handicap.
- Évolutions des concepts et du contexte législatif et réglementaire.
- Le travail en réseau: travailler avec les partenaires.

○ Journée 2

Les positionnements professionnels dans l'accueil de l'enfant et de sa famille

- Concilier réponse aux besoins individuels et vie collective en séjour de vacances : organisation des équipes, aménagements et sécurité dont les aspects médicaux, les outils de communication...
- La préparation du séjour.
- Les adaptations et aménagements des espaces et des activités.
- Le travail en équipe.
- Préparer l'après-séjour.

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques
- Témoignages et partages d'expérience
- Supports photos et vidéos.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Master « Voyages, séjours, mobilités scolaires et éducatifs »



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Xavier MICHEL

Maître de conférences
en Géographie ESPE
Université de Caen UMR ESO

Responsable de la formation du Master Voyages, séjours, mobilités scolaires et éducatifs.
xavier.michel@unicaen.fr

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Ce Master est une formation pluridisciplinaire, professionnalisante qui prépare aux métiers de l'encadrement et de l'organisation de séjours, notamment dans les organismes d'éducation populaire tels que Les PEP. Ce parcours de Master s'adresse aux personnes qui se destinent aux métiers de développement, d'organisation et de gestion des différents mobilités éducatives :

- mobilités et échanges internationaux pour études et formation,
- voyages scolaires et classes de découvertes,
- séjours linguistiques,
- colonies de vacances et vacances familiales.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

- Tout acteur associatif du DEL y compris les acteurs encadrants ESS.
- Le parcours est accessible aux étudiant(e)s en formation initiale et aux salarié(e)s en formation continue travaillant dans le secteur ou des secteurs proches (Dispositif CIF).
- Tout acteur ayant une expérience d'animation
- **Inscriptions jusqu'à mi-juin**
- **Service formation scolarité de l'ESPE : 02.31.56.77.00 / dominique.lecocq@unicaen.fr**
- **Responsable pédagogique : Mr Xavier MICHEL xavier.michel@unicaen.fr**

Prérequis : Bac + 4 ou minimum bac + 2-3 pour faire une demande de VAP pour les diplômés n'ayant pas un bac + 4

LES +

Le partenariat PEP/UNICAEN permet aux jeunes de recevoir une formation leur donnant accès à :

- des savoirs sur l'éducation populaire,
- des modules dédiés au montage de programme de séjours,
- des lieux de stages au sein des structures PEP et de développer en parallèle une recherche appliquée à l'une des problématiques des PEP.

Par ce partenariat la Fédération Générale des PEP soutient la professionnalisation de ce secteur autant qu'elle revendique des espaces d'engagements occasionnels indispensables à la formation citoyenne de la jeunesse.

PROGRAMME

Le Master « Voyages, séjours, mobilités scolaires et éducatifs », s'adresse à ceux qui se destinent aux métiers de développement, d'organisation et d'administration des mobilités éducatives : voyages scolaires, échanges et mobilités internationales d'études et de formation, séjours linguistiques, voyages et séjours de loisirs éducatifs.

Il vise à doter les professionnels des compétences articulées relevant :

- d'une part, des métiers du tourisme et de gestion des mobilités,
- d'autre part, des savoirs relatifs à l'éducation (principes et valeurs de l'éducation, connaissance des systèmes éducatifs, didactiques des disciplines enseignées), pour être en capacité d'élaborer des offres et de répondre aux différentes demandes de voyages et séjours ayant une dimension éducative.

- Master 1 : 345 heures de cours et stage de 4 à 6 mois.
- Master 2 : 305 heures de cours et stage de 4 à 6 mois.

Proposer une activité de codage informatique et animer des ateliers « débranchés », à partir du projet national Class'Code



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Johanna GATEU

Coordinatrice Service Enfance Jeunesse des PEP Atlantique Anjou

Diplômée du DEJEPS - animation sociale, Johanna Gateu supervise l'ensemble des aspects opérationnels des accueils de loisirs gérés par le Service Enfance Jeunesse des PEP Atlantique-Anjou.

À partir du projet Class Code financé au titre du PIA dont les PEP sont des partenaires nationaux et au sein duquel les PEP Atlantique-Anjou ont joué le rôle de test de la plateforme pédagogique, l'équipe du service Enfance Jeunesse a monté une formation de formateur et propose des outils pédagogiques par tranches d'âges d'enfants et de jeunes accueillis.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'établissements et de centres, coordinateurs et animateurs
Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : S'inscrire préalablement sur la plateforme Class'Code <https://pixees.fr/classcode/accueil/> et disposer d'un ordinateur portable. Être sensible à la culture numérique.

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1,5 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-12h30
- En vos locaux pour vos équipes nous contacter

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 1 650 € / groupe
+ frais de déplacement du formateur

LES +

Une formation adaptée à votre équipe qui permet le déploiement de nouvelles activités autour du codage informatique par les animateurs en capitalisant sur :

- Une expérience et des outils PEP (transmission d'une malle pédagogique dont 7 jeux et activités débranchés ; adaptation de celle-ci à vos besoins, présentation d'activités de robotique).
- Les conclusions de travaux diffusés par le groupe pilote national du projet Class Code en terme d'apports pédagogiques de l'apprentissage du code, sous l'expertise de Margarida Romero du Laboratoire Line (laboratoire innovation numérique pour l'éducation).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Proposer dans leur établissement une activité de codage informatique, à partir de l'initiation proposée par le Mooc Class'Code et des outils expérimentés au sein du réseau PEP :
- Comprendre des activités de programmation en ligne par bloc de codes y compris de petits robots,
- Associer une initiation à la pensée informatique à partir d'activités dites débranchées pour élargir le spectre des compétences acquises.

PROGRAMME

○ Pourquoi proposer une activité autour du codage informatique ?

- Définitions : programmation, codage, algorithmique, pensée informatique ?
- Quels apports pour l'association, l'équipe d'animation, les enfants et jeunes accueillis, les parents ?
- Présentation du projet Class Code et du Mooc : de l'apprentissage de la programmation en manipulant des blocs de code à l'apprentissage de la pensée informatique en passant par la robotique ludique et éducative et les usages du numérique.
- Etudes des impacts de ces premiers apprentissages / égalité filles-garçons / Lien parents-enfants.

○ Comment proposer des activités diversifiées et inclusives à partir du codage informatique ?

- Positionnement du projet PEP : complémentarité des expérimentations entre Education populaire et Ecole.
- Présentation des expérimentations PEP 44 et adaptations aux besoins de votre territoire et de vos équipes ; expérimentation et appropriation de la malle pédagogique dont les activités sont adaptés à tous les enfants y compris à besoins particuliers.
- Focus sur les premiers résultats auprès d'enfants en difficulté.
- Savoir faire apprendre l'algorithme et la programmation à partir du logiciel Scratch.
- Comment adapter l'activité autour du codage informatique en fonction des outils supports choisis et des tranches d'âges des publics accueillis ? Adaptation de la malle pédagogique.

○ Elaboration collective d'une activité « débranchée »

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Active et dynamique, la formation combine apports théoriques, échanges et évolution collaborative des pratiques.
- Mises en situation.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Mener efficacement un rendez-vous de vente



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Alain MULERIS

Consultant - Formateur
Fondateur de Vitamine V
Professionnel de la vente

Directeur commercial puis fondateur de Vitamine V, cabinet spécialisé dans l'accompagnement commercial et la formation vente.

« Mon métier est passionnant : j'aide mes clients à trouver leurs clients ! »

Alain Muleris est l'auteur du livre « Trouvez vos futurs clients » en 2017 aux Éditions Eyrolles.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'association et de service DEL

Administrateurs en charge du DEL

Chargés de projets et acteurs DEL

Groupe de 6 à 10 personnes

Préquis : avoir une activité commerciale avec clientèle directe

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mardi 9 octobre 2018

■ Mardi 5 mars 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 280 € / personne

LES +

- Un formateur qui bénéficie d'un parcours professionnel riche qu'il met à votre disposition.
- Un parcours de formation est proposé avec une journée complémentaire dédiées à la prospection via les réseaux sociaux et plus spécifiquement LinkedIn en page 69.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre ce qui se joue au moment crucial d'un rendez-vous en face à face.
- Préparer et mener un rendez-vous afin qu'il se déroule le plus efficacement possible.

PROGRAMME

○ Maîtriser les techniques de l'entretien

- S'approprier les 4 phases d'un entretien afin de finaliser une négociation positive selon la règle des 4 C :
 - contacter,
 - connaître,
 - convaincre,
 - conclure.
- Focus sur la communication en face à face.

○ La phase de préparation

- Définir ce que l'on veut gagner.
- Comprendre la latitude de négociation.
- Définir la marge de manœuvre que l'on se fixe.

○ Méthodes pédagogiques

- Exercices d'entraînement et de confrontation.
- Entretien filmé en vidéo (sur volontariat uniquement).
- Jeux de rôle.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

LinkedIn, un nouvel outil de prospection



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Alain MULERIS

Consultant - Formateur
Fondateur de Vitamine V
Professionnel de la vente

Directeur commercial puis fondateur de Vitamine V, cabinet spécialisé dans l'accompagnement commercial et la formation vente.

« Mon métier est passionnant : j'aide mes clients à trouver leurs clients ! »

Alain Muleris est l'auteur du livre « Trouvez vos futurs clients » en 2017 aux Éditions Eyrolles.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur PEP en charge de la relation et de la prospection clients
Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : avoir un profil LinkedIn existant et venir avec son ordinateur ou tablette

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30
- Mercredi 10 octobre 2018
- Mercredi 6 mars 2019

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 280 € / personne

LES +

- Un parcours de formation est proposé par Alain MULERIS avec une journée le mardi 9 Octobre dédiée à l'entretien de vente et à ses techniques.
- Une formation spécifique de deux jours sur l'Art de se présenter efficacement et de se différencier peut être orchestrée pour vos équipes ; contactez-nous.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Utiliser LinkedIn à des fins professionnelles.
- Aborder ce réseau social en connaissant les pratiques et les usages.
- Concevoir une stratégie commerciale adaptée à son activité.

PROGRAMME

3 chiffres poussent à développer cette utilisation :

- **53%** des acheteurs professionnels disent être connectés avec des vendeurs potentiels sur LinkedIn ou un autre réseau social,
- **73%** des acheteurs utilisent les médias sociaux (et citant LinkedIn en premier lieu) pour faire des recherches avant de procéder à un achat.
- **81%** des acheteurs citent la présence sur les réseaux sociaux comme leur premier contact avec la marque.

Comment utiliser LinkedIn pour augmenter votre prospection ?

- Construire un profil attractif.
- Demande de contacts, obtenir des recommandations.
- Publier des actualités, des nouvelles.
- Organiser sa prospection : réflexion, actions, moyens, planning.
- Optimiser votre présence sur LinkedIn.
- Comprendre les best practises.

Méthodes et outils pédagogiques

- Association de données théoriques et pratiques, partage de l'expérience du formateur et de ses clients.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Connaître les principales obligations de l'employeur dans la branche Animation



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Nathalie LECOMTE
Responsable Formations-
Publications

Juriste spécialisée en Droit du Travail et de la Paie dans les secteurs du Sport et de l'Animation, Responsable des publications du CNEA et de la formation au sein d'ADOES, Association pour le développement des organismes de l'économie sociale.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs DEL
Dirigeants ou responsable RH devant découvrir la Branche Animation
Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : dépendre de la convention collective de l'Animation (89)

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux (nous contacter)
- Dans les locaux de FACE PEP à Créteil si constitution d'un groupe de 8 stagiaires minimum à partir d'inscriptions individuelles

TARIF 990 € / groupe

LES +

Une formation dispensée par les juristes du syndicat professionnel représentatif notamment dans les domaines de l'animation, du sport et du tourisme social et familial, et qui a pour but de rassembler, accompagner et représenter les employeurs dont l'activité est liée ou apparentée à l'Économie Sociale et Solidaire.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Faciliter la fonction et la responsabilité d'employeur dans le cadre légal de la convention collective nationale de l'Animation.
- Diffuser les nouveautés de cette convention.
- Prendre la mesure des responsabilités de la fonction employeur.

PROGRAMME

○ Étude des obligations principales de l'employeur de la branche Animation, en matière

- d'institutions représentatives du personnel (Délégué du personnel, délégué syndical...),
- d'embauche et notamment de choix du contrat de travail,
- de respect de la réglementation de la durée du travail,
- de respect des repos et congés,
- de respect des cotisations conventionnelles (prévoyance, formation, retraite complémentaire),
- de respect des salaires minimaux.

