

Prise en compte des troubles visuels et neurovisuels de l'enfant avec déficiences motrices et/ou troubles des fonctions cognitives



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Anne Cécile BLANC

Orthoptiste et formatrice au sein du CTRDV des PEP 69

Orthoptiste basse vision au CTRDV dans des missions de bilan conseil et à l'Equipe Relais Handicaps Rares Auvergne Rhône Alpes dans des missions de coordination de parcours et d'animation de territoire.

Expériences diverses dans la conception et l'animation de formation sur l'évaluation et la prise en charge des troubles visuels et neurovisuels au CTRDV, à l'école d'orthoptie Lyon 1, au DU Basse Vision Lyon 1, au DU Déficience intellectuelle de Vincent Desportes, au DEJEPS à la ligue Handisport.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels éducatifs et rééducatifs accueillant des enfants atteints de handicap moteur et/ou intellectuel et/ou comportemental

Groupe de 6 à 16 personnes

Prérequis : connaissance du handicap moteur et/ou intellectuel souhaitée.

DATES DES SESSIONS

- Durée 1 jour ■ Horaires : 9h00-12h00 / 14h00-17h00
- Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

1150 € / groupe / 1 jour
+ frais de déplacement de la formatrice



Cette formation peut-être proposée en format mixte regroupant professionnels et parents ou aidants en cohérence avec les valeurs PEP et les pratiques formatives des PEP 69 qui expriment :

« Parce que l'expertise parentale et l'expertise professionnelle participent ensemble à la construction de cette société inclusive que nous appelons de nos vœux, la grande majorité de nos propositions de formation sont ouvertes aux deux publics, permettant ainsi de consolider une culture commune de l'ensemble des acteurs. »

Cette formation peut également avoir lieu pour vos équipes dans les locaux du CTRDV à Lyon selon la disponibilité de la salle de formation.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Savoir prendre en compte les troubles visuels et neurovisuels chez l'enfant avec déficience motrice et/ou troubles cognitifs.**

CARACTÉRISTIQUES TECHNIQUES

Comprendre ce qu'est la vision fonctionnelle et les gênes visuelles

- Connaître le système visuel : de l'œil à l'élaboration perceptive.
- Connaître les éléments de la vision agissant dans la construction de l'image visuelle.
La vision centrale / La vision périphérique / La vision une fonction dynamique / L'élaboration perceptive visuelle / Différents façons de voir autrement / Savoir lire un bilan fonctionnel.

Comment favoriser les interactions visuelles et les stimuler en cas de déficience motrice et/ou des troubles des fonctions cognitives ?

- Comprendre le lien vision-posture.
- Savoir stimuler la motricité oculaire conjuguée.
- Savoir s'adapter aux contraintes posturales.
- Savoir adapter l'environnement.

Savoir identifier les potentialités visuelles en cas de déficit visuel repéré, et les développer en lien avec les autres modalités sensorielles et motrices

Savoir observer la manière dont l'enfant regarde : en vision centrale, en vision périphérique, en excentrant le regard ?

Savoir stimuler la motricité oculaire conjuguée pour qu'elle puisse servir d'appui aux autres modalités sensorielles et motrices

Méthodes et outils pédagogiques

- La formation s'appuie sur les situations de travail et les expériences que les participants pourront présenter.
- Alternance d'apports théoriques et de temps de travail collectifs en sous-groupes.
- Etudes de cas et mises en situation.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.