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, utilisation d'un visuel.
- Échanges d'expériences et cas pratiques.
- Remise d'un support pédagogique et de ressources.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Gérer le temps de travail dans la branche Animation



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Nathalie LECOMTE
Responsable Formations-
Publications

Juriste spécialisée en Droit du Travail et de la Paie dans les secteurs du Sport et de l'Animation, Responsable des publications du CNEA et de la formation au sein d'ADOES, Association pour le développement des organismes de l'économie sociale.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs et chargés de projets DEL

Responsable RH

Gestionnaires Paye

Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : dépendre de la convention collective de l'Animation (89)

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux (nous contacter)

■ Dans les locaux de FACE PEP à Créteil si constitution d'un groupe de 8 stagiaires minimum à partir d'inscriptions individuelles

TARIF 1 980 € / groupe

LES +

Une formation dispensée par les juristes du syndicat professionnel le CNEA, qui a pour but de rassembler, accompagner et représenter les employeurs dont l'activité est liée ou apparentée à l'Économie Sociale et Solidaire.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître et maîtriser la réglementation générale du temps de travail.
- Gérer l'organisation du temps de travail des salariés en fonction de leur contrat.
- Gérer les organisations du travail spécifiques et les heures en plus.

PROGRAMME

○ Connaître et maîtriser la réglementation générale du temps de travail

○ Gérer le temps de travail des salariés

- Gérer le planning des salariés : le respect des durées maximales de travail, les pauses et repos.
- La répartition du temps de travail et sa modification,
- Le contrôle des horaires de travail.
- Faire travailler les salariés en plus de leurs horaires habituels : heures supplémentaires/complémentaires.
- Accompagnement de groupes avec nuitées
- Astreintes.

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, utilisation d'un visuel.
- Échanges d'expériences et cas pratiques.
- Remise d'un support pédagogique et de ressources.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

DÉVELOPPER LES POLITIQUES SOCIALES ET MÉDICO-SOCIALES



TÉMOIGNAGE



Le contenu comme la forme m'ont permis de comprendre les principes de l'EPRD, de me familiariser avec l'outil ”



Christèle DOLL
Directrice Générale des PEP 10

Je me suis inscrite à la formation « EPRD » pour en savoir plus sur cette nouvelle forme de procédure budgétaire qui allait s'imposer à nous en 2018 suite à la signature de notre CPOM.

J'étais résolue mais aussi inquiète d'être dépassée par la dimension financière si l'entrée de la formation prenait une forme trop comptable. Quand M. Raberin s'est présenté, j'ai vite été rassurée. Le contenu comme la forme m'ont permis de comprendre les principes de l'EPRD, de me familiariser avec l'outil. Le comptable de l'association qui m'accompagnait a pris des informations à son niveau, j'en ai pris au mien et chacun y a trouvé son compte !»

dsd

Sommaire

- / 61 : Identifier les enjeux du secteur médico-social en tant que dirigeant associatif élu bénévole
- / 62 : Fonctionner en dispositifs, en plateformes, au service des parcours
- / 63 : Intégrer la démarche de l'autodétermination dans sa pratique professionnelle
- / 64 : Le soutien par les pairs, éthique et pratiques : donner envie, s'entre-aider, s'auto-former
- / 65 : L'expertise de vie des familles
- / 66 : L'accompagnement bientraitant des familles
- / 67 : L'enfant placé
- / 68 : Troubles psychiques et troubles du comportement associés : comprendre pour mieux agir
- / 69 : Prise en compte des troubles visuels et neurovisuels de l'enfant avec déficiences motrices et/ou troubles des fonctions cognitives
- / 70 : La médiation animale, un outil de travail
- / 71 : Le majeur protégé en institution : une prise en charge et un accompagnement spécifique de la personne
- / 72 : La démarche qualité, un outil au service de la stratégie et de son pilotage
- / 73 : Le dossier de la personne accueillie ou accompagnée
- / 74 : Rôle et pratique des cadres en matière d'écrits professionnels des agents
- / 75 : Les écrits professionnels en travail social
- / 76 : La gestion des risques en ESMS - établissement social et médico-social
- / 77 : Garantir la continuité de son activité : le « plan bleu »
- / 78 : Le circuit du médicament
- / 79 : Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services
- / 80 : GPA Informatique : logiciel de suivi de l'activité des CAMSP, CMPP et SESSAD
- / 81 : UCPG, le dossier unique de l'utilisateur de l'accompagnement à la facturation
- / 82 : Master II « Direction, pilotage et coordination dans l'intervention sociale et médico-sociale »

Identifier les enjeux du secteur médico-social en tant que dirigeant associatif élu bénévole



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Philippe GAUDON
Consultant-Formateur EFECTS

Aujourd'hui Président d'EFECTS, cabinet conseil, formation et coaching de dirigeants en travail sanitaire et social, au terme de multiples expériences de directions et DG au sein d'Institutions comme l'Association des Paralysés de France (APF), la FEHAP ou la Croix-Rouge française, ainsi que la co-fondation du groupe Polyhandicap France et de l'APATE, Association pour l'accueil de tous les enfants.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs d'associations comprenant un secteur social et médico-social

Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaire : 09h30-17h30 / 09h00-17h00

■ Jeudi 14 et vendredi 15 mars 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 480 € / personne

LES +

Une formation dédiée aux Administrateurs qui souhaitent actualiser leurs connaissances et faire le lien entre l'ensemble des réformes qui ont eu lieu ou en cours dans le secteur des politiques sociales et médico-sociales, ou pour tout administrateur désirant prendre des responsabilités dans une association gestionnaire.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les enjeux du secteur social et médico-social.
- Les prendre en compte dans le cadre du projet associatif et dans le pilotage des établissements.

PROGRAMME

Les enjeux du secteur

- Eléments historiques et fondateurs.
- La construction du secteur : des inégalités consacrées.
- Le secteur se réforme : identification des enjeux pour les associations gestionnaires et les professionnels.
- Les réformes de référence.

Référentiels et facteurs de changements

Le secteur en chiffres

Décentralisation - recentralisation

- Le choix de la décentralisation de l'action sociale.
- De la décentralisation au qui paye quoi ?
- L'avènement des agences et enjeux de pilotage et de financements.

Les enjeux socio-professionnels et économiques

- Une branche fragile et des corporatismes historiques.
- La GPEC et les risques professionnels spécifiques.
- Les enjeux économiques et les modes de tarification.
- SERAFIN PH et enjeux.
- Le rôle des autorités de tarification et de contrôle, de l'expert comptable et du commissaire aux comptes.

La planification et les territoires

Les rapports avec les autorités publiques

La restructuration du secteur associatif et ses conséquences

- Fusions et autres modes de mutualisation, constats.
- La commande sociale modifiée et l'impact des politiques publiques.
- Les enjeux par secteur : quelques tabous.

Outils et méthodes pédagogiques

- Méthode pédagogique alternativement active, expositive, ludique, interrogative.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Fonctionner en dispositifs, en plateformes, au service des parcours



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Patrick REY
Formateur PEP CBFC

Directeur du Dispositif Déficience Intellectuelle de la délégation des PEP 21, regroupant un IME, un SESSAD et des Services Mutualisés, Patrick REY a mis en place une organisation qui permet de proposer un parcours individualisé s'appuyant sur plusieurs types d'accompagnements : pédagogique, médical, de formation et d'insertion professionnelle, éducatif et social, élaboré avec le jeune et sa famille, en établissement ou à domicile.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désirant mettre en œuvre une organisation favorisant les parcours

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaire : 9h30-17h00 / 9h00-17h00

■ Mercredi 20 et jeudi 21 mars 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ Dijon (locaux PEP 21)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 480 € / personne

LES +

Un formateur expérimenté qui a mis en place depuis 2008 une organisation en plateformes et qui la fait évoluer au quotidien en parfaite adéquation avec les projets actuels des tutelles et notamment le projet SERAFIN PH.

Cette formation n'est pas vouée à donner des méthodes et recettes mais à faire réfléchir les participants à leurs propres possibles en fonction de l'expérience d'une dizaine d'années qui est livrée et analysée.

FONCTIONNALITÉS PRINCIPALES DE L'OUTIL

Les participants seront en capacité de :

- Faire évoluer les pratiques professionnelles et les organisations au service des parcours,
- Identifier les étapes d'un tel projet en fonction de son organisation actuelle.

CARACTÉRISTIQUES TECHNIQUES

État des lieux de l'environnement médico-social

- En traçant les points convergence entre RAPT, SERAFIN et divers éclairages du mouvement sociétal en cours.
- Actualité des politiques publiques à l'œuvre.
- Empowerment des usagers.

Changer de paradigme : passer de professionnel prenant en charge à prestataire offrant une plus value

- Déconstruire une organisation en travaillant du point de vue de l'usager et en axant sur la désinstitutionnalisation raisonnée.
- Se poser la question ; être prestataire, cela signifie quoi en termes de pratiques et postures ? Mesurons l'ampleur de ce changement culturel.
- Définir les prestations d'accompagnement :
 - La dialectique entre besoins, réponses, ressources
 - Quelle méthode de projet souple ?
 - Comment se saisir de SERAFIN en amont ou en aval ?
 - Quid des prestations spécialisées ?

Reconstruire une organisation sous forme de dispositif en se plaçant de trois points de vue

- Point de vue des usagers et familles.
- Point de vue des politiques publiques.
- Point de vue organisationnel et managérial.

Du dispositif à la plateforme

- Différence de terminologie ou de fonctionnement.
- Vers la territorialisation.
- Vers une évolution du Management.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques associés à des apports d'expérience, des échanges sur les pratiques entre professionnels.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Intégrer la démarche de l'autodétermination dans sa pratique professionnelle



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Hortense DESVILLES
DRH, Coach et Consultante
Formatrice de formateurs
pour Trisomie 21 France

Hortense DESVILLES partage son temps entre son poste de DRH d'Eudonet, son cabinet HOMA Conseil, la formation universitaire et ses activités associatives. Spécialisée dans le management et la qualité de vie au travail, elle accompagne et forme des cadres, des équipes depuis 20 ans en entreprise. Diplômée du CELSA et de l'IEP en sociologie, engagée dans le champ du handicap, elle tisse des liens entre des univers qui se connaissent peu les entreprises et le secteur médico-social.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnels ou directeur désirant intégrer la démarche d'auto-détermination dans sa pratique et celle de son équipe

Groupe : de 8 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaire : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 11 et vendredi 12 octobre 2018

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 280 € / groupe

LES +

Une formatrice qui a suivi une formation de formateur à l'Université de Mons (Belgique) : « Démarche de l'auto-détermination ».

Une formation qui s'inscrit dans le cadre du partenariat PEP-TRISOMIE 21 France afin d'inscrire les pratiques d'accompagnement des personnes dans le cadre de la démarche de l'auto-détermination ; le rôle des professionnels est donc essentiel pour que la personne vive des expériences positives qui lui permettront d'acquérir la confiance en ses potentiels et sa capacité de choisir.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'approprier le concept de l'auto-détermination.
- Relier les concepts théoriques aux situations professionnelles.
- Comprendre l'influence déterminante de l'environnement dans le développement de l'auto-détermination.

CARACTÉRISTIQUES TECHNIQUES

Jour 1

🕒 L'approche conceptuelle de l'auto-détermination

- S'approprier le concept.
- Définitions de ses grandes composantes.

🕒 Stratégies et pratiques permettant de développer l'auto-détermination

- Echanges autour de ces stratégies et pratiques.
- Présentation d'un exemple de programme de formation destiné à des adolescents présentant une déficience visuelle : « C'est la vie de qui après tout ? ».

Jour 2

🕒 Le modèle écologique de l'autodétermination

- Présentation du modèle écologique de l'autodétermination qui accorde une importance toute particulière à l'environnement.
- Comment les interventions de l'entourage peuvent favoriser l'auto-détermination des personnes en situation de handicap ?
- Repérer des partenaires dans l'environnement qui peuvent contribuer à l'auto-détermination.

🕒 Comment transformer ensemble nos pratiques professionnelles pour favoriser l'auto-détermination ?

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Questionnement des pratiques.
- Alternance de travaux collectifs et de temps individuels.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Le soutien par les pairs, éthique et pratiques : donner envie, s'entre-aider, s'auto-former



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Jean-Luc SIMON
Formateur

Jean-Luc Simon, Vice Président du Groupement français des personnes handicapées - GFPH -, Président de la région Europe de l'Organisation mondiale des personnes handicapées - OMPH/ DPI -, Conférencier, Formateur en sciences sociales, expert international, consultant.

Dans le cadre d'un DEA en sciences de l'éducation il a poursuivi des recherches sur le thème de l'apprentissage de l'autonomie.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels du secteur médico-social, de l'éducation et de l'animation, directeurs, responsables d'équipes, Chefs de Pôles, de service

Groupe : de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 1 jour ■ Horaire : 9h30-17h30

■ Mardi 6 novembre 2018

■ Mardi 21 mai 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 280 € / personne

LES +

Cette forme d'échange et d'accompagnement est désignée sous le terme de « pairémulation », définie par le Groupement Français des Personnes Handicapées (GFPH) comme « la transmission par les personnes handicapées autonomes, pour les personnes handicapées en recherche d'autonomie, et avec le but de renforcer la conscience de ces dernières sur leurs possibilités, leurs droits et leurs devoirs ».

Cette journée peut-être organisée pour vos équipes en vos locaux en format une journée ou sous forme d'initiation en une demi-journée.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Changer les représentations socio-culturelles du handicap.
- Situer leur action professionnelle pour faciliter l'accès à une plus grande autonomie.
- Reconnaître ce qui dans l'expérience fait science, reconnaître les compétences de chacun, développer de nouveaux partenariats.

CARACTÉRISTIQUES TECHNIQUES

Les pratiques de soutien mutuel

- Une histoire débutée dans les années 1970 et des méthodes qui se développent aujourd'hui au service de l'autonomie.
- Le peer counseling en Amérique et Europe du Nord.
- La Pairémulation.
- Les autres accompagnements par les pairs : Pair-Aidance, Pair-advocacy, Pair-accompagnement.
- Une appropriation du rapport PIVETEAU.

Les méthodes de formation à la Vie Autonome

- Ethique et philosophie d'actions reconnues au plan international.
- Le rôle du Pairémulateur.
- Contexte national, et européen.

Une ressource pour les professionnels

- Règles et principes d'une mise en œuvre du soutien par les pairs.
- Suivi des interventions extérieures.
- Démarrer une équipe de soutien mutuel : quelles priorités ? Quelles étapes ? Quelle préparation ?

La Pairémulation en pratique

- Quoi où et comment ?
- Cadres et conventionnements avec l'établissement d'accueil, la famille, la personne accompagnée.
- Un mouvement circulaire, être pair-émulé, devenir pair-émulateur, clef de voûte de l'autonomie de tous.

Méthodes et outils pédagogiques

- Partages d'expérience au service de l'autonomie de tous.
- Mises en situation, échanges de place aidant-aidé et analyse du vécu de la situation de restriction de capacité.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

L'expertise de vie des familles



RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUE



Marie-Christine PHILBERT

Dominique LEBOITEUX

Formateurs

Mme PHILBERT a une expérience de 42 ans de vie avec le handicap en tant que parent. Elle représente les familles (tout handicap) dans différentes instances départementales, régionales et nationales. M. LEBOITEUX est membre du Conseil national consultatif des personnes handicapées (CNCPH) et de ses principales commissions de 2004 à ce jour. Responsable du domaine social et médico-social à la FGPEP de 2002 à 2014.

Ils sont tous deux membres de la FNASEPH, Fédération d'associations nationales et de collectifs associatifs départementaux pour faciliter le parcours scolaire, social et d'insertion professionnelle du jeune en situation de handicap.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, Directeurs généraux, directeurs d'établissements, de pôles, professionnels.

Groupe : de 6 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 1 jour ■ Horaire : 9h30-17h30

■ Mardi 11 décembre 2018

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 280 € / personne

LES +

Cette formation permet de compléter les savoirs académiques et professionnels par les savoirs expérimentiels des familles dont il s'agit de percevoir les apports.

Elle nourrit la réflexion de tous en cohérence avec l'évolution des politiques publiques, textes réglementaires et rapports dédiés.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les évolutions générationnelles des familles et des politiques publiques en la matière.
- Reconsidérer la place et le rôle des familles.
- Reconnaître leur expérience et rechercher les modalités d'expression de cette expérience.

PROGRAMME

● La plus-value de la reconnaissance de l'expérience voire de l'expertise des familles

- Quels apports de l'expérience des familles ?
 - Dans le cadre relationnel.
 - Dans la réalisation des projets d'accompagnement individuel.
- Quelle reconnaissance possible de cette expérience ?
- Quelles modalités d'expression de cette expérience ?
- Comment convenir de l'expertise des familles et savoir en bénéficier ?
- Quels impacts sur les pratiques professionnelles ? Quelle évolution des postures ?

● Le projet de vie et le parcours de vie : comment le construire et l'adapter ?

- Les données législatives et réglementaires placent le projet des parents au centre des décisions du parcours de l'enfant : autorité parentale, obligation d'éducation, de soins, place de la personne dans le système de santé et dans le système éducatif.
- Les rapports et missions en lien avec l'expertise de vie de la famille.
- Les expertises complémentaires : familles et professionnels.
- Faire évoluer la réalité du vécu quotidien : écoute, empathie et bienveillance au service de la personne accompagnée.

● Outils et méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Méthodes et outils participatifs.
- Supports vidéo avec témoignages.

● Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

L'accompagnement bienveillant des familles



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Anne PICARD

Dirigeante du cabinet AXAIDE, Consultante, formatrice dans le secteur social et médico-social depuis 20 ans.

L'équipe du cabinet AXAIDE accompagne tout type d'établissement du secteur social et médico ou petite enfance, à partir de formations opérationnelles dont la vocation est la mise en œuvre sur le terrain des acquis de formation.

L'offre de formations d'AXAIDE est le fruit d'une expérience multiple de ses formateurs consultants portés par les valeurs et pratiques du droit des usagers et de la bienveillance, à la fois en tant que professionnels de terrain, et en tant qu'évaluateurs internes et externes.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel en situation d'accompagnement de parents

Groupe : de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée 2 jours ■ Horaire : 9h30-17h30
- Mercredi 21 et jeudi 22 novembre 2018
- Mercredi 13 et jeudi 14 mars 2019

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 480 € / personne

LES +

La vision de la formation par le cabinet AXAIDE en fait un outil opérationnel :

- le formateur proposera des solutions pour mieux comprendre les inter-actions, les attentes et le fonctionnement des parents vis-à-vis de l'institution.

Anne PICARD est également Présidente du Label Etablissement Bien Traitant.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Analyser et déceler ce qui fait tension entre la famille et l'institution pour collaborer.
- Percevoir les parents comme des partenaires pour une meilleure qualité d'accompagnement.
- Accompagner les parents avec bienveillance et bienveillance.

PROGRAMME

Comprendre le fonctionnement du trio parents-enfants-institution

- Les freins.
- Les opportunités.

Des parents partenaires pour une meilleure qualité d'accompagnement

- L'importance de la qualité du lien entre l'institution et les familles dans la qualité d'accompagnement de la personne.
- Accompagner les familles dans le parcours de la personne accueillie ; ce qu'il faut en attendre.
- Attentes et besoins des familles vis-à-vis de l'institution et de ses professionnels : leur prise en considération dans l'accompagnement.
- Représentations mutuelles des parents et des professionnels
- Autres freins à la relation avec les parents.

Modalités de mise en œuvre du projet de collaboration accrue avec les familles

- Le projet personnalisé comme moyen de relation avec les parents.
- La transmission des informations.
- La participation de la famille au fonctionnement général, les rencontres.

Savoir faire et savoir être des professionnels La transmission des informations

- La juste distance, les attitudes à favoriser, à éviter, à proscrire, la personnalisation nécessaire.
- Repérer, anticiper, prévenir les situations difficiles.

Méthodes et outils pédagogiques

- Atelier miroir : analyser son attitude relationnelle style de communication.
- Grille d'autodiagnostic des pratiques professionnelles en terme de communication avec les parents de la personne accompagnée.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

L'enfant placé



Copes

Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Julien LELIEVRE
psychologue clinicien,
avec la participation
d'intervenants spécialisés.

M. Lelièvre est formateur au COPES depuis 2011. Son expérience au foyer départemental de Villepinte l'a fortement sensibilisé aux problématiques du public relevant de la protection de l'enfance. C'est ensuite au sein de la Maison Des Adolescents de Clichy-sous-Bois qu'il a accompagné de nombreux jeunes placés. Dans le cadre de son activité libérale il a construit un dispositif familial thérapeutique avec et au sein de l'Aide Sociale à l'enfance de Paris. Ce dispositif s'avère avoir des effets positifs pour de nombreuses familles. Ces différentes casquettes de formateur et de clinicien l'ont amené à construire une formation où s'articule étroitement clinique et théorie pour répondre au plus prêt aux difficultés que rencontrent les professionnels sur le terrain.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel travaillant (ou en lien avec) dans le champ de la protection de l'Enfance

Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 28 et vendredi 29 mars 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux de FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 480 € / personne

LES +

Ce module de formation aborde les caractéristiques d'un placement et sa répercussion sur le fonctionnement psychique en fonction de l'âge et de la temporalité de la prise en charge par l'intermédiaire de trois interventions expertes, et notamment :

Désirs et besoins de l'enfant / Différentes modalités d'expression de la souffrance chez l'enfant / Articulation entre les liens intrapsychiques et intersubjectifs / Continuité-discontinuité, investissement-désinvestissement.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Approfondir l'empathie, l'écoute et la finesse d'observation.
- Favoriser la souplesse des mouvements d'identification et de prise de distance vis à vis des vécus de l'enfant.
- Enrichir l'analyse des situations par de nouveaux apports théoriques, permettre à chacun d'affiner ses réponses.

PROGRAMME

Journée 1 :

🕒 Pour qu'une séparation ne soit pas une rupture.

- Séparation et protection : enjeux pour les enfants, les parents et les professionnels.

🕒 Les droits dans l'assistance éducative : principes et déclinaisons concrètes :

- Comment concilier intérêt de l'enfant et droits des parents dans le cadre du placement.
- Illustrations à partir de dossiers judiciaires, des articles, des lois et des projets de réforme en cours.

Intervention de Sophie Machinal, magistrate ; ancienne juge des enfants ; formatrice au droit de la famille.

Journée 2 :

🕒 Les signes de souffrance selon l'âge à l'arrivée et au cours du placement

- Quelle contenance et quelle mise en sens possible ?
- Quels enjeux pour le sentiment d'identité, de continuité du bébé, de l'enfant et de l'adolescent ?

🕒 Les parcours en protection de l'enfance au prisme d'une recherche par les pairs

Intervention de Léo Pair, chercheur ayant connu le placement de l'intérieur ; membre de l'association d'Entraide des pupilles et ancien pupille de l'État.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés théoriques illustrés par des situations cliniques et des supports vidéo.
- Échanges et élaboration à partir de la pratique des participants et des intervenants / Jeux de rôles.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Troubles psychiques et troubles du comportement associés : comprendre pour mieux agir



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Maria BERNABOTTO
Cadre de Santé, Formatrice

Cadre de Santé titulaire d'un Master en Sciences de l'Éducation et formée à la Réhabilitation Psycho-sociale.

De formation initiale IDE et chef de service d'une équipe médico-sociale en institution accueillant des personnes souffrant de handicap psychique.

Titulaire d'une certification de superviseur d'équipes en établissements sanitaires, sociaux, médico-sociaux, scolaires, délivré par l'Institut Européen de Psychanalyse et de Travail social.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous les professionnels confrontés à l'accueil de personnes présentant des troubles psychiques et des troubles du comportement associés.

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Dates à convenir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 900 € / groupe + frais de déplacement de la formatrice

LES +

- Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.
- Possibilité de compléter cette formation en ajoutant une autre journée sur la réhabilitation psycho-sociale qui se situe à l'articulation du sanitaire et du social en mobilisant des techniques dans tous les domaines de la vie quotidienne permettant le « rétablissement » des personnes souffrant d'un handicap psychique.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les différentes formes de handicap psychique et les problématiques sous-jacentes.
- Assurer une meilleure connaissance et compréhension de la souffrance psychique et des troubles du comportement associés.
- Adapter l'action quotidienne des professionnels au plus près des forces et besoins des personnes souffrant de troubles psychiques.

PROGRAMME

○ Connaissances sur les différentes pathologies psychiques

○ Le handicap psychique

- Origine et causes.
- Pronostic.
- Évolution et traitements.

○ Les différentes problématiques en lien avec les différents troubles psychiques et ses conséquences

○ Les différentes attitudes et postures permettant une prise en charge la plus efficace et la moins risquée possible

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Inter-activité.
- Études de cas à partir de l'expérience des participants.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Prise en compte des troubles visuels et neurovisuels de l'enfant avec déficiences motrices et/ou troubles des fonctions cognitives



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Anne Cécile BLANC
Orthoptiste et formatrice au sein du CTRDV des PEP 69

Orthoptiste basse vision au CTRDV dans des missions de bilan conseil et à l'Equipe Relais Handicaps Rares Auvergne Rhône Alpes dans des missions de coordination de parcours et d'animation de territoire.

Expériences diverses dans la conception et l'animation de formation sur l'évaluation et la prise en charge des troubles visuels et neurovisuels au CTRDV, à l'école d'orthoptie Lyon 1, au DU Basse Vision Lyon 1, au DU Déficience intellectuelle de Vincent Desportes, au DEJEPS à la ligue Handisport.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels éducatifs et rééducatifs accueillant des enfants atteints de handicap moteur et/ou intellectuel et/ou comportemental
Groupe de 6 à 16 personnes

Prérequis : connaissance du handicap moteur et/ou intellectuel souhaitée.

DATES DES SESSIONS

- Durée 1 jour ■ Horaire : 9h00-12h00 14h00-17h00
- Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 1100 € / groupe + frais de déplacement de la formatrice

LES +

Cette formation peut-être proposée en format mixte regroupant professionnels et parents ou aidants en cohérence avec les valeurs PEP et les pratiques formatives des PEP 69 qui expriment :

« Parce que l'expertise parentale et l'expertise professionnelle participent ensemble à la construction de cette société inclusive que nous appelons de nos vœux, la grande majorité de nos propositions de formation sont ouvertes aux deux publics, permettant ainsi de consolider une culture commune de l'ensemble des acteurs. »

Cette formation peut également avoir lieu pour vos équipes dans les locaux du CTRDV à Lyon selon la disponibilité de la salle de formation.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Savoir prendre en compte les troubles visuels et neuro visuels chez l'enfant avec déficience motrice et/ou troubles cognitifs.

CARACTÉRISTIQUES TECHNIQUES

Comprendre ce qu'est la vision fonctionnelle et les gênes visuelles

- Connaître le système visuel : de l'œil à l'élaboration perceptive
- Connaître les éléments de la vision agissant dans la construction de l'image visuelle.
La vision centrale / La vision périphérique / La vision une fonction dynamique / L'élaboration perceptive visuelle / Différentes façons de voir autrement / Savoir lire un bilan fonctionnel.

Comment favoriser les interactions visuelles et les stimuler en cas de déficience motrice et/ou des troubles des fonctions cognitives ?

- Comprendre le lien vision-posture.
- Savoir stimuler la motricité oculaire conjuguée.
- Savoir s'adapter aux contraintes posturales.
- Savoir adapter l'environnement.

Savoir identifier les potentialités visuelles en cas de déficit visuel repéré, et les développer en lien avec les autres modalités sensorielles et motrices.

Savoir observer la manière dont l'enfant regarde : en vision centrale, en vision périphérique, en excentrant le regard ?

Savoir stimuler la motricité oculaire conjuguée pour qu'elle puisse servir d'appui aux autres modalités sensorielles et motrices.

Outils et méthodes pédagogiques

- La formation s'appuie sur les situations de travail et les expériences que les participants pourront présenter.
- Alternance d'apports théoriques et de temps de travail collectifs en sous-groupes.
- Etudes de cas et mises en situation.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

La médiation animale, un outil de travail



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Martine AURIA-COMBES

Coordinatrice de GRAMMA,
Groupe de Ressources et
d'Accompagnements par des
Médiations et la Médiation Animale

Enseignante en activités physiques adaptées et diplômée en relation d'aide par la médiation animale, Mme Auria-Combe coordonne une équipe de professionnels utilisant la médiation animale dans leur quotidien d'accompagnements de publics vulnérables.

De formation universitaire, elle a préparé cette thématique pour tous professionnels curieux de découvrir les forces et les limites de cette pratique.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels éducatifs et rééducatifs accueillant tout public vulnérable, enfants, jeunes adultes atteints de handicap moteur et/ou intellectuel et/ou comportemental

Groupe de 7 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Lundi 21 et mardi 22 janvier 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 480 € / personne

LES +

Le CRFMS Erasme travaille en réseau avec le GRAMMA et le D.U Rama dispensé au CHU de Clermont Ferrand sur l'élaboration de formations à la médiation animale.

Considérant l'intervention professionnelle dans des dynamiques interactionnistes, le CRFMS Erasme soutient que les médiations animales constituent des approches offrant des outils pratiques et théoriques innovants et professionnalisant aux Travailleurs Sociaux et aux structures sociales et médico-sociales. Ces approches prennent en compte l'individu, le groupe et le milieu de vie dans toutes leurs dimensions dans une perspective de développement durable.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre la médiation animale et l'étendue de ses champs d'application.
- Acquérir des notions de base du cadre d'intervention, des programmes et des actions.
- Identifier et analyser les effets déclenchés grâce à la présence de l'animal et/ou lors d'activités associant les animaux.

PROGRAMME

Journée 1 :

🕒 L'Histoire

🕒 Les actualités

- Les définitions.
- Le cadre juridique.
- La recherche.

🕒 Ethique et pratique : quel programme, quel public, quelle espèce animale, quels risques ?

- Quel programme ?
- Quel public ?
- Quelle espèce animale ?
- Quels risques ?

🕒 Ateliers pratiques : observation des comportements humains et animaux et leur analyse.

Journée 2 :

🕒 Ateliers de mises en situation individuelles et groupales : tester la relation, initiation aux activités en lien avec le développement cognitif, physique, émotionnel et sensoriel.

- Tester la relation.
- Initiation aux activités en lien avec le développement cognitif, physique, émotionnel et sensoriel.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés théoriques,
- Supports vidéo et photos illustrant divers exemples,
- Bibliographies et sitographies, témoignages.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Le majeur protégé en institution : une prise en charge et un accompagnement spécifique de la personne



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



David RYBOLOVIECZ
Responsable national du secteur
Travail Social et Santé Mentale

Éducateur de formation ayant une expérience d'encadrement variée dans le champ de la protection de l'enfance et de l'insertion, complétée par un parcours auprès des collectivités territoriales puis dans le champ de consulting en politiques sociales.

Militant des CEMEA depuis 25 ans.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel d'établissement accueillant des personnes juridiquement vulnérables

Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaire : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mardi 2 et mercredi 3 avril 2019

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 480 € / personne

LES +

Une équipe de formateurs qui connaît parfaitement les contraintes métiers de secteur social et médicosocial et qui bénéficie de l'expérience pédagogique centenaire des CEMEA.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les différences entre les 3 formes de protections juridiques.
- Connaître et comprendre le rôle et les pouvoirs du tuteur ou du curateur.
- Savoir accompagner la personne en prenant en compte sa spécificité juridique.
- Créer une relation partenariale avec le tuteur ou le curateur nécessitant une articulation entre les secteurs sanitaire, médico-social et social.

PROGRAMME

🕒 Aperçu global des différents dispositifs de la protection des majeurs :

- La tutelle, la curatelle et la sauvegarde de justice.
- Les notions d'assistance et de représentation.
- Le rôle et les pouvoirs du tuteur et du curateur, qui fait quoi et comment ?

🕒 Les droits du majeur protégé :

- Articulation du Code civil et du Code de la santé publique.
- Les soins du ou de la patient(e) majeur(e) protégé(e) : qui prend les décisions et comment ?
- Les documents administratifs : qui signe ?
- Les difficultés de mise en place de doubles projets de vie ; gestion de l'argent de vie de la personne.
- La continuité de la prise en charge entre les différents secteurs.
- La mise en place d'une mesure de protection d'une personne vulnérable non encore protégée.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apport théoriques et pratiques.
- Travail à partir des situations apportées par les participants.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

La démarche qualité, un outil au service de la stratégie et de son pilotage



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



La formation est assurée par un consultant formateur du cabinet ABAQ Conseil en Management.

Le cabinet intervient depuis 1995 auprès de nombreux organismes gestionnaires, sur des thématiques en lien avec la qualité, la stratégie, l'organisation, la gouvernance, ...

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs, Directeurs Généraux, Directeurs ou responsables qualité associatifs, directeurs adjoints, chefs de service.

Groupe : de 8 à 15 personnes

Prérequis : Connaissance de la démarche d'évaluation

DATES DES SESSIONS

- Durée 1 jour (6,5 heures de face à face pédagogique)
- Horaire : 9h30 - 17h30
- Mardi 20 Novembre 2018
- Mardi 19 mars 2019

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 280 € / personne

LES +

À l'heure où le secteur médico social connaît nombre de bouleversements et évolutions (notion de parcours, de plateforme de services, contraintes sur les moyens, CPOM, réforme de la tarification et mise en place des nomenclatures SERAFIN-PH,...) il apparaît nécessaire d'articuler entre eux les différents projets et démarches. Au-delà de la réponse aux obligations d'évaluation, la démarche qualité et le pilotage des processus apparaît comme un outil de structuration et de pilotage stratégique.

Une approche individualisée : la mise en perspective de l'ensemble des enjeux et réformes en cours sont abordés au regard de la situation propre de chaque participant.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Appréhender la démarche qualité comme un outil de pilotage stratégique.
- Identifier sa place et ses apports dans les évolutions en cours.
- S'approprier la démarche processus dans toutes ses composantes.

PROGRAMME

Programme de la formation

- **Introduction** : la démarche qualité et l'approche processus : outils de pilotage stratégique :
 - Le Projet Associatif, socle de la démarche qualité et éléments structurants des processus
- **L'identification et la description des processus** :
 - la cartographie des processus : présentation synthétique et globale de l'organisation,
 - le guide documentaire : document de référence pour le pilotage des processus,
 - la matrice des risques liés aux processus.
- **Lien avec les objectifs d'amélioration et d'évolution issus des projets d'établissement, des évaluations, du CPOM, ...**
 - S'appuyer sur les fiches actions CPOM.
 - S'appuyer sur les indicateurs ANAP pour piloter les processus d'accompagnement et processus supports.
 - L'évaluation (interne/externe) : une photographie à un instant T de la mise en œuvre de ces processus.
 - S'appuyer sur Sérafin PH pour évaluer les besoins et la réponse apportée par les processus d'accompagnement.
- **Piloter et évaluer les processus d'accompagnement et les processus supports**
 - Manager par les processus : implication et responsabilisation des acteurs.
 - Assigner à chaque pilote de processus les objectifs issus du projet institutionnel, projet d'établissement, CPOM, ...
 - La revue des processus en réunion de direction.
 - Le lien avec le contrôle de gestion.

Outils et méthodes pédagogiques

- Les apports théoriques sont couplés à l'analyse de cas pratiques et la réalisation de travaux de groupes.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Le dossier de la personne accueillie ou accompagnée



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Hélène ANARD-MICHELOT

Consultante-Formatrice
Association EFACTS

Chef de clinique à l'AP-HP puis médecin responsable d'une unité gériatrique aiguë avant de devenir Médecin-Chef de l'Hôpital Henry Dunant de la Croix Rouge. Hélène ANARD-MICHELOT a décidé de capitaliser sur ses compétences expertes et pédagogiques développées tout au long de sa carrière, elle partage désormais son temps entre des actions de formation et le poste de médecin coordonnateur en EHPAD.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, directeurs d'établissements ou salariés SMS
Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : avoir accès ou contribuer à la tenue du dossier de l'usager

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 9h30-17h00
- Dates à convenir selon la disponibilité de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes (nous contacter)

TARIF 280 € / personne

LES +

Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Une formation à la fois juridique et organisationnelle, interrogeant les pratiques pour retenir les bonnes pratiques.

Une formatrice ayant une double expérience, à la fois utilisatrice (praticienne) et responsable de la mise en œuvre du dossier de l'usager.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Adapter les pratiques de l'établissement aux obligations inhérentes au dossier de l'usager.
- Concevoir ce dossier et son utilisation comme un pilier de la politique qualité de l'établissement.

PROGRAMME

🕒 Le dossier de l'usager, c'est-à-dire ?

- Quel outil, pour qui ? Pour quoi ? Avec quels risques encourus ?
 - Pour la personne accueillie ou accompagnée : rappels juridiques.
 - Pour les professionnels de santé : comment optimiser et sécuriser le travail en équipe.
 - Pour les tiers.
- Quelle composition, quelle utilisation ?
- Contenu, traçabilité de l'information, mise à jour, archivage
- La transmission de ces informations : le cadre juridique associé à la circulation de ces informations dans le respect de la vie privée et du droit d'accès à ces données.

🕒 Les bonnes pratiques associées dans le cadre de la politique qualité

- La bonne articulation du droit des usagers, du partage des informations utiles dans le respect du secret professionnel et d'une démarche continue d'amélioration de la qualité du service rendu aux personnes accueillies ou accompagnées.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et juridiques couplés à des expériences de cas concrets vécus par la formatrice.
- Une adaptation des cas au contexte de la structure (profil des gestionnaires, système d'information ou non).

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Rôle et pratique des cadres en matière d'écrits professionnels des agents



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Pierre BUCCO
Formateur PEP 46

Administrateur territorial hors classe, DGA, directeur de la Solidarité et de la Santé en Conseil Général, ancien conseiller technique au cabinet du Ministre de la Santé, de la Solidarité et des Affaires Sociales à Paris.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout personnel d'encadrement du secteur social et médico-social en charge d'une équipe ayant l'objectif de professionnaliser et d'harmoniser les écrits professionnels au sein de celle-ci
Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : encadrer d'une équipe ayant la responsabilité d'écrits professionnels

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes (nous contacter)

TARIF 2 200 € / groupe
+ Frais de déplacement du formateur

LES +

Ce programme doit être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Un formateur qui transmet aux stagiaires à la fois une expérience riche au sein d'organismes financeurs, au sein d'un groupe de travail préalable à la Loi de 2005, au sein du réseau PEP, au CNFPT en tant que formateur.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les règles générales de la communication écrite et les appliquer, et les faire appliquer, dans le contexte d'engagement et de responsabilité professionnelle.
- Appropriation d'un référentiel commun et d'une culture partagée au sein des équipes sociales et médico-sociales.

PROGRAMME

🕒 Journée 1

La relation de chacun aux écrits professionnels

- Connaissance de la relation aux écrits professionnels de chacun selon sa place et sa responsabilité (écrits en propre ou supervision d'écrits).
- Auto-évaluation par chaque stagiaire de ses besoins spécifiques et de ses difficultés liées aux écrits professionnels.

🕒 Les règles générales de la communication écrite

Les écrits professionnels sectoriels

- Les écrits professionnels dans le champ médico-social, l'engagement du professionnel et/ou de l'institution.
- L'inventaire et la spécificité des différents écrits professionnels en travail social.
- L'éthique au regard du public de l'écrit et des destinataires.
- Entre objectivité et subjectivité, le processus de construction de la rédaction.

🕒 Journée 2

Exercice d'écriture en ateliers de 3 à 4 personnes

- Exercice à partir de documents apportés par l'intervenant (compte-rendu de réunion, réponse à appel à projet).
- Analyse critique collective.
- Synthèse, bilan et préparation de pistes pour le module suivant.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques associés à l'opérationnalité au travers d'exercices basés sur les différents types d'écrits professionnels en travail médico-social.
- Un module complémentaire de 2 jours à celui-ci proposé uniquement sous forme d'ateliers pour parfaire le travail engagé.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Les écrits professionnels en travail social



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Pierre BUCCO
Formateur PEP 46

Administrateur territorial hors classe, DGA, directeur de la Solidarité et de la Santé en Conseil Général, ancien conseiller technique au cabinet du Ministre de la Santé, de la Solidarité et des Affaires Sociales à Paris.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout personnel d'encadrement du secteur social et médico-social en charge de la rédaction d'écrits professionnels

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : avoir la responsabilité d'écrits professionnels

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes (nous contacter)

TARIF 2 200 € / groupe
+ Frais de déplacement du formateur

LES +

Ce programme doit être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Un formateur qui transmet aux stagiaires à la fois une expérience riche au sein d'organismes financeurs, au sein d'un groupe de travail préalable à la Loi de 2005, au sein du réseau PEP, au CNFPT en tant que formateur.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Mesurer les enjeux des écrits professionnels et les effets produits également sur les partenaires.
- Acquérir une démarche d'objectivation pour faciliter l'analyse des situations et les propositions qui vont en découler.
- Construire et rédiger des écrits synthétiques, argumentés et factuels.

PROGRAMME

🕒 Journée 1

Les différents écrits professionnels

- Échanges préliminaires relatifs aux acteurs.
- Les écrits professionnels, leurs rôles, leurs objectifs, leurs destinataires.

🕒 Les règles générales de la communication écrite

- Singularité de la communication écrite par rapport à l'oral.
- L'irruption d'Internet dans la communication écrite.

🕒 Les écrits professionnels sectoriels

- La spécificité des écrits professionnels dans le champ médico-social, l'engagement du professionnel et/ou de l'institution.
- L'inventaire et la spécificité des différents écrits professionnels en travail social.
- L'éthique au regard du public de l'écrit et des destinataires.
- Entre objectivité et subjectivité, le processus de construction de la rédaction.

🕒 Journée 2

Exercice d'écriture en ateliers de 3 à 4 personnes

- Exercice à partir de documents apportés par l'intervenant (compte-rendu de réunion, réponse à appel à projet).
- Analyse critique collective.
- Synthèse, bilan et préparation de pistes.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

Apports théoriques associés à l'opérationnalité au travers d'exercices basés sur un panel d'écrits professionnels spécifiques au secteur médico-social.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

La gestion des risques en ESMS - établissement social et médico-social



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Philippe GAUDON
Consultant-Formateur
EFFECTS

Aujourd'hui Président d'EFFECTS, cabinet conseil, formation et coaching de dirigeants en travail sanitaire et social, au terme de multiples expériences de directions et DG au sein d'Institutions comme l'Association des Paralysés de France (APF), la FEHAP ou la Croix-Rouge française, ainsi que la co-fondation du groupe Polyhandicap France et de l'APATE, Association pour l'accueil de tous les enfants.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'Associations et d'établissements SMS
Responsables de services
Responsables Qualité
Administrateurs en charge du SMS
Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
■ Dates à convenir selon la disponibilité de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes (nous contacter)

TARIF

1 150 € / groupe
+ frais de déplacement du formateur

LES +

Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Les participants se pencheront sur les risques propres à leur établissement et établiront le plan d'action en fonction de leur situation, du public accueilli et des compétences de leurs personnels.

Un module de formation qui peut être complété par « garantir la continuité de son activité : le plan bleu », page 91.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Recenser, hiérarchiser et cartographier les risques dans votre établissement.
- Bénéficier d'une méthode pour mettre en œuvre une stratégie de gestion des risques.
- Faire le lien avec votre démarche d'amélioration continue de la qualité.

PROGRAMME

🕒 Journée 1 : La notion de risque en ESMS

- Définition, périmètre et contexte réglementaire.
- La responsabilité civile et pénale du directeur : le document unique de délégation -DUD- et autres délégations internes.
- Gestion et anticipation des risques majeurs propres à la mission des ESMS (droit des usagers, soins, conduites à risques, accompagnement, transports, risque alimentaire, événements indésirables).

🕒 Journée 2 : Les risques professionnels en ESMS

- Assurer la protection des personnels (DURP, liens avec les instances et les partenaires, le plan de prévention).
- Gérer les risques sanitaires : protéger les agents et les personnes accueillies.
- Gérer les risques propres aux locaux : maintenances et contrôles propres aux établissements recevant du public (classements, accessibilité des locaux, commission de sécurité, affichages réglementaires).
- Éléments de méthode et de contrôle.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et d'expériences.
- Échanges et analyse de contextes et de pratiques professionnelles.
- Cas pratique : réponse adaptée en cas de risque majeur.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Garantir la continuité de son activité : le « plan bleu »



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Dr. Géraldine MAGNIER
Formatrice EFFECTS

Gériatre, titulaire d'un DEA Politiques sociales et Société et d'un Master en Management Hospitalier (ESSEC), Responsable du service des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'ANESM, Médecin chef puis Médecin Régional à la Croix rouge française, Géraldine MAGNIER a participé à la mise en œuvre de la stratégie et de la politique médicale pour des établissements du champ SMS.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Public : Tout personnel de direction d'établissements accueillant des personnes âgées ou handicapées, directeurs généraux, d'établissements, chefs de service

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30
- Date à convenir avec vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes (nous contacter)

TARIF 1 150 € / groupe
+ frais de déplacement du formateur

LES +

Ce programme est **un plus** essentiel à la suite du programme proposé en deux jours sur la gestion des risques en ESMS en page 90.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Penser le plan bleu comme un outil de pilotage en temps de crise et non comme une obligation.
- Transmettre aux services déconcentrés de l'Etat l'ensemble des éléments nécessaires.
- Savoir répondre efficacement en cas de déclenchement du dispositif d'alerte par le préfet du département à partir d'une cellule performante.

PROGRAMME

1. Qu'est-ce que le plan bleu ?

- La référence au plan blanc sanitaire.
- Enjeux et responsabilités.
- Un cadre juridique et administratif non-spécifique au secteur social et médico-social.

2. Quelle méthodologie de mise en œuvre ?

- Intégration à la charte qualité.
- Une politique managériale adaptée.
- Une politique de formation, de communication, d'optimisation de la gestion des flux d'informations en cas de crise.
- La cellule de coordination à mettre en place.

3. Les procédures et protocoles liés au plan bleu

- Descriptif de la démarche.
- Réflexions et propositions de trames autour de procédures de gestion de crise, d'événement indésirable, et protocoles y compris médicamenteux :
 - Déficience énergétique
 - Informatique
 - Incendie
 - Risques industriels
 - Aléas naturels, neige, grand froid, canicule
 - Gastro-entérite, TIAC grippe, gale, intoxication alimentaire, insuffisance respiratoire aiguë.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et d'expériences de plans blancs et bleus dans d'autres environnements.
- Témoignages et partages d'expérience.
- Trames et procédures proposées et étudiées.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Le circuit du médicament



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Hélène ANARD-MICHELOT

Consultante-Formatrice
Association EFACTS

Chef de clinique à l'AP-HP puis médecin responsable d'une unité gériatrique aiguë avant de devenir Médecin-Chef de l'Hôpital Henry Dunant de la Croix Rouge. Hélène ANARD-MICHELOT a décidé de capitaliser sur ses compétences expertes et pédagogiques développées tout au long de sa carrière, elle partage désormais son temps entre des actions de formation et le poste de médecin coordonnateur en EHPAD.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel du secteur médico-social

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour
- Horaires : 9h30-17h30
- Dates à convenir selon la disponibilité de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 1100 € / groupe
+ frais de déplacement de la formatrice

LES +

Echanges avec la formatrice autour de situations concrètes rencontrées dans les établissements et réflexions communes.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître et comprendre les impératifs liés au circuit du médicament.
- Créer les partenariats nécessaires à un fonctionnement optimisé.
- Adapter les solutions proposées en regard du taux d'encadrement en personnel soignant présent dans l'établissement.
- Mettre en place des actions d'amélioration.

PROGRAMME

🕒 Définitions relatives au circuit du médicament :

- Les différentes phases du circuit du médicament : prescription, dispensation et stockage, administration, suivi et pharmacovigilance.
- Les différents acteurs impliqués et l'articulation de leurs rôles en fonctions de leurs décrets de compétence.
- Textes de lois applicables.

🕒 La sécurisation du circuit du médicament dans ses différentes étapes :

- La prescription : règles de bonne pratique, exigences et principes à respecter.
- La dispensation : principes à respecter et règles de bonnes pratiques, particulièrement en matière de livraison. Règles à respecter en matière de stockage au sein de l'établissement.
- La préparation : règles de bonnes pratiques prenant en compte les différentes situations rencontrées (préparation au sein de l'établissement ou externalisée, recourt à une préparation de dose automatisée...), préparation des doses complémentaires et réalisation des adaptations de texture (broyage).
- L'administration : différence entre administration et aide à la prise, rôles de chaque acteur et articulations à mettre en place (conditions de collaboration), importance de la traçabilité
- Le suivi et la pharmacovigilance.
- À chaque étape, des exemples concrets et des propositions d'actions d'améliorations seront données pour aider les établissements à structurer leur démarche qualité autour du circuit du médicament.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés suivis de questions-réponses et d'échanges avec les participants, étude de cas, échanges de pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Fabrice RABERIN

Expert-comptable,
commissaire aux comptes,
Associé au sein du cabinet
EXCO-SOCODEC

Fabrice RABERIN est spécialisé dans l'audit des organisations sociales et médico-sociales, après notamment un mémoire spécialisé sur la mise en place d'une méthodologie d'audit adaptée au secteur social et médico-social. Il est aujourd'hui expert-comptable ou Commissaire aux comptes de nombreuses associations du secteur.

Il participe au forum National des associations et des fondations et anime régulièrement des ateliers techniques et des conférences (évaluation externe, regroupement d'associations, incidences sociales et budgétaires...)

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs généraux, directeurs d'établissements, directeurs adjoints, responsables administratifs et financiers

Groupe de 8 à 12 personnes maximum

Prérequis : **Connaissances de base en gestion et analyse financière**
Connaissances de base pour réaliser un budget

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours ou 2 jours et 1/2
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00 / 9h00-12h30
- Mercredi 7, jeudi 8 et vendredi 9 novembre 2018
- Mardi 2, mercredi 3 et jeudi 4 juillet 2019

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- Pour les formations en vos locaux, nous contacter

TARIF 480 € / personne
560 / personne avec atelier SERAFIN

LES +

Une formation qui peut être suivie cette année par un atelier d'une demi-journée consacré à la réforme de la tarification et de ses nomenclatures de besoins et de prestations élaborées par l'équipe projet SERAFIN PH.

Le cabinet EXCO SOCODEC accompagne l'ATIH, missionnée par le projet SERAFIN pour contrôler la logique de répartition des charges au sein des structures concernées par l'Étude nationale des coûts.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser la logique d'élaboration d'un EPRD et son contenu.
- Intégrer le nouveau calendrier.
- Comprendre le changement et mesurer les impacts en termes de gestion d'établissements et services.
- Construire un EPRD : se familiariser avec les tableaux et les différents états à partir d'un cas pratique.

PROGRAMME

Comprendre l'État Prévisionnel des Recettes et des Dépenses - EPRD

- Définition de l'EPRD
- Le lien entre la réforme de la tarification, la contractualisation (CPOM), EPRD et PPI.
- Le nouveau calendrier budgétaire.
- Les trois dimensions de l'EPRD.

De l'État de Prévision des Recettes et des Dépenses à l'État Réalisé des Recettes et des Dépenses - ERRD

- Principales modifications amenées par l'EPRD dans la présentation des comptes.
- L'EPRD : compte de résultat prévisionnel, capacité d'autofinancement-CAF, tableau de financement, plan global de financement pluriannuel, bilan financier...
- Affectation du résultat.

Une ouverture vers l'analyse financière et la pluri annualité

- Le bilan financier : grille d'analyse.
- Le fonds de roulement (FR), besoin en fonds de roulement (BFR), trésorerie nette.
- Du bilan financier au PPFI.
- Du résultat de l'exercice à la CAF.

Construire son propre EPRD

- Migrer son cadre normalisé actuel vers l'EPRD.
- CR prévisionnel, CAF, tableau de financement prévisionnel et variation du fonds de roulement.
- Calcul des indicateurs financiers clés.

Méthodes et outils pédagogiques

- Documents financiers, cadre normalisé.
- Étude de cas pratiques & échanges entre participants.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

GPA Informatique : logiciel de suivi de l'activité des CAMSP, CMPP et SESSAD



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

André MAILLARD
Responsable Informatique
GPA 79-16

Informaticien, concepteur de logiciels métiers dans l'hôtellerie-restauration, l'événementiel, et le milieu associatif.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs de services DSMS / Secrétaires / Tout utilisateur.

DATES DES SESSIONS

- Dès installation du logiciel
- Durée : 2 jours

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux (nous contacter)
- Niort (locaux GPA 79-16)

TARIF Logiciel et formation : nous consulter

DÉVELOPPEMENT FINANCE PAR

- GPA 79-16
- Contact : J. MOZZI-RAVEL

TARIFS LOGICIEL

- Installation du logiciel : coût forfaitaire.
- Droits d'utilisation du logiciel par site et par an (nous consulter) intégrant le contrat de maintenance.
- Contrat de maintenance tout compris : hébergement, sauvegarde, support technique et mises à jour.
- Récupération des données antérieures sur devis selon logiciel de départ.

LES +

- Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.
- Interface web intuitive et utilisable sur tous supports connectés à Internet.
- Gestion de la sécurité de l'information (base cryptée).
- Identification nominative.
- Modules complémentaires à disposition : ressources (salles et véhicules), préparation de la paie.
- Fiche technique logiciel jointe.
- Des développements complémentaires possibles.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les futurs utilisateurs du logiciel GPA Informatique seront en capacité de :

- Gérer les dossiers administratifs des usagers et des intervenants.
- Suivre l'activité des services.
- Analyser et produire un rapport d'activité.
- Répondre aux enquêtes .
- Générer des documents officiels, rapports.

PROGRAMME

► Administratif et facturation

- Configuration de base: intervenants, taxi, écoles, périodes de fermeture, caisses.
- Les dossiers administratifs usagers & intervenants.
- La saisie des actes.
- L'analyse de l'activité d'un service.
- Gestion des listes d'attentes et des alertes.
- Génération de Cerfa.
- Génération des statistiques.
- Création de documents Word pour publipostage.

FONCTIONNALITÉS PRINCIPALES DE L'OUTIL

- Suivi de l'activité des établissements CAMSP, CMPP et SESSAD.
- Gestion du dossier de l'utilisateur.
- Gestion multi-structure, multi-établissement.
- Planning des usagers et des intervenants.
- Outils statistiques.
- GED.

CARACTÉRISTIQUES TECHNIQUES

► Développement technique assuré par

- GPA79-16.
- André MAILLARD.

► Compatibilité : format import/export

- Fichier csv/Excel.

► Déploiement assuré par :

- GPA MANAGEMENT / Contact : A. MAILLARD
- FACE PEP / Contact : C. DALLOZ.

► Mode de distribution

- SaaS.

► Type d'installation

- Accès par navigateur web.

► Propriété de l'outil & droits associés

- GPA79-16.

► Type de moteur de base de données utilisé

- MySQL.

UCPG, le dossier unique de l'utilisateur de l'accompagnement à la facturation



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Michel MARTRY

Responsable Informatique
PEP 06

Membre de l'équipe de conception du logiciel au sein des PEP 06, ancien chef de projet industrie traitement de l'eau.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations / Directeurs de services DSMS.
Utilisateurs administratifs, médicaux et paramédicaux, selon les modules.

DATES DES SESSIONS

- Durée : 4 jours de cadrage (Audit informatique / Paramétrage / Méthodologie)
- Durée : 8 jours d'intervention au total dans le cadre d'un ensemble de ressources standards (humaines et techniques suffisantes)

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP) ■ En vos locaux (nous contacter)
- Nice (locaux PEP 06)

TARIF 1 180 € / 4 jours de cadrage
780 € / 4 jours de formation

DÉVELOPPEMENT TECHNIQUE PAR

- Les PEP 06
- Contact : Patrice DANDREIS

MODE DE DISTRIBUTION

Téléchargement gratuit

LES +

- Logiciel mis à disposition gratuitement et mis à jour régulièrement avec notamment une évolution SERAFIN autour du projet de l'utilisateur.
- Formation dédiée proposée par FACE PEP.
- Gestion de la sécurité de l'information (base cryptée).
- Identification nominative.
- Processus métier (Facturation – Activité – Médical).
- Une grille d'aide à l'établissement des besoins
- Le choix des prestations associées
- La définition des activités et ventilation analytique de celle-ci dans les prestations.
- Distribution gratuite (prérequis techniques).
- Fonctionnement en mode client TSE possible.
- Évolutif vers des interfaces PEP (INDICIA).
- Fiche technique logiciel à disposition.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les futurs utilisateurs du logiciel des PEP 06 UCPG seront en capacité de :

- Gérer les dossiers administratifs des usagers et des intervenants, y compris la gestion des présences, le suivi de l'accompagnement et le processus de facturation.
- Suivre le Projet individualisé ou personnalisé d'accompagnement.
- Gérer le suivi médical.
- Analyser et produire un rapport d'activité.

PROGRAMME

◉ Administratif et facturation : 1 journée / utilisateurs administratifs

- Les dossiers administratifs usagers & intervenants.
- La gestion des présences.
- La facturation séjour.

◉ Suivi activité individuelle : 1 journée / Utilisateurs administratifs & Éducateurs et Rééducateurs

- La saisie des actes individuels.
- La saisie des prises en charge théoriques.
- L'analyse.

◉ Suivi des écrits et centralisation : 1 journée / Administratifs & Éducateurs et Rééducateurs

- Le suivi des écrits et intervenants autour du PIA : synthèse, proposition de projet, recueil Famille.
- La globalisation et le transfert sous Word.

◉ Suivi médical : 1 journée / Infirmières & Médecins

- Le traitement en cours, la distribution du médicament.
- Les ordonnances et consultations.
- Le suivi des consultations externes – hospitalisation.
- Le suivi de l'appareillage.

CARACTÉRISTIQUES TECHNIQUES

- ◉ **Déploiement assuré par :**
 - Les PEP 06 / Contact : Michel MARTRY.
 - FACE PEP / Contact : Carole DALLOZ.
- ◉ **Propriété de l'outil & droits associés**
Les PEP 06 / LA Fondation LENVAL.
- ◉ **Type de licence**
Licence libre.
- ◉ **Accessibilité des sources**
Non.
- ◉ **Compatibilité**
 - Import Excel des listes usagers .
 - Export Excel des analyses.
 - Export Word des écrits.
- ◉ **Type d'installation**
Client / Serveur avec possibilité de publication Remotte App.
- ◉ **Type de moteur de base de données utilisé**
SQL avec moteur Hyperfiles.

Master II « Direction, pilotage et coordination dans l'intervention sociale et médico-sociale »



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Murielle MAUGUIN

Directrice des études de l'Institut National supérieur de formation et de recherche pour l'éducation aux jeunes handicapés et les enseignements adaptés - INSHEA

Maître de conférences en Droit Public,

Axes de recherche : Droits fondamentaux, Droit à l'Éducation des publics à BEP, Accessibilité, Droit comparé

Enseignements : Droit du handicap, Perspectives juridiques sur l'inclusion, Droit administratif et Droit du travail.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Prérequis : Les candidats doivent justifier d'une expérience dans le domaine de l'intervention sociale ou médico-sociale et être :

- Titulaire d'un diplôme au moins de niveau 2 ou
- Titulaire d'un diplôme étranger équivalent ;
- Dans le cadre de la VAP, des allègements peuvent être proposés.

CURSUS

- Session 2018/2019 : date d'envoi limite des dossiers le 11 juillet 2018
- 369 heures de cours répartis sur 2 jours et ½ par mois pendant 18 mois

LIEU

- INSHEA Suresnes (avec possibilités d'hébergement)
- Contact administratif : 01 41 44 38 47 formation@inshea.fr
- Responsable pédagogique : murielle.mauguin@inshea.fr

TARIF 4300 € si prise en charge par l'employeur
Tarif individuel contacter l'INSHEA

LES +

Une formation proposée en partenariat avec l'APAJH, l'APF, les PEP, Trisomie 21 et l'UNAPEI.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Master 2 en alternance visant à :

- Répondre aux nouveaux besoins de formation des cadres dirigeants du secteur social et médico-social, en s'inscrivant dans la mise en œuvre des politiques inclusives.
- Développer des compétences complémentaires à celles proposées par les diplômes historiques de direction et d'encadrement dans le champ de l'éducation spécialisée.
- Répondre aux besoins des personnes accompagnées en termes d'éducation et d'insertion professionnelle.

PROGRAMME

○ Piloter des structures, services, dispositifs sociale et médico-sociale (SMS)

- Maîtriser les contraintes (réglementaires, budgétaires, procédurales).
- Concevoir, coordonner, et conduire des actions innovantes (locales, nationales, européennes).
- Piloter mettre des dispositifs sociaux et médico-sociaux de manière éthique et responsable.
- Savoir élaborer, conduire et évaluer des projets.

○ Encadrer les professionnels dans l'intervention SMS

- Savoir gérer les relations interindividuelles et créer du lien, favoriser une dynamique de groupe.
- Savoir mettre en place un accompagnement respectueux de la personne et de son projet de vie.
- Mettre en place les dispositifs permettant la coopération entre les membres de l'équipe plurielle.
- Assurer en équipe la cohérence des actions d'accompagnement des personnes.

○ Savoir s'impliquer dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et interinstitutionnelles

- Connaître, utiliser les outils et méthodes du travail en réseau, repérer les dynamiques et processus psychologiques à l'œuvre dans les organisations SMS.
- Développer des partenariats nouveaux, coordonner et animer des réseaux.
- Inscrire son action dans une logique de parcours inclusifs.
- Donner des outils transversaux d'analyse.
- Mener une veille professionnelle et stratégique.
- Réaliser des diagnostics et des projets argumentés comme supports de la conduite d'évaluations.
- Définir des lignes stratégiques d'intervention et d'action.
- Restituer son action dans un cadre politique plus large dont les enjeux sont maîtrisés.

○ Méthodes et outils pédagogiques :

- Des enseignements proposés en présentiel et en e-learning à partir d'une plateforme moodle.

○ Évaluation

- Les contenus de la formation sont soumis à une évaluation en contrôle continu ou en contrôle terminal.

Ils nous font confiance

Dans le cadre de conventions de partenariat nationales...

L'ESPE de Basse-Normandie, l'Université Blaise PASCAL de Clermont-Ferrand, l'Université de Nantes, les Universités de Caen Normandie et Rouen, l'Université Toulouse 2 Jean Jaurès, l'École de Droit de l'Université d'Auvergne, l'ESEN, l'INSHEA, Trisomie 21 France, le cabinet BARTHELEMY Avocats, le cabinet FILEAS Conseil, EXCO-SOCODEC, EXCO-Loire, le CNEA, l'AFF, les CEMEA, le Copes, EFECTS, Welcome Europe, Une Souris Verte, Crechendi Conseil, Class'Code...

Pour former leurs équipes...

Les associations du réseau

AR PEP PDL • PEP CBFC • GPA 79-16 • PEP Alsace • PEP 01 • PEP 08 • PEP 09 • PEP 10 • PEP 11 • PEP 12 • PEP 13 • PEP 14 • PEP 18 • PEP 19 • PEP 21 • PEP 22 • PEP 23 • PEP 24 • PEP 28 • PEP 29 • PEP 30 • PEP 34 • PEP 35 • PEP 36 • PEP 37 • PEP 39 • PEP 40 • PEP 42 • PEP 43 • PEP 44 • PEP 45 • PEP 46 • PEP 50 • PEP 52 • PEP 53 • PEP 54 • PEP 57 • PEP 58 • PEP 59 • PEP 60 • PEP 62 • PEP 63 • PEP 64 • PEP 66 • PEP 69 • PEP 71 • PEP 72 • PEP 73 • PEP 74 • PEP 75 • PEP 76 • PEP 77 • PEP 78 • PEP 80 • PEP 81 • PEP 82 • PEP 83 • PEP 85 • PEP 86 • PEP 87 • PEP 88 • PEP 89 • PEP 90 • PEP 91 • PEP 92 • PEP 93 • PEP 94 • PEP 973 • PEP DECOUVERTES • PEP SRA •

Centres et instituts spécialisés

SESSAD Vents d'Ouest • SESSAD L'envol • IME Les Oceanides - antenne SAETED • CMPP La Roquette • CMPP Paul Picardet • CAMSP Paul Picardet • SAFEP SAAAIS • CMPP Chartres • Espace Ressources Handicap • ITEP Senonches • Maison d'Enfants « Les Peupliers » • IME « Castel de Navarre » - JURANCON • ITEP « Gérard Forgues » - IGON • IEMFP « Le Hameau Bellevue » - SALIES-DE-BEARN • IME « Plan Cousut » - BIARRITZ • M.E.C.S. « Clair Matin » - BORCE • CMPP Bayonne et Saint-Jean-de-Luz - BAYONNE • Foyer de vie « Domaine de Mesplès » - URT • Foyer de vie « Lou Rey » - SEVIGNACQ-MEYRACQ • Foyer d'hébergement « Résidence Argia » - BIARRITZ • IEMFP « Le Hameau Bellevue » • EME colette yver • Centre Beethoven • DITEP L'Eclaircie • SESSAD Beethoven • HUREPOIX Multiservices • IMPRO R. Lecherbonnier • IME André Nouaille •



Les centres sociaux

Centre Robert Doisneau • Ville de Lucé • Ville de Mainvilliers • Espace jeunes Voves •

Les centres de vacances

Centre Grand Large • Base aventure d'Arette - ARETTE • Maison du littoral Basque - CIBOURE • Le Centre Elie Momboisse • le Centre DEL « Ecole des Neiges » • le Centre de Découvertes Carolles • le Centre SAINT-PIERRE de QUIBERON • le Centre de Loisirs Mo Koté de Guyane • le Centre LES SALICORNES à Montmartin-sur-Mer • le Centre LES OYATS • le Centre MIRAMAR...

Les ESAT

ESAT « Jean Genève » • ESAT « Recur » • Les ESAT la Châtre • Levroux • Argerie, d'Issoudun...

Les accueils de loisirs sans hébergement

Accueil de Loisirs de Senonches • ALSH - Beville • ALSH - Chatenay • ALSH Annie Fournier • ALSH Brezolles • ASC Mézières • Beville le Comte • Espace Jeunes Brezolles • Saint Prest •

Les partenaires sur les territoires

DDCSPP • Cabinet d'expertise comptable STECO • Agglomération du Pays de Dreux • Agglomération d'Eure-et-Loir • CAF de l'Eure-et-Loir • La Communauté de Communes des portes Euréliennes d'Île-de-France • La Communauté de Communes du Perche - Pôle enfance jeunesse • Mairie de Chateaudun • Sirsrs de Donnemain • Mairie de Champhol Îlot Bleu • La Mairie de Villemeux • la Mairie de Gallardon • la Mairie de Marboué • la Commune de Vernouillet • la ville de Lucé • l'agglomération du pays de Dreux • la CAF d'Eure et Loir • La Fédération des familles rurales de l'Eure et Loir • les Scouts et guides de France d'Orgères en Beauce •

Consultez notre CVthèque de partenaires universitaires, consultants et formateurs sur le site internet de la Fédération Générale des PEP - www.les-pep.org - dans l'onglet « Notre offre de Formation »

2018 Calendrier des formations

| Thème | SEPT | OCT | NOV | DÉC |
|--|-------|-------------------------------|-------|-------|
| 1- PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION | | | | |
| Construire un projet européen selon les opportunités de financements adaptées aux projets PEP | p.P10 | | | 4 |
| “Le dirigeant associatif élu bénévole : quels enjeux, quelles responsabilités, quels moyens ?” | p.11 | | | |
| La Responsabilité Sociétale des Entreprises et des Organisations | p.12 | | 26 | |
| Manager le changement avec son équipe | p.13 | | 29-30 | |
| Diplôme Universitaire - Droit du travail approfondi et dialogue social | p.14 | Formation diplômante | | |
| Mieux gérer le stress au quotidien | p.15 | 11-12 | | |
| Entretiens professionnel et annuel : passer d’une contrainte légale à une opportunité managériale | p.16 | | 16 | |
| OBEA E-learning Entretien Pro | p.17 | | | |
| Savoir analyser les documents comptables et financiers | p.18 | | 28-29 | |
| Savoir monter et réaliser une opération immobilière | p.19 | 18 | | |
| Répondre aux marchés publics : Les Appels d’offres et MAPA – Les DSP | p.20 | 27 | | |
| Quelles alternatives à la commande publique ? | p.21 | 9 | | |
| Concevoir et mettre en œuvre son plan de communication | p.22 | | | |
| Communiquer sur les réseaux sociaux | p.23 | 17-18 | 17 | |
| Initier une démarche de Mécénat | p.24 | | | |
| Prendre la parole en public | p.25 | | | |
| 2- AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D’UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE : parents, aidants, accompagnants, professionnels | | | | |
| Développer la culture de l’accompagnement bienveillant et bienveillant | p.27 | | 19-20 | |
| Accompagner toutes les personnes dans les transports | p.28 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| Accompagner son équipe à accueillir tous les enfants | p.29 | | 19-20 | |
| Changer de regard sur le handicap pour mieux accompagner tous les enfants | p.30 | | 27 | |
| La rencontre de l’adolescent | p.31 | | | |
| BOMEHC | p.32 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| Les DYS : comprendre pour mieux accompagner | p.33 | | | |
| Connaissance des troubles visuels : comment favoriser l’inclusion | p.34 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| Autisme, mieux comprendre, mieux accompagner une personne autiste | p.35 | | 28-29 | |
| Autisme et particularités alimentaires | p.36 | 28 | | |
| Les traumatisés crâniens : comprendre et accompagner ce handicap invisible | p.37 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| Communiquer avec des adultes à besoins particuliers | p.38 | | | |
| La création de documents Word accessibles : permettre l’inclusion au quotidien | p.39 | | | |
| Initiation à l’accessibilité des sites web et des blogs | p.40 | | | |
| Services civiques : formation civique et citoyenne | p.41 | | 12 | |
| Diplôme des Hautes Etudes des Pratiques Sociales - DHEPS - Collège coopératif de Paris | p.42 | Formation diplômante | | |
| 3- DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES DE PROXIMITÉ | | | | |
| Travailler avec les familles, des relations à construire | p.44 | | | 13-14 |
| Atelier « Bébés signeurs » | p.45 | 27 | | |
| Les premières manifestations d’agressivité du très jeune enfant | p.46 | | | |
| Autisme dépistage chez le très jeune enfant | p.47 | | 16 | |
| Comment accompagner les familles quand le handicap se révèle en cours d’accueil | p.48 | | | |
| Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein des EAJE | p.49 | Proposé uniquement sur mesure | | |

Calendrier des formations 2018

| Thème | SEPT | OCT | NOV | DÉC |
|--|------|-------------------------------|-------|-------|
| 4- DÉVELOPPER LES POLITIQUES VACANCES,ÉDUCATION, LOISIRS, CULTURE | | | | |
| Master I et II Sciences de l'éducation, parcours Scolarisation et besoins éducatifs particuliers | p.51 | Formation diplômante | | |
| Sensibilisation à l'accueil de la personne en situation de handicap dans les activités sportives et de loisirs | p.52 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| Favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap dans les séjours de vacances | p.53 | | | 05-06 |
| Master « Voyages, séjours,mobilités scolaires et éducatifs » | p.54 | Formation diplômante | | |
| Proposer une activité de codage informatique & animer des ateliers débranchés | p.55 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| Mener efficacement un rendez-vous de vente | p.56 | 10 | | |
| LinkedIn un nouvel outil de prospection | p.57 | 11 | | |
| Connaître les principales obligations de l'employeur dans la branche Animation | p.58 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| Gérer le temps de travail dans la branche Animation | p.59 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| 5- DÉVELOPPER LES POLITIQUES SOCIALES ET MÉDICO-SOCIALES | | | | |
| Identifier les enjeux du secteur médico-social en tant que dirigeant associatif élu bénévole | p.61 | | | |
| Fonctionner en dispositifs, en plateformes, au service des parcours | p.62 | | | |
| Intégrer la démarche de l'autodétermination dans sa pratique professionnelle | p.63 | 11-12 | | |
| Le soutien par les pairs, éthique et pratiques : donner envie, s'entre-aider, s'auto-former | p.64 | | 6 | |
| L'expertise de vie des familles | p.65 | | | 11 |
| L'accompagnement bientraitant des familles | p.66 | | 21-22 | |
| L'enfant placé | p.67 | | | |
| Troubles psychiques et troubles du comportement associés : comprendre pour mieux agir | p.68 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| Prise en compte des troubles visuels et neurovisuels de l'enfant avec déficiences motrices et/ou troubles des fonctions cognitives | p.69 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| La médiation animale, un outil de travail | p.70 | | | |
| Le majeur protégé en institution : une prise en charge et un accompagnement spécifique de la personne | p.71 | | | |
| La démarche qualité, un outil au service de la stratégie et de son pilotage | p.72 | | 20 | |
| Le dossier de la personne accueillie ou accompagnée | p.73 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| Rôle et pratique des cadres en matière d'écrits professionnels des agents | p.74 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| Les écrits professionnels en travail social | p.75 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| La gestion des risques en ESMS - établissement social et médico-social | p.76 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| Garantir la continuité de son activité : le « plan bleu » | p.77 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| Le circuit du médicament | p.78 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services | p.79 | | 7-8-9 | |
| GPA Informatique : logiciel de suivi de l'activité des CAMSP, CMPP et SESSAD | p.80 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| UCPG, le dossier unique de l'usager de l'accompagnement à la facturation | p.81 | Proposé uniquement sur mesure | | |
| Master II « Direction, pilotage et coordination dans l'intervention sociale et médico-sociale » | p.82 | Formation diplômante | | |

2019 Calendrier des formations

| Thème | JAN | FÉV | MAR | AVR | MAI | JUI | JUIL |
|--|------|-------------------------------|-------|-------|-----|-----|-------|
| 1- PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION | | | | | | | |
| Construire un projet européen selon les opportunités de financements adaptées aux projets PEP | p.10 | | | | 16 | | |
| "Le dirigeant associatif élu bénévole : quels enjeux, quelles responsabilités,quels moyens ?" | p.11 | 17 | | | | | |
| La Responsabilité Sociétale des Entreprises et des Organisations | p.12 | | 04 | | | | |
| Manager le changement avec son équipe | p.13 | | | | | | |
| Diplôme Universitaire - Droit du travail approfondi et dialogue social | p.14 | Formation diplômante | | | | | |
| Mieux gérer le stress au quotidien | p.15 | | | | | | |
| Entretiens professionnel et annuel : passer d'une contrainte légale à une opportunité managériale | p.16 | 7 | | | | | |
| OBEA E-learning Entretien Pro | p.17 | | | | | | |
| Savoir analyser les documents comptables et financiers | p.18 | | | | | | 03-04 |
| Savoir monter et réaliser une opération immobilière | p.19 | | | 09 | | | |
| Répondre aux marchés publics : Les Appels d'offres et MAPA - Les DSP | p.20 | | | 09 | | | |
| Quelles alternatives à la commande publique ? | p.21 | 05 | | | | | |
| Concevoir et mettre en œuvre son plan de communication | p.22 | | 06-07 | | | | |
| Communiquer sur les réseaux sociaux | p.23 | | | 03-04 | | | 01 |
| Initier une démarche de Mécénat | p.24 | 04-05 | | | | | |
| Prendre la parole en public | p.25 | 05 | | | | | |
| 2- AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE : parents, aidants, accompagnants, professionnels | | | | | | | |
| Développer la culture de l'accompagnement bienveillant et bientraitant | p.27 | | 11-12 | | | | |
| Accompagner toutes les personnes dans les transports | p.28 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| Accompagner son équipe à accueillir tous les enfants | p.29 | 04-05 | | | | | |
| Mieux comprendre et mieux accompagner les enfants en situation de handicap | p.30 | | 8 | | | | |
| A la rencontre de l'adolescent | p.31 | | 19-20 | 05 | | | |
| BOMEHC | p.32 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| Les DYS : comprendre pour mieux accompagner | p.33 | 24-25 | | | | | |
| Connaissance des troubles visuels : comment favoriser l'inclusion | p.34 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| Autisme, mieux comprendre, mieux accompagner une personne autiste | p.35 | | 26-27 | | | | |
| Autisme et particularités alimentaires | p.36 | | | 2 | | | |
| Les traumatisés crâniens : comprendre et accompagner ce handicap invisible | p.37 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| Communiquer avec des adultes à besoins particuliers | p.38 | | | | 3 | | |
| La création de documents Word accessibles : permettre l'inclusion au quotidien | p.39 | 24-25 | | | | | |
| Initiation à l'accessibilité des sites web et des blogs | p.40 | | 07-08 | | | | |
| Services civiques : formation civique et citoyenne | p.41 | | | | | 07 | |
| Diplôme des Hautes Etudes des Pratiques Sociales - DHEPS - Collège coopératif de Paris | p.42 | Formation diplômante | | | | | |
| 3- DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES DE PROXIMITÉ | | | | | | | |
| Travailler avec les familles, des relations à construire | p.44 | | | | | | 04-05 |
| Atelier " Bébés signeurs " | p.45 | | | | 27 | | |
| Les premières manifestations d'agressivité du très jeune enfant | p.46 | | 14-15 | | | | |
| Autisme dépistage chez le très jeune enfant | p.47 | | | | 14 | | |
| Comment accompagner les familles quand le handicap se révèle en cours d'accueil | p.48 | 21 | | | | | |
| Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein des EAJE | p.49 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |

Calendrier des formations 2019

| Thème | JAN | FÉV | MAR | AVR | MAI | JUI | JUIL |
|--|------|-------------------------------|-------|-------|-----|-----|-------|
| 4- DÉVELOPPER LES POLITIQUES VACANCES, ÉDUCATION, LOISIRS, CULTURE | | | | | | | |
| Master I et II Sciences de l'éducation, parcours Scolarisation et besoins éducatifs particuliers | p.51 | Formation diplômante | | | | | |
| Sensibilisation à l'accueil de la personne en situation de handicap dans les activités sportives et de loisirs | p.52 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| Favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap dans les séjours de vacances | p.53 | | | | | | |
| Master « Voyages, séjours, mobilités scolaires et éducatifs » | p.54 | Formation diplômante | | | | | |
| Proposer une activité de codage informatique & animer des ateliers débranchés | p.55 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| Mener efficacement un rendez-vous de vente | p.56 | | 05 | | | | |
| LinkedIn un nouvel outil de prospection | p.57 | | 06 | | | | |
| Connaître les principales obligations de l'employeur dans la branche Animation | p.58 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| Gérer le temps de travail dans la branche Animation | p.59 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| 5- DÉVELOPPER LES POLITIQUES SOCIALES ET MÉDICO-SOCIALES | | | | | | | |
| Identifier les enjeux du secteur médico-social en tant que dirigeant associatif élu bénévole | p.61 | | 14-15 | | | | |
| Fonctionner en dispositifs, en plateformes, au service des parcours | p.62 | | 20-21 | | | | |
| Intégrer la démarche de l'autodétermination dans sa pratique professionnelle | p.63 | | | | | | |
| Le soutien par les pairs, éthique et pratiques : donner envie, s'entre-aider, s'auto-former | p.64 | | | | 21 | | |
| L'expertise de vie des familles | p.65 | | | | | | |
| L'accompagnement bientraitant des familles | p.66 | | 13-14 | | | | |
| L'enfant placé | p.67 | | 28-29 | | | | |
| Troubles psychiques et troubles du comportement associés : comprendre pour mieux agir | p.68 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| Prise en compte des troubles visuels et neurovisuels de l'enfant avec déficiences motrices et/ou troubles des fonctions cognitives | p.69 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| La médiation animale, un outil de travail | p.70 | 21-22 | | | | | |
| Le majeur protégé en institution : une prise en charge et un accompagnement spécifique de la personne | p.71 | | | 02-03 | | | |
| La démarche qualité, un outil au service de la stratégie et de son pilotage | p.72 | | 19 | | | | |
| Le dossier de la personne accueillie ou accompagnée | p.73 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| Rôle et pratique des cadres en matière d'écrits professionnels des agents | p.74 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| Les écrits professionnels en travail social | p.75 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| La gestion des risques en ESMS - établissement social et médico-social | p.76 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| Garantir la continuité de son activité : le « plan bleu » | p.77 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| Le circuit du médicament | p.78 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services | p.79 | | | | | | 2-3-4 |
| GPA Informatique : logiciel de suivi de l'activité des CAMSP, CMPP et SESSAD | p.80 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| UCPG, le dossier unique de l'usager de l'accompagnement à la facturation | p.81 | Proposé uniquement sur mesure | | | | | |
| Master II « Direction, pilotage et coordination dans l'intervention sociale et médico-sociale | p.82 | Formation diplômante | | | | | |

Inscrivez-vous !

Déclaration d'activité : 11-75442-75
Siret : 78445331800056

À retourner par mail à face-pep@lespep.org



RAISON SOCIALE PARTICIPANT

Intitulé du stage :

Date : Lieu :
Coût pédagogique* : €
Total : €
Action définie au titre du plan de formation :
 Adaptation au poste de travail
 Développement des compétences

Responsable du suivi de l'inscription

Nom de la Structure :
M/Mme :
Service :
Siret :
Adresse :
Code postal :
Ville :
Tél. :
Mail :

Adresse de facturation (si différente) ou prise en charge par OPCA :

Nom de la Structure :
Adresse :
Code Postal :
Ville :
Tél. :

Commande de repas (22 euros)

Oui Non

Règlement :

prélèvement autorisé
 chèque joint de €

Fait à le

Signature du responsable (Cachet de la structure)

PARTICIPANT

Participant 1

Nom et Prénom :
Fonction :
Structure :
Service :
Siret :
Adresse :
Code postal : Ville :
Portable :
Mail :

Niveau de connaissance du sujet :

Attentes vis-à-vis de la formation :

Participant 2

Nom et Prénom :
Fonction :
Structure :
Service :
Siret :
Adresse :
Code postal : Ville :
Portable :
Mail :

Niveau de connaissance du sujet :

Attentes vis-à-vis de la formation :

Signature du participant

Conditions générales de participation

Déclaration d'activité : 11-75442-75

Siret : 78445331800056

CONVENTION DE FORMATION

Une convention de formation est passée avec chaque structure envoyant des stagiaires se former par l'intermédiaire de FACE PEP. Cette convention est adressée, en deux exemplaires, à l'employeur dès réception de la commande. Un exemplaire signé doit impérativement nous être retourné avant le début du stage.

Une réservation ne signifie pas inscription : une option peut être gardée 2 semaines, au-delà, l'inscription ne sera prise en compte qu'au retour de la convention signée.

CONVOCATION DE STAGE

Environ 2 semaines avant le début du stage une convocation, établie au nom du stagiaire, est adressée à l'employeur. Cette convocation précise le lieu exact du déroulement du stage ainsi que l'heure de début de celui-ci. Elle comporte en outre le programme du stage.

PRIX

Le prix ne comprend que les coûts pédagogiques. Les frais de repas du midi, d'hébergement et de déplacement sont à la charge directe des participants. Vous pouvez nous joindre au 01 41 78 92 60 pour avoir une liste de restaurants ou d'hôtels si besoin.

MODALITÉS DE RÈGLEMENT

Le règlement du coût de formation est à effectuer par chèque, sans escompte, lors de l'inscription (le joindre au bulletin d'inscription) ou prélèvement (l'indiquer sur le bulletin d'inscription). En retour nous confirmons votre inscription et fournissons la facture correspondante à la fin du stage.

DÉROULEMENT DES STAGES

Dès le début des stages, les horaires journaliers sont fixés de telle sorte que les contraintes éventuelles de transport soient au mieux prises en compte, tout en respectant une amplitude de 7 heures de formation par jour.

À l'issue de chaque module une attestation de présence, d'assiduité et de fin de formation sont remises au stagiaire et/ou l'employeur.

ANNULATION - REMBOURSEMENT

Nous nous réservons la possibilité d'annuler tout stage dont, deux semaines avant la date prévue de mise en œuvre, le nombre d'inscriptions et les annulations inopinées de stagiaires réduiraient le groupe à un niveau incompatible avec une dynamique pédagogique convenable. Les stagiaires inscrits et leurs associations sont immédiatement informés, les règlements effectués sont remboursés ou reportés sur une nouvelle inscription.

En cas d'annulation de stage en cours à notre initiative, en cas de force majeure, de nouvelles dates seront convenues.

En cas d'annulation de la part d'un stagiaire ou de son établissement employeur à compter de la semaine précédant le stage, nous nous réservons la possibilité de facturer 50% du montant de la formation.

En cas de cessation anticipée de la formation du fait de l'abandon du stage en cours par le stagiaire pour un autre motif que la force majeure dûment reconnue, le présent contrat est résilié selon les modalités financières suivantes : paiement intégral de l'action de formation au bénéfice de l'organisme formateur.

RÈGLEMENT GÉNÉRAL SUR LA PROTECTION DES DONNÉES (RGPD)

Le client est informé que les informations à caractère personnel qui sont communiquées à FACE PEP en application et dans l'exécution des prestations font l'objet d'un traitement informatisé. Le RGPD est entré en vigueur depuis le 25 mai, harmonisant la législation existante en matière de protection des données personnelles au sein de l'Union européenne.

Toute personne contactant FACE PEP ou participant aux formations dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition aux données personnelles les concernant.

100 ANS D'EXPÉRIENCE

**POUR ACCOMPAGNER TOUTES LES PERSONNES,
AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE**

DIFFÉRENTS SECTEURS D'ACTIVITÉS :

**VACANCES ET LOISIRS, CLASSES DE DÉCOUVERTE,
POLITIQUES ÉDUCATIVES DE PROXIMITÉ, SOCIAL,
MÉDICO-SOCIAL, SANITAIRE, ACCOMPAGNEMENT
PÉDAGOGIQUE À DOMICILE...**

**1 FÉDÉRATION DE 123 ASSOCIATIONS
DE PROXIMITÉ SUR TOUT LE TERRITOIRE**

**FORTE DE + DE 1 200 ÉTABLISSEMENTS,
SERVICES ET DISPOSITIFS,
23 800 SALARIÉS
ET 8 000 BÉNÉVOLES,
LES PEP ACCOMPAGNENT CHAQUE ANNÉE
PRÈS DE 1 300 000 PERSONNES (ENFANTS,
ADOLESCENTS, ADULTES ET LEURS FAMILLES)**



Fédération Générale des PEP
5-7 rue Georges Enesco • 94026 CRÉTEIL CEDEX
Tél. : 01 41 78 92 60 • Email : accueil@lespep.org
www.lespep.org